

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16 г. Карпинска

Рассмотрено
на заседании
Методического совета
школы
от «01» сентября 2021 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 16
О.В. Кнор
Приказ № 044
от «01» сентября 2021 г.



Методические рекомендации по оформлению и защите индивидуального проекта

В методических рекомендациях отражены вопросы, связанные с написанием итогового индивидуального проекта. Рекомендации позволят познакомиться с требованиями к содержанию и оформлению проектно-исследовательской работы.



ГО Карпинск
2021

Содержание

1.	<i>Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ учащихся.....</i>	3
2.	<i>Структура проектно-исследовательской работы.....</i>	4
3.	<i>Структура проектно-исследовательской работы. Титульный лист</i>	6
4.	<i>Структура проектно-исследовательской работы. Содержание.....</i>	8
5.	<i>Структура проектно-исследовательской работы. Введение.....</i>	9
6.	<i>Структура проектно-исследовательской работы. Теоретическая часть.....</i>	16
7.	<i>Структура проектно-исследовательской работы. Практическая часть</i>	16
8.	<i>Структура проектно-исследовательской работы. Заключение.....</i>	17
9.	<i>Структура проектно-исследовательской работы. Список использованной литературы.....</i>	18
10.	<i>Структура проектно-исследовательской работы. Приложения.....</i>	20
11.	<i>Формы представления результатов проектной деятельности.....</i>	21
12.	<i>Основные требования к оформлению презентации.....</i>	22
13.	<i>Защита исследовательской работы.....</i>	24
14.	<i>Критерии оценивания индивидуального проекта.....</i>	28

1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ

Любая исследовательская работа или проект школьника оформляется на листах формата А4 с одной стороны. Объем работы – не менее 12 страниц.

Шрифт – Times New Roman, обычный, размер 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: верхнее и нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Выравнивание: по ширине страницы. Обязательны абзацные отступы с величиной 1,25 см.

Текст исследовательского проекта должен быть хорошо читаемым, не содержать орфографических и пунктуационных ошибок. Не допускается использование в оформлении исследовательской работы рамок, анимации и других элементов для украшения.

Нумерация страниц исследовательского проекта

Страницы проектно-исследовательской работы следует пронумеровать. Располагается номер страницы внизу по центру. На титульном листе номер не ставится, но подразумевается.

Заголовки в исследовательской работе

Заголовки основных частей работы *содержание, введение, название глав, список литературы», заключение, приложения* печатаются с заглавной буквы полужирным шрифтом с выравниванием по центру. Переносы в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Заголовок от текста отделяют одним пробелом. Нельзя печатать заголовок в конце страницы. Если на странице помещается менее трех строк идущего за заголовком текста, то заголовок и текст следует перенести на другую страницу.

Каждая глава проектно-исследовательской работы оформляется с новой страницы. Главы нумеруются арабскими цифрами (1., 2., ...). В нумерации параграфа должен быть обозначен номер главы, точка, номер параграфа (например, 1.1., 1.2., 1.3. и т.д.).

Если параграфы содержат пункты, то пункты нумеруют тремя цифрами через точку, например, 1.1.1., 1.1.2., и т.д., где первая цифра - номер главы, вторая - номер параграфа, третья - номер пункта.

Сокращения и формулы в оформлении исследовательской работы

В тексте не используют часто сокращения кроме общепринятых (Д.И. Алексеев Словарь сокращений русского языка М., 1977).

При упоминании в тексте исследовательского проекта фамилий известных людей (авторы, ученые, исследователи, изобретатели и т.п.), их инициалы пишутся в начале фамилии.

Если используете в тексте формулы, давайте пояснение используемым символам (например: $A+B=C$, где А - количество конфет у Маши, В - конфет у Даши С - конфет всего).

Оформление иллюстративного материала

а) Рисунки в проектно-исследовательской работе нумеруются и подписываются. Их название помещают под рисунком (например: Рис. 1. Кормушка для синиц; Фото 1. Лес зимой; График 1. Изменение параметра продаж; Диаграмма 1. Динамика роста пшеницы).

б) Таблицы в приложениях также пронумерованы и озаглавлены. В таблицах для строк текста применяется одинарный интервал. Нумерацию и название располагают под таблицей (Таблица 1. Успеваемость учащихся школы).

Заголовок таблицы располагают по центру таблицы и пишут с прописной буквы без точки на конце. Если таблица приведена в единственном числе, её не нумеруют и над заголовком слово «таблица» не ставят.

При переносе таблицы на следующую страницу головку таблицы либо повторяют со словами «Продолжение таблицы», либо графы пронумеровывают и повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Таблицы не должны быть громоздкими. Пустые графы оставлять нельзя, если такая графа есть, то там ставится прочерк.

в) Заголовки графиков и диаграмм пишутся под рисунком; ниже указываются условные обозначения. Фотографии также подписываются внизу. Порядковые номера пишутся перед названием (например, Фото 1. Уборка урожая).

Используется сквозная нумерация для каждого вида иллюстративного материала. Если график, диаграмма, фотография приведена в единственном числе, её не нумеруют.

Оформление приложений

При оформлении исследовательской работы в конце предложения, в котором ссылаются на приложение, пишут (Приложение 1).

Приложения *проектно-исследовательской работы* должны быть расположены и оформлены в конце описания исследовательского проекта после Списка используемой литературы на отдельных страницах в приложениях (например: Приложение 1, Приложение 2, ...). На этих страницах надпись Приложение 1 располагается в правом верхнем углу.

2. Структура проектной работы

Любая проектная работа должна содержать следующие разделы:

- Титульный лист
- Содержание (оглавление)
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

2.1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по определенным правилам:

а) на самой первой строке листа, с выравнением по центру, с использованием шрифта Times New Roman, обычный, размер 16, пишется название образовательного учреждения, где была выполнена работа (например: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 г. Карпинска);

б) в средней части листа с выравнением по центру, с использованием шрифта Times New Roman, жирный, размер 24, пишется заглавие работы (прописными буквами, без слова «тема» и кавычек, точка не ставится);

в) ниже, ближе к правому краю титульного листа с использованием шрифта Times New Roman, обычный, размер 16, указываются Ф.И. учащегося, выполнившего работу, и Ф.И.О. руководителя (например: Выполнила: Денисова Арина, ученица 9 А класса МАОУ СОШ №16; Руководитель: Газизова И. А., учитель биологии);

г) в нижней части листа, с выравнением по центру, указываются место выполнения работы и год ее написания (без слова «год»). Например: Уфа, 2020.

Образец оформления титульного листа:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16 г. Карпинск

ВЛИЯНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

исследовательский проект по биологии

Выполнил: обучающийся 10а класса
Сидоров Иван Иванович

Руководитель: Третьяков П. С.,
учитель биологии

ГО Карпинск
2021

2.2. Содержание

Содержание проектно-исследовательской работы или *Оглавление исследовательской работы* помещается на втором листе, включает название глав и параграфов, которые точно соответствуют заголовкам в тексте. Названия глав и параграфов проектно-исследовательской должны быть краткими и лаконичными, упорядоченными и иметь нумерацию, содержащую иерархию.

В Содержании пишутся названия глав и параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Все главы в Содержании начинаются с заглавной буквы. Последнее слово главы или параграфа соединяется с соответствующим ему номером страницы многоточием.

При оформлении заголовки ступеней одинакового уровня необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на пять знаков вправо. Все они начинаются с заглавной буквы без точки в конце. Главы и параграфы в содержании проекта обозначаются цифровыми номерами (напр. 1.1, 1.2, и т.д.). Разделы Введение, Заключение, Список литературы и Приложения не нумеруются.

Образец содержания проектно-исследовательской работы:

Содержание

Введение

1. Подготовка к исследованию (например).....	5
1.1 Исторические сведения.....	5
1.2 Сбор информации.....	7
1.3 Проведение анкетирования.....	8
2. Проведение исследования(например).....	10
2.1 Первый этап исследования.....	10
2.2 Второй этап исследования.....	11
2.3 Заключительный этап исследования.....	12

Заключение

Список литературы

Приложения

2.3. Введение

Введение – это первый раздел исследовательского проекта, располагается на третьем листе после Содержания исследовательской работы.

Введению проектно-исследовательской работы рекомендуется уделить особое внимание, это как это визитная карточка вашего проекта, в которой кратко отражается суть вашего исследования или поисковой работы. В нем раскрывается актуальность темы, цель и задачи проекта, объект и предмет исследования, гипотеза (формулируется при наличии практической части в исследовательской работе, наличии экспериментов, опытов, наблюдений), методы исследования, теоретическая и практическая значимость работы.

Каждый из перечисленных выше пунктов Введения в исследовательский проект описывается с нового абзаца без нумерации и без оформления в виде заголовка.

Объем раздела Введение - обычно 1-1,5 страницы.

2.3.1. Актуальность проблемы исследования

Актуальность проблемы исследования - это обоснование востребованности изучения и решения данной проблемы проекта в обществе, в нашем социуме. Обоснование актуальности доказывает значимость, современность, нужность результатов проводимого исследования.

Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:

- восполнение каких-либо пробелов в науке;
- дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;
- своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
- обобщение накопленного опыта;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.

При написании индивидуального проекта актуальность исследовательской работы может состоять в необходимости получения новых данных, проверки

совсем новых методов и т.п. Часто в исследовательском проекте вместе со словом "актуальность" используют слово "новизна" исследования.

Примеры обоснования актуальности в проектно-исследовательской работе:

1. *Тема актуальна в связи с высоким падением рождаемости в селе. Раньше в нашем поселке был обычай иметь много детей, неимение детей считалось самым большим несчастьем и рассматривалось как наказание.*

2. *Трудно, очень трудно, даже на миг представить, что теперь на пустынном предгорье правого берега реки кипела и бурлила когда-то жизнь десятков тысяч людей. Жизнь, полная опасностей, превратностей судьбы, жизнь землепроходцев, воинов, дипломатов, торговцев, учителей и рабочих. Этот город сыграл в исторической судьбе области прогрессивную роль. Многое пришлось испытать и видеть нашему городу, он знал славу взлета и горечь падения. Поэтому исследование истории моего города, его славной страницы в истории - актуальная тема для изучения культурного наследия и краеведения нашей области.*

3. *СМС придумали в начале 90-х годов специалисты одной английской компании. В Англии СМС настолько популярны, что для них появилось даже отдельное слово: "texting" и глагол: "to text". Популярность приводит к хорошим заработкам. И за кажущейся дешевизной СМСок стоят грандиозные доходы тех, кто эти услуги предлагает. СМС - индустрия растет и растет. СМС можно посылать по телефону, через сеть, через КПК.*

Стоит ли удивляться, что количество СМС - зависимых людей становится все больше. А некоторые даже идут на рекорды. Так, недавно в печати появилось сообщение, что житель Индии отправил за месяц почти двести тысяч СМС. В октябре прошлого года доктор Марк Коллинс вдруг стал известен всему миру. И все благодаря невиданному расстройству – зависимости от СМС. Поэтому изучение данной темы актуально.

3. *Это призыв души девочки – воспитанницы детского дома. Каждый ребенок, оставшийся без попечения родителей, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, как бы тепло и уютно не было в детском доме, мечтает о любящей, заботливой семье, о будущем и верит, что мечта осуществится. В нашей области проживает 4375 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В настоящее время в образовательных и социальных учреждениях воспитывается 1012 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроены в замещающие семьи 3363 ребенка. На сегодняшний день одной из*

приоритетных форм жизнеустройства детей-сирот является устройство их в приемные семьи. В сложившейся ситуации наряду с понятием сирота, появляется и укрепляется понятие социальный сирота. Социальный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем.

Дети-сироты, дети, оставшиеся, без попечения родителей и не получившие положительного опыта семейной жизни не могут создать здоровую полноценную семью. Они часто повторяют судьбу своих родителей, лишаясь родительских прав, тем самым расширяя поле социального сиротства. Проблема сиротства сегодня — это актуальнейшая из проблем современной действительности нашей страны.

5. В зеленой зоне поселка с каждым годом увеличивается число пораженных насекомыми и их личинками деревьев. Есть необходимость в сохранении, восстановлении и расширении зеленого массива. Так как рыжие лесные муравьи являются "санитарами" леса и могут помочь его сохранению, проведение моего исследования в рамках проекта актуально.

6. Я считаю, что исследований, посвященных изучению диалектизмов как стилистического средства, недостаточно. Специальных исследований, посвященных изучению диалектизмов в творчестве В.П. Астафьева нет. Поэтому, считаю свой исследовательский проект актуальным.

2.3.2. Объект и предмет исследования

При определении объекта исследования главный вопрос, который следует задавать: «*Что рассматривается?*», тем самым определить ту область, в рамках которой содержится то, что будет изучаться.

Иногда вместо словосочетания "Объекты исследований" лучше подходит "Объекты наблюдений". Объектами наблюдения могут быть растения, животные, насекомые и другие живые существа, а также звезды, планеты, облака, т.е. то, что за чем мы можем следить и наблюдать на протяжении определенного времени.

Предмет исследования - определяется конкретная часть объекта исследования или процесс, в нем происходящий, или аспект проблемы, который исследуется. Предмет исследования определяется при ответе на вопросы: «*Как рассматривать объект? Какие отношения ему присущи? Какие функции*

объекта надо изучить?» и т.д.

Например, в одной из книг Александры Марининой муж Анастасии Каменской так объяснил различие между этими понятиями:

«Объект, Асенька, это круг изучаемых явлений, – говорил он, – а предмет – это связи и зависимости. Вот, к примеру, тема: «Влияние приливов и отливов в Черном море на рождаемость мышей». Объектом исследования будут приливы, отливы и численность популяции грызунов, а предметом – то, как состояние одних объектов зависит от состояния других»

Примеры объекта и предмета исследования:

Объект исследования	Предмет исследования
<i>учащиеся и преподаватели школы</i>	<i>зависимость от СМС</i>
<i>английские предложения</i>	<i>способы и причины расположения слов в английских предложениях</i>
<i>глаз</i>	<i>свойства и структура глаза как оптического инструмента</i>
<i>магнитное поле</i>	<i>магнитное поле в школьных учебных кабинетах</i>
<i>чипсы</i>	<i>влияние чипсов на здоровье детей</i>
<i>стерилизованные и профильтрованные яблочные соки в асептической упаковке.</i>	<i>содержание железа и меди в стерилизованных и профильтрованных яблочных соках</i>
<i>тюлени, привезенные в зоопарк с побережья Балтийского моря.</i>	<i>адаптация тюленей к условиям зоопарка</i>
<i>микроклимат учебных кабинетов</i>	<i>условия микроклимата в учебных кабинетах школы</i>

2.3.3. Цель исследовательской работы

Цель исследовательской работы - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта.

Алгоритм составления цели проектно- исследовательской работы:

1. Выберите одно из слов, которое больше подходит к тому, что исследуется: изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проанализировать, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить,

описать, узнать и др.

2. Справа добавьте название вашего объекта исследования (того, что вы исследуете, за кем или чем наблюдаете, что изучаете).

Примеры объекта и предмета исследования:

- *Исследовать наличие железа и меди в продуктах питания, употребляемых нами ежедневно.*
- *Изучить процесс выращивания кристаллов из соли и медного купороса*
- *Изучить поведение детенышей серых балтийских тюленей в условиях вольерного содержания в зоопарке.*
- *Изучить влияние силы трения на жизнь человека.*
- *Выявить влияние СМС-мании на психику человека.*

Выявить условия, необходимые для произрастания спор плесневого гриба мукора

- *Определить причины нарушения осанки у детей-подростков.*
- *Узнать, почему именно орёл изображён на гербе России.*
- *Выяснить секреты создания мультипликационных фильмов.*
- *Проанализировать основные способы и механизмы решения проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей государством.*
- *Проанализировать особенности использования диалектной лексики в повести В.П. Астафьева «Последний поклон».*
- *Показать отражение исторических событий страны в творчестве моего прадедушки.*
- *Привлечь внимание учащихся к проблеме сохранения здоровья глаз и для профилактики зрения.*
- *Доказать, что среди растений встречаются хищники.*
- *Установить опытным путём ряд самых простых, удобных и эффективных методов умножения чисел.*

2.3.4. Задачи исследовательской работы

Задачи исследовательской работы - это последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы, в рамках взятой темы проекта и поставленной цели. Чтобы определить задачи исследовательской работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос «Что мне сделать, чтобы достичь цели

исследования?» или "Что я должен сделать по порядку для осуществления задуманного результата?" В отличие от цели, задач научно-исследовательской работы может быть несколько.

Обычно задачи исследовательского проекта перечисляются и начинаются словами: выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить, показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться и т.п.

2.3.5. Гипотеза

Гипотезой исследовательской работы принято считать научное предположение, рассуждение, догадка, допущение, которое в ходе исследования требует доказательства или опровержения.

Для подготовки гипотезы исследовательского проекта необходимо логически сформулировать свое предположение и обосновать его. Обычно гипотезы начинаются словами: «предположим», «допустим», «возможно», «что, если». Объем гипотезы составляет 2-3 предложения.

В заключении исследовательского проекта дается оценка того, соответствует ли выдвинутая гипотеза работы истине. Подтвержденная гипотеза исследовательского проекта становится фактом или теорией, а отрицательный результат сужает круг возможных теорий.

2.3.6. Методы исследования

Метод – это способы достижения цели исследовательской работы.

Методы исследования:

Методы эмпирического уровня помогают изучить конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы	Методы экспериментально-теоретического уровня помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и	Методы теоретического уровня позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и
---	--	---

	определить причины и следствия	теоретические обобщения
наблюдение; интервью; анкетирование; опрос; собеседование; тестирование фотографирование; счет; измерение; сравнение изучение литературы и других источников информации	эксперимент; лабораторный опыт; анализ логический; синтез; индукция; дедукция; моделирование; исторический измерение	изучение и обобщение; абстрагирование; идеализация; формализация; анализ и синтез; индукция и дедукция; аксиоматика прогнозирование

2.3.7. Теоретическая значимость работы

Теоретическая значимость работы – это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты в жизни человека и обществе. Теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась? Соответственно грамотный исследовательский проект должен иметь высокую теоретическую значимость.

Обычно описание теоретической значимости исследования можно начать так: "Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для...".

2.3.8. Практическая значимость работы

Описание *практической значимости (ценности) результатов исследования* должно присутствовать в случае, если результаты исследования могут иметь полезное практическое применение. Если в исследовательской работе было получено (изобретено) что-то новое (не имеющее аналога), получены совсем новые результаты исследования следует описать новизну исследования (научную новизну). Практическая значимость исследовательской

работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

Обычно описание практической значимости исследования можно начать так: "Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...".

3. Основная часть

Основная часть содержит главы, в которых отражаются основные материалы исследования (а именно: историческая справка, материал и методика, описание места и условий исследования, основные результаты). Рекомендуется написать 2-3-х глав, с разбивкой на параграфы.

4. Практическая часть

4.1. Требования к оформлению анкетирования (тестирования, опроса, интервью):

- Цель применения данного метода
- Количество участников
- Вопросы
- Итоги по каждому вопросу
- Вывод по цели

4.2. Требования к оформлению эксперимента (лабораторного опыта, наблюдения)

- Дата и место проведения эксперимента
- Цель эксперимента
- Методика работы
- Продолжительность (единожды или многократно)
- Результат эксперимента
- Вывод

4.3. Требования к оформлению сравнения

- Цель
- Оформление таблицы
- Критерии сравнения
- Объекты сравнения
- Вывод по таблице (в чем сходство, в чем различие)
- Вывод, исходя из цели

5. Заключение

Заключение – это краткое содержание результатов, которые были получены учащимся в процессе проведения проектно-исследовательской работы, и разработанных на их основании предложений по практическому применению полученного в процессе исследования материала.

Заключение обычно составляет не более 2 страниц. Заключение, как и любая другая часть исследовательской работы, требует соблюдения структуры изложения от общего к частному.

План написания заключения исследовательской работы.

1. Вступительная часть представляет собой краткое введение в проблему, которой посвящено данное исследование.
2. В основной части заключения исследовательской работы излагаются выводы, полученные в ходе выполнения практической деятельности. Выводы проделанной учащимся индивидуальной работы должны быть логично и последовательно связаны между собой, подкрепленными цифрами и фактами.
3. В заключительной части приводятся личные предложения автора по совершенствованию объекта изучения и обосновывается практическая значимость исследовательской работы автора.

Существуют общепринятые фразы, которые используются при написании заключительного раздела исследовательской работы:

- В процессе моего исследования я выяснил (а)...
- На основании проведенного мной исследования, можно сделать следующие выводы...
- В заключении отметим, что...
- Мы приходим к выводу о...
- Наша исследовательская работа позволяет сделать вывод о...
- Практическая значимость моего исследования состоит в...

- Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном / детальном изучении ...
- В перспективе было бы интересно ...
- Мы считаем, что было бы интересно изучить /исследовать / рассмотреть ...
- Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только... но и ...

6. Список использованной литературы

Список литературы в проектно-исследовательской работе располагается в алфавитном порядке и нумеруется.

По правилам Список использованной литературы принято помещать на отдельном листе после Заключения и оформлять в соответствии с правилами.

В список включают все *источники*, на которые имеются ссылки в тексте и которые использовались для работы над проектно-исследовательской работой. Источники в списке нумеруются в порядке их упоминания в тексте арабскими цифрами без точки. Сведения об источниках должны включать: фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц. Фамилию автора указывают в именительном падеже. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Для *статей* указываются инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы.

Официальные документы ставятся в начале списка литературы в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке.

Образец оформления Списка использованной литературы

Использованная литература

Государственные стандарты и сборники документов

1. ГОСТ 7.1.-84 – Введ. 01.01.86 – М, 1984 – 75с.
2. О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительства РФ от 1 июля 2004 N 458 // Собрание законодательства РФ. - 2004. - N 34. - Ст. 3158

Учебники и учебные пособия

3. Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищепко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабахова - Киев: НАУ, 2003. - 245 с.

Книги с одним автором

4. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Книги одного, двух, трех и более авторов

5. В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие – М.: Мысль, 1984.-268с.

Статья из газеты или журнала

6. Егорова П.Д., Минтусов И.Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. – 1992 – №6. – С.3-17.

Статья из энциклопедии или словаря

7. Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ – 3е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С.393-395
8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Электронные ресурсы

9. Tvorcheskie proekty, Inc.(2013). План оформления творческого проекта. Симферополь, Tvorcheskie proekty. Web: <http://tvorcheskie-proekty.ru/plan>

Книги с одним автором

10. Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.-практ. пособие/ В. Г. Игнатов. - Ростов-на-Дону: СЗАГС, 2000. - 319 с.

7. Приложения

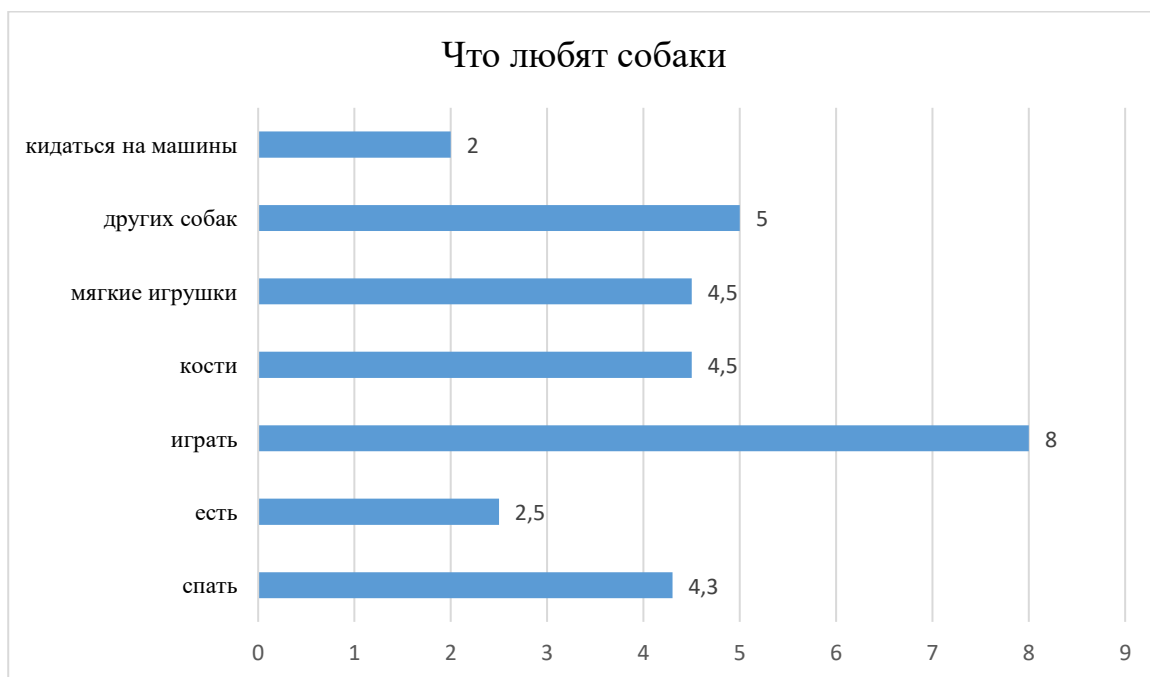
Приложение – это таблицы вспомогательных цифровых данных; содержание использованных в работе анкет; описание аппаратуры и приборов, применяемых при поведении экспериментов, измерений и испытаний; рисунки, фотографии, диаграммы. При наличии приложений обязательны ссылки на них в тексте исследовательской работы, например: (см. Приложение 1). Номер приложения должен соответствовать порядку ссылки на него в тексте.

Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста. При большом объеме или формате приложения оформляют в виде самостоятельного блока в специальной папке, на лицевой стороне которой дается заголовок «Приложения».

Приложения исследовательского проекта помещаются на отдельных листах после Списка литературы. Каждое приложение должно начинаться с нового листа. Таблицы, диаграммы, рисунки, схемы и фотографии должны иметь подписи (см. Образец оформления приложения). В правом верхнем углу страницы пишется – «Приложение 1» и его название без точки в конце.

Образец оформления Приложения

Приложение 1. Диаграмма любимых занятий собак



8. Формы представления результатов проектной деятельности

В качестве итогового проекта можно выбрать работу в одном из рекомендованных основной образовательной программой направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, брошюра, книга, справочник, газета, журнал, отчёты о проведённых стендовый доклад, проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие);

б. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, постановка спектакля, виртуальные выставки и тематические экспозиции, видеофильм, буклет, альбом, постер, компьютерное изделие;

в. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения;

г. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, публикация в СМИ, схема, план - карта, реклама, так и мультимедийные продукты. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Возможные типы работ и формы их представления.

9. Основные требования к оформлению презентации.

Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint или OpenOffice.org. В процессе выступления не допускается переход на Интернет ресурсы, всю дополнительную информацию необходимо предварительно разместить в одной папке с презентацией (т.е. ссылки только локальные).

Структура презентации

Структура проекта содержит в себе: титульный слайд, введение, основную часть, заключение.

1. *Титульный слайд* должен содержать следующую информацию: название проекта; фамилию, имя, класс автора; фамилию, имя, отчество, должность руководителя проекта; название учебного заведения, год защиты проекта. В титульном слайде анимация не допускается.

2. *Введение* состоит из 1-2 слайдов, где обязательно должны быть обозначены: основная цель проекта, задачи, гипотеза исследования, используемые методы. Проблему, актуальность, новизну исследования автор озвучивает при защите работы.

3. *Основная часть* презентации состоит из нескольких слайдов, на каждом из которых присутствует заголовок и краткая информация из практической части исследования. Используемая в проектно-исследовательской работе теория представлена в текстовом документе проекта; теорию необходимо знать, чтобы ответить на возникающие вопросы. Для качественного восприятия информации необходимо представить основную идею в виде тезиса, привести 1-2 аргумента по теме и оформить краткий вывод.

4. *Заключение* – выводы, подтверждение или опровержение первоначально выдвигаемой гипотезы.

На последнем слайде вашей презентации необходимо поблагодарить за внимание и указать свои контактные данные.

Оформление текстового материала в презентации

Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать не более 20 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 7 минут.

Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце)

Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта. Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Шрифт

Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст).

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза.

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial,Tahoma, Verdana и т.д.), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстративный материал

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Таблицы оформлять в одном стиле, выделяя шапку таблицы.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимационные эффекты должны использоваться только для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. Не следует чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами.

Правила оформления слайдов

Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Цветовая гамма должна состоять не более чем из трёх цветов. Возьмите за основу 2-3 цвета, презентация не должна быть пестрой. Цвета должны хорошо сочетаться между собой.

Дизайн должен быть простым, текст – коротким. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации нежелательны.

10. Защита исследовательской работы

Доклад защиты проектно-исследовательской работы обучающихся представляет собой краткое изложение проведенного исследования, полученных результатов, их теоретической и практической значимости.

Для того, чтобы лучше донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст доклада. Он должен быть кратким, содержать основные положения работы. Его можно

составить по такому плану:

- *Почему избрана именно эта тема?*
- *Какой была цель исследования?*
- *Какие ставились задачи?*
- *Какие гипотезы проверялись?*
- *Какие использовались методы и средства исследования?*
- *Каким был план исследования?*
- *Какие результаты исследования были получены?*
- *Какие выводы можно сделать по итогам исследования?*
- *Что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении?*

План доклада на защиту исследовательской работы (образец)

1. Обоснование актуальности темы.
2. Установленная проблема (обобщенная постановка).
3. Обзор и анализ существующих исследований по данной проблеме, их недостатки.
4. Объект и предмет исследования.
5. Цель, гипотеза и задачи исследования.
6. Теоретическая база, методы и инструменты исследования (с обоснованием).
7. Основные положения, выносимые на защиту.
8. Предлагаемое решение задач исследования и их обоснование.
9. Анализ достигнутых результатов, их новизна и практическая значимость исследования.
10. Общее заключение и выводы.

Выступление на защите исследовательской работы

На доклад отводится 5-7 минут. Во время выступления не рекомендуется пользоваться текстом доклада, потому что публика лучше воспринимает

информацию, предоставляемую от себя, понятным разговорным языком. Для простоты выступления следует вынести все ключевые вопросы в презентацию, это поможет правильно ориентироваться в последовательности излагаемого материала.

Требования к выступлению на защите исследовательской работы

К речи докладчика во время публичного выступления на защите исследовательской работы выдвигаются требования:

Дикция – произношение должно быть четким, достаточно громким и не монотонным. Используйте правила интонации.

Темп речи – не произносите текст торопливо, так как смысл быстро сказанных слов плохо воспринимается на слух, однако излишняя монотонность и не эмоциональность речи также утомляют слушателей и не вызывают интерес к сказанному. Темп речи должен быть нормальным.

Сила голоса - голос должен быть слышен каждому слушателю независимо от размеров зала и одновременно не должен звучать слишком громко.

Последовательность и аргументированность представляемого материала. Вы должны хорошо разбираться в своей теме и уметь логично и последовательно ознакомит слушателей с проведенным вами исследованием.

Культура речи. Строить выступление нужно на простом литературном языке, используя синонимы и метафоры. Избегайте тавтологии, не используйте слова-паразиты, жаргонные и вульгарные выражения, это режет слух и позиционирует докладчика как некомпетентного.

Простые предложения. Длинные фразы плохо воспринимаются на слух и сбивают дыхание докладчика; необходимо выражаться точно, избегать расплывчатых формулировок, использовать простые предложения.

Жесты. Жесты отлично дополняют речь, но слишком частые, однообразные, суетливые, резкие движения надоедают и раздражают. Следите за этим, можно потренироваться перед зеркалом дома.

Диалог с публикой. Слушатели должны ощущать себя причастными к решению освещаемой проблемы, размышлять над вопросами докладчика, принимать активное участие в обсуждении.

Критерии оценивания индивидуального проекта 10 класс

№	Критерии оценивания	Содержание критериев	Кол-во баллов	Макс балл
I. Содержание работы				
1	Актуальность исследования	Автор не объяснил необходимость изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания	0 баллов	2 балла
		Автор объяснил необходимость изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания	1 балл	
		Обоснование автором востребованности изучения и решения данной проблемы (проекта) вызывает интерес в обществе, в социуме своей новизной	2 балла	
2	Проблема исследования	Автор не сформулировал проблему исследовательской работы	0 баллов	2 балла
		Проблема, описанная автором, существует, но ее нельзя решить в ходе проведенного исследования.	1 балл	
		Проблема, описанная автором является посильной для исследования школьником и развивает начальные умения исследователя в ходе проведения проектной деятельности	2 балла	
3	Целеполагание	Автор работы не описывает с какой целью было выполнено исследование	0 баллов	2 балла
		Автор описывает либо желаемый конечный результат, который планирует достичь в итоге своего исследования, либо действия, направленные на реализацию поставленной цели.	1 балл	
		Автор описывает желаемый конечный результат, который планирует достичь в итоге своего исследования и действия, направленные на реализацию поставленной цели.	2 балла	
4	Объект и предмет исследования	В исследовательской работе автором неправильно обозначены объект и предмет исследования	0 баллов	2 балла
		В исследовательской работе автором правильно обозначен либо объект, либо предмет исследования	1 балл	
		В исследовательской работе автором правильно обозначен объект и предмет исследования	2 балла	
5	Гипотеза исследования	В работе автора гипотеза отсутствует	0 баллов	2 балла
		Автором работы выдвинута гипотеза (предположение), но в ходе работы не подтверждена или не опровергнута экспериментальным путем	1 балл	
		Гипотеза исследовательской работы неразрывно связана с объектом и/или	2 балла	

		предметом исследования, также на неё оказывают влияние цель, задачи и проблема индивидуального исследовательского проекта (проблематика). Данная гипотеза в ходе работы будет подтверждена или опровергнута экспериментальным путем		
6	Источники информации	Информация не указана или большая часть информации не относится к теме.	0 баллов	2 балла
		Указаны однотипные источники незначительной по объему информации	1 балл	
		Использована довольно полная и разнообразная информация, указаны ее источники	2 балла	
7	Методы исследования	Автор работы не указывает методы исследования	0 баллов	2 балла
		Автор работы указывает способы достижения цели исследовательской работы, но не поясняет свой выбор	1 балл	
		Автор работы указывает методы исследования, которые использовались в исследовательской работе и поясняет, почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.	2 балла	
8	<u>Теоретическая значимость работы</u>	Тема исследования не раскрыта или раскрыта фрагментарно	0 баллов	2 балла
		Тема раскрыта, продемонстрированы знания в рамках школьной программы	1 балл	
		Тема раскрыта, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	2 балла	
9	<u>Практическая ценность результатов</u>	Практическая часть отсутствует, или присутствует на уровне отдельных элементов,	0 баллов	2 балла
		Практическая часть присутствует, но или слабо связана с теоретической рассматриваемой проблемой, или методы исследования некорректны, или не раскрыто значение работы для человека, или отсутствует анализ полученных результатов и их сравнение с ранее полученными	1 балл	
		Автором раскрыто практическое значения (применения) исследовательской работы, указывающая на возможность ее использования в жизни человека и обществе (где, когда и кем) и присутствует анализ полученных результатов и их сравнение с ранее полученными; недочеты отсутствуют.	2 балла	
10	Выводы и результаты	Выводы не соответствуют поставленным задачам	0 баллов	2 балла
		Выводы соответствуют поставленным задачам, но содержат большое количество цифрового и текстового материала; или содержат общеизвестные истины, не требующие доказательств	1 балл	

		Выводы представлены в виде кратких ответов на вопросы, как были решены поставленные перед исследованием задачи и представляет собой анализ всей проделанной работы.	2 балла	
II. Качество оформления печатного варианта работы				
11	Структурированность	В работе имеются все разделы в соответствии с требованиями	<i>Выражен в полной мере (1балл)</i>	1 балл
12	Оформление титульного листа	Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями		1 балл
13	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями (шрифт, отступ, поля, выравнивание, нумерация)		1 балл
14		Текст не содержит орфографических и пунктуационных ошибок	1 балл	
15	Культура оформления иллюстрированного материала	Иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан и пронумерован.	<i>Выражен не в полной мере – 0 баллов</i>	1 балл
16	Оформление списка литературы	Список литературы оформлен в соответствии с требованиями		1 балл
III. Защита проекта				
17	Дикция	Произношение четкое, достаточно громкое, не монотонное.	<i>Выражен в полной мере (2 балла)</i> <i>Выражен не в полной мере (1балл)</i> <i>Не выражен – 0 баллов</i>	2 балла
18	Темп речи	Произношение неторопливое, хорошо воспринимается на слух, вызывает интерес слушателя.		2 балла
19	Культура речи	Выступление построено на простом литературном языке, используются синонимы и метафоры, обучающийся избегает в речи тавтологии и слов-паразитов		2 балла
20	Последовательность и аргументированность	Логичность изложения материала, четкая последовательность выступления		2 балла
21	Соблюдение регламента	Обучающийся излагает свой текст тезисно, четко контролирует время выступления		2 балла
22	Свободное владение материалом	Речь обучающегося звучит естественно, уверено, выразительно, свободно		2 балла
23	Диалог с публикой	Обучающийся адекватно теме формулирует ответы на вопросы, отвечает четко, компактно, выбирая содержание ответа в зависимости от ситуации общения		2 балла
IV. Оформление презентации				
24	Объем	Не более 10-20 слайдов	<i>Выражен в полной мере (2 балла)</i>	2 балла
25	Доступность	Слайды не перегружены текстом, все рисунки и диаграммы наглядно подтверждают речь обучающегося и имеют смысловую нагрузку.		2 балла

26	Актуальность	В презентации использованы только те толкования и изображения, которые не идут в разрез с общепринятыми научными фактами и утверждениями из достоверных авторитетных источников	<i>Выражен не в полной мере (1балл)</i> <i>Не выражен – 0 баллов</i>	2 балла
27	Эстетичность	Слайды презентации оформлены в <i>едином стиле</i> (отличаться может только дизайн титульной страницы). Текст хорошо читаем. Оптимальный размер шрифта для заголовка 23-53 пункта, для обычного текста 17-35 пунктов. Шрифт и фон презентации контрастных цветов.		2 балла
V. Дополнительные критерии				
28	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний (метапредметность) и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2 балла	2 балла
29	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности	2 балла	2 балла
30	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума	2 балла	2 балла
31	Практическая, социальная значимость	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2 балла	2 балла
32	Наличие собственного продукта	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт и др.	2 балла	2 балла
Итого:				58 баллов

Выставление отметки за выполнение проекта

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с Положением МАОУ СОШ №16 о промежуточной аттестации

Базовый уровень	55-69% от объема выполненной работы	31-39 баллов	Отметка «3» (удовлетворительно)
Повышенный уровень	70-84% от объема выполненной работы	40-48 баллов	Отметка «4» (хорошо)
	85-100% от объема выполненной работы	49-58 баллов	Отметка «5» (отлично)

Критерии оценивания уровня сформированности УУД на этапе защиты учебного проекта

Сформированность познавательных действий:

показатель № критерия	количество полученных баллов за каждый из критериев								ИТОГО
	№1	№2	№4	№6	№7	№8	№9	№29	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем									
Вывод: <i>(нужное подчеркнуть)</i>	14-16 баллов – повышенный уровень			10-13 баллов – базовый уровень			8-9 баллов – низкий уровень		
Характеристика уровня сформированности познавательных действий	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы			Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного			Работа в целом свидетельствует о неспособности самостоятельно, без помощи руководителя ставить проблему и находить пути её решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий; владение логическими операциями и навыками мышления отсутствует		

Сформированность предметных знаний и способов действий:

показатель № критерия	количество полученных баллов за каждый из критериев								ИТОГО
	№14	№20	№22	№23	№25	№26	№28	№30	
Владение предметом проектной деятельности									
Вывод: <i>(нужное подчеркнуть)</i>	13-15 баллов – повышенный уровень			10-12 баллов – базовый уровень			7-9 баллов – низкий уровень		
Характеристика уровня сформированности навыков проектной деятельности	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют			Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки			В выполненной работе понимание содержания продемонстрировано не в полной мере. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки		

Сформированность регулятивных действий:

показатель № критерия	количество полученных баллов за каждый из критериев							ИТОГО	
	№3	№5	№10	№11	№21	№24	№31		№32
<i>Регулятивные действия</i>									
Вывод: <i>(нужное подчеркнуть)</i>	13-15 баллов – повышенный уровень			10-12 баллов – базовый уровень			7-9 баллов – низкий уровень		
Характеристика уровня сформированности регулятивных действий	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.			Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося			Навыки определения темы и планирования работы продемонстрированы не в полном объеме. Работа не доведена до конца представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося		

Сформированность коммуникативных действий:

показатель № критерия	количество полученных баллов за каждый из критериев							ИТОГО	
	№12	№13	№15	№16	№17	№18	№19		№27
<i>Коммуникация</i>									
Вывод: <i>(нужное подчеркнуть)</i>	11-12 баллов – повышенный уровень			8-10 баллов – базовый уровень			6-7 баллов – низкий уровень		
Характеристика уровня сформированности коммуникативных действий	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы			Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы			Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации на низком уровне. Автор отвечает на вопросы с трудом.		

