

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №16**

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
М. Зайдулина М.В.  
«10» сентября 2021 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 16  
О.В. Кнор  
Приказ № 244/8  
от 09. 2021



**Положение об учебно-исследовательском проекте  
обучающихся 6 – 8-х классов**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об итоговом индивидуальном учебно-исследовательском проекте обучающихся 6-8-х классов разработано в соответствии

- требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО (с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 16 г.Карпинска;

- Уставом МАОУ СОШ №16 г. Карпинска;

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1.2. Учебно-исследовательский проект (далее – УИП) – форма промежуточной аттестации. Выполнение одного учебно-исследовательского проекта в течение учебного года обязательно для каждого обучающегося, который осваивает основную образовательную программу (далее – ООП) основного общего образования.

1.3. Обучающиеся, осваивающие ООП основного общего образования, выполняют учебно-исследовательский проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. УИП является основным объектом оценки метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимся в ходе изучения всех междисциплинарных учебных программ на уровне основного общего образования.

## **2. Цели и задачи выполнения учебно-исследовательского проекта**

2.1. Цель работы над УИП – стимулировать и/или поддержать учебную мотивацию обучающихся, поощрить их активность и самостоятельность, расширить возможности обучения и самообучения, развить навыки рефлексивной и оценочной (в т.ч. самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика, развить навыки публичного выступления.

2.2. Основная задача выполнения УИП – развить универсальные учебные действия (далее – УУД), в т.ч.:

- готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству, к решению лично и социально значимых проблем;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- устойчивые познавательные интересы обучающихся, в т.ч. сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах, а также способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации и др.

## **3. Требования к подготовке учебно-исследовательского проекта**

3.1. Обучающиеся ежегодно самостоятельно выбирают направление, тему, руководителя проекта. Руководителем проекта могут быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выборе темы проекта.

3.2. План реализации УИП разрабатывают обучающиеся совместно с руководителем проекта.

3.3. Темы и руководители УИП утверждаются ежегодно приказом руководителя ОО.

## **4. Содержание и направленность учебно-исследовательского проекта**

4.1. УИП должен иметь практическую направленность, должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проектные задачи должны быть четко сформулированы; цели, задачи и средства – ясно обозначены. Совместно с обучающимися руководитель проекта разрабатывает программу действий.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и др.):

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты

4.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указаний ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.

## **5. Требования к защите УИП**

5.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты УИП, входят:

- краткая пояснительная записка к проекту с указанием замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку обучающийся включает описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта(ов) от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость достигнутых результатов.

5.2. Защита УИП осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии ОО или на школьной конференции.

5.3. Результаты выполнения проекта оценивает комиссия после того как обучающийся представит проекта.

## **6. Критерии оценки уровня овладения универсальными действиями во время работы над учебно-исследовательским проектом**

### **6.1. Уровень овладения регулятивными универсальными действиями:**

- умение самостоятельно планировать деятельность: намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи,

- умение создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи,

- умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям;

- умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

- умение оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач, объяснять причины успеха (неудач) в деятельности

### **6.2. Уровень овладения умениями работать с информацией**

- умение самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника, учитывая характер полученного задания

- умение самостоятельно характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем интернета

- умение распознавать достоверную и недостоверную информацию; определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки

- умение соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети интернет

### **6.3. Уровень овладения коммуникативных УУД проявляется в умениях:**

- умение определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории

- умение определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории; соблюдать нормы публичной речи и регламент

- умение адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления

## **7. Оценка уровня овладения универсальными действиями на этапе выполнения учебно-исследовательского проекта**

7.1. Выделяются два уровня овладения универсальными действиями на этапе выполнения учебно-исследовательского проекта: базовый и повышенный. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей специально организованной комиссии ОО. Критерии оценивания УИП представлены в приложении.

7.2. Оценка уровня овладения универсальными действиями во время работы над учебно-исследовательским проектом обучающимися основной школы ежегодно ведется руководителями проекта по определенным критериям в баллах и фиксируется в технологических картах (приложение 3, 4). При оценивании проектной деятельности по критериям, предусматривающим максимальное количество баллов по каждому из критериев, равное 4, оценка ведется по следующему принципу:

0 баллов – критерий не выражен;

1, 2, 3 балла – критерий выражен на уровне отдельных элементов;

4 балла – критерий выражен в полной мере.

Критерии оценки уровня овладения универсальными действиями на этапе выполнения учебно-исследовательского проекта разработаны с учетом требований к результатам освоения ООО и возрастных особенностей личности обучающегося на уровне образования.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимает специально организованная комиссия при условии, что повышенный уровень

можно определить по каждому из 14 предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов.

Решение о том, проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

- автор проекта продемонстрировал все обязательные элементы проекта;

- автор представил завершённый продукт и список использованных источников;

- автор презентовал свой проект на этапе защиты и ответил на дополнительные вопросы.

Для получения оценки «зачет» по учебному курсу «Основы проектной деятельности: учебный проект» необходимо набрать минимальное количество баллов (65% от максимального) для обучающихся: 6 класса – 11 баллов, 7 класса -22 балла, 8 класса – 32 балла.

7.3. В случае выдающихся проектов комиссия готовит особое заключение о достоинствах проекта и рекомендует для защиты на городской научно-исследовательской конференции.

7.4. Для обучающихся 6-8 классов оценка уровня сформированности учебных умений является промежуточным результатом и фиксируется в электронном журнале мониторинга уровня развития УУД, в технологической карте и портфеле достижений обучающегося.

7.5. Выполнение учебно-исследовательского проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Оценка за выполнение проекта выставляется в графу журнала «Основы проектной деятельности: учебный проект».

## Технологическая карта оценивания уровня сформированности УУД на этапе выполнения учебного проекта

учеником \_\_\_\_ класса

название проекта \_\_\_\_\_

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели</b>	
<b>Овладение регулятивными универсальными учебными действиями</b>		
<i>Умение самостоятельно планировать деятельность: намечать цель</i>	Обучающийся не умеет намечать цель	0
	Обучающийся под руководством учителя формулирует и понимает цель проекта (исследования)	1
	Обучающийся под руководством учителя соотносит цель, корректирует задачи в соответствии с целью	2
	Обучающийся совместно со сверстниками соотносит цель, корректирует задачи в соответствии с целью	3
	Обучающийся формулирует учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели	4
<i>Умение самостоятельно планировать деятельность: создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи</i>	Обучающийся не умеет создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи	0
	Обучающийся планирует действия в соответствии с поставленной целью под руководством учителя	1
	Обучающийся описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов пути достижения цели.	2
	Обучающийся выбирает путь и составляет план достижения цели, учитывая условия и средства	3
	Обучающийся выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, выстраивает индивидуальную траекторию, учитывая условия и средства	4
<i>Умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи</i>	Обучающийся не умеет <i>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи</i>	
	Обучающийся выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных	1
	Обучающийся выделяет альтернативные способы достижения цели	2
	Обучающийся выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ	3
	Обучающийся выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в том числе на основе прогнозирования	4
<i>Умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям</i>	Обучающийся не умеет осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям	
	Обучающийся осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи	1
	Обучающийся применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности	2
	Обучающийся осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществления на их основе самоконтроль деятельности	3
	Обучающийся осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и самостоятельно осуществляет на их основе самоконтроль деятельности	4
<i>Умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных условий, возникших трудностей.</i>	Обучающийся не умеет вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных условий, возникших трудностей	
	Обучающийся корректирует действие по ходу выполнения проекта (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). Корректирует действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок.	1
	Обучающийся корректирует деятельность по завершению, на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований	2
	Обучающийся корректирует текущую деятельность на основе предложенных условий и требований	3
	Обучающийся корректирует деятельность на основе рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце действия, так и по ходу реализации)	4
<i>Умение оценивать</i>	Обучающийся не умеет оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач	



<i>средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач</i>	Обучающийся оценивает учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями ее реализации	1
	Обучающийся оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью	2
	Обучающийся оценивает свой результат деятельности по заданным или определенно совместно со сверстниками критериям в соответствии с целью	3
	Обучающийся оценивает продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью	4
<i>Умение объяснять причины успеха (неудач) в деятельности</i>	Обучающийся не умеет объяснять причины успеха (неудач) в деятельности	
	Обучающийся адекватно определяет причины успешности или неуспешности деятельности, сопоставляя ее цель, ход и результат	1
	Обучающийся осуществляет рефлексию своей деятельности, определяя причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя ее цель, ход и результат	2
	Обучающийся осуществляет рефлексию своей деятельности, аргументирует причины своего успеха или неуспеха и с помощью учителя находит способы выхода из ситуации неуспеха	3
	Обучающийся осуществляет рефлексию своей деятельности, аргументирует причины своего успеха или неуспеха и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха	4
<b><i>Овладение умениями работать с информацией</i></b>		
<i>Умение самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника, учитывая характер полученного задания</i>	Обучающийся не умеет формулировать основания для извлечения информации из источника, учитывая характер полученного задания	
	Обучающийся под руководством учителя формулирует основания для извлечения информации из источника, учитывая характер полученного задания	1
	Обучающийся самостоятельно формулирует основания для извлечения информации из текстового, иллюстративного источника, учитывая характер полученного задания	2
	Обучающийся самостоятельно формулирует основания для извлечения информации из текстового источника, учитывая характер полученного задания	3
	Обучающийся самостоятельно формулирует основания для извлечения информации из текстового, иллюстративного, графического источника, учитывая характер полученного задания	4
<i>Умение самостоятельно характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета</i>	Обучающийся не умеет характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета	
	Обучающийся под руководством учителя находит требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета	1
	Обучающийся самостоятельно находит требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета	2
	Обучающийся самостоятельно находит требуемый источник информации и характеризует его	3
	Обучающийся самостоятельно находит требуемый источник информации и характеризует его и оценивает источник в соответствии с задачей информационного поиска	4
<i>Умение распознавать достоверную и недостоверную информацию; определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки</i>	Обучающийся не умеет распознавать достоверную и недостоверную информацию; определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки	
	Обучающийся реализовывает предложенный учителем способ проверки достоверности информации	1
	Обучающийся самостоятельно распознает достоверную и недостоверную информацию;	2
	Обучающийся самостоятельно определяет несложную противоречивую информацию	3
	Обучающийся самостоятельно определяет несложную противоречивую информацию, самостоятельно находит способы ее проверки	4
<i>Умение соблюдать правила</i>	Обучающийся не соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет	0

информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет	Соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет	1
		<i>всего</i>

Приложение 4.

### Технологическая карта оценивания уровня сформированности УУД на этапе защиты учебного проекта

\_\_\_\_\_ учеником \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
название проекта Ф.И.О. обучающегося  
 Руководитель проекта: \_\_\_\_\_

<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели</i>	
	<b><i>Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями</i></b>	
<b><i>Умение определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории</i></b>	Обучающийся не умеет <i>определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории</i>	
	Обучающийся комментирует свои мысли, в том числе их порядок в соответствии с жанром выступления	
	Обучающийся в соответствии с жанром отбирает и объясняет содержание совершаемых действий в форме социализированной речи выступления	
<b><i>Умение определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории; соблюдать нормы публичной речи и регламент</i></b>	Обучающийся использует речевые средства для описания своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей, учитывая особенности аудитории	
	Обучающийся определяет жанр выступления и в соответствии с ним отбирает содержание коммуникации, учитывая особенности аудитории	
	Обучающийся при изложении своих мыслей не может сформулировать тему высказывания.	
	Обучающийся формулирует тему высказывания под руководством учителя. При изложении своих мыслей придерживается темы и определенного плана.	
	Обучающийся формулирует тему своего выступления четко, компактно, выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения;	
	Обучающийся не умеет формулировать тему выступления, не придерживается плана и регламента выступления.	0
	Обучающийся при изложении своих мыслей придерживается определенного (заранее выстроенного под руководством учителя) плана	1
	Обучающийся при изложении своих мыслей придерживается темы, используя в своем выступлении ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы. При изложении своих мыслей придерживается определенного (заранее выстроенного) плана	2
Обучающийся при изложении своих мыслей придерживается темы, используя в своем выступлении ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы. При изложении своих мыслей придерживается плана, подготовленного совместно со сверстниками	3	
Обучающийся не умеет аргументировать, подбирать к тезисам соответствующие примеры, формулировать выводы из текста, подготовленного под руководством учителя	0	

	Обучающийся формулирует выводы из текста, подготовленного под руководством учителя	1
	Обучающийся формулирует выводы из собственного текста, подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками)	2
	Обучающийся формулирует выводы из собственного текста, самостоятельно подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы	3
	Обучающийся излагает свой текст тезисно, формулирует выводы из собственного текста выступления, подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы, пользуется первоисточниками (указывает на ссылки, цитирует)	4
<b>Умение адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления</b>	Обучающийся не умеет адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления	0
	Обучающийся грамотно строит высказывания	1
	Обучающийся строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	2
	Обучающийся строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли	3
	Обучающийся адекватно теме и ситуации общения использует средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления	4
	<b>всего:</b>	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №16**

Согласовано:

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ (Зайдулина М.В.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 16

\_\_\_\_\_ О.В. Кнор

Приказ № 238-д

от 30.08.2019

**Положение об итоговом индивидуальном  
учебно-исследовательском проекте  
обучающихся 9-х классов**

## **1. Общие положения**

1. 1. Положение об итоговом индивидуальном учебно-исследовательском проекте обучающихся 9-х классов разработано в соответствии

- требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО (с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»));

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 16 г.Карпинска;

- Уставом МАОУ СОШ №16 г. Карпинска;

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.2. Итоговый индивидуальный учебно-исследовательский проект (далее – УИП) – форма промежуточной аттестации. Выполнение учебно-исследовательского проекта в течение учебного года обязательно для каждого выпускника, который осваивает основную образовательную программу (далее – ООП) основного общего образования.

1.3. Обучающиеся, осваивающие ООП основного общего образования, выполняют итоговый индивидуальный учебно-исследовательский проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. УИП является основным объектом оценки метапредметных и предметных результатов, полученных выпускником в ходе изучения всех междисциплинарных учебных программ на уровне основного общего образования.

## **2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального учебно-исследовательского проекта**

2. 1. Цель работы над УИП – стимулировать и/или поддержать учебную мотивацию обучающихся, поощрить их активность и самостоятельность, расширить возможности обучения и самообучения, развить навыки рефлексивной и оценочной (в т.ч. самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика, развить навыки публичного выступления.

2.2. Основная задача выполнения УИП – развить универсальные учебные действия (далее – УУД), в т.ч.:

- готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству, к решению лично и социально значимых проблем;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- устойчивые познавательные интересы обучающихся, в т.ч. сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах, а также способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации и др.

### **3. Требования к подготовке итогового индивидуального учебно-исследовательского проекта**

3.1. Выпускники самостоятельно выбирают направление, тему, руководителя проекта. Руководителем проекта могут быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выборе темы проекта.

3.2. План реализации УИП разрабатывают обучающиеся совместно с руководителем проекта.

3.3 Темы и руководители УИП утверждаются приказом руководителя ОО.

### **4. Содержание и направленность индивидуального итогового учебно-исследовательского проекта**

4.1. УИП должен иметь практическую направленность, должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проектные задачи должны быть четко сформулированы; цели, задачи и средства – ясно обозначены. Совместно с обучающимися руководитель проекта разрабатывает программу действий.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и др.):

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты

4.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указаний ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.

## **5. Требования к защите итогового индивидуального учебно-исследовательского проекта**

5.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты УИП, входят:

- краткая пояснительная записка к проекту с указанием замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку обучающийся включает описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта(ов) от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость достигнутых результатов.

5.2. Защита УИП осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии ОО или на школьной конференции.

5.3. Результаты выполнения проекта оценивает комиссия после того как обучающийся представит п проекта.

## **6. Критерии оценки проектной работы**

Компетентность выпускника в осуществлении проектной деятельности на ступени основного общего образования оцениваются по следующим критериям:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

2. *Сформированность универсальных учебных действий* на этапе выполнения и защиты учебного проекта, проявляющаяся в овладении регулятивными, коммуникативными учебными действиями и умением работать с информацией.

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно планировать деятельность: намечать цель создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи;
- умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи;
- умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям;
- умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- умение оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
- умение объяснять причины успеха (неудач) в деятельности.

Овладение умениями работать с информацией:

- умение самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника, учитывая характер полученного задания
- умение самостоятельно характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; находить требуемый



источник с помощью электронного каталога и поисковых систем  
Интернета

- умение распознавать достоверную и недостоверную информацию; определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки

- умение соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий:

- умение определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории

- умение определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории; соблюдать нормы публичной речи и регламент

- умение адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления.

*3. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий:*

- Определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации, учитывая особенности аудитории;

- Формулировать содержание своего выступления в соответствии с жанром и особенностями аудитории; определять границы выступления, четко соблюдая регламент;

- При изложении своих мыслей придерживаться темы, используя в своем выступлении ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы. При изложении своих мыслей придерживаться самостоятельно составленного плана;

- Излагать свой текст тезисно, формулировать выводы из собственного текста выступления, подбирать к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы, пользоваться первоисточниками (указывать на ссылки, цитирует);

- Адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления.

Критерии оценки проектной деятельности разработаны с учетом требований к результатам освоения ООО и возрастным особенностям личности обучающегося на уровень образования.

## **7. Оценка уровня сформированности навыков проектной деятельности**

7.1. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является наблюдение руководителя за осуществлением деятельности обучающегося при работе над индивидуальным проектом.

7.2 Оценка способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.

Выделяются два уровня: базовый и повышенный. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Поэтому выявление и фиксация в ходе работы над проектом и его защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - с помощью руководителя проекта, являются основной задачей специально организованной комиссии ОО.

Решение о том, проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- автор проекта продемонстрировал все обязательные элементы проекта;
- автор представил завершённый продукт и список использованных источников;
- автор презентовал свой проект на этапе защиты и ответил на дополнительные вопросы.

- ученик набрал минимальное количество баллов (65% от максимально возможного) - 42 балла; на повышенном уровне от 54 до 64 баллов (более 85 % от максимально возможного).

- Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимает специально организованная комиссия при условии, что повышенный уровень можно определить по каждому из 14 предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов.

Содержательное описание каждого из критериев представлено в приложении.

7.3. Оценка уровня развития универсальных учебных действий

Результаты выполнения итогового индивидуального учебно-исследовательского проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией

представленного продукта с краткой пояснительной запиской презентации обучающегося и отзыва руководителя. Оценка предметной компетентности выпускника основной школы предусматривает установление качества продукта проектной деятельности на базовом или повышенном уровне и ведётся по определённым критериям в баллах. Максимальное количество баллов за каждый из критериев равно 2, оценка ведётся по следующему принципу:

0 – критерий не выражен; 1 – критерий выражен на уровне отдельных элементов; 2 – критерий выражен в полной мере.

7.4. Решение о том, что выпускник овладел *предметными знаниями и способами действий* на базовом уровне, принимается при условии, что ученик набрал минимальное количество баллов (65% от максимально возможного) - 20 баллов; на повышенном уровне от 28 до 32 баллов (более 85 % от максимально возможного). Содержательное описание каждого из критериев исследовательского, творческого, социального, конструкторского проектов представлено в приложениях

7.4. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из трёх названных выше критериев. При выставлении итоговой оценки учитываются и критерии умения работы в группе.

Для получения оценки «зачет» по учебному курсу «Основы проектной деятельности: учебный проект» необходимо набрать минимальное количество баллов (65% от максимального) для обучающихся 9 класса – 42 балла. Оценочные листы оценки проектов на разных уровнях образования представлены в приложениях.

7.5. Результат выполнения проекта фиксируется в итоговой карте оценки уровня овладения основами проектной (исследовательской) деятельности (приложение 7) и в портфеле достижений обучающегося и являются материалом для общей оценки уровня формирования УУД.

**Технологическая карта оценивания уровня сформированности УУД на этапе выполнения учебного проекта**

учеником \_\_\_\_ класса

название проекта \_\_\_\_\_

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

Критерии оценивания	Показатели	
<b>Овладение регулятивными универсальными учебными действиями</b>		
Умение самостоятельно планировать деятельность: наметать цель	Обучающийся не умеет наметать цель	0
	Обучающийся под руководством учителя формулирует и понимает цель проекта (исследования)	1
	Обучающийся под руководством учителя соотносит цель, корректирует задачи в соответствии с целью	2
	Обучающийся совместно со сверстниками соотносит цель, корректирует задачи в соответствии с целью	3
	Обучающийся формулирует учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели	4
Умение самостоятельно планировать деятельность: создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи	Обучающийся не умеет создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи	0
	Обучающийся планирует действия в соответствии с поставленной целью под руководством учителя	1
	Обучающийся описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов пути достижения цели.	2
	Обучающийся выбирает путь и составляет план достижения цели, учитывая условия и средства	3
	Обучающийся выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, выстраивает индивидуальную траекторию, учитывая условия и средства	4
Умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи	Обучающийся не умеет предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи	
	Обучающийся выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных	1
	Обучающийся выделяет альтернативные способы достижения цели	2
	Обучающийся выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ	3
	Обучающийся выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в том числе на основе прогнозирования	4
Умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям	Обучающийся не умеет осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям	
	Обучающийся осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи	1
	Обучающийся применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности	2
	Обучающийся осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществления на их основе самоконтроль деятельности	3
	Обучающийся осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и самостоятельно осуществляет на их основе самоконтроль деятельности	4
Умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.	Обучающийся не умеет вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей	
	Обучающийся корректирует действие по ходу выполнения проекта (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). Корректирует действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок.	1
	Обучающийся корректирует деятельность по завершению, на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований	2
	Обучающийся корректирует текущую деятельность на основе предложенных условий и требований	3
	Обучающийся корректирует деятельность на основе рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце действия, так и по ходу реализации)	4
Умение оценивать средства (ресурсы),	Обучающийся не умеет оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач	
	Обучающийся оценивает учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями ее реализации	1
	Обучающийся оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью	2

необходимые для решения учебно-познавательных задач	Обучающийся оценивает свой результат деятельности по заданным или определенно совместно со сверстниками критериям в соответствии с целью	3
	Обучающийся оценивает продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью	4
Умение объяснять причины успеха (неудач) в деятельности	Обучающийся не умеет объяснять причины успеха (неудач) в деятельности	
	Обучающийся адекватно определяет причины успешности или неуспешности деятельности, сопоставляя ее цель, ход и результат	1
	Обучающийся осуществляет рефлексию своей деятельности, определяя причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя ее цель, ход и результат	2
	Обучающийся осуществляет рефлексию своей деятельности, аргументирует причины своего успеха или неуспеха и с помощью учителя находит способы выхода из ситуации неуспеха	3
	Обучающийся осуществляет рефлексию своей деятельности, аргументирует причины своего успеха или неуспеха и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха	4
<b>Овладение умениями работать с информацией</b>		
Умение самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника, учитывая характер полученного задания	Обучающийся не умеет формулировать основания для извлечения информации из источника, учитывая характер полученного задания	
	Обучающийся под руководством учителя формулирует основания для извлечения информации из источника, учитывая характер полученного задания	1
	Обучающийся самостоятельно формулирует основания для извлечения информации из текстового, иллюстративного источника, учитывая характер полученного задания	2
	Обучающийся самостоятельно формулирует основания для извлечения информации из текстового источника, учитывая характер полученного задания	3
	Обучающийся самостоятельно формулирует основания для извлечения информации из текстового, иллюстративного, графического источника, учитывая характер полученного задания	4
Умение самостоятельно характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета	Обучающийся не умеет характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета	
	Обучающийся под руководством учителя находит требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета	1
	Обучающийся самостоятельно находит требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета	2
	Обучающийся самостоятельно находит требуемый источник информации и характеризует его	3
	Обучающийся самостоятельно находит требуемый источник информации и характеризует его и оценивает источник в соответствии с задачей информационного поиска	4
Умение распознавать достоверную и недостоверную информацию; определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки	Обучающийся не умеет распознавать достоверную и недостоверную информацию; определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки	
	Обучающийся реализовывает предложенный учителем способ проверки достоверности информации	1
	Обучающийся самостоятельно распознает достоверную и недостоверную информацию;	2
	Обучающийся самостоятельно определять несложную противоречивую информацию	3
	Обучающийся самостоятельно определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находит способы ее проверки	4
Умение соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет	Обучающийся не соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет	0
	Соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет	1
		<b>всего</b>

**Технологическая карта оценивания уровня сформированности УУД на этапе защиты учебного проекта**

\_\_\_\_\_ учеником \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
 название проекта \_\_\_\_\_ Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
 Руководитель проекта: \_\_\_\_\_

<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели</i>	
<b>Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями</b>		
<b>Умение определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории</b>	Обучающийся не умеет <i>определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории</i>	
	Обучающийся комментирует свои мысли, в том числе их порядок в соответствии с жанром выступления	
	Обучающийся в соответствии с жанром отбирает и объясняет содержание совершаемых действий в форме социализированной речи выступления	
	Обучающийся использует речевые средства для описания своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей, учитывая особенности аудитории	
<b>Умение определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории; соблюдать нормы публичной речи и регламент</b>	Обучающийся определяет жанр выступления и в соответствии с ним отбирает содержание коммуникации, учитывая особенности аудитории	
	Обучающийся при изложении своих мыслей не может сформулировать тему высказывания.	
	Обучающийся формулирует тему высказывания под руководством учителя. При изложении своих мыслей придерживается темы и определенного плана.	
	Обучающийся формулирует тему своего выступления четко, компактно, выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения;	
	Обучающийся не умеет формулировать тему выступления, не придерживается плана и регламента выступления.	0
	Обучающийся при изложении своих мыслей придерживается определенного (заранее выстроенного под руководством учителя) плана	1
	Обучающийся при изложении своих мыслей придерживается темы, используя в своем выступлении ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы. При изложении своих мыслей придерживается определенного (заранее выстроенного) плана	2
	Обучающийся при изложении своих мыслей придерживается темы, используя в своем выступлении ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы. При изложении своих мыслей придерживается плана, подготовленного совместно со сверстниками	3
	Обучающийся не умеет аргументировать, подбирать к тезисам соответствующие примеры, формулировать выводы из текста, подготовленного под руководством учителя	0
	Обучающийся формулирует выводы из текста, подготовленного под руководством учителя	1
Обучающийся формулирует выводы из собственного текста, подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками)	2	
Обучающийся формулирует выводы из собственного текста, самостоятельно подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы	3	
Обучающийся излагает свой текст тезисно, формулирует выводы из собственного текста выступления, подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы, пользуется первоисточниками (указывает на ссылки, цитирует)	4	
<b>Умение адекватно теме и ситуации общения использовать средства</b>	Обучающийся не умеет адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления	0
	Обучающийся грамотно строит высказывания	1
	Обучающийся строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	2

<b>речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления</b>	Обучающийся строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли	3
	Обучающийся адекватно теме и ситуации общения использует средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления	4
	<b>всего:</b>	

**Технологическая карта оценивания уровня сформированности предметных знаний и способов действий  
на этапе защиты итогового исследовательского проекта**

название проекта \_\_\_\_\_ учеником 9 класса \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
Руководитель проекта: \_\_\_\_\_

№	критерий	содержание критерия	критерий		
			Выражен в полной мере (2 балла)	Выражен не в полной мере (1 балл)	не выражен (0 баллов)
<b>Основные критерии</b>					
1	<i>Актуальность темы исследования</i>	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью			
2	<i>Исследовательский характер работы</i>	В работе имеется результат, который был неочевиден до ее выполнения			
3	<i>Самостоятельность работы над проектом</i>	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проведении исследования и подготовке проектной работы			
4	<i>Структурированность печатного варианта проекта</i>	В работе имеются разделы в соответствии с требованиями			
5	<i>Качество теоретической части исследования</i>	Наличие обзора источников информации по теме исследования (допускаются Интернет- источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования 0 – теоретическая часть отсутствует или присутствуют отдельные выдержки информации без указания источника 1- представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, но имеются неточности, ошибки 2 – представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, неточности и ошибки отсутствуют			
6	<i>Качество практической части исследования</i>	Соблюдение и корректность методики исследования, описание хода и полнота исследования 0 – практическая часть отсутствует или присутствует на уровне отдельных элементов; 1 – связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, но имеются незначительные недочёты; 2 – связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, недочёты отсутствуют			



7	<i>Культура оформления печатного варианта проекта</i>	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан.			
8	<i>Глубина тематики проекта</i>	В работе использована информация, выходящая за рамки школьной программы			
9	<i>Результативность работы</i>	Адекватность выводов целям, задачам и гипотезе исследования			
10	<i>Новизна (оригинальность) тематики и полученных результатов</i>	Тема проекта и полученные результаты отличаются оригинальностью, новизной			
11	<i>Иллюстративность</i>	Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм, таблиц и т.п.)			
12	<i>Особое мнение</i>	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)			
<b>Максимальное количество баллов по основным критериям</b>					
<b>Дополнительные критерии</b>					
13	<i>Интегративность</i>	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы			
14	<i>Креативность</i>	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности			
15	<i>Апробация</i>	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума			
16	<i>Практическая, социальная значимость</i>	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума			
17	<i>Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и</i>	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт и др.			
<b>Максимальное количество баллов по дополнительным критериям - 10</b>					
<b>Максимальное количество баллов за исследовательский проект по всем критериям - 34</b>					

**Технологическая карта оценивания уровня сформированности предметных знаний и способов действий на этапе защиты итогового творческого (конструкторского, социального) проекта**

название проекта \_\_\_\_\_ учеником 9 класса \_\_\_\_\_  
 Руководитель проекта: \_\_\_\_\_ Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

№	Критерий	Содержание критерия	критерий		
			Выражен в полной мере (2 балла)	Выражен не в полной мере (1 балл)	не выражен (0 баллов)
<b>Основные критерии</b>					
1	Актуальность темы исследования	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью			
2	Глубина осмысления и раскрытия темы	Тема проекта раскрыта в содержании работы			
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проектной деятельности			
4	Структурированность печатного варианта проекта	В работе имеются разделы в соответствии с требованиями			
5	Качество теоретической части исследования	Теоретическая часть проекта соответствует теме, представлена развернуто, соблюдена (при необходимости) культура цитирования			
6	Качество практической части исследования	Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает ее и дополняет; представлены основные этапы социальной (конструкторской, творческой) деятельности учащихся, проведен анализ их эффективности 0 – практическая часть отсутствует или присутствует но слабо связана с теоретической; 1 – связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, но имеются незначительные недочёты; 2 – связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, недочёты отсутствуют			
7	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан.			
8	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внес нечто новое в контекст современной действительности и (или) творческий характер работы 0 – не выражен 1 – выражен на уровне отдельных элементов 2 – выражены ярко, в полной мере			

9	Результативность работы	Адекватность целям, задачам проекта			
10	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы			
11	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм, таблиц и т.п.)			
12	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)			
<b>Максимальное количество баллов по основным критериям</b>					
<b>Дополнительные критерии</b>					
13	Социальная значимость	Востребованность, применимость работы на уровне группы людей (класса, школы, единомышленников) или на уровне социума			
14	Эстетическая значимость	Эстетическая ценность для социума			
15	Духовно-нравственная ценность	Духовно-нравственная ценность (значимость) результатов на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума			
16	Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и презентации)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт и др. 0 – продукт отсутствует 1 – посредственное качество 2 – высокое качество			
<b>Максимальное количество баллов по дополнительным критериям - 8</b>					
<b>Максимальное количество баллов за проект по всем критериям - 32</b>					

**Состав экспертов:** \_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О. эксперта

\_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О. эксперта

## Итоговая карта оценки уровня овладения основами проектной (исследовательской) деятельности

обучающегося 9 \_\_ класса МАОУ СОШ №16 \_\_\_\_\_

Фамилия, Имя выпускника \_\_\_\_\_

критерий	Количество набранных баллов	Уровень овладения основами проектной деятельности
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>		
<i>Сформированность универсальных учебных действий</i>		
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>		

### 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне при условии, что повышенный уровень можно определить по каждому из 13 предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов.

Решение о том, проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- автор проекта продемонстрировал все обязательные элементы проекта;
- автор представил завершённый продукт и список использованных источников;
- автор презентовал свой проект на этапе защиты и ответил на дополнительные вопросы.

### 2. Сформированность универсальных учебных действий

Решение о том, что выпускник овладел учебными действиями на базовом уровне, принимается при условии, что ученик набрал минимальное количество баллов (65% от максимально возможного) - 42 балла; на повышенном уровне от 54 до 64 баллов (более 85 % от максимально возможного).

### 3. Сформированность предметных знаний и способов действий

Решение о том, что выпускник овладел предметными знаниями и способами действий на базовом уровне, принимается при условии, что ученик набрал минимальное количество баллов (65% от максимально возможного) - 20 баллов; на повышенном уровне от 28 до 32 баллов (более 85 % от максимально возможного).

Состав экспертов: \_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О. эксперта

подпись

Ф.И.О. эксперта