

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

СОГЛАСОВАНА

на заседании Педагогического совета

МАОУ СОШ № 16

Протокол № 1 от 01.09.21г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 02.09.2021 г. № 238-Д

Директор МАОУ СОШ № 16

О.В. Кнор



ПРИЛОЖЕНИЕ

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа по учебному предмету

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ»

г. Карпинск, 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Метапредметный модуль «Основы проектной деятельности: учебный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих основное общее образование.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне основного общего образования.

Программа учебного модуля «Основы проектной деятельности: учебный проект» (далее - программа) разработана в соответствии с:

Требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО (с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03. 2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 16 г. Карпинска;

Уставом МАОУ СОШ №16 г. Карпинска;

Локальными актами образовательной организации, в т. ч. о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые школа готовит по требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.2ст. 30)

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21).

В основу данной программы положен Системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию; создание условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Программа конкретизирует содержание деятельности по сопровождению работы над проектом обучающихся и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и модулям.

Программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования.

Содержание программы выстроено с учетом региональных особенностей, условий образовательной организации, а также с учетом вовлечения в проектную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья.

Цель программы: создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира посредством проектной деятельности.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской (проектной) деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта;
- формирование коммуникативных умений и опыта учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно - исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

1.Срок освоения программы учебного модуля "Основы проектной деятельности: учебный проект" и объем учебного времени.

Для обучающихся основной школы, проходящих обучение по ФГОС ООО, обязательным является выполнение индивидуального итогового проекта, поэтому, из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-9 классах введен учебный модуль *«Основы проектной деятельности: учебный проект»*. Курс реализуется на уровне *основного общего образования* в качестве учебного модуля в 5-9 классах, в общем объеме 122 часа, в том числе в 5-ом классе -17 часов в год (по 0,5 часа в неделю), в 6,7, 8-ом классах -

отводится не менее 35 часов в год, в 9-ом классе - 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю в каждом классе. Единицей учебного процесса является урок.

2. Формы реализации

Содержание учебного модуля представлено современной модульной системой обучения, которая создана с целью создания условий для развития личности обучающихся путём обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать к любым условиям организации учебного процесса.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Содержательными формами проведения урока являются: урок - лекция, урок - исследование, урок-практикум, урок-тренинг, урок - игра, урок – экскурсия, урок - презентация, урок – импровизация, беседа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Формы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, тренинг, презентация, мини-конференция, научно-

исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Методы обучения

Методы, используемые в организации образовательной деятельности при реализации данной рабочей программы: проблемно-поисковый, метод учебного диалога, наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация), игровой, исследовательский, группового взаимодействия, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, самоконтроля, самообразовательной деятельности.

Характер занятий – групповые формы работы, деятельностный режим, практико - ориентированная направленность обучения.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания или групповые исследования.

Описание места учебного модуля в учебном плане

В соответствии с учебным планом курс изучается с 5 по 9 класс, реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, и рассчитан на 156 часов.

Учебный модуль «Основы проектной деятельности: учебный проект» находится в органической связи с учебными предметами всех предметных областей: "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", «Иностранный язык», "Общественно-научные предметы", "Математика и информатика", "Естественнонаучные предметы", "Основы духовно-нравственной культуры народов России", "Искусство", «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Направленность проектов может быть связана с любым учебным предметом. Знания и умения, приобретаемые учащимися на всех учебных занятиях, используются при подготовке проектов.

Проектная деятельность обучающихся проводится по таким направлениям, как: исследовательское, прикладное, инженерное, информационное, социальное, игровое. творческое.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного модуля

Целью реализации программы является формирование у обучающихся основ культуры исследовательской, проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

В основе проектной деятельности лежит формирование регулятивных учебных действий, развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение видеть, формулировать и решать проблему.

Курс направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. В рамках занятий учащиеся создают проектную разработку.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения программы учебного модуля «Основы проектной деятельности» учебный проект» представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Личностные результаты освоения:

1. Формирование готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (формирование готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

7. Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; потребности в общении с художественными произведениями.

8. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на занятиях модуля будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении содержания модуля обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе обучения обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они

получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №16 с учетом материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,

указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,

собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся

сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль

(владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе учебного модуля «Основы проектной деятельности: учебный проект» обучающийся научится:

1. Формулировать цели и задачи проектной деятельности
2. Планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
3. Реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
4. Оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
5. Осуществлять рефлексию деятельности, соотнося её с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
6. Использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
7. Навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта

(исследования);

8. Осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Модуль «Методология проектной и исследовательской деятельности»

Понятие «проект», «исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы. Введение в учебный курс.

Виды проектов. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Учебный проект: требования к структуре и содержанию.

Актуальность темы. Гипотеза. Её значение в исследовательской работе.

Планирование работы над учебным проектом. Этапы работы над проектом.

Выбор темы проекта. Постановка проблемы. Цели и задачи проекта. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме исследования.

Планирование деятельности. Составление плана исследования. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации.

Структура содержания проекта (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы). Оформление титульного листа.

Реферат. Реферат как научная работа. Отличие реферата от проекта. Структура учебного реферата. Этапы работы над рефератом. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Критерии оценки реферата.

Исследовательская работа: структура, этапы работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Понятия эталона. Оценка продукта проектной деятельности.

Критерии оценки проекта. Самооценка. Рецензирование. Написание рецензии, отзыва.

Модуль «Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности»

Источник информации. Виды источников информации. Способы получения и переработки информации. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Виды справочной литературы. Информационные лакуны. Поиск

информации. Работа со справочной литературой, словарями. Экскурсия в библиотеку.

Каталог. Карточный и электронный каталог. Составление каталогов. Использование каталогов и поисковых программ. Отбор литературы по теме исследования. Правила оформления библиографических ссылок и электронных источников.

Способы первичной обработки информации. Цитирование: правила оформления цитат. Чтение текста с маркированием. Тезисы. Конспект, правила конспектирования.

Методы сбора данных. Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции вопросов. Классификация видов вопросов. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Логические требования к конструкции вопросов.

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Составление анкеты, проведение и анализ данных. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Составление вопросов для интервью, проведение и анализ данных. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Специфические особенности интервью. Обстановка проведения интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Специальные приемы в процедурах ведения интервью. Проведение интервью в рамках проектно-исследовательской деятельности. Оформление результатов.

Общие правила оформления текста работы (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения). Оформление текста по заданным параметрам.

Модуль «Опытно-экспериментальная часть исследовательской деятельности»

Как мы познаем мир. Сбор материала для проекта. Работа на ПК: использование возможностей Интернета для поиска информации.

Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Способы познания мира. Исследование как одна из форм познания окружающего мира.

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Сбор материала для исследования. Выбор способа сбора данных. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение. Мыслительные операции: анализ, выводы, заключение. Оформление выводов исследования.

Сбор материала для исследования. Выбор способа сбора данных. Методы эмпирического и теоретического исследования. Опрос - учимся задавать вопросы. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Исследовательский поиск. Опыты.

Тестирование. Фазы тестирования как процесса. Сбор и оформление полученных данных. Оформление результатов в виде таблиц, диаграмм.

Оформление результатов проведения анкеты (опроса) в виде таблицы, графика, схемы. Анализ данных.

Эксперимент. Наблюдение. Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Требования к подготовке эксперимента. Способы регистрации эксперимента. Краткосрочный и длительный эксперимент. *Постановка учебного эксперимента. Представление результатов эксперимента в различных видах: табличном, текстовом, графическом.*

Статистическое и динамическое наблюдение. *Представление результатов наблюдения в различных видах: табличном, текстовом, графическом.*

Опыт. *Представление результатов проведенных опытов в различных видах: табличном, текстовом, графическом.*

Практика. *Представление результатов практических методов исследования. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Вставка видеофрагмента.*

Модуль «Основы риторики и публичного выступления»

Научный стиль речи, его особенности. *Анализ текста на предмет выявления стиля речи. Подготовка текста выступления для защиты.*

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям.

Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Нормы речи при публичном выступлении. Отбор примеров для выступления. Планирование публичного выступления.

Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы.

Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса.

Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Что такое быть оратором? Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи. Взаимодействие с аудиторией. Нормы этикета.

Выбор формы реализации проекта.

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи.

Основы риторики. Использование ресурсных возможностей.

Обязательные части публичного выступления. План и цель выступления.

Рождение текста. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей».

ЧТО и КАК мы говорим. Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего.

Нормы речи при публичном выступлении. «Украшения» для речи. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).

Структурирование материала. Подготовка к защите проекта. Культура выступления.

Систематизация информационного материала. Как можно завершить выступление. *Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.*

Оформление проекта. Выбор формы представления деятельности. Требование к оформлению презентации. Создание продукта проектной деятельности. Создание презентации, продукта проекта с использованием программ Word и Power Point.

Некоторые методы привлечения внимания аудитории. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Оформление проекта в выбранной форме. Правила оформления электронной презентации. Составление презентации к исследовательской работе.

Защита проектов. Анализ и самооценка результатов проектно-исследовательской деятельности.

Модуль «Основы взаимодействия и коммуникации»

Понятие команды. Правила командного поведения. Роли участников группового взаимодействия. Составление коллективного плана работы.

Групповое выступление. Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Распределение ролей в команде: сбор материалов, информации. Общение. Эффективные методы общения. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. «За» и «против».

Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него. Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Регулирование конфликтов. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Барьеры общения. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта.

Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Стереотипы. Формы вербального и невербального общения. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

5 класс.

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	Форма контроля
<i>Модуль «Методология проектной и исследовательской деятельности».</i>			
1.1	Понятие «проект», «исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования.	1	
1.2	Виды проектов. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	1	
1.3	Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Актуальность темы. Гипотеза. Её значение в исследовательской работе.	1	
1.4	Планирование работы над учебным проектом. Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Постановка проблемы.	1	<i>Практическая работа.</i>
1.5	Цели и задачи проекта. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме исследования.	1	<i>Практическая работа.</i>
1.6	Планирование. Составление плана исследования.	1	<i>Практическая работа.</i>
<i>Модуль «Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности».</i>			
2.1	Источник информации. Виды источников информации. Способы получения и переработки информации.	1	
2.2	Работа со справочной литературой, словарями. Экскурсия в библиотеку. Работа с каталогами.	1	<i>Практическая работа.</i>
2.3	Отбор и составление списка литературы по теме исследования. <i>Оформление списка использованной литературы.</i>	1	<i>Практическая работа.</i>
<i>Модуль «Опытно-экспериментальная часть исследовательской деятельности».</i>			
3.1	Как мы познаем мир. Сбор материала для проекта. Работа на ПК: использование возможностей Интернета для поиска информации	1	<i>Практическая работа.</i>
3.2	Методы эмпирического и теоретического исследования. Опрос - учимся задавать вопросы.	1	
3.3	Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира.	1	
3.4	Исследовательский поиск. Опыты.	1	
<i>Модуль «Основы риторики и публичного выступления».</i>			
5.1	Структурирование материала. Выбор формы представления деятельности. Требование к оформлению презентации.	1	
5.2	Оформление проекта. Создание продукта проектной деятельности. Создание презентации, продукта проекта с использованием программ Word и Power Point.	1	<i>Практическая работа.</i>
5.3	Подготовка к защите проекта. Культура выступления.	1	
5.4	Оценка результатов и качества выполнения проекта. Проверочная работа по теме «Теоретические основы учебного проектирования»	1	<i>Проверочная работа.</i>
	Итого:	17 час	

6 класс

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	Форма контроля
<i>Модуль «Методология проектной и исследовательской деятельности».</i>			
1.1	Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы. Введение в учебный курс.	1	
<i>Модуль «Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности».</i>			
2.1	Каталог. Использование каталогов и поисковых программ. Отбор литературы по теме исследования. Правила оформления библиографических ссылок и электронных источников.	4	<i>Практическая работа.</i>
2.2	Поиск информации. Карточный и электронный каталог. Составление каталогов.	2	<i>Практическая работа.</i>
2.3	Виды справочной литературы. Информационные лакуны. Правила оформления литературы.	2	<i>Практическая работа.</i>
2.4	Способы первичной обработки информации. Цитирование: правила оформления цитат.	2	
2.5	Чтение текста. Чтение текста с маркированием. Тезисы.	3	<i>Практическая работа. Оформление тезисов.</i>
2.6	Конспект, правила конспектирования.	2	<i>Практическая работа. Составление конспекта.</i>
<i>Модуль «Опытно-экспериментальная часть исследовательской деятельности».</i>			
3.1	Сбор материала для исследования. Выбор способа сбора данных.	1	
3.2	Тестирование. Фазы тестирования как процесса. Сбор и оформление полученных данных. Оформление результатов в виде таблиц, диаграмм.	4	<i>Практическая работа. Оформление результата с использованием программ Word и Power Point.</i>
<i>Модуль «Основы взаимодействия и коммуникации».</i>			
4.1	Понятие команды. Правила командного поведения.	1	
4.2	Роли участников группового взаимодействия. Составление коллективного плана работы.	2	<i>Практическая работа.</i>
4.3	Композиция и распределение ролей. Распределение ролей в команде: сбор материалов, информации.	2	
4.4	Общение. Эффективные методы общения.	1	
4.5	Групповое выступление. Особенности группового выступления.	1	
<i>Модуль «Основы риторики и публичного выступления».</i>			
5.1	Научный стиль речи, его особенности. <i>Анализ текста на предмет выявления стиля речи. Подготовка текста выступления для защиты.</i>	2	
5.2	Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям.	1	
5.3	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	
5.4	Нормы речи при публичном выступлении. Отбор примеров для выступления.	1	<i>Практическая работа. Отбор примеров для выступления.</i>
5.5	Планирование публичного выступления.	1	
5.6	Защита проектов. Анализ и самооценка результатов проектно-исследовательской деятельности.	1	Защита проектов
	Итого:	35 час	

7 класс

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	Форма контроля
<i>Модуль «Методология проектной и исследовательской деятельности».</i>			
1.1	Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности.	1	
1.2	Структура содержания проекта (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы). Оформление титульного листа.	1	
<i>Модуль «Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности».</i>			
2.1	Методы сбора данных. Общая характеристика опросных методов.	1	<i>Практическая работа.</i>
2.2	Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.	1	<i>Практическая работа.</i>
2.3	Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции вопросов. Классификация видов вопросов.	1	<i>Практическая работа.</i>
2.4	Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Логические требования к конструкции вопросов.	2	
2.5	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Составление анкеты, проведение и анализ данных.	2	<i>Практическая работа.</i>
2.6	Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Составление вопросов для интервью, проведение и анализ данных. Границы применения разных видов анкетного опроса.	2	<i>Практическая работа.</i>
<i>Модуль «Опытно-экспериментальная часть исследовательской деятельности».</i>			
3.1	Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Способы познания мира. Исследование как одна из форм познания окружающего мира.	1	
3.2	Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования.	1	
3.3	Методы исследования. Сбор материала для исследования. Выбор способа сбора данных.	2	
3.4	Анализ и синтез.	2	
3.5	Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение.	2	
3.6	Мыслительные операции: анализ, выводы, заключение. Оформление выводов исследования.	2	
3.7	<i>Оформление результатов проведения анкеты (опроса) в виде таблицы, графика, схемы.</i> Анализ данных	2	
<i>Модуль «Основы взаимодействия и коммуникации».</i>			
4.1	Дискуссия – как основной вид коммуникации.	1	
4.2	Активное слушание.	1	<i>Практическая работа.</i>
4.3	Вопросы.	1	
4.4	Аргументация.	1	
4.5	<i>Практическая часть:</i> Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).	1	
<i>Модуль «Основы риторики и публичного выступления».</i>			
5.1	Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы.	1	
5.2	Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса.	1	

5.3	Связь цели и формы вопроса.	1	
5.4	Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.	1	
5.5	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Оформление проекта в выбранной форме.	2	
5.6	Защита проектов. Анализ и самооценка результатов проектно-исследовательской деятельности.	1	<i>Защита проектов</i>
	Итого:	35 час	

8 класс

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	Форма контроля
<i>Модуль «Методология проектной и исследовательской деятельности».</i>			
1.1	Реферат. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы над рефератом. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Критерии оценки.	3	<i>Практическая работа.</i>
<i>Модуль «Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности».</i>			
2.1	Специфические особенности интервью. Обстановка проведения интервью.	1	
2.2	Классификация видов интервью, возможности их применения	1	
2.3	Эффект интервьюера и способы его смягчения.	1	
2.4	Специальные приемы в процедурах ведения интервью. Проведение интервью в рамках проектно-исследовательской деятельности. Оформление результатов.	3	<i>Практическая работа</i>
<i>Модуль «Опытно-экспериментальная часть исследовательской деятельности».</i>			
3.1	Эксперимент. Наблюдение. Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности.	1	
3.2	Требования к подготовке эксперимента. Способы регистрации эксперимента.	1	
3.3	Краткосрочный и длительный эксперимент. <i>Постановка учебного эксперимента. Представление результатов эксперимента в различных видах: табличном, текстовом, графическом.</i>	2	<i>Практическая работа.</i>
3.4	Статистическое и динамическое наблюдение. <i>Представление результатов наблюдения в различных видах: табличном, текстовом, графическом.</i>	2	<i>Практическая работа.</i>
3.5	Опыт. <i>Представление результатов проведенных опытов в различных видах: табличном, текстовом, графическом.</i>	2	<i>Практическая работа.</i>
3.6	Практика. <i>Представление результатов.</i>	2	<i>Практическая работа.</i>
<i>Модуль «Основы взаимодействия и коммуникации».</i>			
4.1	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. «За» и «против».	1	
4.2	Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.	1	<i>Практическая работа.</i>
4.3	Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Регулирование конфликтов.	1	
4.4	Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом.	1	
4.5	Барьеры общения.	1	
4.6	Корни и последствия конфликтов.	1	
4.7	Потребности, убеждения, ценности участников конфликта.	1	
4.8	Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта.	2	<i>Дебаты</i>

<i>Модуль «Основы риторики и публичного выступления».</i>			
5.1	Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Что такое быть оратором?	1	
5.2	Взаимодействие с аудиторией. Нормы этикета. <i>Практическая часть:</i> Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.	2	<i>Круглый стол</i>
5.3	Ораторское искусство. Великие ораторы древности.	1	
5.4	Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи.	1	
5.5	Риторика как искусство хорошей речи.	1	
5.6	Защита проектов. Анализ и самооценка результатов проектно-исследовательской деятельности.	1	<i>Защита проектов</i>
Итого:		35 час	

9 класс

<i>№</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма контроля</i>
<i>Модуль «Методология проектной и исследовательской деятельности».</i>			
1.1	Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. <i>Планирование деятельности по заданному исследованию.</i>	4	<i>Практическая работа</i>
1.2	Понятия эталона. Оценка продукта проектной деятельности. Критерии оценки. Самооценка. Рецензирование <i>Практическая работа:</i> Написание рецензии, отзыва.	4	<i>Практическая работа</i>
<i>Модуль «Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности».</i>			
2.1	Общие правила оформления текста работы (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения). Оформление текста по заданным параметрам.	2	<i>Практическая работа</i>
<i>Модуль «Опытно-экспериментальная часть исследовательской деятельности».</i>			
3.1	Оформление результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Вставка видео	5	<i>Практическая работа</i>
<i>Модуль «Основы взаимодействия и коммуникации».</i>			
4.1	Автопортрет. Позитивные суждения о себе.	1	
4.2	Стереотипы. Формы вербального и невербального общения.	1	
4.3	Модель «победить приоритетность своих потребностей».	1	
4.4	Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.	1	
<i>Модуль «Основы риторики и публичного выступления».</i>			
5.1	Выбор формы реализации проекта. Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Основы риторики. Использование ресурсных возможностей.	1	
5.2	Обязательные части публичного выступления. Рождение текста.	1	<i>Практическая работа</i>
5.3	Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей».	1	<i>Тренинг</i>
5.4	План и цель выступления.	1	
5.5	ЧТО и КАК мы говорим. Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость,	4	

	четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего.		
5.6	Нормы речи при публичном выступлении. «Украшения» для речи. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.	5	<i>Тренинг</i>
5.7	Правила оформления электронной презентации. Составление презентации к исследовательской работе.	2	<i>Практическая работа</i>
5.8	Защита проектов. Анализ и самооценка результатов проектно-исследовательской деятельности.	1	<i>Защита проектов</i>
	Итого:	34 часа	

III. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс.

Для обучающихся 5 классов учебный модуль «Основы проектной деятельности: учебный проект» является пропедевтическим.

Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ (знаний), необходимых для проведения самостоятельных исследований.

Для оценивания результатов освоения данного пропедевтического курса обучающимися 5 классов используется дихотомическая система («зачет-незачет»). Курс считается зачтенным, если учащийся посетил не менее 80% занятий по курсу и по окончании курса выполнил контрольную работу (приложение №2) на базовом (или повышенном) уровне.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Формулировать цели и задачи проектной деятельности;
2. Планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности.
3. Реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач:
 - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены

путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- отбирать материал из информационных источников; анализировать полученные данные; делать выводы.
- выбирать соответствующую форму проектного продукта

4. Оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом:

- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности.

5. Осуществлять рефлексию деятельности, соотнося её с поставленными целью и задачами и конечным результатом:

- оценивать работу по критериям оценивания;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

6. Презентовать результаты проекта (исследования);

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

6-9 классы

Одной из составляющей системы внутришкольного мониторинга сформированности метапредметных результатов для обучающихся 6-9 классов является защита итогового проекта. Компетентность обучающихся в осуществлении проектной деятельности на уровне основного общего образования оценивается по следующим критериям:

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий проявляется в умениях:

- самостоятельно планировать деятельность: намечать цель создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи;

- осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
- объяснять причины успеха (неудач) в деятельности.

Овладение умениями работать с информацией проявляется в умениях:

- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника, учитывая характер полученного задания
- самостоятельно характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета
- распознавать достоверную и недостоверную информацию; определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий проявляется в умениях:

- определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории
- определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории; соблюдать нормы публичной речи и регламент
- адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления.

Метапредметные результаты:

1.1. Регулятивные

Обучающийся 6 класса научится:

1. Под руководством учителя формулировать и понимать цель проекта (исследования);
2. Под руководством учителя планировать действия в соответствии с поставленной целью;
3. Выбирать рациональный способ решения задачи из ряда предложенных;
4. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном;
5. Корректировать действие по ходу выполнения проекта (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата) или после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок;
6. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями ее реализации;
7. Адекватно определять причины успешности или неуспешности деятельности, сопоставляя ее цель, ход и результат.

Обучающийся 7 класса научится:

1. Под руководством учителя соотносить цель, корректировать задачи в соответствии с целью;
2. Описывать возможный результат и выбирает из предложенных вариантов пути достижения цели;
3. Выделять альтернативные способы достижения цели;
4. Применять предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроля деятельности;
5. Корректировать деятельность по завершению, на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований;
6. Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью;
7. Осуществлять рефлексию своей деятельности, определяя причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя ее цель, ход и результат.

Обучающийся 8 класса научится:

1. Совместно со сверстниками соотносить цель, корректировать задачи в соответствии с целью;

2. Выбирать путь и составлять план достижения цели, учитывая условия и средства;
3. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
4. Осуществлять отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществления на их основе самоконтроль деятельности;
5. Корректировать текущую деятельность на основе предложенных условий и требований;
6. Оценивать свой результат деятельности по заданным или определенно совместно со сверстниками критериям в соответствии с целью;
7. Осуществлять рефлексию своей деятельности, аргументировать причины своего успеха или неуспеха и с помощью учителя находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Обучающийся 9 класса научится:

1. Самостоятельно формулировать учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели
2. Самостоятельно выделять пути, составлять и корректировать план достижения цели, выстраивать индивидуальную траекторию, учитывая условия и средства;
3. Самостоятельно выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, в том числе на основе прогнозирования;
4. Самостоятельно осуществлять отбор инструментов для оценивания своих результатов и самостоятельно осуществлять на их основе самоконтроля деятельности;
5. Самостоятельно корректировать деятельность на основе рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце действия, так и по ходу реализации) ;
6. Самостоятельно оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью;

7. Самостоятельно осуществлять рефлексию своей деятельности, аргументирует причины своего успеха или неуспеха и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха.

1.2. Овладение умениями работать с информацией

Обучающийся 6 класса научится:

1. Под руководством учителя формулировать основания для извлечения информации из источника, учитывая характер полученного задания;
2. Под руководством учителя находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем интернета;
3. Реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети интернет.

Обучающийся 7 класса научится:

1. Формулировать основания для извлечения информации из текстового, иллюстративного источника, учитывая характер полученного задания;
2. Самостоятельно находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем интернета;
3. Самостоятельно распознавать достоверную и недостоверную информацию;
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Обучающийся 8 класса научится:

1. Самостоятельно формулирует основания для извлечения информации из текстового источника, учитывая характер полученного задания;
2. Самостоятельно определять несложную противоречивую информацию;
3. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Обучающийся 9 класса научится:

1. Самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из текстового, иллюстративного, графического источника, учитывая характер полученного задания;

2. Самостоятельно находить требуемый источник информации и характеризовать его и оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

3. Самостоятельно определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;

4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

1.3. Коммуникативные УУД

Обучающийся 6 класса научится:

1. Комментировать свои мысли, в том числе их порядок в соответствии с жанром выступления;

2. Формулировать тему высказывания под руководством учителя. При изложении своих мыслей придерживается темы и определенного плана;

3. При изложении своих мыслей придерживаться определенного (заранее выстроенного под руководством учителя) плана;

4. Формулировать выводы из текста, подготовленного под руководством учителям

5. Грамотно строит высказывания

Обучающийся 7 класса научится:

1. В соответствии с жанром отбирать и объяснять содержание совершаемых действий в форме социализированной речи выступления;

2. Формулировать тему своего выступления четко, компактно, выбирать объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения;

3. При изложении своих мыслей придерживаться темы, используя в своем выступлении ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы. При изложении своих мыслей придерживаться определенного (заранее выстроенного) плана;

4. Формулировать выводы из собственного текста, подбирать соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками)

5. Строить высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Обучающийся 8 класса научится:

1. Использовать речевые средства для описания своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей, учитывая особенности аудитории;
1. Формулировать тему своего выступления четко, компактно, выбирать объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определять границы выступления на материале, соответствующей классу сложности;
2. При изложении своих мыслей придерживаться темы, используя в своем выступлении ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы. При изложении своих мыслей придерживаться плана, подготовленного совместно со сверстниками;
3. Формулировать выводы из собственного текста, самостоятельно подбирать соответствующие примеры, факты, аргументы;
4. Строить высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли

Обучающийся 9 класса научится:

1. Определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации, учитывая особенности аудитории;
2. Формулировать содержание своего выступления в соответствии с жанром и особенностями аудитории; определять границы выступления, четко соблюдая регламент;
3. При изложении своих мыслей придерживаться темы, используя в своем выступлении ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы. При изложении своих мыслей придерживаться самостоятельно составленного плана;
4. Излагать свой текст тезисно, формулировать выводы из собственного текста выступления, подбирать к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы, пользоваться первоисточниками (указывать на ссылки, цитирует);
5. Адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления.

Оценка уровня сформированности овладения **универсальными учебными действиями** обучающимися основной школы ежегодно ведется руководителями проекта по определенным критериям в баллах и фиксируется в технологических картах (приложение 3, 4). При оценивании проектной деятельности по критериям, предусматривающим максимальное количество баллов по каждому из критериев, равное 4, оценка ведется по следующему принципу:

0 баллов – критерий не выражен;

1, 2, 3 балла – критерий выражен на уровне отдельных элементов;

4 балла – критерий выражен в полной мере.

Критерии оценки проектной деятельности разработаны с учетом требований к результатам освоения ООО и возрастным особенностям личности обучающегося на уровень образования.

Для обучающихся 6-8 классов оценка уровня сформированности учебных умений является промежуточным результатом и фиксируется в электронном журнале мониторинга учета динамики результативности проектной деятельности.

Для получения оценки «зачет» по учебному курсу «Основы проектной деятельности: учебный проект» необходимо набрать минимальное количество баллов (65% от максимального) для обучающихся: 6 класса – 11 баллов, 7 класса – 22 балла, 8 класса – 32 балла, 9 класса – 42 балла. Оценочные листы оценки проектов на разных ступенях образования представлены в приложениях 3,4,5,6.

класс	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов
6 класс	16	11
7 класс	31	22
8 класс	46	32
9 класс	61	42

Компетентность выпускника в осуществлении проектной деятельности на ступени основного общего образования оцениваются по следующим критериям:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта,

творческого решения и т. п.

Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Поэтому выявление и фиксация в ходе работы над проектом и его защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - с помощью руководителя проекта, являются основной задачей специально организованной комиссии ОО.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимает специально организованная комиссия при условии, что повышенный уровень можно определить по каждому из 13 предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов.

Решение о том, проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- автор проекта продемонстрировал все обязательные элементы проекта;
- автор представил завершённый продукт и список использованных источников;
- автор презентовал свой проект на этапе защиты и ответил на дополнительные вопросы.

2. *Сформированность* универсальных учебных действий на этапе выполнения и защиты учебного проекта, проявляющаяся в овладении регулятивными, коммуникативными учебными действиями и умением работать с информацией.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является наблюдение руководителя за осуществлением деятельности обучающегося при работе над индивидуальным проектом. Решение о том, что выпускник овладел учебными действиями на базовом уровне, принимается при условии, что ученик набрал минимальное количество баллов (65% от максимально возможного) - 42 балла; на повышенном уровне от 54 до 64 баллов (более 85 % от максимально возможного). Содержательное описание каждого из критериев представлено в приложении 3, 4

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на Фестивале проектов, позволяющем публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской презентации обучающегося и отзыва руководителя. Оценка предметной компетентности выпускника основной школы предусматривает установление качества продукта проектной деятельности на базовом или повышенном уровне и ведётся по определённым критериям в баллах. Максимальное количество баллов за каждый из критериев равно 2, оценка ведётся по следующему принципу:

0 – критерий не выражен; 1 – критерий выражен на уровне отдельных элементов; 2 – критерий выражен в полной мере.

Решение о том, что выпускник овладел *предметными знаниями и способами действий* на базовом уровне, принимается при условии, что ученик набрал минимальное количество баллов (65% от максимально возможного) - 20 баллов; на повышенном уровне от 28 до 32 баллов (более 85 % от максимально возможного). Содержательное описание каждого из критериев исследовательского, творческого, социального, конструкторского проектов представлено в приложениях 5, 6. Результат выполнения проекта фиксируется в итоговой карте оценки уровня овладения основами проектной (исследовательской) деятельности (приложение 7) и в портфеле достижений обучающегося.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Оценка за выполнение проекта выставляется в графу журнала «Основы проектной деятельности: учебный проект».

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из трёх названных выше критериев. При выставлении итоговой оценки учитываются и критерии умения работы в группе.

Сертификаты и дипломы идут в Портфолио ученика и являются материалом для общей оценки уровня формирования УУД.

Материалы для диагностики учащихся (выявление склонности к исследовательской и общественной деятельности)

Анкета

1. Какая область человеческих знаний вам наиболее интересна?
2. Какой школьный предмет вам наиболее интересен?
3. По каким предметам вам интересно читать дополнительную литературу?
4. Какую познавательную литературу вы прочитали за последний год? Назовите ее.
5. Занимаетесь ли вы в кружках, секциях, посещаете ли факультативы? Какие и где?
6. Какая из научных проблем современности вам представляется наиболее актуальной (значимой)?
7. Хотели бы вы участвовать в исследовании какой-нибудь
8. проблемы?
9. Какое реальное общественное мероприятие с привлечением своих товарищей вы хотели бы провести в рамках школы, округа, города?
10. Входите ли вы в какие-либо общественные объединения молодежи? Назовите их.
11. Кто из учителей школы мог бы стать вашим консультантом, советчиком при организации и проведении проекта?
12. Хотели бы вы привлечь к своей работе родителей? (да/нет)

Диагностическая работа для обучающегося 5 класса

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ОСНОВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Класс 5 __

Фамилия, имя _____

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запиши в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться тетрадями и справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Вернись к пропущенным заданиям, если останется время.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

20..../20.... учебный год

Контролируемые умения

Задание 1. Освоение основ проектной деятельности. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 2. Умение формулировать цели и задачи проектной деятельности;

Задание 3. Умения формулировать гипотезы, отбирать материал из информационных источников; анализировать полученные данные; делать выводы.

Задание 4. Умение представлять, фиксировать информацию в различных знаковых системах.

Задание 5. Умение распознавать методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.

Задание 6. Умение вычленять из текста информацию, отбирать адекватные методы исследования, проводить эксперименты, проводить аналогии строить рассуждения, формулировать вытекающие из исследования выводы и умозаключения.

Задание 7. Умение планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности.

1. Установи соответствие между видами проектов и их особенностями, для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды проектов	Особенности проектов
1. Информационный	<i>А) По своему характеру напоминают научное исследование и включают в себя: определение актуальности, объекта и предмета, цели и задач исследования, выдвижение гипотезы, сбор и анализ информации, проведение эксперимента.</i>
2. Творческий	<i>Б) Направлен на создание нового продукта (изделия). В ходе работы над проектом идёт разработка схемы, чертежей или эскизов изделия, отбор инструментов и материалов.</i>
3. Исследовательский	<i>В) Связан с поиском информации в различных источниках: энциклопедиях, журнальных статьях, газетных публикациях, электронных базах данных, с помощью социологических опросов. Результатом проекта становится проанализированная и представленная в определенной форме информация – буклет, коллаж, публикация и т.д.)</i>
4. Конструкторский	<i>Г) Направлен на разработку оригинальных идей, представляемых в творческой форме (творческий отчет, выставка, видеофильм, театрализация, печатная продукция – книга, альманах, журнал, компьютерная программа и т.д.).</i>

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Ответ:

1	2	3	4

2. 2.1. Прочитай утверждения и выбери верные. В ответе **запиши буквы**, рядом с которыми написаны верные утверждения.

А) Цель исследования - это конечный результат, который должен быть достигнут при завершении работы над проектом.

Б) Чтобы определить цель проекта, нужно сначала сформулировать задачи.

В) Задачи проекта – это шаги, которые необходимо сделать для достижения цели.

Ответ: _____

2.2. Представь, что тебе предстоит работать над проектом «Влияние шума на организм человека».

Сформулируй цель.

Цель: _____

2.3. Выбери **неправильно** сформулированные задачи к проектам. В ответе **запиши буквы**, соответствующие этим задачам.

- А) Изучить химические свойства пластиковых бутылок;
- Б) Сколько лет автомобилю;
- В) Проанализировать экологическое состояние водоёмов города;
- Г) Кто такие насекомые;
- Д) Выяснить причины снижения зрения ;
- Е) Исследовать состояние почвы на пришкольном участке.

Ответ: _____

3. 3.1. Весенний пейзаж иногда имеет название «зёбровый ландшафт» (слово «ландшафт» обозначает вид местности). Как ты думаешь, почему? **Запиши гипотезу.**

Гипотеза:

3.2. **Прочитай** текст «Зебровый ландшафт». **Подчеркни** в тексте строчки, объясняющие такое необычное название.

Зебровый ландшафт

Весенний снег особый. Нет в нём прежней пушистости, лёгкости. От солнца и тепла слежавшийся пласт снега начинает оплывать, подтаивать, съёживаться в комочки-капельки, похожие на зёрна. Но и такой зернистый снег по – своему красив: в солнечный день хрустальной резьбой переливаются и сверкают бороздки зернистого снега. Острыми снежно-ледяными пластинками щетинится наст. Зайди против света, присядь пониже и полюбуйся полупрозрачными дворцами и замками, остроконечными башнями и целыми горными странами, вырезанными солнечными лучами из снега.

С каждым днём снег всё более рыхлый. Потерял он былую белизну – потускнел: стал тёмно-серым. Снежок, слепленный из такого снега, тяжёлый, влажный, с колючими льдинками. Под ногами снег хрустит необычно громко. Это ломаются под нашей тяжестью ледяные кристаллики, издавая такой своеобразный звук.

Оттепели весной всё чаще и совсем не похожи на зимние. Тёплые ветры, словно языком, слизывают снег с асфальта, с земли, оставляя тёмные пятна проталин. Проталин становится всё больше. Они сливаются, образуя рисунок из тёмных полос, чем-то похожих на чёрные полосы у зебры. Эта похожесть стала причиной забавного названия такого пятнистого весеннего пейзажа: зебровый ландшафт (это слово обозначает вид местности).

Корабельников В.А

4*. Среди пятиклассников был проведён опрос о том, сколько времени в день они проводят в Интернете. Результаты опроса таковы:

- до 1 часа - 5 человек;
- от 1 до 2 часов - 3 человека;
- от 2 до 3 часов - 5 человек;
- от 3 до 4 часов - 4 человека;
- более 4 часов - 8 человек.

Ты знаешь, что существуют различные способы фиксации и представления информации: схемы, таблицы, графики, диаграммы, рисунки и др. Представь полученную учеником информацию **двумя разными способами**.

1 способ:



2 способ:



5. 5.1. Метод- это способ познания явлений природы и общественной жизни.

Выбери из предложенного списка методы исследования (познания) и **запиши в ответе буквы**, с которыми записаны:

- А) анализ
- Б) наблюдение
- В) эксперимент
- г) решение
- д) моделирование
- е) закрепление
- ё) сравнение
- ж) опрос

Ответ: _____

5.2* . Прочитай рассказ и ответь на вопросы:

Томка

У охотника я увидел пёсика.

Он вот какой. Уши длинные, хвост короткий.

Охотник рассказал, какой пёсик понятливый, как на охоте помогает, и умный-то, и не грязнуля ...

От этого пёсика, говорит, есть щенки.

Приходите поглядите. И мы с ним пошли.

Щенки небольшие – только что научились ходить.

«Который-то из них, - думаю, - мне будет помощник на охоте? Как узнать – кто толковый, а кто не годится?»

Вот один щенок – ест да спит. Из него лентяй получится.

Вот злой щенок – сердитый. Рычит и со всеми лезет драться. И его не возьму – не люблю злых.

А вот ещё хуже – он тоже лезет ко всем, только не дерётся, а лижется. У такого и дичь-то могут отнять.

В это время у щенят чешутся зубы и они любят что-нибудь погрызть. Один щенок грыз деревяшку. Я эту деревяшку отнял и спрятал от него. Почует он её или не почует?

Щенок начал искать. Других щенят всех обнюхал – не у них ли деревяшка? Нет, не нашёл. Ленивый спит, злой рычит, незлой злого лижет – уговаривает не сердиться.

И вот он стал нюхать, нюхать и пошёл к тому месту, куда я её спрятал. Почуял.

Я обрадовался. «Ну, - думаю. – вот это охотник! От такого и дичь не спрячется».

Назвал его Томкой. И стал растить помощника.

Е. Чарушин

- Какой метод исследования помог писателю и охотнику узнать каждого щенка?

Ответ: _____

- Каким образом охотник узнал, что один из щенков подойдёт по всем признакам? Какой способ он дополнительно применил?

Ответ: _____

- Какие выводы можно сделать?

Ответ: _____

6. 6.1. На уроке ребята узнали, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет. Учитель попросила ребят дома исследовать, как поваренная соль растворяется в воде.

Миша самостоятельно провёл два опыта.

Сначала он решил проверить, **зависит ли быстрота растворения соли от количества воды в стакане.**

Запиши план проведения опыта №1 (обрати внимание, что первый и последний пункты плана уже записаны).

План:

1. *Взять 3 одинаковых стакана и налить в них разное количество воды (полный стакан, полстакана, четверть стакана);*

2. _____

3. _____

4. *Сделать вывод по результату опыта.*

6.2. Затем Миша проделал опыт №2. Он взял три одинаковых стакана. Налил в них одинаковое количество воды, но в первый стакан он налил холодную воду из-под крана, во второй – тёплую, а в третий – горячую воду из чайника. Затем в каждый стакан он быстро насыпал по 10 г соли и наблюдал за тем, как растворялась соль в стаканах.

- Что проверял Миша в этом опыте? **Запиши букву** верного ответа

А) Как зависит масса растворяемой соли от количества воды?

Б) Как зависит масса растворяемой соли от температуры воды?

В) Как зависит скорость растворения соли от температуры воды?

Г) Как зависит время, в течение которого соль растворяется в воде, от массы соли?

Ответ: _____

6.3. Миша обнаружил, что сначала вся соль растворилась в стакане с горячей водой. Затем - с тёплой, и в последнюю очередь - в стакане с холодной водой.

Какой вывод следует сделать по результату этого опыта?

Ответ: _____

7*. Восстанови последовательность работы над исследовательским проектом, для этого расставь недостающие цифры рядом с этапами работы над проектом.

№	Этапы работы над проектом
11.	<i>Внедрение в практику</i>
	<i>Планирование работы</i>
	<i>Проведение эксперимента</i>
	<i>Выбор методов исследования</i>
1.	<i>Выявление проблемы и актуальности исследования</i>
	<i>Определение темы проекта</i>
	<i>Определение цели и задач исследования</i>
	<i>Выдвижение гипотезы</i>
	<i>Создание необходимых условий для исследовательской работы</i>
	<i>Обработка полученных данных</i>
	<i>Оформление результатов</i>

Технологическая карта оценивания уровня сформированности УУД на этапе выполнения учебного проекта

_____ учеником ____ класса _____
 название проекта Ф.И. обучающегося

Критерии оценивания	Показатели	
Овладение регулятивными универсальными учебными действиями		
Умение самостоятельно планировать деятельность: <i>намечать цель</i>	Обучающийся не умеет намечать цель	0
	Обучающийся под руководством учителя формулирует и понимает цель проекта (исследования)	1
	Обучающийся под руководством учителя соотносит цель, корректирует задачи в соответствии с целью	2
	Обучающийся совместно со сверстниками соотносит цель, корректирует задачи в соответствии с целью	3
	Обучающийся формулирует учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели	4
Умение самостоятельно планировать деятельность: <i>создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи</i>	Обучающийся не умеет создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи	0
	Обучающийся планирует действия в соответствии с поставленной целью под руководством учителя	1
	Обучающийся описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов пути достижения цели.	2
	Обучающийся выбирает путь и составляет план достижения цели, учитывая условия и средства	3
	Обучающийся выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, выстраивает индивидуальную траекторию, учитывая условия и средства	4
Умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи	Обучающийся не умеет <i>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи</i>	
	Обучающийся выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных	1
	Обучающийся выделяет альтернативные способы достижения цели	2
	Обучающийся выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ	3
	Обучающийся выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в том числе на основе прогнозирования	4
Умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям;	Обучающийся не умеет осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям	
	Обучающийся осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи	1
	Обучающийся применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности	2
	Обучающийся осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществления на их основе самоконтроль деятельности	3
	Обучающийся осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и самостоятельно осуществляет на их основе самоконтроль деятельности	4
Умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.	Обучающийся не умеет вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей	
	Обучающийся корректирует действие по ходу выполнения проекта (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). Корректирует действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок.	1
	Обучающийся корректирует деятельность по завершению, на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований	2
	Обучающийся корректирует текущую деятельность на основе предложенных условий и требований	3
	Обучающийся корректирует деятельность на основе рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце действия, так и по ходу реализации)	4
Умение оценивать	Обучающийся не умеет оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач	
	Обучающийся оценивает учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями ее реализации	1

<i>средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач</i>	Обучающийся оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью	2
	Обучающийся оценивает свой результат деятельности по заданным или определенно совместно со сверстниками критериям в соответствии с целью	3
	Обучающийся оценивает продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью	4
<i>Умение объяснять причины успеха (неудач) в деятельности</i>	Обучающийся не умеет объяснять причины успеха (неудач) в деятельности	
	Обучающийся адекватно определяет причины успешности или неуспешности деятельности, сопоставляя ее цель, ход и результат	1
	Обучающийся осуществляет рефлексию своей деятельности, определяя причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя ее цель, ход и результат	2
	Обучающийся осуществляет рефлексию своей деятельности, аргументирует причины своего успеха или неуспеха и с помощью учителя находит способы выхода из ситуации неуспеха	3
	Обучающийся осуществляет рефлексию своей деятельности, аргументирует причины своего успеха или неуспеха и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха	4
<i>Овладение умениями работать с информацией</i>		
<i>Умение самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника, учитывая характер полученного задания</i>	Обучающийся не умеет формулировать основания для извлечения информации из источника, учитывая характер полученного задания	
	Обучающийся под руководством учителя формулирует основания для извлечения информации из источника, учитывая характер полученного задания	1
	Обучающийся самостоятельно формулирует основания для извлечения информации из текстового, иллюстративного источника, учитывая характер полученного задания	2
	Обучающийся самостоятельно формулирует основания для извлечения информации из текстового источника, учитывая характер полученного задания	3
	Обучающийся самостоятельно формулирует основания для извлечения информации из текстового, иллюстративного, графического источника, учитывая характер полученного задания	4
<i>Умение самостоятельно характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета</i>	Обучающийся не умеет характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета	
	Обучающийся под руководством учителя находит требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета	1
	Обучающийся самостоятельно находит требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета	2
	Обучающийся самостоятельно находит требуемый источник информации и характеризует его	3
	Обучающийся самостоятельно находит требуемый источник информации и характеризует его и оценивает источник в соответствии с задачей информационного поиска	4
<i>Умение распознавать достоверную и недостоверную информацию; определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки</i>	Обучающийся не умеет распознавать достоверную и недостоверную информацию; определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки	
	Обучающийся реализовывает предложенный учителем способ проверки достоверности информации	1
	Обучающийся самостоятельно распознает достоверную и недостоверную информацию;	2
	Обучающийся самостоятельно определяет несложную противоречивую информацию	3
	Обучающийся самостоятельно определяет несложную противоречивую информацию, самостоятельно находит способы ее проверки	4
<i>Умение соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет</i>	Обучающийся не соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет	0
	Соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет	1
	всего	

Технологическая карта оценивания уровня сформированности УУД на этапе защиты учебного проекта

название проекта _____ учеником ____ класса _____
 Руководитель проекта: _____ Ф.И.О. обучающегося _____

Критерии оценки	Показатели	
	Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями	
Умение определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории	Обучающийся не умеет <i>определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории</i>	
	Обучающийся комментирует свои мысли, в том числе их порядок в соответствии с жанром выступления	
	Обучающийся в соответствии с жанром отбирает и объясняет содержание совершаемых действий в форме социализированной речи выступления	
	Обучающийся использует речевые средства для описания своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей, учитывая особенности аудитории	
Умение определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории; соблюдать нормы публичной речи и регламент	Обучающийся определяет жанр выступления и в соответствии с ним отбирает содержание коммуникации, учитывая особенности аудитории	
	Обучающийся при изложении своих мыслей не может сформулировать тему высказывания.	
	Обучающийся формулирует тему высказывания под руководством учителя. При изложении своих мыслей придерживается темы и определенного плана.	
	Обучающийся формулирует тему своего выступления четко, компактно, выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения;	
	Обучающийся не умеет формулировать тему выступления, не придерживается плана и регламента выступления.	0
	Обучающийся при изложении своих мыслей придерживается определенного (заранее выстроенного под руководством учителя) плана	1
	Обучающийся при изложении своих мыслей придерживается темы, используя в своем выступлении ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы. При изложении своих мыслей придерживается определенного (заранее выстроенного) плана	2
	Обучающийся при изложении своих мыслей придерживается темы, используя в своем выступлении ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы. При изложении своих мыслей придерживается плана, подготовленного совместно со сверстниками	3
Обучающийся не умеет аргументировать, подбирать к тезисам соответствующие примеры, формулировать выводы из текста, подготовленного под руководством учителя	0	
Обучающийся формулирует выводы из текста, подготовленного под руководством учителя	1	
Обучающийся формулирует выводы из собственного текста, подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками)	2	
Обучающийся формулирует выводы из собственного текста, самостоятельно подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы	3	
Обучающийся излагает свой текст тезисно, формулирует выводы из собственного текста выступления, подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы, пользуется первоисточниками (указывает на ссылки, цитирует)	4	
Умение адекватно теме	Обучающийся не умеет адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения	0

<p><i>и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления</i></p>	смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления	
	Обучающийся грамотно строит высказывания	1
	Обучающийся строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	2
	Обучающийся строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли	3
	Обучающийся адекватно теме и ситуации общения использует средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления	4
	всего:	

**Технологическая карта оценивания уровня сформированности предметных знаний и способов действий
на этапе защиты итогового исследовательского проекта**

название проекта _____ учеником 9 класса _____ Ф.И.О. обучающегося _____
 Руководитель проекта: _____

№	критерий	содержание критерия	критерий		
			Выражен в полной мере (2 балла)	Выражен не в полной мере (1 балл)	не выражен (0 баллов)
Основные критерии					
1	<i>Актуальность темы исследования</i>	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью			
2	<i>Исследовательский характер работы</i>	В работе имеется результат, который был неочевиден до ее выполнения			
3	<i>Самостоятельность работы над проектом</i>	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проведении исследования и подготовке проектной работы			
4	<i>Структурированность печатного варианта проекта</i>	В работе имеются разделы в соответствии с требованиями			
5	<i>Качество теоретической части исследования</i>	Наличие обзора источников информации по теме исследования (допускаются Интернет- источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования 0 – теоретическая часть отсутствует или присутствуют отдельные выдержки информации без указания источника 1- представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, но имеются неточности, ошибки 2 – представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, неточности и ошибки отсутствуют			
6	<i>Качество практической части исследования</i>	Соблюдение и корректность методики исследования, описание хода и полнота исследования 0 – практическая часть отсутствует или присутствует на уровне отдельных элементов; 1 –связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, но имеются незначительные недочёты; 2 – связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, недочёты отсутствуют			

7	<i>Культура оформления печатного варианта проекта</i>	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан.			
8	<i>Глубина тематики проекта</i>	В работе использована информация, выходящая за рамки школьной программы			
9	<i>Результативность работы</i>	Адекватность выводов целям, задачам и гипотезе исследования			
10	<i>Новизна (оригинальность) тематики и полученных результатов</i>	Тема проекта и полученные результаты отличаются оригинальностью, новизной			
11	<i>Иллюстративность</i>	Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм, таблиц и т.п.)			
12	<i>Особое мнение</i>	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)			
Максимальное количество баллов по основным критериям					
Дополнительные критерии					
13	<i>Интегративность</i>	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы			
14	<i>Креативность</i>	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности			
15	<i>Апробация</i>	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума			
16	<i>Практическая, социальная значимость</i>	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума			
17	<i>Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и</i>	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт и др.			
Максимальное количество баллов по дополнительным критериям - 10					
Максимальное количество баллов за исследовательский проект по всем критериям - 34					

**Технологическая карта оценивания уровня сформированности предметных знаний и способов действий
на этапе защиты итогового творческого (конструкторского, социального) проекта**

название проекта _____ учеником 9 класса _____ Ф.И.О. обучающегося _____
 Руководитель проекта: _____

№	Критерий	Содержание критерия	критерий		
			Выражен в полной мере (2 балла)	Выражен не в полной мере (1 балл)	не выражен (0 баллов)
Основные критерии					
1	Актуальность темы исследования	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью			
2	Глубина осмысления и раскрытия темы	Тема проекта раскрыта в содержании работы			
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проектной деятельности			
4	Структурированность печатного варианта проекта	В работе имеются разделы в соответствии с требованиями			
5	Качество теоретической части исследования	Теоретическая часть проекта соответствует теме, представлена развернуто, соблюдена (при необходимости) культура цитирования			
6	Качество практической части исследования	Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает ее и дополняет; представлены основные этапы социальной (конструкторской, творческой) деятельности учащихся, проведен анализ их эффективности 0 – практическая часть отсутствует или присутствует но слабо связана с теоретической; 1 – связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, но имеются незначительные недочёты; 2 – связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, недочёты отсутствуют			
7	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан.			

Итоговая карта оценки уровня овладения основами проектной (исследовательской) деятельности

обучающегося 9 __ класса МАОУ СОШ №16 _____

Фамилия, Имя выпускника _____

критерий	Количество набранных баллов	Уровень овладения основами проектной деятельности
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>		
<i>Сформированность универсальных учебных действий</i>		
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>		

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне при условии, что повышенный уровень можно определить по каждому из 13 предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов.

Решение о том, проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;*
- автор проекта продемонстрировал все обязательные элементы проекта;*
- автор представил завершённый продукт и список использованных источников;*
- автор презентовал свой проект на этапе защиты и ответил на дополнительные вопросы.*

2. *Сформированность универсальных учебных действий*

Решение о том, что выпускник овладел учебными действиями на базовом уровне, принимается при условии, что ученик набрал минимальное количество баллов (65% от максимально возможного) - 42 балла; на повышенном уровне от 54 до 64 баллов (более 85 % от максимально возможного).

3. *Сформированность предметных знаний и способов действий*

Решение о том, что выпускник овладел предметными знаниями и способами действий на базовом уровне, принимается при условии, что ученик набрал минимальное количество баллов (65% от максимально возможного) - 20 баллов; на повышенном уровне от 28 до 32 баллов (более 85 % от максимально возможного).

Состав экспертов:

_____	_____
подпись	Ф.И.О. эксперта
_____	_____
подпись	Ф.И.О. эксперта

