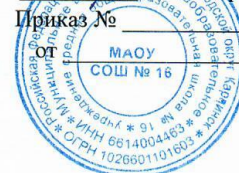


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

Согласовано:
на заседании педагогического Совета
МАОУ СОШ №16
Протокол № 1
от «1» сентября 2021 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 16
О.В. Кнор



ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
Рабочая программа учебного курса
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для 10-11 классов

Карпинск
2021 г.

Пояснительная записка

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебный план МАОУ СОШ №16 и индивидуальный план (ИП) обучающегося на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями обучающегося.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся 10 класса в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового в соответствии с:

Требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 29 июня 2017 года);

Документ с изменениями, внесенными:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 29 декабря 2014 г. № 1645;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 31 декабря 2015 г. № 1578;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 №2/16-з) [Электронный ресурс].- URL: <http://fgosreestr.ru/>;

Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ № 16 г.Карпинска, утвержденной приказом от 27.08.2020 г. № 220-д.

Уставом МАОУ СОШ №16 г.Карпинска;

Учебным планом на 2020-2021 учебный год;

Положением об индивидуальном проекте в МАОУ СОШ №16;

Локальными актами образовательной организации, в т.ч. о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые школа готовит по требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.2 ст.30).

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН).

В основу данной программы положен системно - деятельностный подход к образованию, направленный на:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Важными аспектами системно-деятельностного подхода является ориентация на результаты образования и гарантированности их достижения.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося будут сформированы:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; презентовать результаты исследования.

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские

позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные:

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- развивать научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации

проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

- освоить межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

- самостоятельно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные:

- овладеть умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- овладеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

- систематизировать представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- овладеть навыками разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта,

направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;

– овладеть навыками участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

– овладеть умениями определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

ІІ. Содержание учебного курса (68 часов)

I. Введение (3 часа)

Организация работы учебного курса. Цели, задачи и содержание курса обучения. Философские и методологические основания научной деятельности и научных методов, применяемых в исследовательской и проектной деятельности. История науки. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. Новейшие разработки в области науки и технологий. Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Положением об индивидуальном проекте в МАОУ СОШ №16.

II. Организационные основы индивидуального проекта (6 часов)

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности). Отличия исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках. Формы продуктов проектной

деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Система оценивания проектной деятельности. Деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.). Правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Практические занятия. Прогнозирование результатов проектной или исследовательской деятельности: риски и последствия реализации проекта. Оценка дальнейшего развития и применения результатов проектной и исследовательской деятельности. Разработка системы параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта (исследования).

III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (18 часов)

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Актуальность исследования. Место своего исследования (проекта) в общекультурном пространстве. Противоречия и проблемы. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического, эмпирического и экспериментально-теоретического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Практические занятия. Тема исследования. Вариативность направления тем. Выбор и формулировка темы проекта. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Определение гипотезы. Виды гипотез, их формулировка. Взаимосвязь гипотезы с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования. Надежность гипотезы. Составление плана работы над проектом. Работа с информацией и первоисточниками

Практические занятия на применение методов эмпирического исследования. Наблюдение; интервью; анкетирование; опрос; собеседование; тестирование. Практические занятия на применение методов эмпирического исследования. Фотографирование; счет; измерение; сравнение. Практические занятия на применение методов теоретического исследования. Изучение и обобщение; абстрагирование; идеализация; формализация. Практические занятия на применение методов теоретического исследования. Анализ и синтез; индукция и дедукция; аксиоматика. Практические занятия на применение методов экспериментально-теоретического исследования: эксперимент; лабораторный опыт; анализ; моделирование; исторический. Практические занятия на применение методов экспериментально-теоретического исследования: логический; синтез; индукция; дедукция; гипотетический. Практические занятия на применение методов экспериментально-теоретического исследования. Изучение продуктов деятельности человека, эксперимента. Проведение математического (статистического) анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов. Моделирование эксперимента. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности. Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов.

Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

IV. Оформление исследовательского проекта (8 часов)

Основные требования к структуре работы. Оформление результатов исследования. Основные требования и приемы оформления. Правила оформления основной части письменной работы (шрифт, нумерация, таблицы, формулы, числовые величины). Правила оформления списка литературы. Стилистические «запреты».

Практические занятия. Правила оформления письменных работ учащихся. Структура раздела «Введение». Оформление титульного листа и раздела «Введение». Оформление титульного листа и раздела «Введение» в своей работе. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы). Оформление основной части письменной работы. Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» в своей работе. Оформление списка литературы.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

VI. Представление результатов исследовательского проекта (14 часов)

Подготовка к защите исследовательской работы. Формы организации общественной презентации своей учебно-исследовательской и проектной деятельности: творческие конкурсы, олимпиады, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум. Особенности подготовки к защите работ. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике. Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать.

Прогнозирование вопросов на этапе защиты работы. Межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Основные стили в общении. Рефлексия. Технология коммуникации. Основные правила защиты проекта. Защита индивидуального проекта.

Практические занятия. Подготовка текста выступления. Практика написания статьи, тезисов. Практика написания отзыва, рецензий. Составление и оформление презентации с использованием гиперссылок, графических и звуковых изображений. Проведение предварительной защиты проекта.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

ІІІ. Тематическое планирование учебного курса

№ урока	Тема урока	Количество часов		
		с учит	сам-но	всего
Введение (3 часа)				
1	Организация работы учебного курса. Цели, задачи и содержание курса обучения. Философские и методологические основания научной деятельности и научных методов, применяемых в исследовательской и проектной деятельности. История науки.	1		1
2	Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. Новейшие разработки в области науки и технологий.	1		1
3	Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Положением об индивидуальном проекте в МАОУ СОШ №16	1		1
II. Организационные основы индивидуального проекта (6 часов)				
4	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности). Отличия исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках	1		1
5	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки.	1		1
6	Прогнозирование результатов проектной или исследовательской деятельности: риски и последствия реализации проекта. Оценка дальнейшего развития и применения результатов проектной и исследовательской деятельности.	1		1
7-8	Система оценивания проектной деятельности. Разработка системы параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта (исследования).	1	1	2
9	Деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.). Правила и законы,	1		1

	регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).			
III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (25 часов)				
10	Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Актуальность исследования. Место своего исследования (проекта) в общекультурном пространстве. Противоречия и проблемы.	1		1
11	Практическое занятие. Тема исследования. Вариативность направления тем. Выбор и формулировка темы проекта.	1		1
12	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.	1		1
13	Практическое занятие. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования		1	1
14	Практическое занятие. Определение гипотезы. Виды гипотез, их формулировка	1		1
15	Практическое занятие. Взаимосвязь гипотезы с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования. Надежность гипотезы.		1	1
16	Практическое занятие. Составление плана работы над проектом		1	1
17	Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав	1		1
18-20	Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками	1	2	3
21	Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой		1	1
22	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического, эмпирического и экспериментально-теоретического исследования	1		1
23-24	Практическое занятие. Практические занятия на применение методов эмпирического исследования. Наблюдение; интервью; анкетирование; опрос; собеседование; тестирование.	1	1	2
25	Практическое занятие. Практические занятия на применение методов эмпирического исследования. Фотографирование; счет; измерение; сравнение.	1		1
26	Практическое занятие. Практические занятия на применение методов теоретического исследования. Изучение и обобщение; абстрагирование; идеализация; формализация.	1		1

27	Практическое занятие. Практические занятия на применение методов теоретического исследования. Анализ и синтез; индукция и дедукция; аксиоматика.	1		1
28	Практическое занятие. Практические занятия на применение методов экспериментально-теоретического исследования. Эксперимент; лабораторный опыт; анализ; моделирование; исторический;	1		1
29	Практическое занятие. Практические занятия на применение методов экспериментально-теоретического исследования. Логический; синтез; индукция; дедукция; гипотетический.	1		1
30	Практическое занятие. Практическое занятие. Практические занятия на применение методов экспериментально-теоретического исследования. Изучение продуктов деятельности человека, эксперимента.	1		1
31	Статистические методы и средства формализации	1		1
32	Практическое занятие. Проведение математического (статистического) анализа.	1		1
33	Практическое занятие. Вариативность расчетов и научная надежность выводов	1		1
34	Практическое занятие. Моделирование эксперимента. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности	1		1
35	Практическое занятие. Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов	1		1
IV. Оформление исследовательского проекта (14 часов)				
36	Основные требования к структуре работы. Оформление результатов исследования. Основные требования и приемы оформления.	1		1
37	Практическое занятие. Правила оформления письменных работ учащихся. Структура раздела «Введение». Оформление титульного листа и раздела «Введение».		1	1
38	Практическое занятие. Оформление титульного листа и раздела «Введение» в своей работе	1		1
39	Правила оформления основной части письменной работы (шрифт, нумерация, таблицы, формулы, числовые величины). Стилистические «запреты».	1		1
40	Практическое занятие. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы)	1		1

41-44	Практическое занятие. Оформление основной части письменной работы	1	3	4
45	Практическое занятие. Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах	1		1
46	Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» в своей работе		1	1
47	Правила оформления списка литературы.	1		1
48	Практическое занятие. Оформление списка литературы.		1	1
V. Представление результатов исследовательского проекта (20 часов)				
49	Подготовка к защите исследовательской работы. Формы организации общественной презентации своей учебно-исследовательской и проектной деятельности: творческие конкурсы, олимпиады, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум.	1		1
50	Особенности подготовки к защите работ. Общие правила процедуры защиты письменных работ	1		1
51-52	Практическое занятие. Подготовка текста выступления.		2	2
53	Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья.	1		1
54	Практическое занятие. Практика написания статьи, тезисов.	1		1
55	Практическое занятие. Практика написания отзыва, рецензий.	1		1
56	Виды презентаций проектов.	1		1
57-58	Практическое занятие. Составление и оформление презентации с использованием гиперссылок, графических и звуковых изображений.		2	2
59	«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике	1		1
60	Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать. Прогнозирование вопросов на этапе защиты работы.	1		1
61	Межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Основные стили в общении. Рефлексия	1		1
62	Практическое занятие. Технология коммуникации. Основные правила защиты проекта	1		1

63-64	Практическое занятие. Проведение предварительной защиты проекта		2	2
65-66	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора (час)	1	1	2
67-68	Промежуточная итоговая аттестация. Защита индивидуального проекта.		2	2
			Итого:	68 ч

Критерии оценивания индивидуального проекта

№	Критерии оценивания	Содержание критериев	Кол-во баллов	Макс балл
I. Содержание работы				
1	Актуальность исследования	Автор не объяснил необходимость изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания	0 баллов	2 балла
		Автор объяснил необходимость изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания	1 балл	
		Обоснование автором востребованности изучения и решения данной проблемы (проекта) вызывает интерес в обществе, в социуме своей новизной	2 балла	
2	Проблема исследования	Автор не сформулировал проблему исследовательской работы	0 баллов	2 балла
		Проблема, описанная автором, существует, но ее нельзя решить в ходе проведенного исследования.	1 балл	
		Проблема, описанная автором является посильной для исследования школьником и развивает начальные умения исследователя в ходе проведения проектной деятельности	2 балла	
3	Целеполагание	Автор работы не описывает с какой целью было выполнено исследование	0 баллов	2 балла
		Автор описывает либо желаемый конечный результат, который планирует достичь в итоге своего исследования, либо действия, направленные на реализацию поставленной цели.	1 балл	
		Автор описывает желаемый конечный результат, который планирует достичь в итоге своего исследования и действия, направленные на реализацию поставленной цели.	2 балла	
4	Объект и предмет исследования	В исследовательской работе автором неправильно обозначены объект и предмет исследования	0 баллов	2 балла
		В исследовательской работе автором правильно обозначен либо объект, либо предмет исследования	1 балл	
		В исследовательской работе автором правильно обозначен объект и предмет исследования	2 балла	
5	Гипотеза исследования	В работе автора гипотеза отсутствует	0 баллов	2 балла
		Автором работы выдвинута гипотеза (предположение), но в ходе работы не подтверждена или не опровергнута экспериментальным путем	1 балл	

		Гипотеза исследовательской работы неразрывно связана с объектом и/или предметом исследования, также на неё оказывают влияние цель, задачи и проблема индивидуального исследовательского проекта (проблематика). Данная гипотеза в ходе работы будет подтверждена или опровергнута экспериментальным путем	2 балла	
6	Источники информации	Информация не указана или большая часть информации не относится к теме.	0 баллов	2 балла
		Указаны однотипные источники незначительной по объему информации	1 балл	
		Использована довольно полная и разнообразная информация, указаны ее источники	2 балла	
7	Методы исследования	Автор работы не указывает методы исследования	0 баллов	2 балла
		Автор работы указывает способы достижения цели исследовательской работы, но не поясняет свой выбор	1 балл	
		Автор работы указывает методы исследования, которые использовались в исследовательской работе и поясняет, почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.	2 балла	
8	Теоретическая значимость работы	Тема исследования не раскрыта или раскрыта фрагментарно	0 баллов	2 балла
		Тема раскрыта, продемонстрированы знания в рамках школьной программы	1 балл	
		Тема раскрыта, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	2 балла	
9	Практическая ценность результатов	Практическая часть отсутствует, или присутствует на уровне отдельных элементов,	0 баллов	2 балла
		Практическая часть присутствует, но или слабо связана с теоретической рассматриваемой проблемой, или методы исследования некорректны, или не раскрыто значение работы для человека, или отсутствует анализ полученных результатов и их сравнение с ранее полученными	1 балл	
		Автором раскрыто практическое значения (применения) исследовательской работы, указывающая на возможность ее использования в жизни человека и обществе (где, когда и кем) и присутствует анализ полученных результатов и их сравнение с ранее полученными; недочеты отсутствуют.	2 балла	
10	Выводы и результаты	Выводы не соответствуют поставленным задачам	0 баллов	2 балла
		Выводы соответствуют поставленным задачам, но содержат большое количество цифрового и текстового материала; или содержат общеизвестные истины, не требующие доказательств	1 балл	

		Выводы представлены в виде кратких ответов на вопросы, как были решены поставленные перед исследованием задачи и представляет собой анализ всей проделанной работы.	2 балла	
II. Качество оформления печатного варианта работы				
11	Структурированность	В работе имеются все разделы в соответствии с требованиями	<i>Выражен в полной мере (1балл)</i>	1 балл
12	Оформление титульного листа	Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями		1 балл
13	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями (шрифт, отступ, поля, выравнивание, нумерация)		1 балл
14		Текст не содержит орфографических и пунктуационных ошибок	1 балл	
15	Культура оформления иллюстрированного материала	Иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан и пронумерован.	<i>Выражен не в полной мере – 0 баллов</i>	1 балл
16	Оформление списка литературы	Список литературы оформлен в соответствии с требованиями		1 балл
III. Защита проекта				
17	Дикция	Произношение четкое, достаточно громкое, не монотонное.	<i>Выражен в полной мере (2 балла)</i> <i>Выражен не в полной мере (1балл)</i> <i>Не выражен – 0 баллов</i>	2 балла
18	Темп речи	Произношение неторопливое, хорошо воспринимается на слух, вызывает интерес слушателя.		2 балла
19	Культура речи	Выступление построено на простом литературном языке, используются синонимы и метафоры, обучающийся избегает в речи тавтологии и слов-паразитов		2 балла
20	Последовательность и аргументированность	Логичность изложения материала, четкая последовательность выступления		2 балла
21	Соблюдение регламента	Обучающийся излагает свой текст тезисно, четко контролирует время выступления		2 балла
22	Свободное владение материалом	Речь обучающегося звучит естественно, уверено, выразительно, свободно		2 балла
23	Диалог с публикой	Обучающийся адекватно теме формулирует ответы на вопросы, отвечает четко, компактно, выбирая содержание ответа в зависимости от ситуации общения		2 балла
IV. Оформление презентации				
24	Объем	Не более 10-20 слайдов	<i>Выражен в полной мере (2 балла)</i>	2 балла
25	Доступность	Слайды не перегружены текстом, все рисунки и диаграммы наглядно подтверждают речь обучающегося и имеют смысловую нагрузку.		2 балла

26	Актуальность	В презентации использованы только те толкования и изображения, которые не идут в разрез с общепринятыми научными фактами и утверждениями из достоверных авторитетных источников	<i>Выражен не в полной мере (1балл)</i>	2 балла
27	Эстетичность	Слайды презентации оформлены в <i>едином стиле</i> (отличаться может только дизайн титульной страницы). Текст хорошо читаем. Оптимальный размер шрифта для заголовка 23-53 пункта, для обычного текста 17-35 пунктов. Шрифт и фон презентации контрастных цветов.		<i>Не выражен – 0 баллов</i>
V. Дополнительные критерии				
28	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний (метапредметность) и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2 балла	2 балла
29	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности	2 балла	2 балла
30	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума	2 балла	2 балла
31	Практическая, социальная значимость	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2 балла	2 балла
32	Наличие собственного продукта	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт и др.	2 балла	2 балла
Итого:				58 баллов

Выставление отметки за выполнение проекта

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с Положением МАОУ СОШ №16 о промежуточной аттестации

Базовый уровень	55-69% от объема выполненной работы	31-39 баллов	Отметка «3» (удовлетворительно)
Повышенный уровень	70-84% от объема выполненной работы	40-48 баллов	Отметка «4» (хорошо)
	85-100% от объема выполненной работы	49-58 баллов	Отметка «5» (отлично)

Критерии оценивания уровня сформированности УУД на этапе защиты учебного проекта

Сформированность познавательных действий:

показатель № критерия	количество полученных баллов за каждый из критериев								ИТОГО
	№1	№2	№4	№6	№7	№8	№9	№29	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем									
Вывод: <i>(нужное подчеркнуть)</i>	14-16 баллов – повышенный уровень			10-13 баллов – базовый уровень			8-9 баллов – низкий уровень		
Характеристика уровня сформированности познавательных действий	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы			Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного			Работа в целом свидетельствует о неспособности самостоятельно, без помощи руководителя ставить проблему и находить пути её решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий; владение логическими операциями и навыками мышления отсутствует		

Сформированность предметных знаний и способов действий:

показатель № критерия	количество полученных баллов за каждый из критериев								ИТОГО
	№14	№20	№22	№23	№25	№26	№28	№30	
Владение предметом проектной деятельности									
Вывод: <i>(нужное подчеркнуть)</i>	13-15 баллов – повышенный уровень			10-12 баллов – базовый уровень			7-9 баллов – низкий уровень		
Характеристика уровня сформированности навыков проектной деятельности	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют			Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки			В выполненной работе понимание содержания продемонстрировано не в полной мере. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки		

Сформированность регулятивных действий:

показатель № критерия	количество полученных баллов за каждый из критериев							ИТОГО	
	№3	№5	№10	№11	№21	№24	№31		№32
<i>Регулятивные действия</i>									
Вывод: <i>(нужное подчеркнуть)</i>	13-15 баллов – повышенный уровень			10-12 баллов – базовый уровень			7-9 баллов – низкий уровень		
Характеристика уровня сформированности регулятивных действий	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.			Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося			Навыки определения темы и планирования работы продемонстрированы не в полном объеме. Работа не доведена до конца представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося		

Сформированность коммуникативных действий:

показатель № критерия	количество полученных баллов за каждый из критериев							ИТОГО	
	№12	№13	№15	№16	№17	№18	№19		№27
<i>Коммуникация</i>									
Вывод: <i>(нужное подчеркнуть)</i>	11-12 баллов – повышенный уровень			8-10 баллов – базовый уровень			6-7 баллов – низкий уровень		
Характеристика уровня сформированности коммуникативных действий	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы			Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы			Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации на низком уровне. Автор отвечает на вопросы с трудом.		

