

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №16

Рассмотрено:  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от 27 августа 2020 г.

Утверждено:  
Директор МАОУ СОШ №16  
О. В. Квор  
Приказ №220-д от 27 августа 2020 г.



**Приложение**  
**к программе внеурочной деятельности**  
**МАОУ СОШ №16**  
**Рабочая программа «Клуб волонтеров»**

Составитель:  
Патрушева К.А, зам. директора по ВР  
МАОУ СОШ № 16

Карпинск, 2020 г.

## **I. Пояснительная записка**

Актуальность программы. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

На современном этапе развития российского общества не вызывает никакого сомнения огромный педагогический потенциал волонтерского движения в воспитании современных подростков. Волонтёрское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации — это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни.

Основные сферы интересов волонтеров — это социальная работа, а также спорт, политика, досуг. Кроме того, добровольцы часто работают в сфере охраны окружающей среды, защиты животных, помощи развивающимся странам.

Волонтерская деятельность строится в соответствии со следующими принципами (основные принципы организации образовательного процесса):

- добровольность (участие молодежи в программе на добровольных началах);
- адресность (данная программа рассчитана на определённую категорию

людей);

- позитивность (положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность);
- последовательность (подача материала осуществляется поэтапно);
- дозированность (информация не превышает запрос целевой группы); –непрерывность и систематичность;
- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

В России добровольческое движение стало возрождаться в конце 80-х годов, ранее оно существовало в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников.

В настоящее время волонтерское движение получило развитие в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы на местном, региональном и федеральном уровнях. Так как молодежь является наиболее мобильной социальной группой, именно она должна стать активным участником решения задач, стоящих перед государством и обществом. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора.

В связи с этим создание общеобразовательной дополнительной программы, знакомящей подростков с основами волонтерской деятельности, становится особенно актуальным. Предложенная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб волонтеров» относится к программам социально-педагогической направленности и ориентирована на формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Клуб волонтеров» (далее – Программа) разработана в соответствии с Требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;

4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726–Р);

5. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» от 29 ноября 2014 года N 2403-р; Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями);

6. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

7. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06–1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

8. Приказ министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 09.11.2018 г. № 196 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 29 ноября 2018 года);

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

10. Устав и локальные, нормативные акты МАОУ СОШ №16.

11. Положение о внеурочной деятельности МАОУ СОШ №16.

Программа внеурочной деятельности «Клуб волонтеров» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО.

## **II. Общая характеристика курса**

Программа «Клуб волонтеров» разработана на основе программ: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» Электронный ресурс /авт. – сост. Березина А.Н./, 2013г. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>, Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» Электронный ресурс/ авт. – сост. Костылева Т. П./-Электрон. Дан. - с. Шатрово, 2010 г. - Режим доступа: <http://lib.convdocs.org>. Программы имеют социально-педагогическую направленность. Программа предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию у ребят лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

**Цель программы:** содействовать формированию социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.

В рамках указанной цели ставятся следующие **задачи:**

*Обучающие:*

- обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации

социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

*Развивающие:*

- развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

*Воспитывающие:*

- привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

### **Формы занятий**

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсия в краеведческий музей, «трудоустрой десант», практикум, лекция. Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного

материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

**Формы организации учебной работы:** коллективная, групповая.  
Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 1 ч.

Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и подростка по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию обучающихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка.

Создание ситуаций успеха для каждого обучающегося, обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – важные педагогические принципы, на которых строится работа по данной программе.

**Адресат программы:** программа ориентирована на подростков 15-17 лет. Количество обучающихся: 15-25 человек.

**Срок освоения программы.** Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух модулей продолжительностью по 34 и 35 часов. Общее число часов составляет – 69.

### **III. Планируемые результаты**

К концу обучения обучающиеся *должны знать:*

- систему добровольческих организаций России;
- алгоритм проведения социальной акции;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные и психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего и старшего школьного возраста;
- правила конструктивного выхода из конфликтной

ситуации;

- влияние психоактивных веществ на организм человека; способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Обучающиеся *должны уметь*:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему; владеть навыками поведения в конфликтной ситуации

***Показателем результативности реализации данной программы можно считать достижение воспитательных результатов, которые можно разделить на два уровня.***

**Результаты первого уровня:** приобретение обучающимися социальных знаний о природе волонтерства, понимания социальной реальности.

**Результаты второго уровня:** формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (толерантность, доброта, милосердие, социальное право, человеческое достоинство, свобода выбора, нравственность, ответственность, гражданский долг и др.) и к социальной реальности в целом.

**Планируемые предметные результаты:** иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;

- знать основные понятия волонтерства;
- знать основные формы и виды волонтерской деятельности;

- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

**Планируемые метапредметные результаты** реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Личностные:**

*универсальные учебные действия:*

- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности;
- жизненное самоопределение личности.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ✓ поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- ✓ определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ✓ использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ (интерактивные компьютерные технологии);
- ✓ умение формулировать и аргументировать собственное мнение;
- ✓ умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;

- ✓ умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- ✓ формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция поведения.

### **Способы отслеживания результатов и критерии результативности реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Клуб волонтеров»:**

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся.

Текущий контроль (педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате).

Итоговый контроль (проведение деловой игры «Волонтером быть почетно!» и педагогический анализ результатов.)

*Критериями успешной реализации программы можно считать проявления поведения, говорящие о сформированности следующих личностных качеств: мотивация к добровольческой деятельности, коммуникабельность, толерантность, креативность, умение взаимодействовать в группе.*

## **IV. Содержание курса**

### **10 КЛАСС**

#### **Тематический блок 1.**

#### **Волонтерская деятельность и социальная работа**

- ✓ Добровольчество и благотворительность. (3 ч.)

## **Тематический блок 2.**

### **Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.**

- ✓ Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».
- ✓ Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации.
- ✓ Общие принципы волонтерской деятельности.
- ✓ Концепция развития добровольчества в России.
- ✓ Кодекс добровольцев в России.
- ✓ Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.
- ✓ Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное.
- ✓ Волонтерские лагеря. Влияние волонтерской деятельности на молодежь.
- ✓ Мотивация добровольческой деятельности.
- ✓ Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера. (12ч.)

## **Тематический блок 3.**

### **Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.**

- ✓ Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без табака».
- ✓ Что такое алкоголь. Умение отказываться. Возможные способы отказа от

нежелательного действия.

- ✓ Компьютерная зависимость. Игры «Живи реально, а не виртуально», «Мы ждем тебя в реальности...»
- ✓ Разработка и проведение игр по пропаганде ЗОЖ. Разработка познавательных, ролевых игр (7 ч.)

#### **Тематический блок 4.**

##### **Информационные технологии в работе волонтеров.**

- ✓ Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. (3ч.)

#### **Тематический блок 5.**

##### **Основы проведения социальных дел.**

- ✓ Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Понятие, виды социальной акции.
- ✓ Этапы подготовки и проведения. Разработка и проведение социальных акций ко Дню народного единства, Дню матери и. т. д.
- ✓ Проведение благотворительных и экологических акций. Участие во всероссийских акциях «Белая ленточка», «Весенняя неделя добра» и др. (10 ч.)

**Итого - 35 ч.**

### **11 КЛАСС**

#### **Тематический блок 1.**

##### **Традиции и законы волонтера**

- ✓ Волонтерская книжка
- ✓ Управление и планирование волонтерской деятельности
- ✓ Контроль и анализ эффективности волонтерского движения (4ч.)

## **Тематический блок 2.**

### **Игровые технологии в работе волонтера.**

- ✓ Методика проведения КТД
- ✓ Творческие задания. Тренинги.
- ✓ Лидерские игры (6 ч.)

## **Тематический блок 3.**

### **Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.**

- ✓ Технология или образ жизни?
- ✓ Вредная привычка и как от нее избавиться?
- ✓ Разработка и создание видеоролика по ЗОЖ (6 ч.)

## **Тематический блок 4.**

### **Информационные технологии в волонтерской среде.**

- ✓ Методика составления пресс-релиза, пост-релиза новостей, социальных реклам.
- ✓ Понятие социальная реклама. Социальный плакат. Социальный видеоролик.
- ✓ Разработка плаката, рекламы и пресс-релиза. (8 ч.)

## **Тематический блок 5.**

### **Социальные акции.**

- ✓ Понятия и разновидности социальных акций.
- ✓ Разработка социальной акции
- ✓ Проведение и участие в акции (10ч.)

**Итого – 34 ч.**

## **V. Тематическое планирование**

**10 класс**

№	Тематический блок	Наименование темы	Количество часов	Форма проведения
1	Волонтерская деятельность и социальная работа	Происхождение понятия «волонтер», «доброволец» Добровольчество	1	Теория. Видео-лекция
		Благотворительность	2	Теория. Видео-лекция
2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.	Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации.	2	Теория. Видео-лекция
		Общие принципы волонтерской деятельности. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.	2	Теория. Видео-лекция
		Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное.	2	Теория
		Волонтерские лагеря. Влияние волонтерской деятельности на молодежь.	2	Теория. Видео-лекция

		<p>Мотивация добровольческой деятельности.</p> <p>Роль волонтерства в личном развитии волонтера.</p> <p>Личностный рост.</p> <p>Выражение гражданской позиции.</p>	2	Теория
		<p>Социальное взаимодействие.</p> <p>Реализация творческого потенциала.</p> <p>Профессиональное развитие.</p> <p>Притязания и самореализация волонтера</p>	2	Теория
3.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.	<p>Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без табака».</p> <p>Что такое алкоголь. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия.</p>	2	Теория
		<p>Компьютерная зависимость.</p> <p>Игры «Живи реально, а не виртуально», «Мы ждем тебя в реальности...»</p>	2	Теория
		<p>Разработка и проведение игр по пропаганде ЗОЖ.</p> <p>Разработка познавательных, ролевых игр</p>	3	Теория

4	Информационные технологии в работе волонтеров.	Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета	3	Теория. Практика
5.	Основы проведения социальных дел.	Социальная акция. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения.	1	Теория Видео-лекция
		Разработка социальных акций ко Дню народного единства, Дню матери и т. д.	3	Практика
		Проведение и участие в благотворительных и экологических акциях. Участие во всероссийских акциях «Белая ленточка», «Весенняя неделя добра» и др.	6	Практика
<b>Итого: 35 ч</b>				

### 11 класс

№	Тематический блок	Наименование темы	Количество часов	Форма проведения
1		Волонтерская книжка	1	Теория.

	Традиции и законы волонтера			Видео-лекция
		Управление и планирование волонтерской деятельности	2	Теория. Видео-лекция
		Контроль и анализ эффективности волонтерского движения	1	Теория
2	Игровые технологии в работе волонтера.	Методика проведения КТД	1	Теория
		Творческие задания. Тренинги	2	Практика
		Лидерские игры	3	Практика
3	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.	Технология или образ жизни?	1	Теория
		✓ Вредная привычка и как от нее избавиться?	2	Теория Видео-лекция
		Разработка и создание видеоролика по ЗОЖ	3	Практика

4	Информационные технологии в волонтерской среде.	Методика составления пресс-релиза, пост-релиза новостей, социальных реклам.	2	Теория
		Понятие социальная реклама. Социальный плакат. Социальный видеоролик	2	Теория Видео-лекция
		Разработка плаката, рекламы и пресс-релиза.	4	Практика
5	Социальные акции	Понятия и разновидности социальных акций	2	Теория
		Разработка социальной акции	2	Практика
		Проведение и участие в акции	6	Практика

## **VI. Материально – техническое обеспечение**

1. Аудитория
2. Компьютер
3. Фотоаппарат
4. Аудио-видеоаппаратура

## **VII. Список литературы**

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2019
2. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2015
4. Волохов А.В., Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
5. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2018 - № 3
6. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2017
7. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2018
8. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2018

9. «Игры, викторины, праздники в школе и дома», Э.Кузнецова. 2018. 2.  
«ПедСовет» - газета для педагогов начальной школы. 2016-2018.

*Интернет-ресурсы:*

- 1.Методика составления пресс-релиза: <http://forexaw.com>
- 2.Волонтеры и волонтерство. Как можно делиться своим теплом?: <http://life-withdream.org/volontery-i-volonterstvo-kak-mozhno-delitsya-svoim-teplom/>
- 3.Движение волонтеров: <http://d-volonter.ru/>

### **VIII.Формы контроля и оценочные материалы**

**Контроль** осуществляется на основе наблюдения за образовательным процессом с целью получения информации о достижении планируемых результатов (Приложение).

**Областью контроля** являются текущие, промежуточные и итоговые результаты овладения обучающимися обозначенными в дополнительной общеразвивающей программе знаниями и умениями, а именно:

- предметные результаты
- метапредметные результаты
- личностные результаты

В процессе обучения используются следующие **виды контроля**: входной (предварительный), текущий, промежуточный, итоговый.

**Входной контроль** предполагает получение информации об уровне имеющихся у обучающегося знаний, умений, навыков об изучаемом предмете, уровне сформированности способностей и развития личностных качеств.

**Текущий контроль** включает организацию проверки качества обучения обучающихся по образовательной программе в течение

года. Проверка проводится на каждом занятии и по окончании прохождения темы.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года с целью получения информации о степени освоения обучающимися программы, достижения ими планируемых итоговых результатов в данном учебном году.

**Формы контроля:** наблюдение, анализ статистических материалов, результатов наблюдения и тестирования.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен с 17.06.2021 по 17.06.2022