

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ СОШ № 16
С. В. Кнор
Приказ № 245-д
от 02.09.2021 г.



Положение принято с учетом мнения совета обучающихся (Протокол № 1 от 01.09.2021 г.)
и родительского комитета (Протокол № 1 от 31.08.2021 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутреннем мониторинге системы оценки
достижения планируемых результатов освоения
основной образовательной программы в
Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 16

1. Общие положения

Внутренний мониторинг системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в МАОУ СОШ №16 в соответствии с требованиями ФГОС являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга организации, осуществляющей образовательную деятельность, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней на соответствие ФГОС;

оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной** базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МАОУ СОШ №16.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней, функциональная грамотность.

В соответствии с ФГОС система оценки МАОУ СОШ №16 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки (критериальное оценивание), в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений (формирующее оценивание).

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ СОШ №16 и образовательных систем разного уровня.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МАОУ СОШ №16; участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Внутришкольный мониторинг личностного развития обучающихся

класс	Отдельные личностные результаты	Методика	Частотность проведения
I-IV	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации, ответственности за результат обучения	Анкетирование Педагогическое наблюдение	Один раз в год
V-XI	Участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно - полезной деятельности; ответственность за результат обучения готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Анкетирование Педагогическое наблюдение	Один раз в год

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности и не представляет угрозы личности, психологической безопасности обучающегося. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, осуществляется только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Итогом мониторинговых исследований и педагогических наблюдений является обобщенная оценка личностных результатов на основе Портфолио достижений обучающегося.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается в школе за счет:

- всех учебных предметов;
- межпредметных учебных курсов;
- внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции (читательская грамотность);
- способность работать с информацией (информационная грамотность);

- способность к сотрудничеству и коммуникации (коммуникативная грамотность);
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику (глобальная грамотность);
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития (информационная грамотность);
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Виды универсальных учебных умений, изучаемых в ходе мониторинга

Регулятивные УУД (понимание назначения и структуры учебной задачи, и ориентиров для ее решения; планирование хода решения и контроля учебной задачи; осуществление контроля и оценки выполнения учебной задачи; корректировка хода решения учебной задачи):

1. принимает и сохраняет учебную задачу
2. различает способ и результат действия
3. в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи
4. учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале при помощи учителя
5. самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
6. планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей
7. осуществляет предвосхищающий контроль по результату и по способу действия
8. учитывает установленные правила в планировании способа решения
9. учитывает установленные правила в контроле способа решения
10. осуществляет констатирующий контроль по результату и способу действия
11. осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату
12. вносит необходимые коррективы в действие после его завершения с помощью взрослого
13. осуществляет актуальный контроль на уровне произвольного внимания
14. самостоятельно оценивает правильность выполнения действия
15. оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
16. самостоятельно вносит необходимые коррективы в исполнение хода действия
17. адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
18. самостоятельно вносит необходимые коррективы по завершению выполнения действия
19. использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного

результата

20. преобразовывает практическую задачу в познавательную.

Познавательные УУД (осуществление поиска, передачи, фиксирования и восприятия информации; владение логическими операциями; расширение диапазона логических операций; функциональность логических операций):

1. осуществляет поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
2. осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий, в открытом информационном пространстве, в том числе сети Интернет;
3. проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
4. строит сообщения в устной и письменной форме с помощью учителя;
5. строит сообщения устно и письменно осознанно и произвольно;
6. осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
7. понимает смысл художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из сообщений разных видов;
8. использует знаково-символические средства для решения задач;
9. строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
10. осуществляет синтез как составление целого из частей;
11. строит пересказ в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
12. использует модели (включая виртуальные) и схемы (концептуальные) для решения задач;
13. создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач;
14. осуществляет синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
15. проводит сравнения по заданным критериям;
16. устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
17. проводит сериацию и классификацию по заданным критериям;

18. строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

19. осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

20. осуществляет сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии;

21. осуществляет сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

22. выделяет сущностную связь в ряде или классе единичных объектов;

23. обобщает единичные объекты в классы на основе выделения сущностной связи;

24. находит и ограничивается одним способом решения задач;

25. выводит общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

26. ориентируется на разнообразие способов решения задач;

27. проявляет познавательную инициативу в подтверждении или опровержении гипотез.

Коммуникативные УУД (владение коммуникативными действиями говорения и аудирования; функциональность коммуникации для построения собственной деятельности; функциональность коммуникации в условиях совместной деятельности в интересах группы сверстников; функциональность коммуникации в решении проблем)

1. адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

2. строит монологическое высказывание;

3. владеет диалогической формой коммуникации;

4. адекватно использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности;

5. допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающей с его собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии;

6. учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

7. формулирует собственное мнение и позицию;

8. использует речь для регуляции своего действия;

9. учитывает в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

10. задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

11. занимает позицию партнера, необходимую для построения действия;

12. точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
13. осуществляет взаимный контроль при работе в паре;
14. аргументирует и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
15. оказывает необходимую взаимопомощь в ходе осуществления контроля при работе в паре задает вопросы в целях обеспечения сотрудничества с партнером;
16. осуществляет взаимный контроль и оказывает необходимую взаимопомощь в сотрудничестве во время работы в группе;
17. контролирует действия партнера;
18. договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
19. понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы;
20. строит понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
21. понимает относительность подходов к решению проблемы
22. учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;
23. генерирует собственные подходы к решению проблемы

Работа с текстовой информацией (понимание содержания текста; извлечение и обработка сведений из текста; оценивание содержания и структуры текста; преобразование текста для получения нового знания):

1. находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
2. определяет тему и главную мысль текста;
3. понимает информацию, представленную в неявном виде;
4. понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
5. понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
6. использует формальные элементы текста (например: подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
7. ориентируется соответствующих возрасту словарях и справочниках;
8. использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
9. работает с несколькими источниками информации, сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников;
10. делит тексты на смысловые части;

11. составляет план текста;
12. вычленяет содержащиеся в тексте основные события;
13. устанавливает последовательность основных событий, содержащихся в тексте;
14. упорядочивает информацию по заданному основанию;
15. пересказывает текст подробно устно и письменно;
16. пересказывает текст сжато устно и письменно;
17. соотносит факты с общей идеей текста;
18. устанавливает простые связи, не показанные в тексте на прямую;
19. высказывает оценочные суждения о прочитанном тексте;
20. формулирует не сложные выводы, основываясь на тексте;
21. высказывает свою точку зрения о прочитанном тексте;
22. находит в тексте аргументы подтверждающие вывод;
23. оценивает содержание текста;
24. сопоставляет и обобщает содержащуюся в разных частях текста информацию;
25. оценивает структуру текста;
26. делает выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
27. оценивает языковые особенности текста;
28. сопоставляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
29. определяет место и роль иллюстрированного ряда в тексте;
30. сопоставляет различные точки зрения по содержанию текста;
31. участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;
32. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного;
33. в процессе работы с источником выделяет достоверную (противоречивую) информацию;
34. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта находить пути восполнения пробелов информации, установления достоверности получаемых сведений;
35. в процессе работы с несколькими источниками выявляет достоверную (противоречивую) информацию.

ИКТ- компетентность (владение приемами ИКТ; применение ИКТ для решения учебных задач; функциональность ИКТ в решении учебных задач; функциональность ИКТ)

1. осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
2. фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
3. ищет информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри ПК;
4. составляет список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
5. вводит информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и т.д. видеокамеры, микрофона), сохраняет полученную информацию;
6. набирает небольшие тексты; набирает короткие тексты на иностранном языке, использует компьютерный перевод отдельных слов;
7. рисует в графическом редакторе, создает простые изображения;
8. сканирует рисунки и тексты;
9. описывает по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывая текстовую и числовую информацию о нем посредством инструментов ИКТ;
10. описывает объект или процесс наблюдения, записывая аудиовизуальную информацию о нем посредством инструментов ИКТ;
11. собирает числовые данные в естественно-научных наблюдениях, экспериментах, используя цифровые датчики;
12. собирает числовые данные в естественнонаучных наблюдениях, экспериментах, в ходе опроса людей, используя цифровой фотоаппарат, видеокамеру;
13. собирает числовые данные в естественнонаучных наблюдениях, экспериментах, в ходе опроса людей, используя микрофон;
14. грамотно формулирует запросы при поиске в сети Интернет и базах данных;
15. создает простые схемы, диаграммы, планы;
16. моделирует объекты и процессы реального мира;
17. создает движущиеся модели и управляет ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
18. редактирует тексты в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
19. определяет последовательность выполнения действий;
20. редактирует последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
21. составляет инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
22. редактирует цепочки изображений, видео и аудиозаписей фотоизображений;

23. строит программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

24. заполняет учебные базы данных;

25. планирует несложные исследования объектов и процессов внешнего мира;

26. готовит презентацию: создает план презентации, выбирает аудиовизуальную поддержку, пишет пояснения и тезисы для презентации;

27. пользуется основными функциями стандартного текстового редактора (полуавтоматический орфографический контроль, добавляет и удаляет ссылки в сообщениях, следует основным правилам оформления текста);

28. проводит презентацию перед небольшой аудиторией;

29. интерпретирует и сохраняет найденную информацию;

30. организует систему папок для хранения собственной информации в компьютере;

31. критически относится к информации и к выбору источника информации;

32. проектирует несложные объекты и процессы реального мира, проектирования своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехники.

Оценка достижения межпредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ СОШ №16 в ходе внутришкольного мониторинга. Наиболее адекватной формой для оценки читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе; ИКТ-компетентности – практическая работа в ходе выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов (исследований); сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – комплексная диагностическая работа и наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов (исследований).

В МАОУ СОШ №16 опробована внутришкольная система оценки метапредметных результатов, важное место в которой отводится:

- комплексным диагностическим работам с практико-ориентированным заданием;

-наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований;

- защита индивидуального исследовательского проекта.

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы об уровне сформированности каждого универсального учебного действия, уровня функциональной грамотности и о динамике продвижения обучающегося и класса в целом.

Поэтапность процедуры оценивания

Мониторинг организуется на основе диагностических процедур по этапам.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации и

выступает как основа (точка отсчета) для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Входная диагностика проводится в 5,6,7,8,9 классе в начале учебного года в форме комплексной метапредметной диагностической работы с практико-ориентированным заданием.

Цель: оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для качественного усвоения программного материала.

Оценка уровня сформированности УУД осуществляется через проявление **умений: познавательных универсальных учебных действий**

- выбирать методы познания окружающего мира (в том числе наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию, перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- распознавать ложные и истинные суждения, делать умозаключения, выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения;
- приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели;
- переводить практическую задачу в учебную; формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предположениями;
- самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ

решения учебной задачи, оценивать его целесообразность и эффективность, учитывать время, необходимое для решения учебной задачи;

- осуществлять анализ требуемого содержания, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии, различать его фактическую и оценочную составляющую;

- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

- презентовать полученные результаты опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности; критерии проводимого анализа;

овладение умением работать с информацией

- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

- характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию: реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;

- определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;

- участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

овладение умением участвовать в совместной деятельности

- оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений

- проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты

- владеть умениями осуществлять совместную деятельность в соответствии с правилами речевого этикета

- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности

- устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

- участвовать в учебном диалоге, следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с

суждениями других участников диалога.

Полученные в результате проведения комплексной метапредметной работы сведения позволяют сформировать представления: о достижении учениками основной школы планируемых результатов, степени владения информационно-методологическими, коммуникативными и иными универсальными учебными действиями, о преобладающих в ученическом коллективе зонах актуального развития и мотивации к учебно-познавательной и исследовательской деятельности. Анализ данных позволяет спрогнозировать управленческую и педагогическую деятельность по обеспечению повышения уровня сформированности УУД, функциональной грамотности, учебной мотивации и успеваемости обучающихся.

Текущая диагностика - систематический анализ процесса формирования УУД в рамках подготовки обучающимися 5-9 классов групповых или индивидуальных проектов (исследований).

Для обучающихся основной школы, проходящих обучение по ФГОС ООО, обязательным является выполнение индивидуального итогового проекта, поэтому, из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-9 классах введен учебный модуль *«Основы проектной деятельности: учебный проект»*. Курс реализуется на уровне *основного общего образования* в качестве учебного модуля в 5-9 классах, в общем объеме 156 часов, в том числе в 5-ом классе -17 часов в год (по 0,5 часа в неделю), в 6,7, 8-ом классах - отводится не менее 35 часов в год, в 9-ом классе - 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю в каждом классе. Единицей учебного процесса является урок.

В основе проектной деятельности лежит формирование регулятивных учебных действий, развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение видеть, формулировать и решать проблему. Компетентность обучающихся в осуществлении проектной деятельности на уровне основного общего образования оценивается по определенным критериям.

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий проявляется в умениях:

- самостоятельно планировать деятельность: намечать цель создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи;
- осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельноопределенным критериям;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно- познавательных задач;
- объяснять причины успеха (неудач) в деятельности.

*Овладение умениями **работать с информацией** проявляется в умениях:*

- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника, учитывая характер полученного задания
- самостоятельно характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета
- распознавать достоверную и недостоверную информацию; определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

*Сформированность **коммуникативных универсальных учебных действий** проявляется в умениях:*

- определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории
- определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории; соблюдать нормы публичной речи и регламент
- адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления.

Руководитель проекта оценивает уровень сформированности способов, действий, выявляет динамику развития УУД обучающихся, выстраивает индивидуальную траекторию.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ, и др.), так и объективизированные методы, основанные на анализе выступлений и работ обучающихся.

Итоговая диагностика – оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на следующем уровне образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на Фестивале проектов, позволяющем публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельных элементов проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией обучающегося и технологической картой оценки уровня сформированности УУД, заполненной руководителем. Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

<i>исследовательский проект</i>	<i>творческий, конструкторский, социальный проект</i>
Актуальность темы исследования	Актуальность темы исследования
Исследовательский характер работы	Глубина осмысления и раскрытия темы
Самостоятельность работы над проектом	Самостоятельность работы над проектом
Структурированность печатного варианта проекта	Структурированность печатного варианта проекта
Качество теоретической части исследования	Качество теоретической части исследования
Качество практической части исследования	Качество практической части исследования
Культура оформления печатного варианта проекта	Культура оформления печатного варианта проекта
Глубина тематики проекта	Креативность
Результативность работы	Результативность работы
Новизна (оригинальность) тематики и полученных результатов	Интегративность
Иллюстративность	Иллюстративность
Интегративность	Социальная значимость
Креативность	Эстетическая значимость
Апробация	Духовно-нравственная ценность
Практическая, социальная значимость	Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и презентации)
Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и презентации)	Эстетическая, социальная значимость

Оценка предметной компетентности выпускника основной школы предусматривает установление качества продукта проектной деятельности на базовом или повышенном уровне и ведется по определенным критериям в баллах. Максимальное количество баллов за каждый из критериев равно 2, оценка ведется по следующему принципу: 0 – критерий не выражен; 1 – критерий выражен на уровне отдельных элементов; 2 – критерий выражен в полной мере.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, технологической карты, презентации) по каждому из трёх названных выше критериев:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне при условии, что повышенный уровень можно определить по каждому из 13 предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов.

Решение о том, проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

-оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

- автор проекта продемонстрировал все обязательные элементы проекта;
- автор представил завершённый продукт и список использованных источников;
- автор презентовал свой проект на этапе защиты и ответил на дополнительные вопросы.

2. Сформированность универсальных учебных действий

Решение о том, что выпускник овладел учебными действиями на базовом уровне, принимается при условии, что ученик набрал минимальное количество баллов (65% от максимально возможного) - 42 балла; на повышенном уровне от 54 до 64 баллов (более 85 % от максимально возможного).

3. Сформированность предметных знаний и способов действий

Решение о том, что выпускник овладел предметными знаниями и способами действий на базовом уровне, принимается при условии, что ученик набрал минимальное количество баллов (65% от максимально возможного) - 20 баллов; на повышенном уровне от 28 до 32 баллов (более 85 % от максимально возможного).

Результат выполнения проекта фиксируется в итоговой карте оценки уровня овладения основами проектной (исследовательской) деятельности и в портфеле достижений обучающегося. При выставлении итоговой оценки учитываются и критерии умения работы в группе.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Оценка за выполнение проекта выставляется в графу журнала «Основы проектной деятельности: учебный проект». Сертификаты и дипломы идут в Портфолио ученика и являются материалом для общей оценки уровня формирования УУД.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МАОУ СОШ

№16 и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий (обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора);

Оценка предметного результата осуществляется в соответствии с двумя блоками: «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться». Оценка достижения планируемых результатов блока «Выпускник научится» ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. В 5-6 классах школы критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В 7-9 классах этот критерий должен составлять не менее 65%.

Оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможности научиться» осуществляется с помощью заданий повышенного уровня. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфолио достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов) и оценивается согласно критериям (критериальное оценивание). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческиеработы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности, направленности, широты или избирательности интересов обучающегося,

выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Портфолио фиксирует достижение

а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки;

б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов;

в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

Структура портфолио достижений обучающегося включает титульный лист и 7 основных разделов:

1) Знакомьтесь, это - я!

Цель: систематизация материалов, характеризующих индивидуальный прогресс обучающегося в мотивационно-смысловой сфере развития личности; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мирепрофессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2) Я - гражданин.

Цель: систематизация материалов, отражающих степень сформированности у обучающегося основ гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, осознанного, уважительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции.

3) Я - человек.

Цель: систематизация материалов, фиксирующих динамику личных достижений обучающихся в деятельности формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; основ социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, морального сознания и компетентность

в решении моральных проблем и нравственного поведения на основе личного выбора.

4) Мои учебные достижения.

Цель: систематизация материалов, отражающих способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

5) Мое созвездие успеха.

Цель: систематизация материалов, характеризующих достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности.

6) Я-исследователь.

Цель: систематизация материалов, характеризующих участие и успешность обучающегося в проектно-исследовательской деятельности.

7) Пожелания, отзывы.

Цель: сбор психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующий период обучения.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном (бумажном) виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и отражаются в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются

основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются, отражаются в характеристиках обучающихся и в отчете по самообследованию.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Уровни достижения планируемых результатов

Уровень	Характеристика	Отметка
Базовый уровень достижений	Демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.	«Удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)
Повышенный уровень (выше базового)	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, кругозор, широта (или избирательность) интересов.	«Хорошо» (отметка «4»)
Высокий уровень	Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему обучающиеся	«Отлично» (отметка «5»)

	могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на предложение обучения в старших классах по данному профилю	
Пониженный (ниже базового)	Отсутствие систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)
Низкий уровень	Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.	«Отсутствие оснований для оценки» (отметка «1»)

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Обязательными составляющими системы накопительной оценки являются материалы: стартовой диагностики; тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам; функциональной грамотности; комплексных метапредметных работ, творческих работ, включая результаты учебного исследования и учебного проекта.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопительной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (электронный журнал и электронный дневник).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопительной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов, уровню сформированности функциональной грамотности;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Организация и содержание оценочных процедур в МАОУ СОШ №16

Оценочная процедура	Класс	Характеристика	Кто проводит	Объект оценки	Форма	Сроки
Стартовая диагностика						
Стартовая диагностика Результаты являются основой для оценки динамики образовательных достижений.	1 класс Модуль №1 Диагностический	Процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования	Администрация школы, учитель, родители	Развитие коммуникации как общения и кооперации со сверстниками. Развитие планирующей и регулирующей функций речи. Умение сотрудничать со сверстниками, умение договариваться	Комплексная диагностическая работа на основе текста с практико-ориентированным заданиями.	Сентябрь-октябрь 1 класс
	5 класс Диагностические контрольные работы по предметам		Администрация школы, учителя – предметники, классный руководитель	Структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.		Сентябрь-октябрь 5 класса
	10 класс		оценка уровня сформированности предметных и метапредметных умений (универсальных учебных действий), необходимых для качественного усвоения программного материала в средней школе			
Входная диагностика						
Контрольные работы по предметам	2-11 класс	Результаты оценки индивидуального продвижения в освоении программы	Администрация школы, учителя – предметники	оценка уровня сформированности предметных умений и универсальных учебных действий, необходимых для качественного усвоения		

		учебного предмета		программного материала		
Промежуточный контроль						
Модуль №2 Аналитический	1 класс	Результаты оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации	Администрация школы, учитель, родители	оценка умения произвольно регулировать собственную деятельность: построение предметного действия в соответствии с образцом, удерживать учебную задачу	диагностическая работа, практико-ориентированные задания	февраль
Диагностическая работа по предметам	2-11 класс		Администрация школы, учитель, родители	оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам	диагностическая работа на основе текста с практико-ориентированным заданиями.	В течение учебного года
Комплексная диагностическая метапредметная работа	2-8 класс		Администрация школы, учитель, родители Обучающиеся, родители, учителя-предметники, социальные партнеры	оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе, представляет собой комплексную работу на межпредметной основе	диагностическая работа на основе текста с практико-ориентированным заданиями.	1 раз в год
Защита проекта	2-8 класс		Обучающиеся, родители, классные руководители, учителя-предметники, социальные партнеры	оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе, представляет собой работу над учебным проектом	Выступление на научно-практической конференции	1 раз в год
Портфолио Результаты представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по	1-9 классы		Процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или	Обучающиеся, родители, классные руководители	оценка личных достижений обучающихся в различных видах деятельности	Работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, грамоты,

выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике		избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данными учащимися			дипломы, сертификаты участия, рецензии и прочее).	
Текущий контроль						
Текущая оценка (формирующая, диагностическая) Результаты являются основной для индивидуализации учебного процесса	2-11 классы	Процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета: поддерживающая и направляющая усилия учащегося; способствующая выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении	Учителя Руководители ШМО	Готовность к изучению отдельных предметов (разделов) тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании	Устные, письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само-и взаимооценка, рефлексия, спидометры учебных достижений и др.	В течении года
Портфолио Результаты представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться	1-11 классы	Процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших	Обучающиеся, родители, классные руководители	Достижения обучающихся в различных видах деятельности	Работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, грамоты, дипломы, сертификаты участия, рецензии и прочее).	В течении года, всего периода обучения на данном уровне образования

в характеристике		достижений, демонстрируемых данными учащимися				
Итоговая диагностика						
1 класс Модуль №3			Администрация школы, учитель, родители	умение проектировать самооценку и выстраивать учебные действия согласно учебной задаче	диагностическая работа, практико- ориентированные задания	апрель
4 класс комплексная работа на межпредметной основе, Всероссийские проверочные работы		- оценка уровня сформированности умений (предметных и метапредметных), необходимых для продолжения обучения в основной школе	Администрация школы, учитель, родители	итоговая оценка предметных и метапредметных результатов обучающегося за НШ		Март-май
4,9,11 класс Защита индивидуального проекта на НПК (школьный уровень)		-оценка уровня компетентности выпускника в осуществлении проектной деятельности на ступени начального (основного, среднего) общего образования	Обучающиеся, родители, классные руководители, учителя- предметники, социальные партнеры	Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, предметных знаний и способов действий, способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Защита индивидуального проекта на научно- практической конференции	4 класс- февраль, 9 класс – декабрь, 11 класс - октябрь

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель,	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана,	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

		соответствующих рекомендованному профилю обучения	дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения			
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель,	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, т	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, т	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической	Готовность учащихся к природосообразному	Освоение понятий экологического содержания	Опрос. Статистический	Преподаватель экологии или	Ежегодно, в конце учебного года

	культуры	поведению, сформированность норм экологической этики	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	учет	биологии совместно с классным руководителем,	
--	----------	--	--	------	--	--

