

Анализ результатов
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
2021-2022 учебный год

Цель: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

1. Результаты школьного этапа

Школьный этап проводился в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 года № 249, от 17.12.2015 года № 1488, от 17.11.2016 №1435), Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.08.2020 года № 614-д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2020/2021 учебном году», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. № 58824), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», приказом отдела образования администрации городского округа Карпинск от 03.09.2020 г. № 181-д «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», приказом МАОУ СОШ № 16 от 03.09.2020 г. № 257-д «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году».

Школьный этап олимпиады прошел с 15 сентября по 29 октября 2021. Олимпиада проводилась в МАОУ СОШ №16, а также на платформах ГАОУ ДПО СО «ИРО» <https://vsosh.irro.ru> и «Сириус. Курсы» <https://siriusolymp.ru>, по 21 общеобразовательному предмету согласно графику, прописанному в приказе отдела образования администрации городского округа Карпинск «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 - 2022 учебном году» от 03.09.2021 г. № 131-д

В целях повышения прозрачности и объективности школьного этапа ВСОШ, а также повышения доверия общества к процедуре школьного этапа Олимпиады в МАОУ СОШ №16 было организовано видеонаблюдение и присутствие общественных наблюдателей из числа родительской общественности, представителей других образовательных организаций,

представителей муниципальных органов управления образованием, которые осуществляли наблюдение за проведением очного этапа Всероссийской олимпиады школьников (школьного этапа олимпиады). В ходе проведения олимпиад общественными наблюдателями ни одно нарушение не выявлено.

Для отсутствия ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей олимпиады проводились организаторами из числа педагогов, не работающими в данном классе и не преподающих данный предмет.

Для проверки олимпиадных работ были созданы предметные комиссии из числа педагогов, не работающих в данном классе, в данном учреждении (на уровне Муниципалитета);

К проверке олимпиадных работ были привлечены педагоги, имеющие квалификационную категорию и опыт экспертной деятельности.

С целью обеспечения информационной открытости сведений о проведении олимпиады информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для участников образовательных отношений (итоговые протоколы, детализированный анализ результатов) своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВСОШ и информационных стендах.

1. Информация о количестве участников школьного этапа ВСОШ

Традиционно ВСОШ включает в себя несколько этапов: школьный, муниципальный, региональный и заключительный этап.

Для обучающихся 5-11 классов: по 21 общеобразовательному предмету для обучающихся 5-11 классов, по 2 предметам для обучающихся 4 класса (русский язык, математика).

| учебный год | всего учащихся 5-11 классов | количество участников | доля от количества обучающихся, % | количество участников с овз | количество победителей | количество призёров |
|-------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| 2020-2021 | 355 | 153 | 43,1% | 0 | 32 | 61 |
| 2021-2022 | 351 | 217 | 61,8% | 0 | 56 | 66 |

2. Участие обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВСОШ

Таблица 1. Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВСОШ

| учебный год | всего учащихся 4 классов | количество участников олимпиады | доля от количества обучающихся, % | количество участников с ОВЗ | количество победителей | количество призёров |
|-------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| 2020-2021 | 76 | 17 | 22,37% | 0 | 0 | 10 |
| 2021-2022 | 53 | 17 | 32,07% | 0 | 2 | 5 |



Таблица 2. Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

| Учебный предмет | всего учащихся 4 классов | количество участников олимпиады | доля от количества обучающихся, % | количество участников с ОВЗ | количество победителей | количество призёров |
|-----------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| математика | 53 | 15 | 28,3% | 0 | 1 | 2 |
| русский язык | 53 | 9 | 16,98% | 0 | 1 | 3 |

Всего в олимпиаде по 2 предметам приняли участие 17 обучающихся 4-х классов, что составляет (32,07% от общего числа обучающихся 4-х классов МАОУ СОШ №16), что в 2 раз больше, чем в среднем по городу Карпинск (15,7%). Необходимо отметить, что большинство обучающихся участвовали сразу в двух олимпиадах, из них обучающиеся с ОВЗ участие в олимпиаде не принимали, как и в 2020 году.

Количество участников, которые выбрали учебный предмет математику (28,3% от общего числа четвероклассников) и русский язык (16,98%), разнится в 10%. По результатам участия 17 учеников 4 классов в школьном этапе олимпиаде 2 победителя (Савчук А. – математика, Швейцер А. – русский язык) и 5 призёров (Победа Т., Носов Д. – математика, Травкина Е., Атаманова А., Кравец Е. – русский язык). При сравнении с результативностью участия в олимпиадах четвероклассников города можно говорить о слабой подготовке участников МАОУ СОШ №16 (12 победителей – обучающиеся других школ)

3. Участие обучающихся 5-11-х классов в школьном этапе ВсОШ

Таблица 3. Информация об участии обучающихся 5-11 классов в школьном этапе ВсОШ

| Учебный предмет | всего учащихся 5-11 классов | количество участников олимпиады | доля от количества обучающихся, % | количество участников с ОВЗ | количество победителей | количество призёров |
|-----------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| Русский язык | 351 | 96 | 27,35 | 0 | 10 | 23 |

| | | | | | | |
|------------------------|-----|-----|-------|---|----|----|
| Математика | 351 | 63 | 17,94 | 0 | 6 | 8 |
| Обществознание | 351 | 25 | 7,12 | 0 | 7 | 4 |
| Биология | 351 | 27 | 7,69 | 0 | 6 | 5 |
| Физика | 351 | 21 | 5,98 | 0 | 3 | 0 |
| Английский язык | 351 | 23 | 6,55 | 0 | 5 | 1 |
| ОБЖ | 351 | 7 | 1,99 | 0 | 3 | 0 |
| История | 351 | 30 | 8,54 | 0 | 5 | 7 |
| Литература | 351 | 27 | 7,69 | 0 | 6 | 4 |
| Искусство (МХК) | 351 | 19 | 5,41 | 0 | 4 | 6 |
| Экология | 351 | 9 | 2,56 | 0 | 2 | 1 |
| География | 351 | 20 | 5,69 | 0 | 2 | 2 |
| Физическая культура | 351 | 38 | 10,82 | 0 | 10 | 8 |
| Химия | 351 | 16 | 4,55 | 0 | 2 | 1 |
| Право | 351 | 6 | 1,7 | 0 | 1 | 1 |
| Экономика | 351 | 4 | 1,13 | 0 | 1 | 0 |
| Технология | 351 | 20 | 5,69 | 0 | 11 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 351 | 14 | 3,98 | 0 | 3 | 0 |
| Астрономия | 351 | 2 | 0,56 | 0 | 1 | 0 |
| | | 467 | | 0 | 88 | 71 |

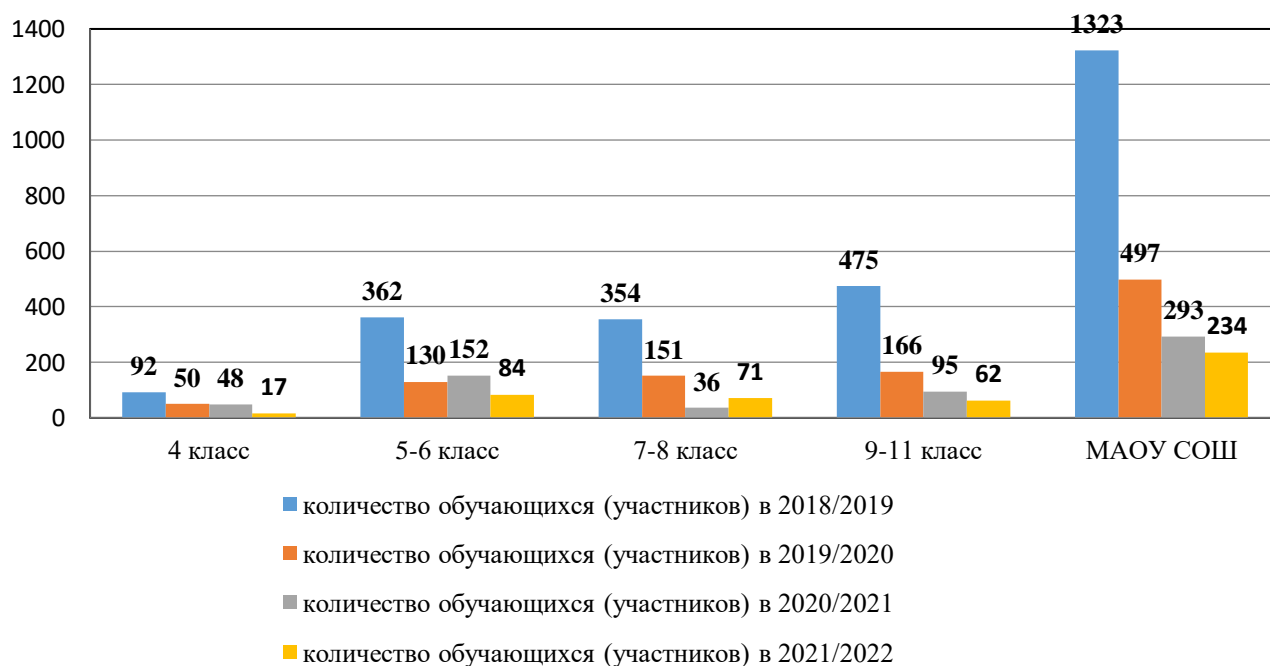
В школьном этапе приняли участие 217 учеников основной и средней школы (из них 467 частей), что составляет 62% от общего количества обучающихся 5-11 классов МАОУ СОШ №16. Необходимо отметить, что большинство обучающихся участвовали сразу в нескольких олимпиадах.

Сравнительная характеристика участия обучающихся МАОУ СОШ №16 на школьном этапе ВсОШ (в сравнении по годам)

Таблица 4. Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ-2021 года
в сравнении с прошлыми учебными годами

| № п/п | Предмет | Количество участников | | |
|----------|-----------------|-----------------------|---------------------|---------------------|
| | | в 2019-2020 уч году | в 2020-2021 уч году | в 2021-2022 уч году |
| 1 | Английский язык | 13 | 19 | 23 |
| 2 | Астрономия | 3 | 0 | 2 |

| | | | | |
|----|----------------------|------------|----------------|----------------|
| 3 | Биология | 26 | 21 | 27 |
| 4 | География | 30 | 10 | 20 |
| 5 | Информатика (ИКТ) | 11 | 3 | 14 |
| 6 | Искусство (МХК) | 5 | 10 | 19 |
| 7 | История | 23 | 16 | 30 |
| 8 | Литература | 8 | 18 | 27 |
| 9 | Математика | 109 | 53 | 63 |
| 10 | Обществознание | 35 | 20 | 25 |
| 11 | ОБЖ | 10 | 2 | 7 |
| 12 | Право | 6 | 1 | 6 |
| 13 | Русский язык | 74 | 30 | 96 |
| 14 | Технология | 9 | 7 | 20 |
| 15 | Физика | 16 | 7 | 21 |
| 16 | Физическая культура | 88 | 24 | 38 |
| 17 | Химия | 16 | 13 | 16 |
| 18 | Экология | 11 | 4 | 9 |
| 19 | Экономика | 4 | 5 | 4 |
| 20 | Русский язык 4 класс | | 14 | 9 |
| 21 | Математика 4 класс | | 15 | 15 |
| | | ИТОГО: 497 | ИТОГО: 292/263 | ИТОГО: 491/467 |



Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах по разным школьным предметам.

Данные таблицы дают представление о количестве учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по классам. Анализируя данные, следует отметить, что количество участников в 2021–2022 учебном году в сравнении с 2020-2021 годом учебным годом: -

снизилось. По сравнению с 2020-2021 годом (участий было 293) количество участников уменьшилось на 59, что составляет 20 %.

Диаграмма показывает, что количество участников олимпиады значительно снизились по сравнению с прошлыми годами, что связано с низкой мотивацией со стороны учителя-предметника.

Снижение количества участников обусловлено следующими факторами:

- совместное решение ребенка и родителей (законных представителей) через их письменное согласие;
- низкая мотивация обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

Сравнительный анализ выбора обучающимися МАОУ СОШ №16 учебного предмета

Таблица 5. Количество участников школьного этапа ВсОШ по предметам и классам по МАОУ СОШ № 16 в 2021-2022 учебном году

| № | Предмет | Классы | | | | | | | | Итого | Итого без 4-х классов |
|----|---------------------------------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|-------|-----------------------|
| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | |
| 1 | Русский язык | 9 | 27 | 19 | 20 | 7 | 10 | 5 | 8 | 105 | 96 |
| 2 | Математика | 15 | 17 | 12 | 13 | 7 | 3 | 8 | 3 | 78 | 63 |
| 3 | Обществознание | 0 | 0 | 5 | 2 | 4 | 7 | 4 | 3 | 25 | 25 |
| 4 | Биология | 0 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 27 | 27 |
| 5 | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 4 | 7 | 0 | 21 | 21 |
| 6 | Английский язык | 0 | 3 | 6 | 6 | 0 | 3 | 2 | 3 | 23 | 23 |
| 7 | Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 7 | 7 |
| 8 | История | 0 | 4 | 8 | 7 | 2 | 5 | 1 | 3 | 30 | 30 |
| 9 | Литература | 0 | 10 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 27 | 27 |
| 10 | Искусство (МХК) | 0 | 15 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 19 | 19 |
| 11 | Экология | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 9 | 9 |
| 12 | География | 0 | 7 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 0 | 20 | 20 |
| 13 | Физическая культура | 0 | 4 | 1 | 5 | 10 | 7 | 8 | 2 | 37 | 37 |
| 14 | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 5 | 16 | 16 |
| 15 | Право | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 6 | 6 |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| 16 | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 17 | Технология | 0 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 0 | 20 | 20 |
| 18 | Информатика и ИКТ | 0 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 2 | 14 | 14 |
| 19 | Астрономия | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого по предметам: | | 24 | 101 | 67 | 76 | 62 | 56 | 65 | 39 | 490 | 466 |

Анализируя данные диаграммы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участия в школьном этапе ВсОШ отмечен по предметам: русскому языку – 105 чел., математике – 78 чел., история – 30 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономии – 2 чел., экономике – 4 чел., праву – 6 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиаде по учебному предмету «Немецкий язык» и «Французский язык»;



В 2021-2022 учебном году наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиадах по русскому языку (44,8% от общего количества участников), математике (33,3% от общего количества участников) и физической культуре (15,8% от общего количества участников). Выбор учебных предметов (русский язык и математика) обучающимися 5-11 классов обоснован тем, что:

- данные предметы являются частью учебного плана и начальной, и основной, и средней школы, поэтому учебный материал ученикам знаком, ученики чувствуют в содержании себя увереннее;

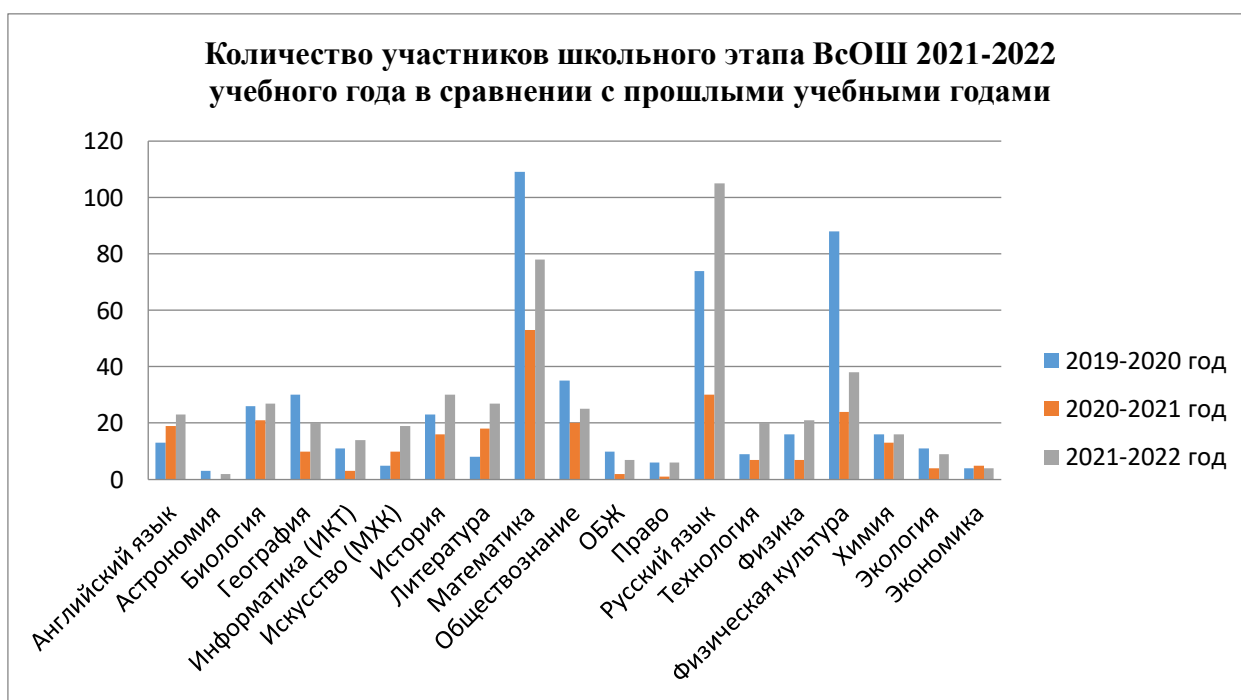
- обучающиеся 5-11 классов смотивированны на сдачу данных предметов на ГИА;
- на изучение данных предметов в учебном плане выделено самое большое количество часов.

На выбор обучающимися учебного предмета «Физическая культура» оказывает наличие практической части, где физически одаренные дети могут показать высокие результаты.

Менее востребованными оказались олимпиады по предметам: астрономия, экономика, право, ОБЖ, экология. Данный факт объясняется тем, что данные учебные предметы не входят в список предметов по выбору на ГИА, и ученики не смотивированы на выполнение заданий данного предмета на олимпиадах.

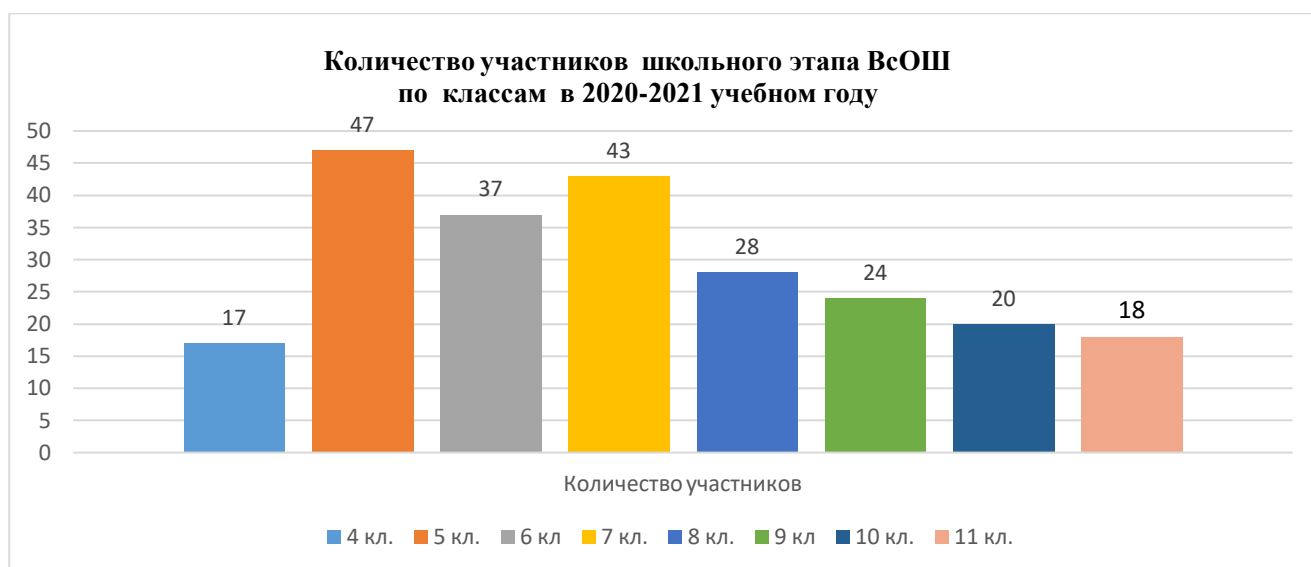
Однако имеется реальная возможность грамотно организовать работу с учителями по подготовке к олимпиаде по предметам. Такая продуманная и целенаправленная работа с учителями и детьми не была проведена в рамках школьного этапа всероссийской олимпиады. Сложившаяся ситуация требует решения данной проблемы.

Предметы: немецкий язык, французский язык в МАОУ СОШ №16 вообще не выбрали для участия в ВСоШ, так как в школе данные учебные предметы не изучаются.



По сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом только по экономике уменьшилось количество участников. Никто из обучающихся школы в 2021-2022 учебном году не принял участие в олимпиаде по учебному предмету «Французский язык», «Немецкий язык»

Сравнительный анализ участия обучающимися МАОУ СОШ №16 на ВСоШ (в сравнении по классам)



Итого по предметам: среди участников школьного этапа 125 участия у 64 обучающихся 4-5 классов, 67 участия у 37 шестиклассников, 76 участия у 43 семиклассников, 62 участия у 28 восьмиклассников, 56 участия у 24 девятиклассников, 65 участия у 20 десятиклассников и 39 участия у 18 одиннадцатиклассников.

Количество участия обучающимися МАОУ СОШ № 16 в школьном этапе ВсОШ (выбор учебного предмета)

| Парал-лель | Участие обучающихся в ВсОШ | | | | | | | | ИТОГО |
|------------|----------------------------|------|------|------|------|------|-------|------|-------|
| | 1 ол | 2 ол | 3 ол | 4 ол | 5 ол | 6 ол | 10 ол | 12ол | |
| 4-е кл | 10 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| 5-е кл | 19 | 12 | 4 | 10 | 1 | 0 | 1 | 0 | 47 |
| 6-е кл | 19 | 10 | 5 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 37 |
| 7-е кл | 22 | 10 | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 43 |
| 8-е кл | 15 | 7 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 28 |
| 9-е кл | 9 | 9 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 24 |
| 10-е кл | 2 | 8 | 4 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 20 |
| 11-е кл | 7 | 5 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| Итого: | 103 | 68 | 32 | 21 | 4 | 3 | 2 | 1 | 234 |

Из таблицы видно, что 103 человека участвовали на 1 олимпиаде (в 2020-2021уч.г. – 73 чел.), в 2 олимпиадах – у 68 чел. (в 2020-2021уч.г. – 8 чел.), в трёх – у 32 чел. (в 2020-2021уч.г. – 3 чел.), в четырёх – у 21 чел. (в 2020-2021уч.г. – 1 чел.), в 5 олимпиадах – 4 чел. (в 2020-2021уч.г. – 0 чел.), в 6 олимпиадах -3 чел. (в 2020-2021уч.г. – 0 чел.), в 10 олимпиадах – 2 чел. (в 2020-2021уч.г. – 0 чел.) и в 12 олимпиадах – 1 чел. (в 2020-2021уч.г. – 0 чел.) . Максимальное участие в 12 олимпиадах (в 2020-2021уч.г. – максимальное участие в 4 олимпиадах).

Количество обучающихся, принявших участие в 1-й предметной олимпиаде в 2021-2022 учебном году увеличилось на 41,09% в сравнении с 2020-2021 учебным годом. Количество обучающихся, принявших участие в 2-х предметных олимпиадах в 2021-2022 учебном году уменьшилось на 750% в сравнении с 2020-2021 учебным годом. В целом, количество обучающихся, принявших участие в 3-х и 4-х предметных олимпиадах в сравнении с 2020-2021 учебным годом уменьшилось в разы.

4. Результаты школьного этапа

Сравнительный анализ численности участников школьного этапа Олимпиады по предметам позволяет определить уровень подготовленности обучающихся к Олимпиаде

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам и классам по МАОУ СОШ № 16 в 2020-2021 учебном году

| Учебный предмет | Количество победителей | | Количество призеров | |
|----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык | 10 | 5кл - Черная К. – 79% 11 кл – Арапова В. – 78% 5 кл - Гордеева К. – 74% 10 кл – Икрина В. – 73% 7 кл – Дубровина Е. – 70% 6 кл – Порохнавец Я. – 69% 6 кл – Старикова П. – 68% 7 кл – Башарина Е. – 66% 7 кл. – Носова П. – 66% 8 кл – Шарычев Д. – 50% | 23 | 5 кл – Светозарова К. – 74% 11 кл – Шорохова Я. – 74% 5 кл – Устюжанин Л. – 71% 10 кл – Кеппен Н. – 71% 5 кл – Юдина К. – 69% 5 кл – Тращинская П. – 66% 5 кл – Прядеин А. – 66% 6 кл – Тер У. – 66% 6 кл – Попова М. – 66% 5 кл – Худорошкова А. – 65% 11 кл – Кропотов Е. – 65% 11 кл – Кудрявцева Д. – 63% 6 кл – Шарычева А. – 63% 6 кл – Геренгер А. – 56% 6 кл – Шелопаева Ю. – 56% 6 кл – Триллер К. – 56% 7 кл – Кузнецова В. – 56% 6 кл – Петрова О. – 55% 7 кл – Грехов А. – 55% 5 кл – Вохмянина А. – 54% 5 кл – Куренков Е. – 54% 5 кл – Тимербаева Е. – 50% 7 кл – Комарова А. – 50% |
| Русский язык 4 класс | 1 | 4 кл – Швейцер А. – 61% | 3 | 4 кл – Травкина Е. – 59% 4 кл – Кравец Е. – 54% 4 кл – Атаманова А. – 54% |
| Математика | 5 | 7 кл – Башарина Е. – 75% 5 кл – Худорошкова А. – 63% 6 кл – Шарычева А. – 63% 10 кл – Нестеров М. – 38% 11 кл – Гайсин В. – 38% | 10 | 6 кл – Соколов И. – 50% 7 кл – Логинов М. – 50% 7 кл – Казаченко А. – 50% 8 кл – Ямилев Р. – 50% 5 кл – Сергиенко А. – 38% 5 кл – Жуков Г. – 38% 6 кл – Зубарева А. – 38% 7 кл – Берёзкина С. – 38% 9 кл – Цыбульская А. – 25% 9 кл – Романова А. – 25% |
| Математика 4 класс | 1 | 4 кл – Савчук А. – 63% | 2 | 4 кл – Победа Т. – 50% |

| | | | | |
|---------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 4 кл – Носов Д. – 50% |
| Обществознание | 7 | 6 кл – Опарина Д. – 93% 7 кл – Башарина Е. – 90% 11 кл – Арапова В. – 76% 9 кл – Светозарова А. – 70% 8 кл – Бельмас Д. – 59% 10 кл – Мухачева А. – 59% 10 кл – Шагельман А. – 59% | 4 | 6 кл – Пашнина Д. – 76% 9 кл – Цыбульская А. – 60% 8 кл – Иванов В. – 56% 9 кл – Тер Е. – 50% |
| Биология | 6 | 6 кл – Шарычева А. – 91% 5 кл – Вохмянина А. – 85% 7 кл – Башарина Е. – 64% 9 кл – Чемякина А. – 63% 10 кл – Кеппен Н. – 59% 8 кл – Иванов В. – 56% | 6 | 6 кл – Петрова О. – 82% 5 кл – Худорошкова А. – 78% 7 кл – Белопухов И. – 61% 9 кл – Светозарова А. – 59% 10 кл – Гарипова М. – 56% 8 кл – Рычков И. – 55% |
| Физика | 3 | 8 кл – Шарычев Д. – 76% 10 кл – Нестеров М. – 60% 9 кл – Савушкин Е. – 55% | 0 | |
| Английский язык | 5 | 11 кл – Арапова В. – 88% 10 кл – Нестеров М. – 82% 5 кл – Черная К. – 72% 6 кл – Петрова О. – 64% 9 кл – Ян А. – 60% | 1 | 6 кл – Зубарева А. – 60% |
| ОБЖ | 3 | 11 кл – Пластинин В. – 71% 10 кл – Окулова И. – 68% 8 кл – Рычков И. – 66% | 0 | |
| История | 5 | 9 кл – Ян А. – 90% 5 кл – Архиреева Д. – 83% 6 кл – Мартын И. – 80% 7 кл – Гинтер А. – 73% 11 кл – Арапова В. – 70% | 7 | 6 кл – Маврин М. – 76% 9 кл – Тер Е. – 73% 6 кл – Триллер К. – 65% 5 кл – Худорошкова А. – 63% 6 кл – Опарина Д. – 60% 7 кл – Павленко В. – 59% 7 кл – Дубровина Е. – 51% |
| Литература | 6 | 6 кл – Пашнина Д. – 91% 5 кл – Тимербаева Е. – 76% 11 кл – Шорохова Я. – 63% 10 кл – Воложанина А. – 60% 9 кл – Прокопьева И. – 58% 7 кл – Назарова Н. – 50% | 4 | 6 кл – Зубарева А. – 81% 5 кл – Мешкова А. – 68% 5 кл – Гарина У. – 66% 5 кл – Вшивцев А. – 64% |
| Искусство (МХК) | 4 | 8 кл – Дашкун Е. – 86% 5 кл – Худорошкова А. – 80% 7 кл – Драницына А. – 77% 10 кл – Воложанина А. – 51% | 6 | 5 кл – Жбанов Л. – 78% 5 кл – Архиреева Д. – 77% 5 кл – Кузнецова Е. – 72% 5 кл – Вохмянина А. – 67% 5 кл – Шаповаленко М. – 67% 5 кл – Цепелев К. – 65% |
| Экология | 2 | 10 кл – Кеппен Н. – 61% 11 кл – Пластинин В. – 53% | 1 | 10 кл – Икрина В. – 58% |
| География | 2 | 5 кл – Худорошкова А. – 83% 10 кл – Кеппен Н. – 69% | 2 | 5 кл – Кузнецова Е. – 73% 5 кл – Титова П. – 73% |
| Физическая культура | 10 | 8 кл – Шарычев Д. – 95% 5 кл – Куренков Е. – 90% 5 кл – Сафиуллина Д. – 89% 10 кл – Окулова И. – 85% 11 кл – Корниенко К. – 83% 6 кл – Юшкова Е. – 79% 7 кл – Воложенинова А. – 75% 7 кл – Грехов А. – 72% 9 кл – Светозарова А. – 70% 9 кл – Грещук А. – 66% | 8 | 5 кл – Шапатина А. – 87% 5 кл – Сысков А. – 86% 5 кл – Дукарт М. – 86% 5 кл – Вшивцев А. – 78% 8 кл – Подольский К. – 78% 5 кл – Цепелев К. – 74% 7 кл – Ланец К. – 74% 7 кл – Кондратьев И. – 69% |

| | | | | |
|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
| Химия | 2 | 11 кл – Пластинин В. – 76% 8 кл – Кустов Г. – 69% | 1 | 11 кл – Кудрявцева Д. – 71% |
| Право | 1 | 10 кл – Мухачева А. – 58% | 1 | 10 кл – Кустова А. – 58% |
| Экономика | 1 | 10 кл – Нестеров М. – 52% | 0 | |
| Технология ТТТ | 4 | 8 кл – Слайковский С. – 62% 5 кл – Цепелев К. – 60% 9 кл – Савушкин Е. – 54% 6 кл – Коляда С. – 50% | 1 | 7 кл – Корионов Д. – 72% |
| Технология КДДТ | 6 | 5 кл – Худорошкова А. – 80% 5 кл – Цепелев К. – 80% 8 кл – Швецова С. – 74% 10 кл – Кеппен Н. – 71% 7 кл – Волкова А. – 53% 9 кл – Казакова Д. – 53% | 0 | |
| Информатика и ИКТ | 3 | 7 кл – Шиморин А. – 60% 8 кл – Иванов В. – 58% 10 кл – Нестеров М. – 48% | 0 | |
| Астрономия | 1 | 5 кл – Архиреева Д. – 70% | 0 | |
| Итого | | 88 | | 80 |

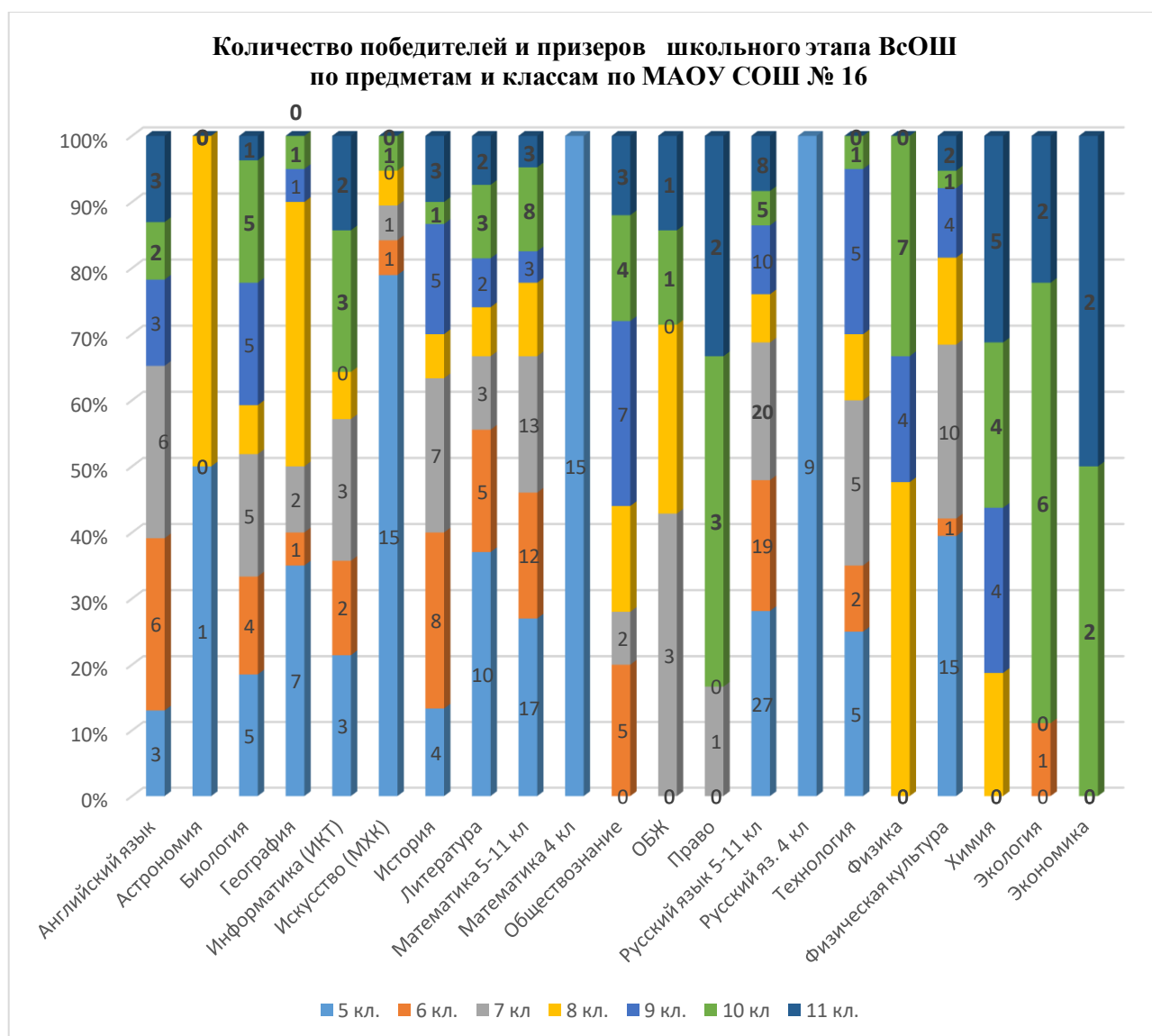
**Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ
по предметам и классам по МАОУ СОШ № 16
в 2021-2022 учебном году**

| № п/п | Предмет | Дата проведения | Участники олимпиады | | | | | | | Итого |
|-------|----------------------|-----------------|---------------------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|
| | | | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | |
| 1 | Английский язык | 23-27 октября | 3 | 6 | 6 | 0 | 3 | 2 | 3 | 23 |
| 2 | Астрономия | 11 октября | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Биология | 7 октября | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 27 |
| 4 | География | 1-2 октября | 7 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 0 | 20 |
| 5 | Информатика (ИКТ) | 28 октября | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 2 | 14 |
| 6 | Искусство (МХК) | 16-19 октября | 15 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 19 |
| 7 | История | 8-10 октября | 4 | 8 | 7 | 2 | 5 | 1 | 3 | 30 |
| 8 | Литература | 24 сентября | 10 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 27 |
| 9 | Математика 5-11 кл | 21 октября | 17 | 12 | 13 | 7 | 3 | 8 | 3 | 78 |
| | Математика 4 кл | 21 октября | 15 | | | | | | | |
| 10 | Обществознание | 4-6 октября | 0 | 5 | 2 | 4 | 7 | 4 | 3 | 25 |
| 11 | ОБЖ | 19-22 октября | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| 12 | Право | 16-18 сентября | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 6 |
| 13 | Русский язык 5-11 кл | 11-15 октября | 27 | 19 | 20 | 7 | 10 | 5 | 8 | 105 |
| | Русский яз. 4 кл | 11-15 октября | 9 | | | | | | | |
| 14 | Технология | 27-29 сентября | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 0 | 20 |
| 15 | Физика | 30 сентября | 0 | 0 | 0 | 10 | 4 | 7 | 0 | 21 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|----------------|-----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 16 | Физическая культура | 25-29 октября | 15 | 1 | 10 | 5 | 4 | 1 | 2 | 38 |
| 17 | Химия | 14 октября | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 5 | 16 |
| 18 | Экология | 16-18 сентября | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 9 |
| 19 | Экономика | 22-23 сентября | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| ИТОГО: | | | 136 | 67 | 81 | 57 | 53 | 58 | 41 | 491 |

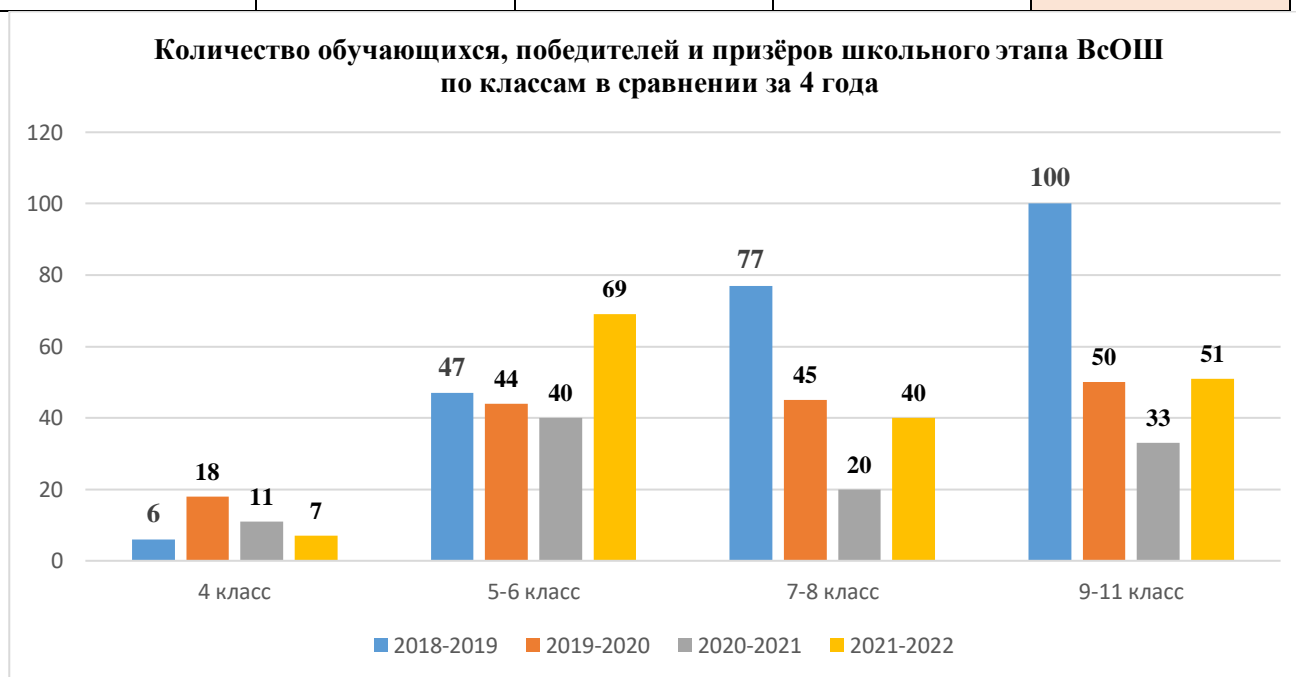
Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призеров, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады.

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников из 234 участников школьного этапа олимпиады победителями стали 88 обучающихся, 79 участников – призёрами. Общее количество победителей и призеров составило 167 (71,36%), от всех участников школьного этапа всероссийской олимпиады.



Количество обучающихся, победителей и призёров школьного этапа ВсОШ по классам в сравнении за 4 года

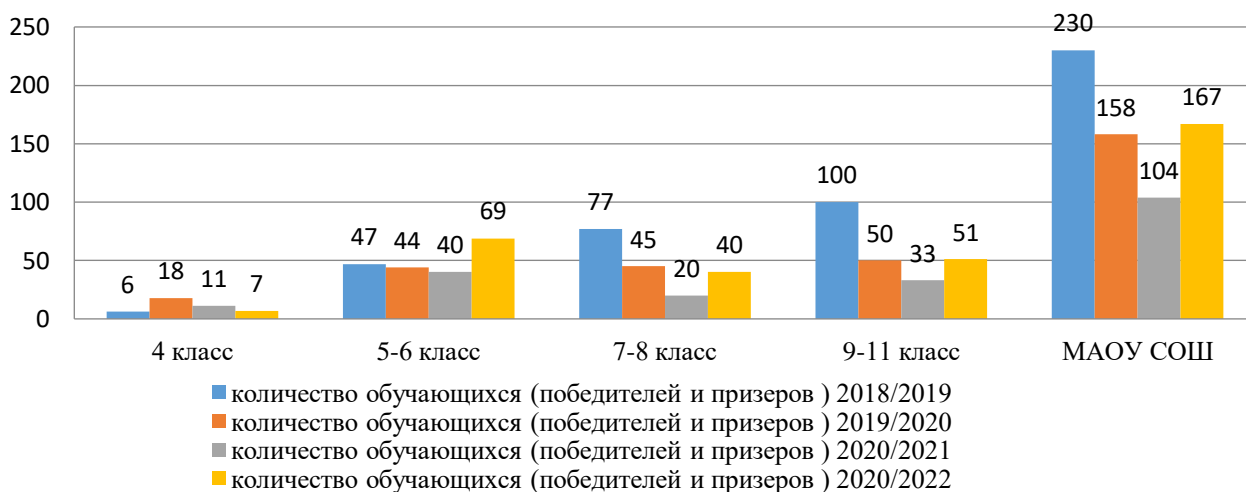
| класс | Количество победителей и призёров | | | |
|------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 4 класс | 6 | 18 | 11 | 7 |
| 5-6 класс | 47 | 44 | 40 | 69 |
| 7-8 класс | 77 | 45 | 20 | 40 |
| 9-11 класс | 100 | 50 | 33 | 51 |
| По школе | 230 | 158 | 104 | 167 |



Количество победителей и призёров возросло. Это один из самых высоких показателей за последние 4 года.

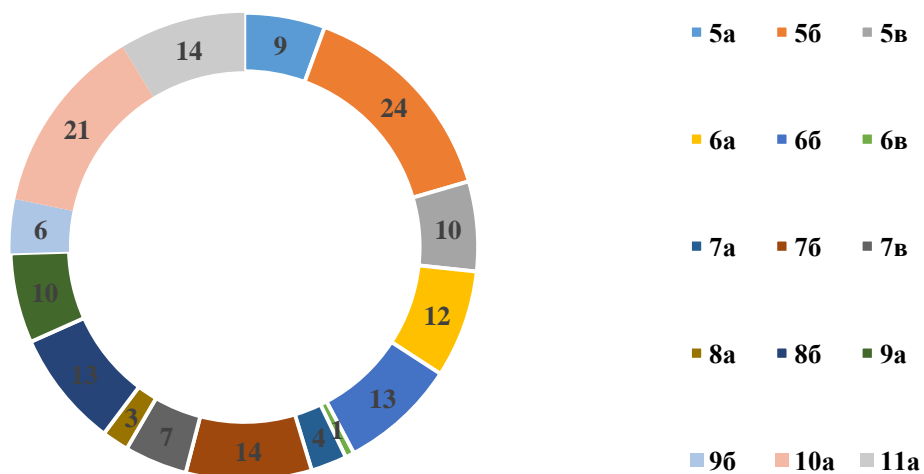
Количество обучающихся (победителей и призеров) школьного этапа ВсОШ в сравнении за 4 года

Самое большое количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 5-6 классах, меньше всего в 7-8 классах. Причиной снижения качества выполнения заданий олимпиадного уровня в старших классах считаю низкую мотивацию к участию и результативности участия в олимпиадах как со стороны педагогов школы, так и со стороны обучающихся.



| класс | количество призеров и победителей | класс | количество призеров и победителей |
|-------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|
| 5а | 9 чел | 7в | 7 чел |
| 5б | 24 чел | 8а | 3 чел |
| 5в | 10 чел | 8б | 13 чел |
| 6а | 12 чел | 9а | 10 чел |
| 6б | 13 чел | 9б | 6 чел |
| 6в | 1 чел | 10а | 21 чел |
| 7а | 4 чел | 11а | 14 чел |
| 7б | 14 чел | | |

Количество победителей и призеров в сравнении по классам



Самое большое количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 5б классе (24 чел), 10а классе (21 чел), 7б классе (14 чел) и 11а классе (14 чел). Самое маленькое количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 6в классе (1 чел), 8а классе (3 чел), 7а классе (4 чел).

Отсутствие эффективности участия в школьном этапе Олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.

Еще одной причиной снижения качества выполнения заданий олимпиадного уровня считаю, что многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Было проанализировано и участие обучающихся в олимпиадах по профильным предметам. Результаты представлены на следующей таблице:

| № п/п | Предмет | Количество обучающихся | | | | |
|-------|---------------------|------------------------|------------------------|------------|-----------|-----------|
| | | участников | победителей и призеров | % качества | | |
| | | | | 2021-2022 | 2020-2021 | 2019-2020 |
| 1 | Английский язык | 23 | 6 | 26,1% | 47,3% | 23% |
| 2 | Астрономия | 2 | 1 | 50% | 0% | 0% % |
| 3 | Биология | 27 | 12 | 44,4% | 25% | 15,3% |
| 4 | География | 20 | 4 | 20% | 20% | 33,3% |
| 5 | Информатика | 14 | 3 | 21,4% | 67% | 36,3% |
| 6 | Искусство (МХК) | 19 | 10 | 52,6% | 14% | 0% |
| 7 | История | 30 | 12 | 40% | 46% | 30,4% |
| 8 | Литература | 27 | 10 | 37% | 67% | 87,5% |
| 9 | Математика | 78 | 18 | 23,1% | 5% | 11,9% |
| 10 | Обществознание | 25 | 11 | 44% | 17% | 28,6% |
| 11 | ОБЖ | 7 | 3 | 42,9% | 100% | 70% |
| 12 | Право | 6 | 2 | 33,3% | 0% | 66,7% |
| 13 | Русский язык | 105 | 37 | 35,2% | 50% | 14,9% |
| 14 | Технология | 20 | 11 | 55% | 100% | 77,8% |
| 15 | Физика | 21 | 3 | 14,3% | 43% | 12,5% |
| 16 | Физическая культура | 38 | 18 | 47,4% | 78% | 62,5% |
| 17 | Химия | 16 | 3 | 18,8% | 8% | 6,25% |
| 18 | Экология | 9 | 3 | 33,3% | 75% | 27% |
| 19 | Экономика | 4 | 1 | 25% | 40% | 50% |

Анализ показывает, что самыми активными участниками олимпиад были обучающиеся филологической направленности. По количеству победителей и призеров лидируют такие предметы как русский язык, физическая культура и математика. Но, следует заметить, что эти же предметы являются самыми массовыми, поэтому количество участников прямо пропорционально количеству победителей и призеров.

Самые высокие результаты участники получили на олимпиадах по физической культуре (95%), обществознанию (93%), биологии (91%) и литературе (91%). Следует отметить, что данные олимпиады, кроме физической культуры, являются малочисленными. Значит, в олимпиадах по этим предметам участвовали только мотивированные и целенаправленные участники, для которых этот предмет является профильным.

О качестве подготовки участников школьного этапа Олимпиады можно судить по такому критерию, как **доля участников олимпиады, набравших 50% и более от максимально возможных баллов по предмету.**

Данный показатель стабилен по сравнению с 2020 учебным годом, что свидетельствует о работе учителей школы с олимпиадным резервом. Участники школьного этапа Олимпиады в количестве 186 человек (без учета физической культуры) набрали от 50% до 100% от максимально возможных баллов по предметам, что составляет 37,88%.



В этом учебном году явным преимуществом в количестве участников является учебный предмет Русский язык, а также учебные предметы Технология, Искусство (МХК), Астрономия, Физическая культура. Вместе с тем, следует отметить, что максимальное количество из 100 % возможных набрали следующие участники:

95% - Шарычев Дмитрий по Физической культуре

93% - Опарина Дарья по Обществознанию

91% - Шарычева Алина по Биологии, Пашнина Дарья по Литературе

По данным таблицы можно с уверенностью сказать о качественном выполнении олимпиадных заданий по следующим предметам: искусство, обществознание, биология, технология, физическая культура. Крайне низкие результаты (отсутствие победителей и призёров) выявлены на олимпиадах по географии, физике, химии (по сравнению с 2018-19 годом - по русскому языку, информатике, экономике, химии, астрономии). В этом 2021 году резко снизилось качество выполнения заданий олимпиадного уровня по учебным предметам Информатика (на 46% ниже, чем в 2020 году), ОБЖ (на 57% ниже, чем в 2020 году), технологии (на 45% ниже, чем в 2020 году), физической культуре (на 31% ниже, чем в 2020 году), экологии

(на 42% ниже, чем в 2020 году). Резкий спад результативности участия обучающихся в данных олимпиадах может быть объясним тем, что: а) процедуры проведения были последними в ряду сроков проведения олимпиад и участники к концу четверти (конец октября) устали; б) резкой вспышкой заболеваемости в учреждении во время проведения олимпиад.

Следует отметить, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях.

По сравнению с прошлым 2020 учебным годом результативность участия обучающихся по учебным предметам: география и химия остаются стабильно низкими.

Говоря об итогах школьного этапа Олимпиады в текущем учебном году, нельзя не отметить весомый вклад 20 учителей-наставников, подготовивших победителей и призеров. В сравнении с прошлым годом количество учителей, работающих с олимпиадным резервом, увеличилось на 2,6%. Это позитивный фактор, свидетельствующий о более предметной работе администрации школы с учителями.

Анализ школьного этапа ВсОШ председателями экспертных комиссий позволил выявить положительные и отрицательные тенденции в проведении олимпиады, определить задачи по подготовке обучающихся в 2021г.

Информатика.

Олимпиады по информатике всех уровней – это олимпиады по программированию, требующие серьезной математической подготовки, принимать участие в олимпиаде по программированию могут учащиеся с хорошей математической подготовкой, т.к. при написании любой программы в первую очередь строится математическая модель. Возможные варианты решения проблемы, является усиление интеграции информатики и математики в рамках концепции математического образования и реализация в МАОУ СОШ №16 курсов, модулей и дисциплин межпредметного характера с акцентом на математическую подготовку (например: элективные курсы «Математические основы информатики» и «Вычислительная математика и программирование»).

Необходимо больше внимание уделять оценке уровня сформированности алгоритмического мышления. Тенденции олимпиад последних лет показывает, что значительно увеличивается роль частичных решений (подзадач), а также количество полноценно разработанных алгоритмов с соблюдением принципа пошаговой детализации. На уровне МАОУ СОШ №16 при разработке рабочих программ по информатике особое внимание уделять разделу алгоритмизация и программирование, элективные курсы в технологическом профиле использовать для спецкурсов по программированию (например: элективные курсы «Технология проектирования программных средств», «Программирование работы вычислительных устройств», «Олимпиадное программирование»).

Организовать в рамках ООПООО и ООП СОО на уровне внеурочной деятельности курс «Решаю олимпиадную задачу» по информатике, целью которого будет более качественная подготовка обучающихся к олимпиаде, развития интереса к разделу информатики «Алгоритмизация и программирование».

Английский язык.

Для повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся учителям необходимо при организации подготовки обучающихся к олимпиаде обращать более пристальное внимание на:

- применение различных стратегий аудирования и чтения, а также интегрированными заданиями в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, ознакомление учащихся с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;

- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте путем предоставления дополнительного тренировочного материала, обращая особое внимание на правила употребления как лексической, так и грамматической коллокации;

- формирование умений начинать, поддерживать и заканчивать беседу, содержание которой ориентировано на наглядные или графические данные, больше заданий предлагать для работы с картинкой (фото);

- развитие таких общеучебных интеллектуальных умений, как умение делать выводы и заключения, уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия;

Использовать больше интегрированных заданий как на уровне интеграции разных видов речевой деятельности, так и на уровне интеграции внутри одного вида РД.

История.

При подготовке к теоретическому туру рекомендуется максимально разнообразить задания по форме, уделять внимание работе с первоисточниками разных видов, работе с картографическими материалами, иллюстративным материалом по истории отечественной культуры, литературными произведениями, характеризующими различные этапы отечественной истории, материалами вспомогательных исторических дисциплин.

При подготовке к практическому туру необходимо обратить внимание на алгоритм написания эссе, правила источниковедческого анализа разных типов источников, на наиболее известные и дискуссионные историографические оценки исторических личностей, направлений внутренней и внешней политики, представленные в трудах дореволюционных, советских и современных историков, знание исторических терминов.

Обществознание. Право.

В целях совершенствования системы подготовки школьников к олимпиаде по обществознанию и праву необходимо мотивировать учащихся к серьезной самостоятельной работе, направленной на изучение:

- законодательных актов (в первую очередь, кодифицированных федеральных законов);
- постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по отдельным вопросам судебной практики (в сфере уголовного права, гражданского права, наследственного права);
- судебной системы Российской Федерации и основных стадий судопроизводства.

Успешное выполнение олимпиадных заданий требует достаточно высокого уровня правовой культуры учащихся, общей эрудиции, сформированных умений анализировать правовой материал и аргументированно излагать свои мысли.

Во время подготовки к олимпиаде следует акцентировать внимание на выполнении практических заданий. При проверке работ оценивается не только наличие твердых базовых знаний по праву, но и умение применять полученные знания к конкретным жизненным ситуациям, способность внимательно изучив условия задачи, заметить юридические ошибки, неточности.

Необходимо выявлять наиболее способных и мотивированных к овладению правовыми знаниями учащихся на уроках и во внеурочной деятельности; проводить брейн-ринги, викторины, предметные недели, школьные олимпиады по праву для стимулирования познавательного интереса и аналитических способностей у школьников. Требуется построение индивидуальных образовательных маршрутов участников олимпиад и конкурсов.

География.

Обеспечить формирование обучающихся:

- умения обладать географической эрудицией: географическая эрудиция определяет 20-30% от максимальной итоговой оценки за все туры/раунды. Сюда входит знание географической номенклатуры, физической и политической карты мира, регионов, стран; основных параметров географических объектов (высоты гор, длины рек, солености морей и т.д.); состава флоры и фауны материков и стран мира; основных статистических данных населения стран, людности городов, валовом сборе сельскохозяйственных культур, объемах добычи полезных ископаемых; названий и особенностей этносов, распространения религий; местоположения памятников природы, истории и культуры.

- умения объяснять географические явления, моделировать географические процессы и применять теоретические знания на практике.

- умения составлять и анализировать логические схемы, строить графики, прогнозировать пространственно-временную динамику объектов и явлений. Широкие возможности для этого

открывает огромное количество существующих справочных и информационных материалов, а также, в частности, программа Google Earth

Биология.

Развивать творческие способности. Для этого предлагать учащимся творческие задания и задачи, требующие нетрадиционных решений и синтеза знаний из различных областей наук (не только естественных).

Усилить практическую направленность биологической подготовки, использовать практико-ориентированные биологические задачи, задания на применение биологических знаний в практических ситуациях.

Обеспечить формирование у учащихся: техники биологического рисунка;

- умений распознавать биологические объекты, процессы и явления по рисункам, схемам, графикам, муляжам, таксидермическим препаратам;

- аналитических умений: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей, прогнозирование, моделирование и др. Для этого объяснять сущность и содержание каждого умения, демонстрировать приемы его выполнения, далее применять и закреплять умение с использованием биологического материала, и далее учить применять данное умение в новой, незнакомой ситуации.

- развитию творческих способностей. Для этого предлагать учащимся творческие задания и задачи, требующие нетрадиционных решений и синтеза знаний из различных областей наук (не только естественных).

Усилить практическую направленность биологической подготовки, использовать практико-ориентированные биологические задачи, задания на применение биологических знаний в практических ситуациях.

Экология.

Анализ участия школьников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии выявил следующие проблемы:

- результаты олимпиады показывают низкое качество выполнения школьниками олимпиадных заданий теоретического тура: участники олимпиады не готовы логически обосновывать свои суждения;

- недостаточное внимание уделяется написанию экологического проекта, проекты часто носят реферативный характер.

Химия.

Усилить практическую направленность химической подготовки, использовать практико-ориентированные химические задачи, задания на применение химических знаний в практических ситуациях.

Использовать при подготовке качественное современное оборудование и реактивы

Формировать аналитические умения: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей, прогнозирование, моделирование и др. Для этого объяснять сущность и содержание каждого умения, демонстрировать приемы его выполнения, далее применять и закреплять умение, и далее учить применять данное умение в новой, незнакомой ситуации.

В практику учебной работы нужно в системе внедрять системно деятельностный подход, элементы исследовательской деятельности, включая большое число экспериментальных заданий. При этом будут формироваться навыки исследовательской учебной деятельности, развиваться логическое и абстрактное мышление обучающихся.

При решении расчетных задач учить общим методам решения задач, показывая возможность решения одной задачи различными методами.

В рамках внеурочной деятельности организовывать межшкольные межпредметные факультативы, привлекая к работе специалистов смежных областей естественно-научного цикла.

Экономика.

Учащиеся ориентируются в теоретических понятиях по экономике, справляются с решением задач на логическое мышление, владеют знаниями по банковской системе, рыночной экономике, налогам, инфляции.

школьного этапа свидетельствуют о том, что Олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, и в ней должны принимать участие наиболее способные учащиеся.

Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

