

## **Аналитическая справка по результатам мониторинга Функциональной грамотности в 5-ых классах осенью 2021 года**

**Цель:** оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а так же таких направлений как «глобальные компетенции» и «креативное мышление» как составляющих функциональной грамотности обучающихся 5-х классов.

**Состав варианта:** Вариант сформирован по четырем из шести направлений функциональной грамотности: читательской (ЧГ), математической (МГ) и естественнонаучной (ЕНГ), финансовой (ФН), глобальным компетенциям (ГК), креативному мышлению (КМ)).

**Типы заданий:** с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему

**Система оценивания:** за выполнение заданий – 0, 1 или 2 балла, за работу в целом – суммарный балл и уровень сформированности функциональной грамотности.

### **Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности**

| Уровень функциональной грамотности | Количество первичных баллов |
|------------------------------------|-----------------------------|
| Недостаточный                      | 0 – 6 баллов                |
| Низкий                             | 7 – 12 баллов               |
| Средний                            | 13 – 20 балл                |
| Повышенный                         | 21 – 31 балл                |
| Высокий                            | выше 32 баллов              |

Участники:

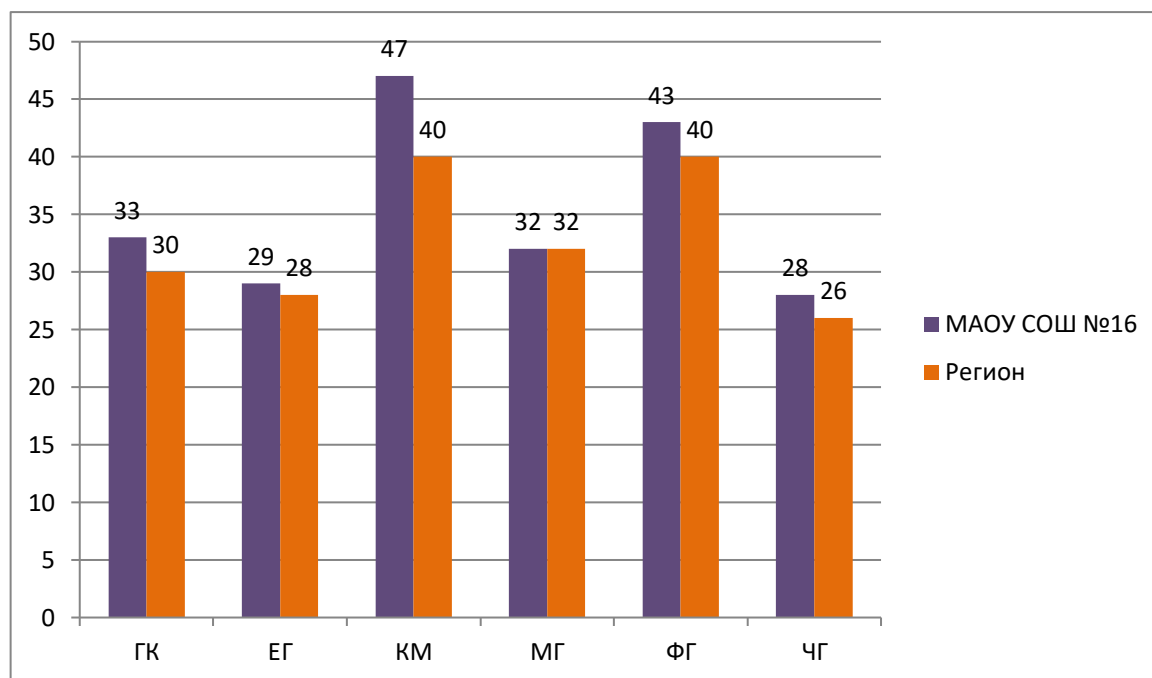
| Класс            | Количество участников |
|------------------|-----------------------|
| 5А               | 23                    |
| 5Б               | 22                    |
| 5В               | 22                    |
| Общее количество | 67                    |

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности учащихся, нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

### **Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности**

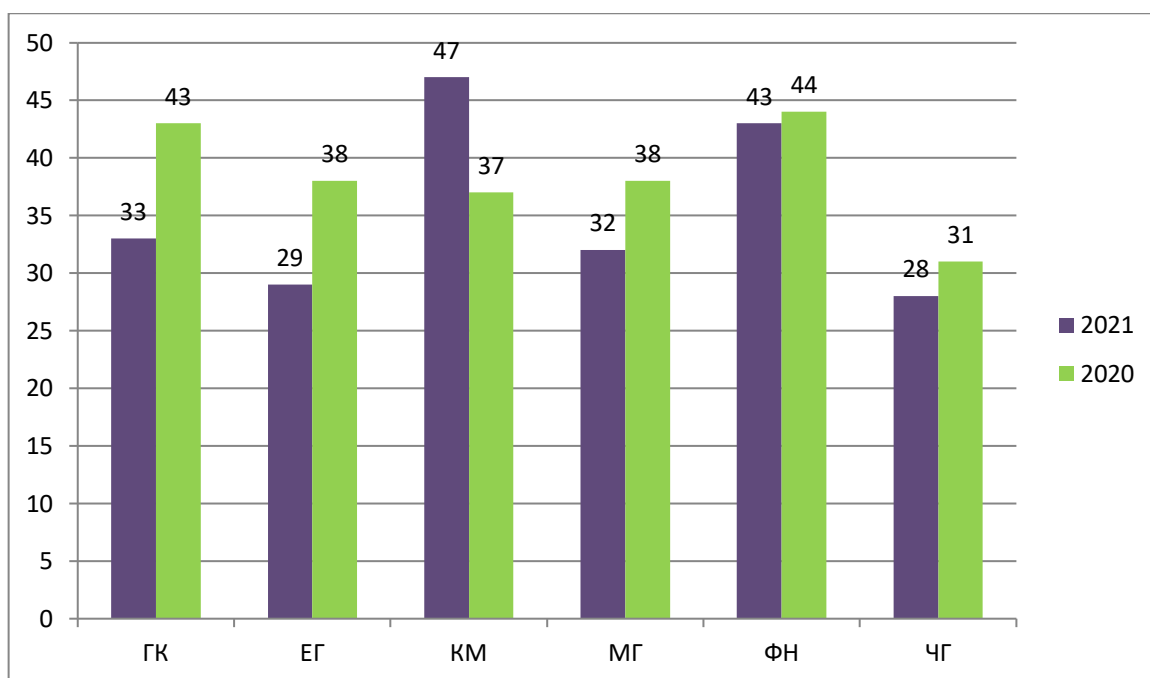
| Класс           | Общий балл<br>% от макс. балла | Процент учащихся,<br>достигших базового<br>уровня ФГ | Результаты по отдельным областям ФГ<br>% от макс. балла по данной области ФГ |                                        |                        |                               |                           |                             |
|-----------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
|                 |                                |                                                      | Глобальные<br>компетенции                                                    | Естественно-<br>научная<br>грамотность | Креативное<br>мышление | Математическая<br>грамотность | Финансовая<br>грамотность | Читательская<br>грамотность |
| 5а              | 42                             | 96                                                   | 41                                                                           | 34                                     | 55                     | 39                            | 53                        | 32                          |
| 5б              | 32                             | 95                                                   | 30                                                                           | 29                                     | 42                     | 35                            | 38                        | 24                          |
| 5в              | 30                             | 82                                                   | 31                                                                           | 23                                     | 42                     | 24                            | 39                        | 29                          |
| В среднем по ОО | 35                             | 91                                                   | 33                                                                           | 29                                     | 47                     | 32                            | 43                        | 28                          |
| Регион          | 32                             | 87                                                   | 30                                                                           | 28                                     | 40                     | 32                            | 40                        | 26                          |

### Результаты по отдельным областям функциональной грамотности (5 класс) 2021г.



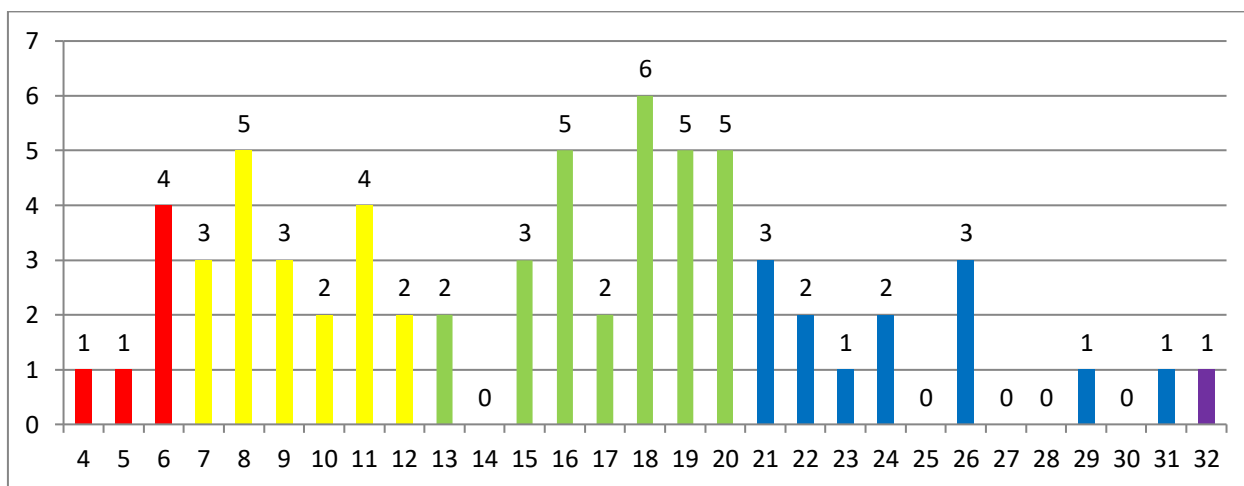
Учащиеся нашей школы показали результаты немного выше школ региона, писавших работу.

### Результаты по отдельным областям функциональной грамотности (5, 4 класс) 2021/2020



По сравнению с четвертым классом средний процент выполнения заданий незначительно упал, кроме заданий по креативному мышлению. Эти задания учащиеся выполнили на 10% лучше.

#### Распределение первичных баллов диагностической работы в 5 кл.



Красный – недостаточный уровень 6 чел.(8, 95%)

Желтый – низкий уровень 19 чел. (28,4%)

Зеленый - средний уровень 28 чел. (41,79%)

Синий – повышенный уровень 13 чел. (19,4%)

Фиолетовый – высокий уровень 1чел. (1,5%)

### Структура диагностической работы

| Вариант   | Блок 1                                         | Блок 2                                       | Блок 3                                        | Блок 4                                    |
|-----------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Вариант 1 | КМ: Благоустройство города                     | ГК: Будьте здоровы                           | ЧГ: Мир размером с пуговицу                   | ФГ: Интересное хобби. Самокат.            |
| Вариант 2 | ГК: Как сберечь родной язык                    | ЕН: Вездесущий углерод. Из чего сделан снег? | ЧГ: Удивительная женщина – ученый.            | МГ: Конструктор. Колесо обозрения.        |
| Вариант 3 | ФГ: Интересное хобби + Самокат                 | МГ: Почта. Кафе.                             | ЕН: Откуда берутся звуки? Наблюдать бактерии. | КМ: Благоустройство города.               |
| Вариант 4 | МГ: Конструктор. Колесо обозрения.             | ГК: Сохраним планету.                        | ФГ: На летний отдых. Подарочная карта.        | ЧГ: Первый человек в открытом космосе.    |
| Вариант 5 | ЧГ: Мир размером с пуговицу                    | КМ: Вода.                                    | МГ: Детская железная дорога. Фотоальбом.      | ЕН: Почему стекла потеют? Угадай планету. |
| Вариант 6 | ЕН: Откуда берутся звуки?/ Наблюдать бактерии. | КМ: Волшебная страна. Услуги почты.          | ФГ: Услуги почты. Карта для Арины.            | ГК: Как сберечь родной язык.              |

### Средний процент выполнения по каждому блоку (5 класс)

| Вариант   | Блок 1                                            | Блок 2                                                      | Блок 3                                                           | Блок 4                                                            |
|-----------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Вариант 1 | КМ: Благоустройство города 55,5%                  | ГК: Будьте здоровы 36,2%                                    | ЧГ: Мир размером с пуговицу 25,7%                                | ФГ: Интересное хобби. 28,75%<br>Самокат. 45,8%                    |
| Вариант 2 | ГК: Как сберечь родной язык 34,5%                 | ЕН: Вездесущий углерод. 36,5%<br>Из чего сделан снег? 15,3% | ЧГ: Удивительная женщина – ученый. 37,9%<br>37,8%                | МГ: Конструктор. 27,2%<br>Колесо обозрения. 41,1%                 |
| Вариант 3 | ФГ: Интересное хобби 26,9%<br>Самокат 28,2%       | МГ: Почта. 45,3%<br>46,2%<br>Кафе. 32,4%<br>50,7%           | ЕН: Откуда берутся звуки? 38,6%<br>Наблюдать бактерии. 26%       | КМ: Благоустройство города. 47,3%                                 |
| Вариант 4 | МГ: Конструктор. 26,9%<br>Колесо обозрения. 70,3% | ГК: Сохраним планету. 46,7%                                 | ФГ: На летний отдых. 63,25%<br>51,4%<br>Подарочная карта. 54,16% | ЧГ: Первый человек в открытом космосе. 31,9%                      |
| Вариант 5 | ЧГ: Мир размером с пуговицу 12,7%                 | КМ: Вода. 40,25%                                            | МГ: Детская железная дорога. 16,7%<br>Фотоальбом. 9,2%           | ЕН: Почему стекла потеют? 43,1%<br>47,9%<br>Угадай планету. 38,8% |

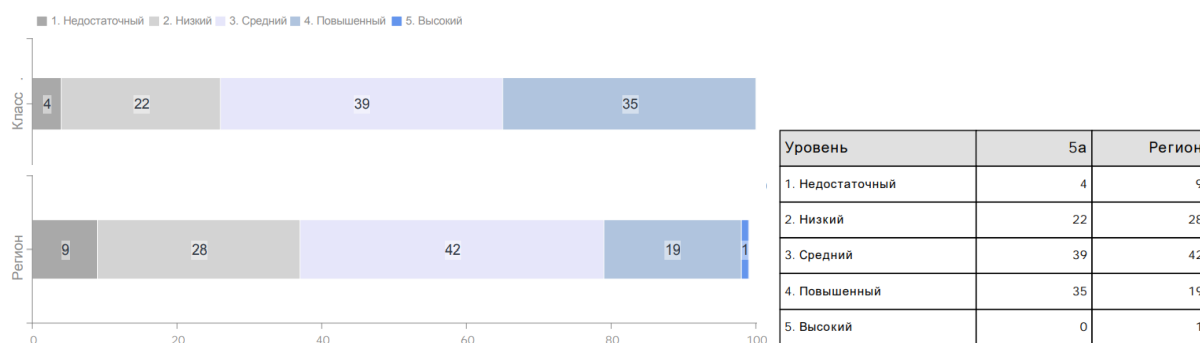
|           |                                     |                                          |                                                                  |                                                |
|-----------|-------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Вариант 6 | ЕГ: Откуда берутся звуки?<br>29, 1% | КМ: Волшебная страна.<br>60,5%<br>44,85% | ФГ: Услуги почты.<br>42,1%<br>43,1%<br>Карта для Арины.<br>31,1% | ГК: Как сберечь родной язык.<br>28,3%<br>42,1% |
|-----------|-------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

**Зеленый** – 4 класс

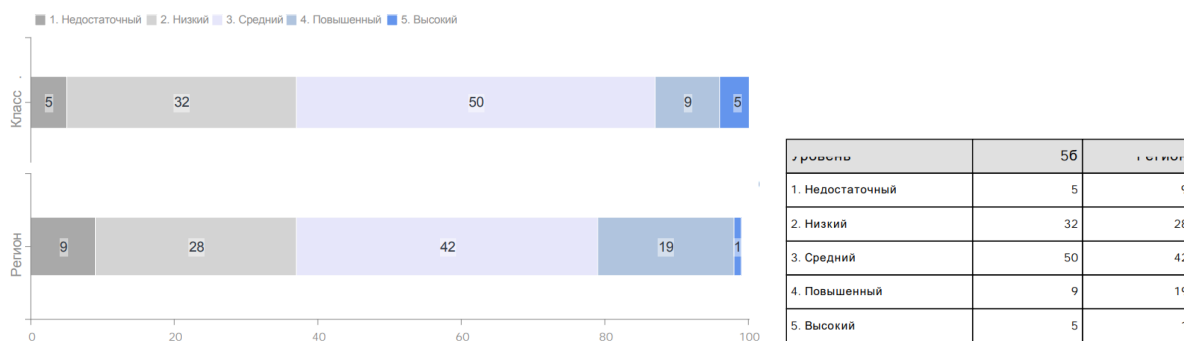
**Желтый** – 5 класс

Незначительное снижение процента выполнения может быть связано с тем, что дети писали работу не в конце учебного года, а в начале, после большого перерыва (летних каникул).

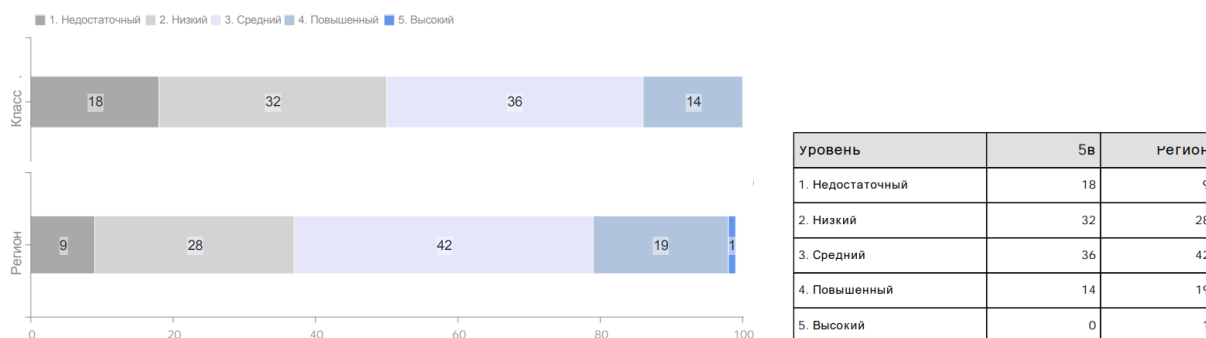
5А класс



5Б



5В



Анализируя результаты диагностической работы можно сделать следующие выводы:

- наибольшее количество учащихся в 5 классах набрали 18 баллов (6 человек) - эта мода соответствует среднему уровню сформированности ФГ
- средний результат выполнения работы 35%, что соответствует среднему уровню сформированности ФГ (5А – 42%; 5Б – 32%; 5В – 30%)
- значение медианы - 35, что тоже соответствует среднему уровню
- максимальный балл – 32
- минимальный - 4

Следует отметить, что 37,3% участников (25 человек) продемонстрировали уровень ФГ ниже среднего. При этом только один участник - это 1,5% продемонстрировал высокий уровень. И 6 чел. (8,95%) - недостаточный уровень, т.е. функциональную безграмотность.

Если посмотреть успешность выполнения работы по направлениям ФГ (процент от максимального балла по данной области), то на низком уровне сформированы читательская грамотность(28%)- умение интегрировать и интерпретировать информацию; естественно-научная грамотность(29%)- на умение интерпретировать данные и использование научных доказательств для получения выводов. Задания вызвали наибольшие затруднения.

На среднем уровне – глобальные компетенции(33%), математическая грамотность (32%) - формулировать ситуацию математически и интегрировать, использовать и оценивать математические результаты, финансовая грамотность (43%), креативное мышление (47%)

Плохие результаты могут свидетельствовать о том, что при выполнении работы учащиеся столкнулись с трудностями, связанные с новизной формата и содержания задач, представленных в данной диагностической работе, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

### Что оценивалось (объект оценки)

Математическая грамотность:

1. Составление целой фигуры из составных частей, определение размеров составленной фигуры
2. Составить целую фигуру из составных частей, определить соотношение размеров составленной фигуры и составных частей
3. Составление целой фигуры из составных частей, определение размеров составленной фигуры
4. Решать текстовую задачу в одно действие, применять действие деление с остатком и округлять результат по смыслу ситуации
5. Проверять истинность суждений с учетом информации в тексте задания
6. Выполнять действия с натуральными числами, учитывать информацию из текста

**Читательская грамотность:**

1. Находить и извлекать одну единицу информации
2. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста
3. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.д.)
4. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста
5. Устанавливать связи между событиями и утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис – пример, сходство-различие и т.д.)
6. Понимать фактологическую информацию
7. Устанавливать связи между событиями и утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис – пример, сходство-различие и т.д.)
8. Устанавливать связи между событиями и утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис – пример, сходство-различие и т.д.)
9. Устанавливать связи между событиями и утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис – пример, сходство-различие и т.д.)
10. Определять наличие /отсутствие информации

**Естественнонаучная грамотность:**

1. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
2. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; преобразовывать одну форму представления данных в другую
3. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
4. Распознавать и формулировать цель данного исследования
5. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

**Рекомендации на уровне общеобразовательной организации**

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности:

1. Принять к сведению результаты мониторинга, представленные в личных кабинетах на платформе [oko.ixoga.ru](https://oko.ixoga.ru), проанализировать данные с учетом Рекомендации по работе со

статистическими материалами, предоставленными по итогам мониторинга функциональной грамотности в Свердловской области в личных кабинетах [oko.iroga.ru](http://oko.iroga.ru). (Адресные рекомендации по итогам мониторинга функциональной грамотности обучающихся / А. В. Алейникова, А. В., Аникиева, В. Г. Литвинчук, К. И. Трухин; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – 57 с.)

2. Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.

3. В рамках работы межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, отдельных классов и обучающихся. В анализе рекомендуется использовать как статические, так и качественные методы анализа.

4. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, отдельных классов и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.

5. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

6. Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

- определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;

- согласовать цели по достижению результатов;

- определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;

- согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;

- обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

7. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях;

8. Включить в план внеурочной деятельности:

- специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов;

- образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

9. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

10. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.



11. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формированию и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности педагогическим работникам:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана) (список источников открытых заданий – см. в приложении);
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся.