

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

2021-2022 учебный год

«Физическая культура»

Пояснительная записка

Содержание конкурсных испытаний

Основными документами для разработки требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2020/2021 учебном году являются:

- «Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. N 1252, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 марта 2015 г. N 249 г. Москва "О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2015 г. N 1488 г. Москва "О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252".

- «Методические рекомендации по разработке требований школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2021/2022 учебном году», разработанные центральной предметно-методической комиссией по физической культуре.

- Приказ «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году» Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 850-Д от 31.08.2021 г.

Школьный этап является первым отборочным этапом Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура».

Школьный этап олимпиады школьников представляет собой конкурсное испытание учащихся основной и средней (полной) школы - юношей и девушек (раздельно).

В школьном этапе в олимпиаде могут принимать участие учащиеся 5-6, 7-8 и 9-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и других образовательных учреждений.

Содержание заданий предоставляет возможность учащимся продемонстрировать свои физические и интеллектуальные способности, выявить образовательные потребности школьников, определить состояние системы образования по предмету «Физическая культура», активизировать оздоровительную работу в образовательных учреждениях области в целом.

Конкурсное испытание состоит из двух заданий: теоретико-методического и практического.

Теоретико-методическое задание заключается в ответах на тестовые вопросы. Комплект тестов состоит из вопросов различного уровня. Для 5-6 класса из 15 вопросов, 7-8 и 9-11 классы из 25 вопросов.

Тематика вопросов теоретического тура и практических заданий соответствуют требованиям к уровню знаний учащихся основной и средней (полной) школы по образовательной области «Физическая культура».

Практические задания заключаются в выполнении заданий, основанных на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования, углублённого уровня изучения предмета «Физическая культура» по разделам: спортивные игры (баскетбол, футбол), лёгкая атлетика (бег на выносливость). Практические задания носят открытый характер. Организаторы олимпиады на школьной этапе должны довести содержание заданий практического тура до участников и педагогов не позднее, чем за 10 дней до установленной даты проведения школьной олимпиады.

Содержание конкурсных испытаний

Технология оценки качества выполнения теоретико-методического задания

I. Задания в закрытой форме с выбором одного правильного ответа, т.е. с предложенными вариантами ответов. Правильно выполненные задания этой группы оцениваются в 1 балл, неправильно выполненное задание – 0 баллов.

II. Задания в закрытой форме с множественным выбором ответов. При выполнении этих заданий необходимо выбрать два или три правильных варианта из предложенных. Правильно выполненные задания этой группы оцениваются в 1 балл. В случае если не все правильные, то каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.

III. Задания на установление соответствия между понятиями. Каждое верное утверждение этой группы оценивается в 1 балл, неправильное – 0 баллов.

IV. Задание на установление последовательности. Полноценное выполнение заданий этой группы оценивается в 3 балла.

V. Задание – задача. Правильно выполненное задание этой группы оцениваются в 3 балла.

Рекомендуется в бланке ответов отмечать оценку каждого задания. Итоговая сумма складывается из оценки баллов выполненных заданий.

Максимально возможное количество зачетных баллов за теоретико-методическое задание -20 баллов.

Зачетные баллы рассчитываются по формуле:

$$X_i = (K \times N_i) / M,$$

X_i – «зачетный» балл i – го участника; K – максимально возможный зачетный балл в конкретном задании; N_i – результат участника в данном задании; M –максимально возможный для теоретико-методического тура.

Пример: результат участника 30 баллов ($N_i=30$) из 48 максимально возможных ($M=48$). Максимально возможный «зачетный» балл по данному заданию 20 баллов ($K=20$). Подставляем в формулу значения и получаем

«зачетный» балл: $X_i = (20 \times 30) / 48 = 12,5$ баллов.

Данный показатель будет необходим для выведения «зачётного» балла каждому участнику олимпиады в теоретико-методическом задании.

Методика оценки качества выполнения практических заданий

Оценка качества выполнения практического задания по спортивным играм складывается из времени, затраченного участником олимпиады на выполнение всего конкурсного испытания, и штрафного времени (за нарушения техники выполнения отдельных приёмов). Результаты всех участников ранжируются по возрастающей: лучшее показанное время – 1-е место, худшее – последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачётные» баллы; остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем. Формула, по которой рассчитываются «зачётные» баллы по практическим заданиям представлена ниже.

Качество выполнения практического задания по лёгкой атлетике оценивается по показанному времени каждым участником на соответствующей дистанции и их ранжированию по возрастающей: лучшее показанное время – 1-е место, худшее – последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачётные» баллы; остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем.

Технология оценки качества выполнения практического задания

Оценка качества выполнения практического задания по баскетболу, футболу складывается из времени, затраченного участником олимпиады на выполнение всего конкурсного испытания и штрафного времени (за нарушения техники выполнения отдельных приёмов). Результаты всех участников ранжируются по возрастающей: лучшее показанное время – 1-е место, худшее – последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально

возможные «зачётные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем. Формула, по которой рассчитываются «зачётные» баллы по практическим заданиям, будет представлена ниже.

Качество выполнения практического задания по лёгкой атлетике оценивается по показанному времени каждым участником на соответствующей дистанции и их ранжированию по возрастающей: лучшее показанное время – Место, худшее – последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачётные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапа олимпиады), остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем.

Технология подведения итогов олимпиады

В общем зачёте муниципального этапа олимпиады определяются победители и призёры. Итоги подводятся отдельно среди юношей и девушек 5-6, 7-8, 9-11 классов.

Для определения победителей и призёров олимпиады, а также общего рейтинга участников олимпиады рекомендуем использовать 100 - бальную систему оценки результатов участников олимпиады, т. е. максимально возможное количество баллов, которое может набрать участник за оба тура олимпиады, составляет 100 баллов. Организаторы соответствующих этапов олимпиады должны установить удельный вес (или «зачётный» балл) каждого конкурсного испытания.

Например, для школьного этапа, если он состоит из теоретико-методического и двух практических испытаний, рекомендуем установить следующие «зачётные» баллы: за теоретико-методическое задание – 20 баллов, за каждое практическое задание – по 40 баллов.

Итоги каждого испытания оцениваются по формулам:

$$X_i = \frac{K \cdot N_i}{M} \quad (1)$$

$$X_i = \frac{K \cdot M}{N_i} \quad (2),$$

где X_i – «зачётный» балл i -го участника;

K – максимально возможный «зачётный» балл в конкретном задании (по регламенту);

N_i – результат i -го участника в конкретном задании;

M – максимально возможный или лучший результат в конкретном задании.

«Зачётные» баллы по теоретико-методическому заданию.

Максимально возможное количество зачетных баллов за теоретико-методическое задание -20 баллов.

Зачетные баллы рассчитываются по формуле (1): $X_i = (K \times N_i) / M$,

X_i – «зачетный» балл i – го участника; K – максимально возможный зачетный балл в конкретном задании; N_i – результат участника в данном задании; M –максимально возможный для теоретико-методического тура.

Пример: результат участника 30 баллов ($N_i=30$) из 48 максимально возможных ($M=48$). Максимально возможный «зачетный» балл по данному заданию 20 баллов ($K=20$). Подставляем в формулу значения и получаем «зачетный» балл: $X_i = (20 \times 30) / 48=12,5$ баллов.

«Зачётные» баллы по практическим заданиям (спортивным играм и лёгкой атлетике).

Расчёт проводится по формуле (2), так как лучший результат в этих испытаниях в абсолютном значении меньше результата любого другого участника.

Например, при $N_i = 53,7$ с (личный результат участника), $M = 44,1$ с (наилучший результат из показанных в испытании) и $K = 40$ (установлен предметной комиссией) получаем $40 \cdot 44,1 / 53,7 = 32,84$ балла.

Таким образом, за лучший результат в испытаниях по лёгкой атлетике, спортивным играм (в данном примере — 44,1 с) участник

получает максимальный «зачётный» балл (в данном примере – 40).

Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются.

Личное место участника в общем зачёте определяется по сумме «зачётных» баллов, полученных в результате выполнения всех испытаний.

Участник, набравший наибольшую сумму «зачётных» баллов по итогам всех испытаний, является победителем. В случае равных результатов у нескольких участников, победителями признаются все участники, набравшие одинаковое количество «зачётных» баллов. При определении призёров участники, набравшие равное количество баллов, ранжируются в алфавитном порядке.

Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной организатором школьного этапа, жюри определяет победителей и призёров этапа олимпиады.

Победители и призёры на школьном этапе в каждой образовательной организации определяются самостоятельно. Не допускается подведение итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре на основании сопоставления результатов участников из различных образовательных организаций.

Организатор школьного этапа утверждает результаты (рейтинг победителей и рейтинг призёров) и публикует их на своем официальном сайте в Интернете, в том числе протоколы жюри школьного этапа олимпиады и олимпиадные работы победителей и призёров школьного этапа олимпиады.

Личное место участника в общем зачёте определяется по сумме «зачётных» баллов, полученных в результате выполнения всех испытаний.

Участник, набравший наибольшую сумму баллов по итогам всех испытаний, является победителем. В случае равных результатов у нескольких участников, победителями признаются все участники, набравшие одинаковое количество баллов. При определении призёров участники, набравшие равное количество баллов, ранжируются в алфавитном порядке.

Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной муниципальным оргкомитетом, жюри определяет победителей и призёров муниципального этапов Олимпиады.

В случае одинакового итогового балла по сумме всех заданий у двух или нескольких участников приоритет отдаётся тому (тем), кто набрал большее количество баллов по практическому туру.