Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

Утверждено
Директор МАОУ СОШ № 16
_____ О.В. Кноб
Приказ № 260-д от 02.09.2019 г.

Программа коррекционной работы
МАОУ СОШ №16

Карпинск, 2019 г.

Содержание.

		стр.
1	Цель программы…….	3
2	Задачи программы…….	3
3	Предполагаемый результат……	3
4	Содержание программы …….	4
5	Основные направления деятельности……..	5
	5.1. Перечень, содержание мероприятий в рамках реализации программы	5
	5.2. План-график мероприятий в рамках реализации программы……	6
6	Мониторинг…….	6
7	Оценка эффективности коррекционной программы……..	6
8	Необходимые условия для реализации программы……	7

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся сограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программа коррекционной работы, в соответствии с ФГОС, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

К категории школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся: дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психофизическом развитии и дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств

1. Цель программы:

Создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

2. Задачи программы:

- Выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Осуществить индивидуально ориентированную психолого- педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

3. Предполагаемый результат:

- Увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.
- Увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.
- Раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
- Уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий,

предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка.

- Принципы, содержание, направления реализации программы
- Коррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья должна осуществляться на основе комплексного взаимодействия различных специалистов, а так же их родителей (законных представителей).

4. Содержание программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еёрешению;

вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого- педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно- распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

5. Основные направления деятельности:

Диагностическое направление.

Целью диагностического направления является организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативное направление.

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Коррекционное направление.

Уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии, обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

5.1. Перечень, содержание мероприятий в рамках реализации программы

№	Мероприятие	Содержание деятельности	Субъекты реализации коррекционной работы	Предполагаемый результат
1	Психологическая диагностика	Выявление особенностей познавательной деятельности	Социальный педагог	Выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	Групповая	Психологические рекомендации	Соц. педагог, Педагог и, заместитель директора по УВР	Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающегося с целью адаптации среды
3	Психологическая коррекция	Проведение коррекционных психологических групповых индивидуальных занятий	Педагог-психолог	Уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии, обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка

4	Психологи-ческая диагностика	Динамический контроль познавательной деятельности	Педагог-психолог	Мониторинг динамики развития обучающегося, его успешности в освоении образовательной программы, корректировка коррекционных мероприятий

5.2. План-график мероприятий в рамках реализации программы

Мероприятие	Срок	Ответственный
Психологическая диагностика	Октябрь	Педагог-психолог
Заседание ПМПк	Ноябрь, (В течении года - по необходимости)	Заместитель директора по УВР
Групповые консультации обучающихся, их родителей,	В течение года	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации		
Психологическая коррекция	В течение года	Педагог-психолог
Психологическая диагностика	Май	Педагог-психолог
Заседание ПМПк	Май	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог,

6. Мониторинг

Для оценки эффективности программы коррекции возможно использовать мониторинг, отражающий динамику состояния обучающихся:

- Численность/процент выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь.
- Численность/процент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, качественно освоивших образовательную программу.
- Успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
- Уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, появления вторичных отклонений в развитии ребенка.

7. Оценка эффективности коррекционной программы

Диагностика проводится до начала реализации коррекционной работы с обучающимся и после окончания работы. Критерием эффективности будет служить положительная динамика выраженности патологии, ее поведенческих последствий.

8. Необходимые условия для реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя и педагога- психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной

подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно- профилактических мероприятий, санитарно-гигиенического и хозяйственно-бытового обслуживания).

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационныхтехнологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен С 17.06.2021 по 17.06.2022