

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

ПРИНЯТО

Решение методического объединения
учителей начальных классов

Руководитель ШМО Сарапу О.Ю.

Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ №16

Зайдулина М.В. /Зайдулина М.В./

«30»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МАОУ СОШ № 16



/О.В. Кнор/

Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 237-Д

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

на уровне **начального** общего образования

срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Разработчики программы:

Кустова Н.Б., учитель начальных классов

ГО Карпинск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Цели изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации

для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать

поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

- различать художественные произведения и познавательные тексты;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения,

выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя

разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но

разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Луин «Я видел чудо»,
.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;

проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять желание работать в парах, небольших группах;

проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое

звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...»,

М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов

«Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

соотносить иллюстрации с текстом произведения;

ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

на заданную тему;

пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

описывать (устно) картины природы;

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;

контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;

проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из

средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов).

Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

формулировать вопросы по основным событиям текста;

пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

оценивать качество своего восприятия текста на слух;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал).

Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с

наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Ковалёва и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Высочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчишки», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёнке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (е менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);

соблюдать правила взаимодействия;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

В данной рабочей программе отражено только содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

III. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые предметные результаты	Виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам	сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений)		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2	Выделение предложения из речевого потока	отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
3	Моделирование состава предложения	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
5	Выделение первого звука в слове	понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
6	Проведение звукового анализа слова	отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
7	Выделение гласных звуков в слове	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
8	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой	сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др.		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	дом"	(не менее 3 предложений)		
9	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
10	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
11	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
12	Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору, например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес"	понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
13	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
15	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
17	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
19	Слушание литературного произведения о родной	отвечать на вопросы по		Библиотека РЭШ

	природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	фактическому содержанию произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
21	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
22	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
23	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у	читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
24	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
25	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю	понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
26	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
27	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу"	понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
29	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/

		букв		
30	Знакомство со строчной буквой ы	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и	читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
32	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
33	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К.Железников "История с азбукой"	отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
34	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
35	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
36	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
37	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
38	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
39	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/

40	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
41	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
42	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
44	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша"	отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
46	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
47	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
48	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/

		букв		
50	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
51	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
52	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
54	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
56	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.В.Бианки "Лесной Колобок - Колючий бок"	отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
58	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
59	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/

		на чтение целыми словами,		
60	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений)		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
61	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
62	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
63	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
64	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм стихотворений о родной природе в разные времена года		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
66	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений)		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
68	Слушание литературного произведения о животных. По выбору: Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	читать осознанно вслух		Библиотека РЭШ

		целыми словами без пропусков и перестановок букв		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
70	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ	читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
72	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, Е.А.Пермяк "Пичугин мост"	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
74	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений)		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
76	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, С.Я.Маршак "Тихая сказка"	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
77	Отработка навыка чтения	читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/

		отметочного оценивания);		
78	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений)		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
79	Знакомство с особенностями буквы ь	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму	Контрольная работа	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
80	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Ёлка"	читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
81	Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
82	Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
83	Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибает "Беспокойные соседки", "Познакомились"	ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
84	Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
85	Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/

		последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план		
86	Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
87	Резрвный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
88	Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
89	Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
90	Рзервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
91	Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
92	Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/

		последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план		
93	Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношения к природе, людям, предметам	различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
94	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и других на выбор	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
95	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева и других на выбор	сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений)		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
96	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий).	понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
97	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях.	ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
98	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д. Ушинского «Петух и собака» и других на выбор.	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/

		последовательность событий в произведении		
99	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей.	сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений)		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
100	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказов К.Д.Ушинского и других на выбор.	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
101	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания.	ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
102	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» и других на выбор.	сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений)		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
103	Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой «Три товарища» и других на выбор.	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
104	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений)		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
105	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг».	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы,		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/

		рисунки, предложенный план		
106	Стихотворения о детях. На примере произведения А.Л. Барто «Я – лишний» и других на выбор.	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
107	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь.	сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений)		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
108	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто «Мама» и других на выбор.	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
109	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других на выбор.	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
110	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму» и других на выбор.	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм стихотворений о детях, о семье		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года.	сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений)		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
112	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса.	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
113	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны.	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
114	Сравнение стихотворного и прозаического текста о	ориентироваться в		Библиотека РЭШ

	природе весной. Определение настроений, которые они создают.	книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
115	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине.	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
116	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение.	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
117	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица.	различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
118	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности.	сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений)		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
119	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил.	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
120	Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
121	Определение темы произведения: о взаимоотношениях	сочинять небольшие тексты по		Библиотека РЭШ

	человека и животных	предложенному началу и др. (не менее 3 предложений)		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
122	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным.	ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
123	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведений М.М. Пришвина и других на выбор.	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
124	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки и других на выбор	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
125	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
126	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведения Е.И. Чарушина «Про Томку» и других на выбор	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
127	Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественный и научно-познавательные.	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/

		произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста		
128	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире произведения авторов на выбор.	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях	Контрольная работа	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
129	Открытие чудесного в обычных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо» и других на выбор.	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
130	Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других на выбор.	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм стихотворений о Родине, о детях		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
131	Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие.	ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
132	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке.	выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

2 класс

№п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые предметные результаты	Виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Патриотическое звучание произведения о родном крае и природе. Ф.П. Савинов «Родина» и другие по выбору	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей		Библиотека цифрового образовательного контента — https://academy-content.apkpro.ru/
2	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, Отечеству. И.С. Никитин «Русь»	ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений		https://academy-content.apkpro.ru
3	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь»	объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях		https://academy-content.apkpro.ru
4	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей		https://academy-content.apkpro.ru
5	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения	обращаться к разным видам чтения; читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм стихотворений о Родине		https://academy-content.apkpro.ru
6	Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения		https://academy-content.apkpro.ru

7	Характеристика особенностей народных песен	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов,		https://academy-content.apkpro.ru
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения,		https://academy-content.apkpro.ru
9	Шуточные фольклорные произведения – скороговорки. Особенности скороговорок, их роль в речи.	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов,		https://academy-content.apkpro.ru
10	Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки.	формулировать устно простые выводы; находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов		https://lesson.edu.ru/lesson/a2bf4626-4e07-4b47-a201-9071ae54dcc3?backUrl=%2F18%2F03
11	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий»	читать по ролям с соблюдением норм произношения		https://academy-content.apkpro.ru
12	Пословицы как жанр фольклора	пересказывать (устно) содержание произведения подробно		https://academy-content.apkpro.ru
13	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения		https://academy-content.apkpro.ru
14	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Общее представление о волшебной сказке:	сочинять по аналогии с прочитанным, небольшие сказки; находить в фольклоре и		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов		
15	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты.	сочинять по аналогии с прочитанным небольшие сказки		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
16	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
17	Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
18	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Русская народная сказка «Зимовье зверей»	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
19	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
20	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России.	составлять план текста (вопросный, номинативный)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
21	Произведения устного народного творчества	формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
22	Обобщение по итогам раздела «Фольклор»	читать наизусть стихотворения о родной природе в разные времена года		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
23	Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы. Осень в произведениях А.С.	ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	Пушкина «Уж небо осенью дышало...». Г.А. Скребицкого «Четыре художника» и других на выбор			
24	Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Утро» и других на выбор	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
25	Наблюдение за художественными особенностями текста. Произведения по выбору	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
26	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Произведения по выбору	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
27	Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений А.А. Плещеева «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения; читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм стихотворения о родной природе в разные времена года;		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
28	Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору, например, К.Д. Бальмонт «Осень»	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
29	Обобщение по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	составлять план текста (вопросный, номинативный)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
30	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам	составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
31	Резервный урок. Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

32	Резервный урок. Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе»	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
33	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных» и других на выбор	определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
34	Главный герой: общее представление. Рассказ на выбор, например, С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	составлять план текста (вопросный, номинативный)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
35	Оценка поступков и поведения главного героя. Произведения на выбор, например, А.Е.Пермяк «Смородинка»	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
36	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»	устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
37	Представление темы труда в произведениях писателей. на выбор, например, В.Г. Сутеев «Кто лучше?»	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
38	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, М.М.Зощенко «Самое главное»	характеризовать отношение автора к героям, его поступкам		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
39	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка»	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
40	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка	составлять высказывания на		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	«Две пословицы» и других на выбор	заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)		
41	Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
42	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста; участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
43	Отражение темы дружбы в рассказах о детях	определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
44	Средства художественной выразительности: сравнение.	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
45	Произведения по выбору, например, З.Н.Александрова «Снежок»	выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
46	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.А. Иванов «Каким бывает снег»	составлять план текста (вопросный, номинативный)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
47	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

		в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении		
48	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
49	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимой»	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; читать наизусть стихотворения о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
50	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, Н.А.Некрасов «Морозовоево»	определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения; различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
51	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам	ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
52	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
53	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	составлять план текста (вопросный, номинативный)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
54	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору	определять тему и главную мысль, воспроизводить		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

		последовательность событий в тексте произведения		
55	Обобщение по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
56	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
57	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза»	пересказывать (устно) содержание произведения от лица героя, от третьего лица		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
58	Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. В.И.Даль «Девочка Снегурочка»	определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
59	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
60	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
61	Составление плана сказки: части текста, их главные темы	формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
62	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения	ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
63	Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года»	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
64	Здравствуй, праздник новогодний!	использовать справочную		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

		литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей		
65	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
66	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
67	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
68	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
69	Жанровое многообразие произведений о животных. Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
70	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса»	характеризовать отношение автора к героям, его поступкам		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	и другие на выбор.			
71	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	пересказывать (устно) содержание произведения от лица героя, от третьего лица		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
72	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору, например, осетинская народная сказка «Человек и ёж».	находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
73	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор	составлять план текста (вопросный, номинативный)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
74	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
75	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, удмуртская народная сказка «Мышь и воробей»	определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
76	Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение)	находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
77	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
78	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

		поступки героев произведения,		
79	Дружба людей и животных – тема литературы. Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
80	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	составлять план текста (вопросный, номинативный)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
81	Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота).	ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
82	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята» и других на выбор	определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
83	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
84	Обобщающие по итогам раздела «О братьях наших меньших»	осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет	Проверка техники чтения	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
85	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
86	Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
87	Старинные народные весенние праздники	определять тему и главную мысль,		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	и обряды. Заклички, веснянки	воспроизводить последовательность событий в тексте произведения		
88	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
89	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 40 слов в минуту		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
90	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
91	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, С.Я. Маршак «Весенняя песенка»	без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
92	Выделение средств художественной выразительности	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
93	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Произведения по выбору, например, сказки и рассказы Н.И. Сладкова	составлять план текста (вопросный, номинативный)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
94	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, А.А. Фет «Уж верба	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	вся пушистая»			
95	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
96	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
97	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
98	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей	понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
99	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
100	Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
101	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

102	Обобщение по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
103	Восприятие произведений о весне. Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет)	находить в литературных произведениях отражение нравственных ценностей;		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
104	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение.	понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
105	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» и других на выбор	сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
106	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	составлять план текста (вопросный, номинативный)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
107	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
108	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка «Случай с кошельком»	устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
109	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А.	понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	Осеева «Сыновья»	произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения		
110	Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье, в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
111	Международный женский день – тема художественных произведений	формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
112	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, Л.Н. Толстой «Лучше всех»	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
113	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый»	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
114	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и другие на выбор	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
116	Обобщение по итогам раздела «О наших близких, о семье»	сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы		
117	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей. Работа с детскими книгами на тему: «О	определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	тексте произведения		
118	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	составлять план текста (вопросный, номинативный)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
119	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
120	Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	описывать характер героя; сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
121	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы.	осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
122	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями	формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
123	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
124	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	составлять план текста (вопросный, номинативный)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
125	Характеристика героев сказки Ш.Перро	описывать характер героя,		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	«Кот в сапогах»	находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения,		
126	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, Э.Распе «Необыкновенный олень»	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста; пересказывать (устно) содержание произведения выборочно		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
127	Обобщение по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
128	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
129	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
130	Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки.	ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
131	Реервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
Резервное время				
132	Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

133	Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
134	Шутливое искажение действительности. На примере произведения Ю.Мориц «Хохотальная путаница»	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
135	Средства создания комического в произведении. На примере произведения Д.Хармса «Весёлый старичок»	составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
136	Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

3 класс

№п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые предметные результаты	Виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

	родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине.			
2	Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева «Россия». Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e
3	Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны.	составлять план текста (вопросный, номинативный)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
4	Создание образа Родины в в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Произведения по выбору, например, Т.В. Бокова «Родина»	различать и называть отдельные жанры фольклора, приводить примеры произведений фольклора разных народов России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
5	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка произведения	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84
6	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47e88
Фольклор (устное народное творчество) – 18 часов				
7	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок,	различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec https://m.edsoo.ru/8bc4a25a

	крылатых выражений.	произведений фольклора разных народов России владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)		
8	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
9	Пословицы народов России(значение, характеристика, нравственная основа): тематические группы	ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc
10	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a610 https://m.edsoo.ru/8bc4850e
11	Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные): построение (композиция), язык (лексика)	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc https://m.edsoo.ru/8bc4861c
12	Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России. Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Самое дорогое»	ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a8fe https://m.edsoo.ru/8bc4875c
13	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Осознание	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892

	понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»			
14	Отражение в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Дочь-семилетка»	ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
15	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
16	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16 https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
17	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке»	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
18	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен. Чувства, которые рождают песни	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542 https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
19	Былина как народный песенный сказ о историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык).	составлять план текста (вопросный, номинативный)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bb46 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
20	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c

	образа Ильи Муромца	выборочное, просмотровое выборочное)		
21	Тематическая работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам		
22	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор»: использование аппарата издания	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bc7c https://m.edsoo.ru/8bc4be98
23	Резервный урок. Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
24	Резервный урок. Репродукции картин В.М. Васнецова как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения	составлять план текста (вопросный, номинативный)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4 https://m.edsoo.ru/8bc4af70
25	В мире книг. Книга как особый вид искусства	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
26	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации)	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)		
27	Первая печатная книга на Руси. Н.П.Кончаловская «Мастер Фёдоров Иван и его печатный стан» (отрывок из «Наша древняя столица»)	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту		
28	Ценность чтения художественной	понимать жанровую принадлежность, содержание,		Библиотека ЦОК

	литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Правила юного читателя	смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам		https://m.edsoo.ru/f29f4fda
29	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Использование крылатых выражений в речи	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
30	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194
31	Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен.	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
32	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
33	А.С. Пушкин - великий русский поэт	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
34	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм. «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору)	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
35	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8

	основа изменения сюжета. Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета.	выборочное, просмотрное выборочное)		
36	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4
37	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
38	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...». Язык авторской сказки	отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938
39	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68
40	Тематическая контрольная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
41	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века- 4 часа				
42	Описание картин осенней природы в	понимать жанровую принадлежность, содержание,		Библиотека ЦОК

	стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и другие по выбору	смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам		https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
43	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»	читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений		
44	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...» и другие по выбору	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
45	Средства художественной выразительности (эпитет, антонимы, синонимы, сравнение) в лирических произведениях поэтов. Звукопись, её выразительное значение	сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676
46	Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»: основные события, главные герои, волшебные помощники. Различные виды планов	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
47	Работа с баснями Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей. На примере басни «Белка и волк»	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066
48	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого «Лебеди»	пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a
49	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684
50	Рассказ как повествование: связь	читать вслух и про себя в соответствии с учебной		Библиотека ЦОК

	содержания с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого. Эпизод как часть рассказа.	задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)		https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
51	Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различие рассказчика и автора произведения. Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого	отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576
52	Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору. Художественные особенности текста-рассуждения.	устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972
53	Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору (композиции): начало, завязка действия, кульминация, развязка	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e
54	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eccc
55	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, были	отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00
56	Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Однажды в студёную зимнюю	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784

	пору...» (отрывок)			
57	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
58	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
59	Описание природы (пейзаж) в художественном произведении. На примере произведения А.П.Чехова «Степь» (отрывок)	отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554
60	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства	устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98
Литературная сказка - 9 часов				
61	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
62	Особенности авторской сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, языка, героев, композиции	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548
63	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f69c
64	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»:	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения:		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c

	составление аннотации	отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам		
65	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
66	Научно-естественные сведения о природе в сказке И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
67	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»	составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30
68	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
69	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358
70	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения; отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac
71	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c
72	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876

	выразительности в произведении	(изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)		
73	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984
74	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6
75	Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac
76	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba
77	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a
78	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
79	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6
80	Осознание понятий верность и преданность животных	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04

		(изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)		
81	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2
82	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34
83	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50f6a
84	Поэтические картины родной природы	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
85	Составление устного рассказа «Красота родной природы» по изученным текстам	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2
86	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания)		
87	Дети – герои произведений	устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806
88	Историческая обстановка как фон создания произведения	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52bd0

		переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		
89	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6
90	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька». Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей.	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
91	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа Л. Пантелеева «Честное слово». Герой художественного произведения: время и место проживания	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40
92	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Л.Пантелеева «Честное слово»	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe
93	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике». Историческая обстановка как фон создания произведения: дети на войне	составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6
94	Мужество и бесстрашие – качества, проявляемые детьми в военное время	пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242
95	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения:		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364

	Андреевич»	отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам		
96	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c
97	Отличие автора от героя и рассказчика. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710
98	Выделение главной мысли (идеи) произведения о детях. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	пересказывать произведение (устно) от лица героя; читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850
99	Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12
100	Роль интерьеря (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6
101	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a
102	Раскрытие темы «Разные детские судьбы» в произведениях писателей	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca

103	Тематическая самостоятельная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8
104	Работа с книгами о детях: составление аннотации	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630
105	Произведения Паустовского К.Г. о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51c12
106	Работа с рассказом Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
107	Составление портрета героя-животного в рассказе Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46
108	Раскрытие темы взаимоотношения человека и животного на примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное) пересказывать произведение (устно) подробно, от третьего лица		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a
109	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		
110	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Пришвина М.М.	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294

	«Высочка»	стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту		
111	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
112	Обобщение по разделу «Взаимоотношения человека и животных»	составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям		
113	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba
114	Резервный урок. Человек и его взаимоотношения с животными в рассказах писателей	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0
Юмористические произведения- 6 часов				
115	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова и других авторов на выбор	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2
116	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова и других авторов на выбор. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение.	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0
117	Герой юмористического произведения. Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю.	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e

	Драгунского	художественным текстам		
118	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80
119	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928
120	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
Зарубежная литература- 10 часов				
121	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422
122	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои)	составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
123	Особенности авторских сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказок Р.Киплинга	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de
124	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c
125	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774

	(идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»			
126	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c
127	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	пересказывать произведение (устно) от лица героя, с изменением лица рассказчика		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a
128	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, Б.В. Заходера	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666
129	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам		
130	Работа с детскими книгами «Зарубежные писатели – детям»: написание отзыва	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.		
131	Составление устного рассказа «Дружба человека и животного» на примере изученных произведений	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)		
132	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам		
133	Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и		

	такое стихи»	стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту		
134	Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе	составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму	Контрольная работа	
135	Работа с детской книгой и справочной литературой	выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге		
136	Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

4 класс

№п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые предметные результаты	Виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	осознавать значимость художественной литературы для всестороннего развития личности человека,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
2	Образ родной земли в стихотворении С.Д. Дрожжина «Родине»	находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50
3	Любовь к природе и родному краю	владеть элементарными умениями анализа и		Библиотека ЦОК

	– тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина. Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворений Р.Г. Гамзатова	интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста		https://m.edsoo.ru/f29f5d7c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09ae8 https://m.edsoo.ru/f29f539a
4	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище». Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мир		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09962 https://m.edsoo.ru/f29f54c6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de
5	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. На примере рассказа М.С. Ефетов «Девочка из Сталинграда». Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec
6	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94
7	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0
8	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста		
9	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории	различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6

	России	о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России		
10	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий)	различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8
11	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном). Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мир		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
12	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные. Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
13	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
14	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира. Осознание понятий взаимопомощь и дружба в сказках народов России и мира. На	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04

	примере осетинской народной сказки «Что дороже?»			
15	Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. На примере немецкой народной сказки «Три бабочки». Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc
16	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. Былина как эпическая песня о героическом событии.	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34
17	Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей.	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38
18	Резервный урок. Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М.Васнецова	соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мир		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09c64
19	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического		
20	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н.	различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956

	Афанасьев, В.И. Даль)	примеры произведений фольклора разных народов России		
21	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические. Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4
22	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мир		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
23	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
24	Резервный урок. Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0
25	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc
26	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о	читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f87f2 https://m.edsoo.ru/f29f7e42 Библиотека ЦОК

	семи богатырях» Наблюдение за художественными особенностями текста, языком			https://m.edsoo.ru/f29f890a https://m.edsoo.ru/f29f8478
27	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8a18 https://m.edsoo.ru/f29f85c2
28	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8b1c https://m.edsoo.ru/f29f86d0
29	Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4
30	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его стихотворениях	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78
31	Отражение темы дружбы в произведениях А.С. Пушкина. На примере стихотворения «И.И.Пушину»	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284
32	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6
	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	составлять план текста		

33	Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А.С. Пушкина». Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина»	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4
34	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418
35	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мир		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710
36	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова	читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
37	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки. Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты)	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста		
38	Характеристика героя литературной сказки и его волшебного помощника в сказке П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста		
39	Тематика авторских стихотворных сказок. Знакомство с уральскими сказами П.П.Бажова. Сочетание в	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c00e

	сказах вымысла и реальности	поступками и мыслями, чувствами героев		
40	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце». Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста		
41	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
42	Тематическая контрольная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);	Контрольная работа	
43	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа. Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мир		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42 https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
44	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»..»	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002
45	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере	различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a Библиотека ЦОК

	произведения Н.А. Некрасова «Саша». Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России		https://m.edsoo.ru/f29fa21e
46	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82
47	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя. Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e
48	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепашка». Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20
49	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство». Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство». Значение реальных жизненных	демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae

	ситуаций в создании рассказа, повести.			
50	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения	Контрольная работа	
51	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему «Книги Л.Н. Толстого для детей»: составление отзыва	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ba28 https://m.edsoo.ru/f29fad7c
52	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета. Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a
53	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c
54	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554
55	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики». Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80
56	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов	демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0

	М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». Отражение нравственно-этических понятий на примере рассказа «Не надо врать»	слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2
57	Раскрытие главной мысли рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Тридцать лет спустя»	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29dff4
58	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками».	соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мир		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4 https://m.edsoo.ru/f29fe256
59	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К. Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
60	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста		
61	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec https://m.edsoo.ru/f29fe6ac
62	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
63	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество», К.Д.	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556 Библиотека ЦОК

	Бальмонта. «У чудищ»	переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)		https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
64	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта. Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
65	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c
66	Человек и животные – тема многих произведений писателей. Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мир		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a https://m.edsoo.ru/f29fbb28
67	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края. Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa
68	Человек и его отношения с животными. Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c
69	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4

	«Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»	мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста		
70	М.М. Пришвин- певец русской природы	составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92
71	Авторское мастерство создания образов героев-животных. Любовь к природе, взаимоотношения человека и животного – тема многих произведений литературы	различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02
72	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8 https://m.edsoo.ru/f29fd0f4
73	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa https://m.edsoo.ru/f29fc5f0
74	Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
75	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»: сюжет. Представление действующих лиц в пьесе - сказке	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52
76	Понимание содержания и назначения авторских ремарок	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba

		произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста		
77	Резервный урок. Лирические произведения С.Я.Маршак	читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0
78	Резервный урок. С.Я.Маршак - писатель и переводчик.	сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8
79	Работа с детскими книгами "Произведения С.Я.Маршак"	выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге		
Юмористические произведения – 8 часов				
80	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений. Юмористические произведения в кино и театре.	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fede6
81	Характеристика героев юмористических произведений	характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08
82	Герой юмористических произведений В.Ю. Драгунского. Средства создания юмористического содержания	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214
83	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола	объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336

84	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e
85	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300
86	Работа с детскими книгам «Юмористические произведения для детей»	использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e
87	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие	выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2 https://m.edsoo.ru/f2a0b906
88	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2
89	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере сказок зарубежных писателей	соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мир		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a
90	Персонаж-повествователь в произведениях зарубежных писателей	составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2

		героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица		
91	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986
92	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	различать художественные произведения и познавательные тексты		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0
93	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы). Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического	соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мир		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372
94	Книги зарубежных писателей	сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674
Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой – 6 часов)				
95	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни. Польза чтения и книги: книга – друг и учитель.	различать художественные произведения и познавательные тексты		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0 https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
96	Книга как источник информации. Виды информации в книге. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог).	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b4c4
97	Работа со словарём: поиск необходимой информации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348

	внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал.			
98	Книги о приключениях и фантастике	различать художественные произведения и познавательные тексты		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06
99	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	составлять план текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234
100	Знакомство с современными изданиями периодической печати. Очерк как повествование о реальном событии.	выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c11c
101	Контрольная работа по итогам изученного в 4 классе	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы	Контрольная работа	
102	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a902 https://m.edsoo.ru/f2a0c45a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846751

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен с 06.09.2023 по 05.09.2024