

**Аналитическая справка по результатам ВПР весна 2023 года**  
**Русский язык**  
**4 класс**

Назначение КИМ для проведения ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: «Орфография и пунктуация», «Фонетика и графика», «Состав слова», «Морфология», «Развитие речи», «Синтаксис», «Лексика».

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня. Работа содержит 16 заданий. В заданиях 2, 3.1, 3.2, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 необходимо записать краткие ответы. В заданиях 1, 6, 7, 15 необходимо дать полные ответы.

В итоговой проверочной работе по русскому языку приняли участие 43 обучающихся из 51 обучающегося 4-х классов (84 % от общего числа 4-классников): 4а -20 человек (80 %), 4б -23 человека (88 %)

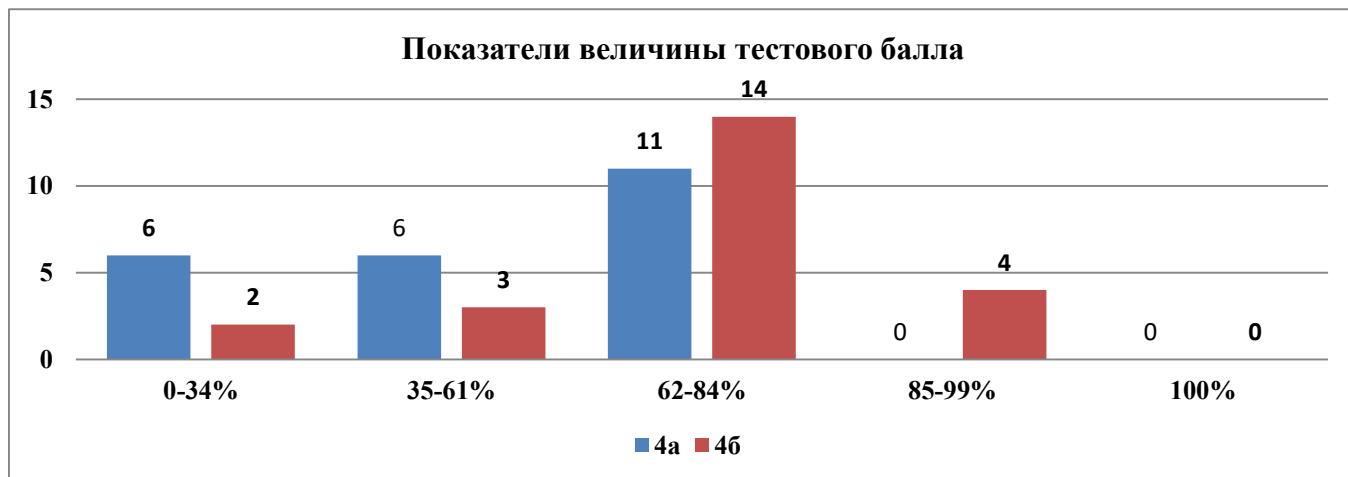
Предмет Русский язык	Количество участников АКР		Доля участников, присутствующих на АКР, %
	присутствовали	По плану	
	<b>43</b>	<b>51</b>	<b>84%</b>
<b>4а (20 чел)</b>	20	25	80%
<b>4 б (20 чел)</b>	23	26	88%

Основной целью ВПР по русскому языку была проверка и оценка способности обучающихся 4 классов использовать полученные в процессе изучения русского языка знания. Работа была представлена в 2 вариантах.

**Показатели величины тестового балла участников ВПР в 2023 г.**

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 38. Максимальный балл за выполнение работы — 37.

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-13	14-23	24–32	33-38



Анализ достижений планируемых результатов по предмету «Русский язык» показал средний уровень овладения проверяемыми требованиями ФГОС НОО. Общий результат выполнения учащимися итоговой ВПР по русскому языку в 2023 году – 65 %.

Русский язык	min значение	0-34%	35-61%	62-84%	85-99 %	max значение
	1 балл	13 баллов и меньше	14-23 баллов	24-32 балл	33-37 балла	38 баллов
<b>4 а</b>	0	6 человек	6 человек	11 человек	0 человек	0 человек
<b>4 б</b>	0	2 человека	3 человека	14 человек	4 человека	0 человек
<b>Всего:</b>	0	8	9	25	4	0
<b>уровень</b>		не справились с базовой частью	база	выше базового	повышенный	
<b>оценка</b>		«2»	«3»	«4»	«5»	«звездочки»

39% (18 человек) учащихся выполнили работу на недостаточном уровне (менее 65%). Наибольшее количество обучающихся, которые выполнили работу на недостаточном уровне (менее 65%), в 4а классе (13 человек), что составляет 56% от общего числа участников ВПР класса.

В 4б таких участников 5, что составляет примерно 22% от общего числа участников ВПР класса.

Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на высоком уровне (более 80%), в 4б классе (7 человек), что составляет 30% от общего числа участников итоговой ВПР класса. Максимальный балл не набрал никто из обучающихся.

Русский язык	средний балл участника	медиана	minбалл	max балл
<b>4а</b>	21,6	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>30</b>
<b>4б</b>	27	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Ср значение</b>	24,3	<b>26,5</b>	<b>8,5</b>	<b>33,5</b>

Средний балл выполнения всей работы в 4а классе -21,6 б., что составляет 57 % и соответствует средней отметке «3». Медиана 24 (минимальный балл – 9, максимальный балл – 30). Медиана среднего значения тестовых баллов за ВПР по русскому языку соответствует уровню подготовки выше среднего.

Средний балл выполнения всей работы в 4 Б классе -27 б., что составляет 71 % и соответствует средней отметке «4», медиана 29 (минимальный балл – 8, максимальный балл – 37).

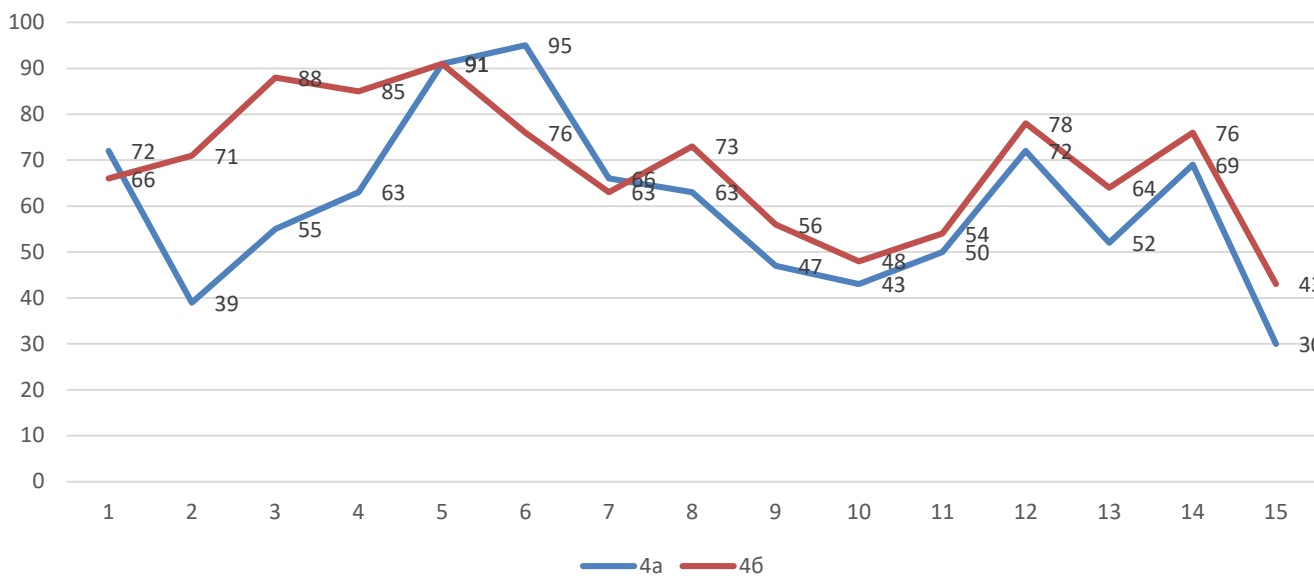
Средний балл участников ВПР по школе – 24,3, медиана 26,5 (минимальный балл – 8,5, максимальный балл – 37). Медиана среднего значения тестовых баллов за ВПР по русскому языку в ОУ соответствует уровню подготовки выше среднего. Наибольшее значение медианы в 4б – 29. Наименьшее значение медианы – 24 - у обучающихся 4а класса.

#### Решаемость заданий итоговой АКР по русскому языку 2021год

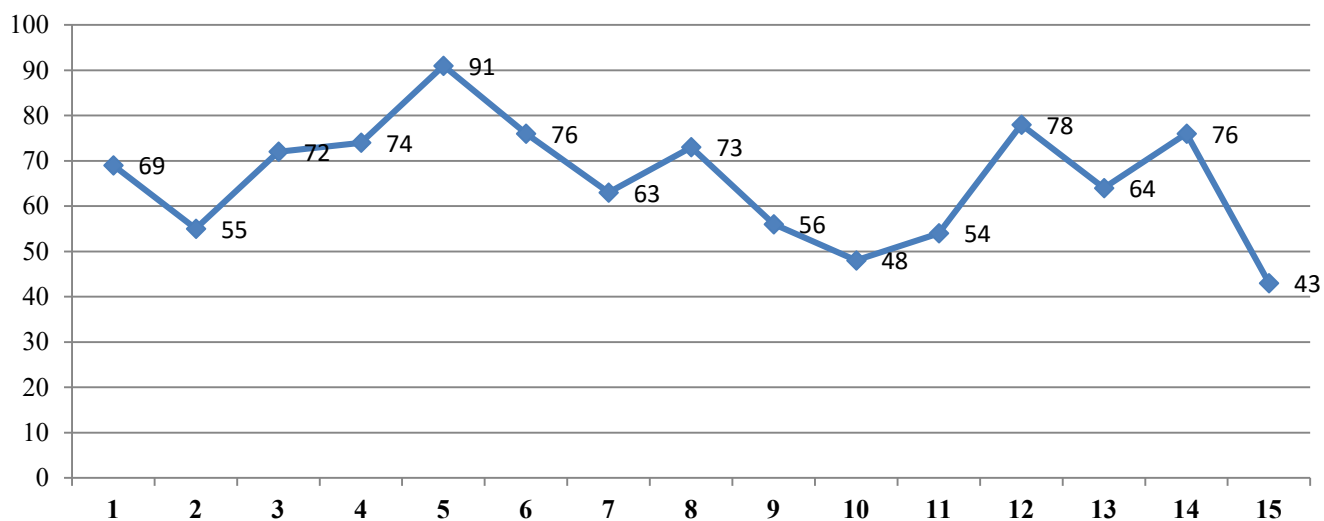
Класс	Процент выполнения заданий														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4а	72	39	55	63	91	95	66	63	47	43	50	72	52	69	30
4б	66	71	88	85	91	57	59	83	65	52	57	83	75	83	55
<b>Ср. % выполнения</b>	<b>69</b>	<b>55</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>91</b>	<b>76</b>	<b>63</b>	<b>73</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	<b>54</b>	<b>78</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>43</b>

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 15 заданий 1 задание решено с результатом более 90%, 9 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 5 заданий имеют показатель выполнения ниже 60% - это задание 2 (55%), задание 9 (56%), задание 10 (48%), задание 11 (54%) и задание 15 (43%).

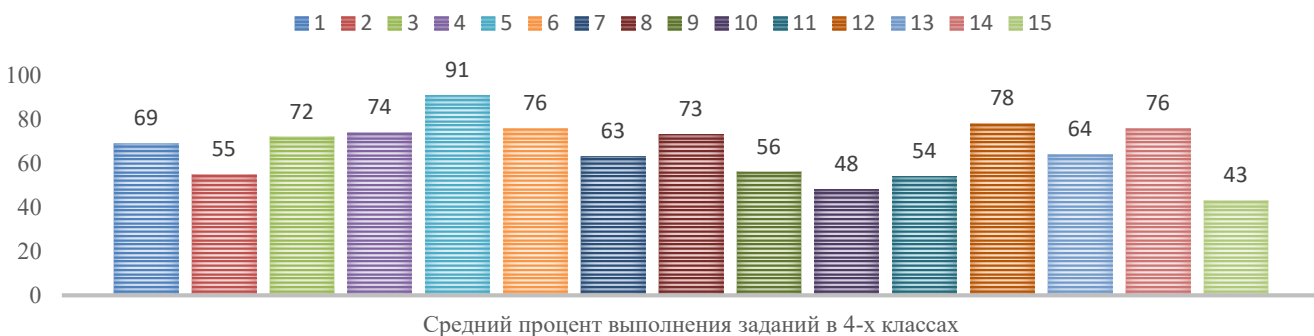
**Решаемость заданий ВПР по русскому языку**



**Решаемость заданий ВПР по русскому языку обучающимися 4 классов в  
МАОУ СОШ №16**



**Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС**



	Планируемые результаты	Процент выполнения		
		4а	4б	МАОУ СОШ
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	72	66	69
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	39	71	55
3	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Распознавать части речи	55	88	72
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	63	85	74
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	91	91	91
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении	95	57	76
7	Умение составлять план прочитанного текста	66	59	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	63	83	73
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме	47	65	56
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	43	52	48
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	50	57	54
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	72	83	78
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	52	75	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении.	69	83	76
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	30	55	43
	<b>Средний процент выполнения:</b>	<b>60</b>	<b>71</b>	<b>65</b>

таблице (цветные ячейки) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

составлять план прочитанного текста;

распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме;

подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

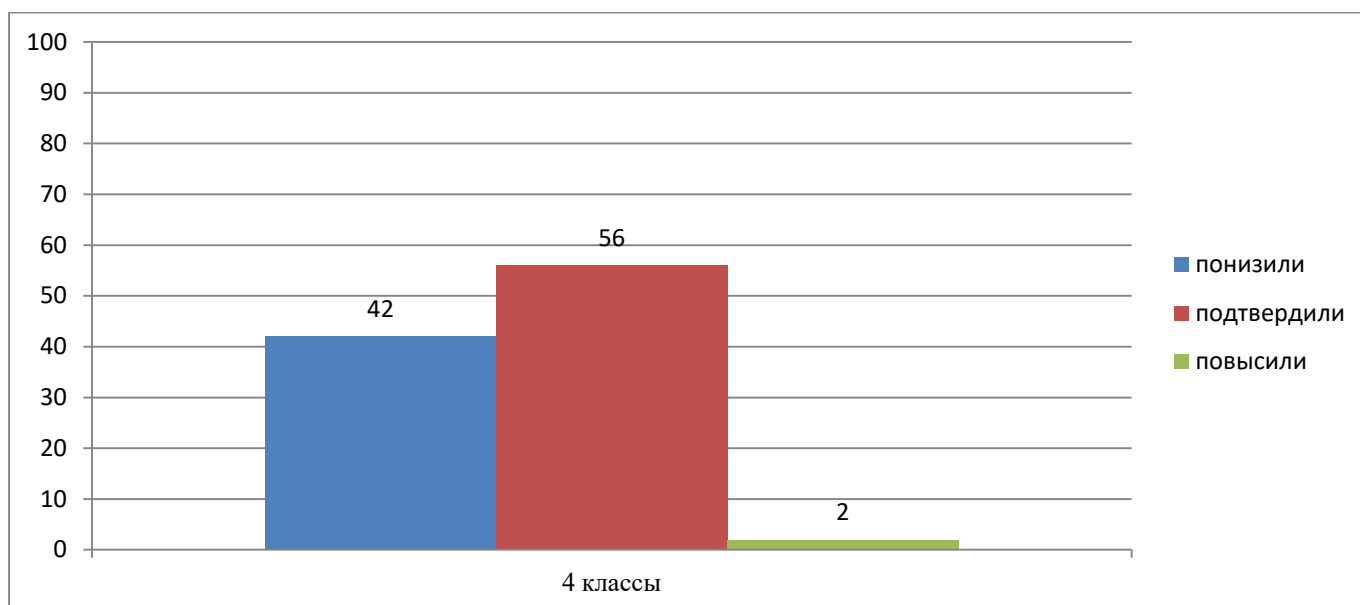
распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;

на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

#### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)

	понижили	подтвердили	повысили
4а	15	8	0
4б	5	16	2
<b>всего</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>2</b>

#### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по параллели), %



## **Методические выводы**

Результаты ВПР показали средний уровень владения обучающимися 4-х классов базовыми умениями по русскому языку (в среднем 65 % выполнения заданий).

Полученные результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

### **Рекомендации**

#### **1. Усилить работу, направленную на формирование умений:**

распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

составлять план прочитанного текста;

распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме;

подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;

на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректировать технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2023 года.

3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам.

4. Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по русскому языку.