

Аналитическая справка по результатам ВПР 2023 года (весна)

Окружающий мир

4 класс

Назначение КИМ для проведения ВПР по окружающему миру – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания окружающего мира в начальной школе.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Содержание заданий проверочной работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1, 2, 3, 4, 5 необходимо записать краткий ответ. В заданиях 6 – 10 нужно дать развёрнутый ответ.

В ВПР по окружающему миру приняли участие 48 обучающихся из 51 учащегося 4-х классов (94 % от общего числа 4-классников): 4а -24 человека (96 %), 4б -24 человека (92 %).

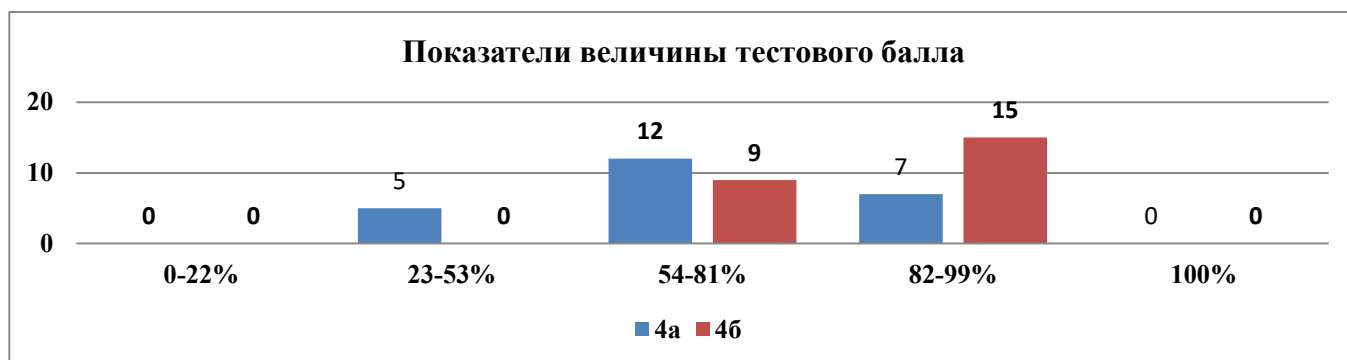
Предмет Математика	Количество участников ВПР		Доля участников, присутствующих на ВПР, %
	присутствовали	по плану	
	48	51	
4а (24 чел)	24	25	96%
4б (24 чел)	24	26	92%

Основной целью ВПР по окружающему миру была проверка и оценка способности обучающихся 4 классов использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа была представлена в 2 вариантах.

Показатели величины тестового балла участников ВПР в 2023 г.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 32. Максимальный балл за выполнение работы — 31.

Отметка по пятибалльной шкале	Т«2»	Т«3»	Т«4»	Т«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18–26	27-32



Окружающий мир	min значение	0-22%	23-53%	54-81%	82-99 %	max значение
	0 баллов	7 баллов и меньше	8-17 баллов	18-26 баллов	27-31 баллов	32 балла
4 а	0	0 человек	5 человек	12 человек	7 человек	0 человек
4 б	0	0 человек	0 человек	9 человек	15 человек	0 человек
Всего:	0	0	5	21	22	0
уровень		не справились с базовой частью	база	выше базового	повышенный	
оценка		«2»	«3»	«4»	«5»	«звездочки»

Статистика по отметкам

Анализ достижений планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» показал уровень выше среднего овладения проверяемыми требованиями ФГОС НОО. Общий результат выполнения учащимися ВПР по окружающему миру в 2023 году – 77 %, что на 13% выше, чем в ГО Карпинск

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Карпинск	0,34	17,69	57,14	24,83
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16	0	10,42	43,75	45,83

23% (11 человек) учащихся выполнили работу на недостаточном уровне (менее 65%) – 10 человек (42%) в 4а классе и 1 человек (4%) в 4Б классе.

Количество обучающихся, которые выполнили работу на высоком уровне (более 80%), в 4а классе 7 человек, что составляет 29% от общего числа участников ВПР класса. В 4б классе таких обучающихся 18 (75%).

Максимальный балл не набрал никто из обучающихся.

Окружающий мир	средний балл участника	медиана	minбалл	max балл
4а	21,9	23,5	9	30
4б	27	27	20	31
Ср значение	24,5	25,3	14,5	30,5

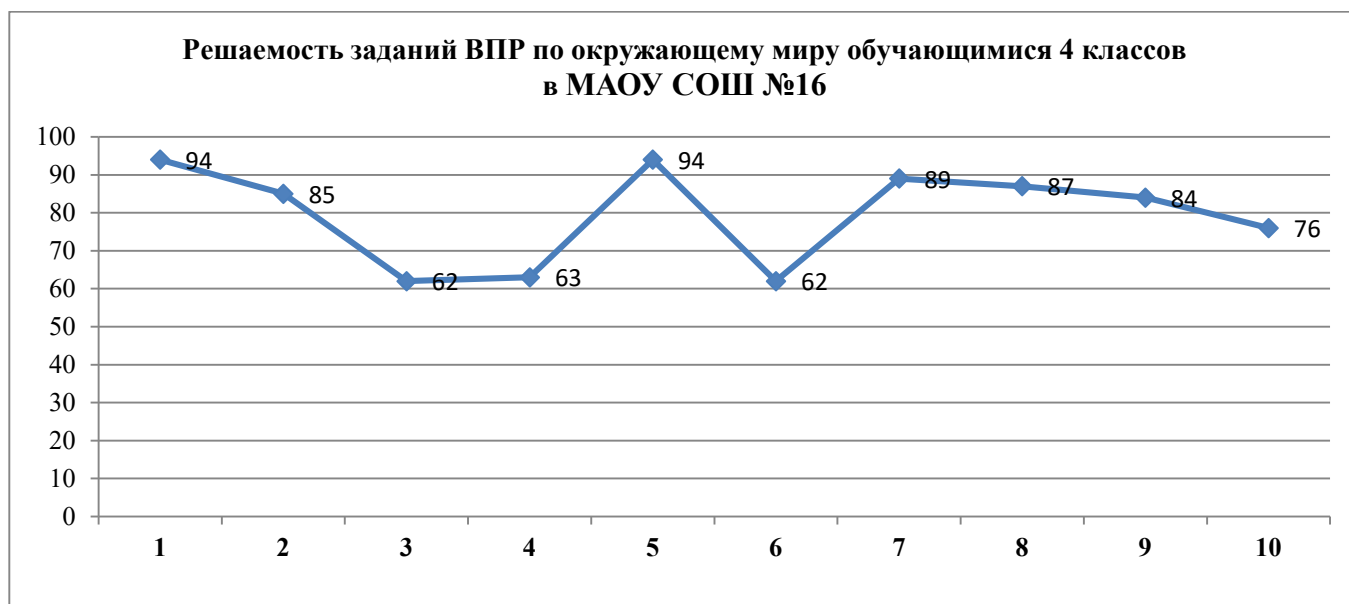
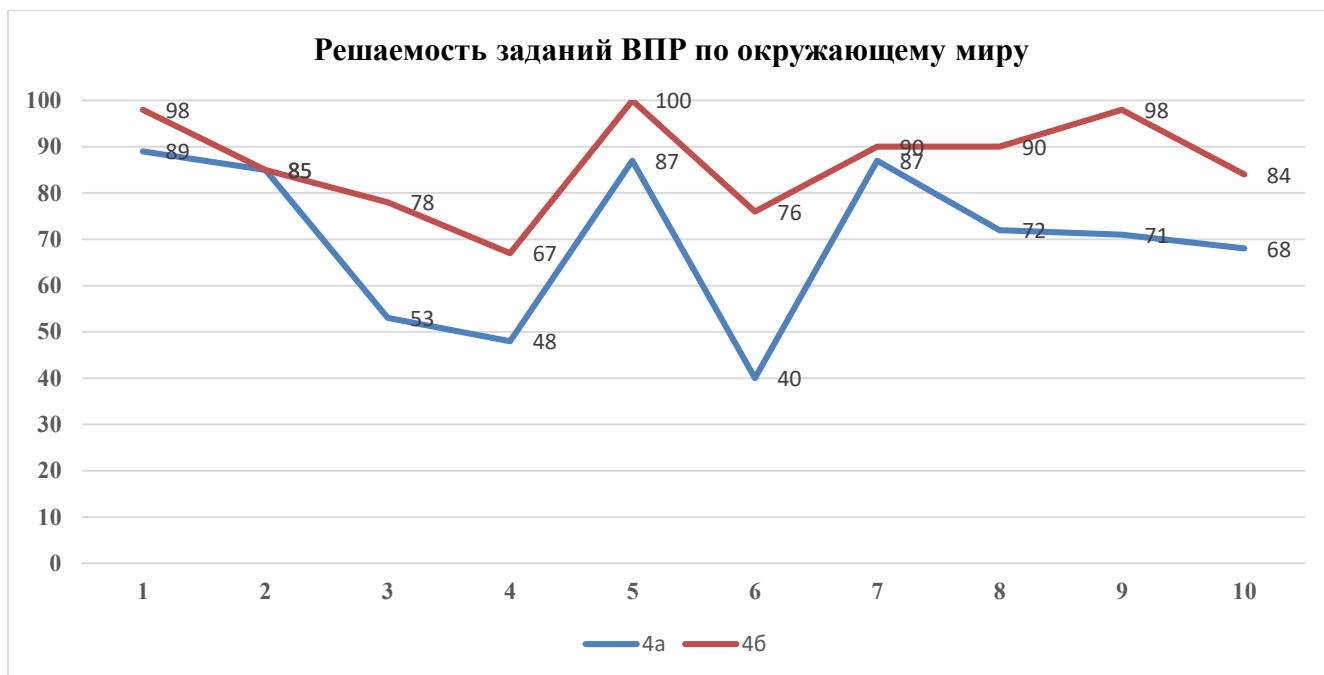
Средний балл выполнения всей работы в **4а классе** -21,9 б., что составляет 68 % и соответствует средней отметке «4». Медиана 23,5 (минимальный балл – 9, максимальный балл – 30). Медиана среднего значения тестовых баллов за ВПР по окружающему миру соответствует уровню подготовки выше среднего.

Средний балл выполнения всей работы в **4 Б классе** -27 б., что составляет 84 % и соответствует средней отметке «5», медиана 27 (минимальный балл – 20, максимальный балл – 31).

Средний балл участников ВПР **по школе** – 24,5, медиана 25,3 (минимальный балл – 14,5, максимальный балл – 30,5). Медиана среднего значения тестовых баллов за ВПР по окружающему миру в ОУ соответствует уровню подготовки выше базового. Наибольшее значение медианы в 4б – 27. Наименьшее значение медианы – 23,5 - у обучающихся 4а класса.

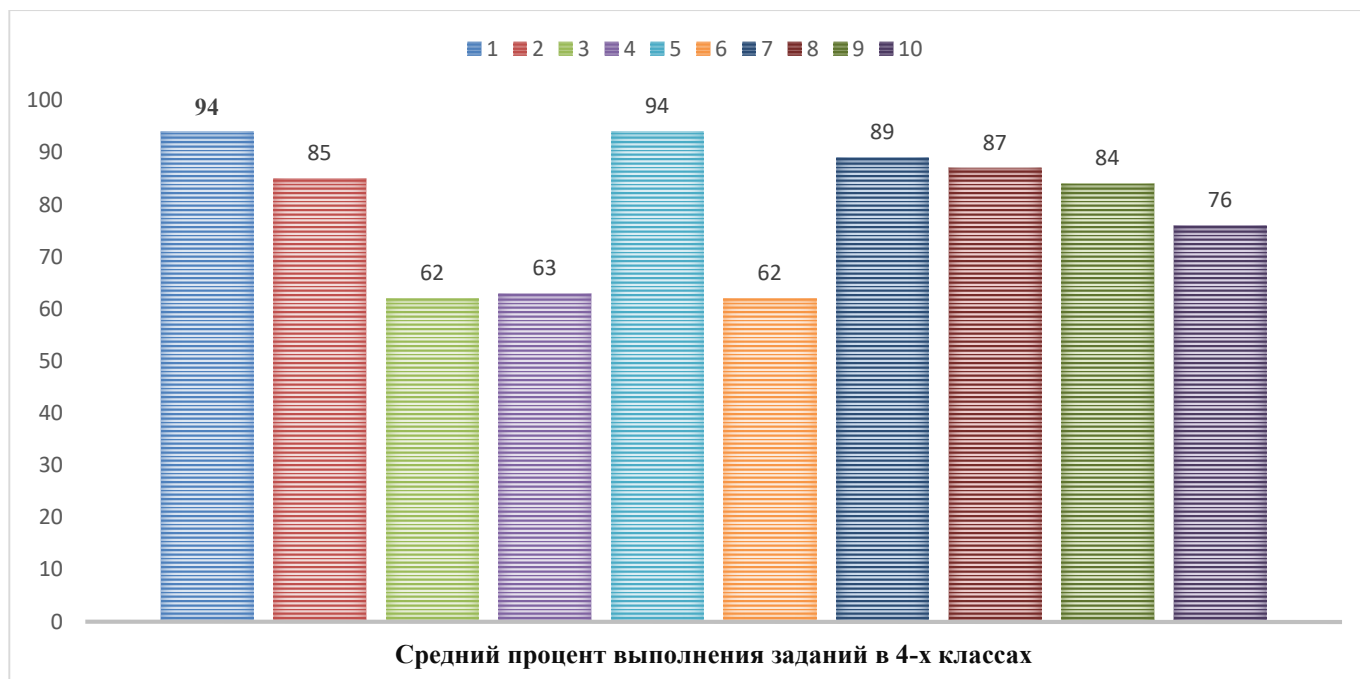
Решаемость заданий ВПР по окружающему миру 2023 год

Класс	Процент выполнения заданий									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4а	89	85	53	48	87	40	87	72	71	68
4б	98	85	78	67	100	76	90	90	98	84
Ср. % выполнения	94	85	62	63	94	62	89	87	84	76



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 10 заданий 2 задания выполнены с результатом более 90%, 8 заданий решены с результатами в диапазоне 60-90%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС



Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

	Проверяемые умения	% выполнения		
		4а	4б	СОШ №16
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	89	98	94
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами	85	85	85
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	53	78	62
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	48	67	63
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил	87	100	94

	безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья			
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	40	76	62
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	87	90	89
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	72	90	87
9.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	71	98	84
10.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	68	84	76
Ср. значение		70	85	77

В таблице (цветные ячейки) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на:

умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

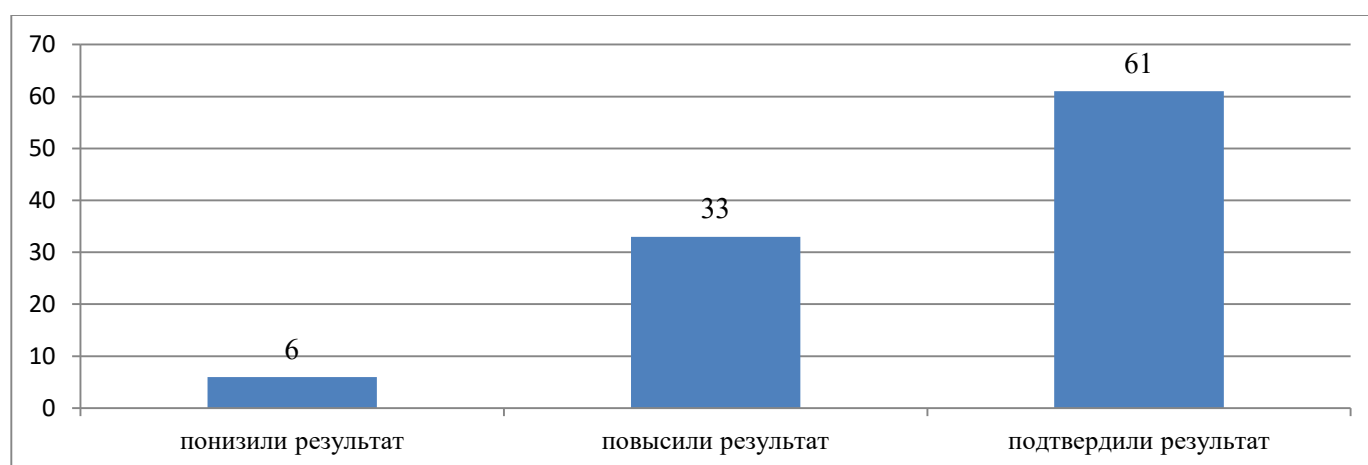
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;

освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)

	понижили	подтвердили	повысили
4а	2	14	8
4б	2	13	9
всего	4	27	17

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 4-х классах (по школе), %



Методические выводы

Результаты ВПР показали уровень выше среднего владения обучающимися 4-х классов базовыми умениями по окружающему миру (в среднем 77 % выполнения заданий).

Полученные результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации

1. Усилить работу, направленную на формирование умений:

умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;

освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректировать технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2023 года.

3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам.

4. Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по окружающему миру.