

Анализ результатов
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
2022-2023 учебный год

Цель: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

1. Результаты школьного этапа

Школьный этап проводился в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.08.2022 года № 725-д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2022-2023 учебном году», Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 03.10.2022 года № 920-д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2022-2023 учебном году»

Традиционно ВсОШ включает в себя несколько этапов: школьный, муниципальный, региональный и заключительный этап.

Школьный этап олимпиады прошел с 17 сентября по 29 октября 2021. Олимпиада проводилась в МАОУ СОШ №16, а также на платформах ГАОУ ДПО СО «ИРО» <https://vsosh.irro.ru> и «Сириус. Курсы» <https://siriusolymp.ru>, по 21 общеобразовательному предмету согласно графику, прописанному в приказе отдела образования администрации городского округа Карпинск «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 - 2023 учебном году» от 06.09.2021 г. № 131-д

В целях повышения прозрачности и объективности школьного этапа ВсОШ, повышения доверия общества к процедуре школьного этапа Олимпиады за счет возможности предоставления обществу оперативной информации о ходе проведения школьного этапа Олимпиады, к олимпиаде были привлечены общественные наблюдатели (родители, представители различных общественных организаций и объединений), которые осуществляли наблюдение за проведением очного этапа Всероссийской олимпиады школьников (школьного этапа олимпиады).

В ходе проведения олимпиад общественными наблюдателями ни одно нарушение не выявлено. Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии из числа учителей школы, не работающих в данных классах. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ и школьном сайте.

Школьный этап олимпиады проходил для обучающихся 4-11 классов: по 21 общеобразовательному предмету для обучающихся 5-11 классов, по 2 предметам для обучающихся 4 класса (русский язык, математика).

1. Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ

учебный год	всего учащихся 5-11 классов	количество участников	доля от количества обучающихся, %	количество участников с ОБЗ	количество победителей	количество призёров
2020-2021	355	153	43,1%	0	32	61
2021-2022	351	217	61,8%	0	56	66
2022-2023	357	258	72,3%	3	92	137

2. Участие обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

Таблица 1. Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

учебный год	всего учащихся 4 классов	количество участников олимпиады	доля от количества обучающихся, %	количество участников с ОБЗ	количество победителей	количество призёров
2020-2021	76	17	22 %	0	0	10
2021-2022	53	17	32%	0	2	5
2022-2023	51	35	69%	1	2	22

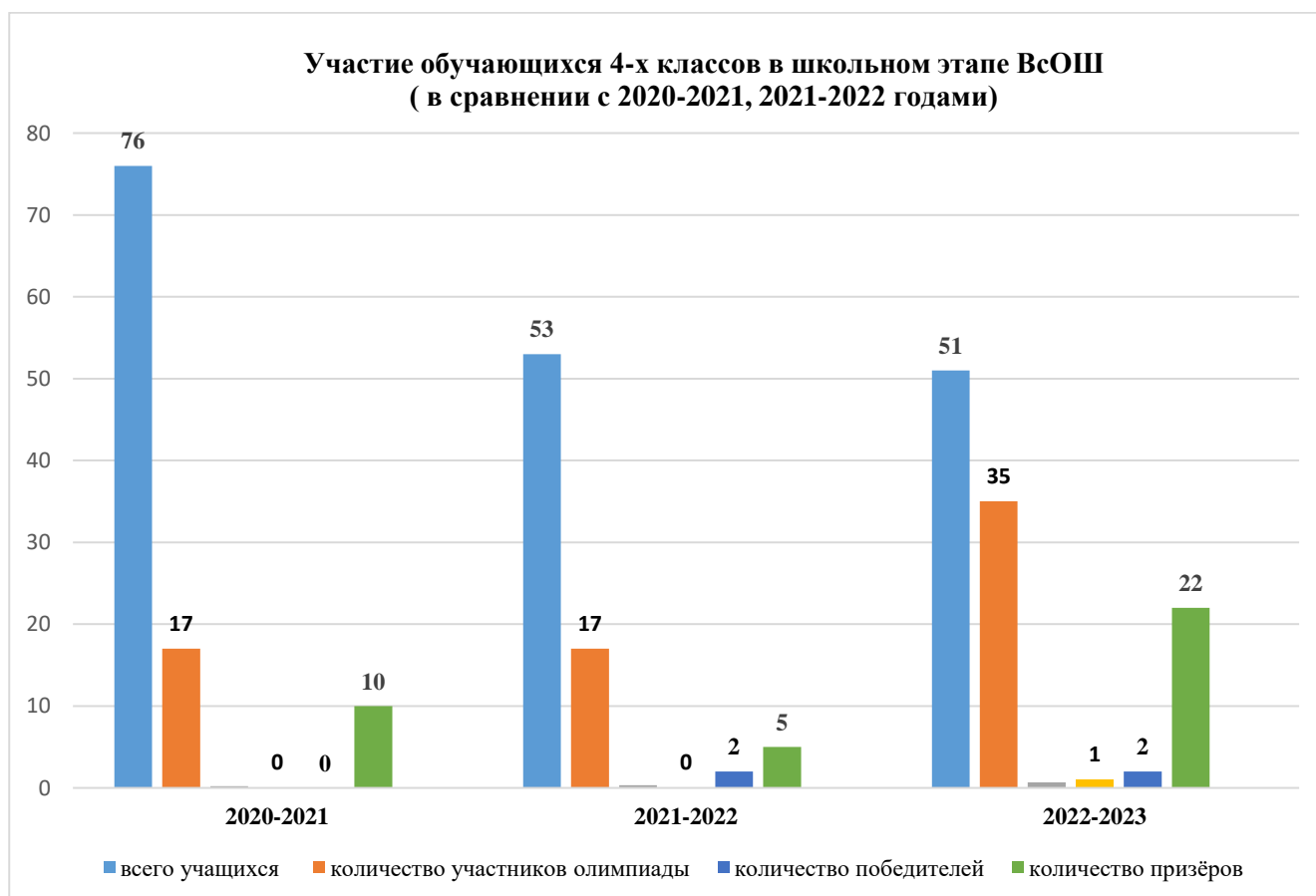


Таблица 2. Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

Учебный предмет	всего учащихся 4 классов	количество участников олимпиады	доля от количества обучающихся, %	количество участников с ОВЗ	количество победителей	количество призёров
математика	51	17	33,3%	1	1	9
русский язык	53	27	52,9%	1	1	13

Всего в олимпиаде по 2 предметам приняли участие 35 обучающихся 4-х классов, что составляет 69% от общего числа обучающихся 4-х классов МАОУ СОШ №16, что в 2 раза больше, чем в 2021 году (32,07%). Необходимо отметить, что большинство обучающихся участвовали сразу в двух олимпиадах, из них обучающиеся 1 обучающийся с ОВЗ (в 2021 и в 2020 годах участие в олимпиаде дети с ОВЗ не принимали).

Количество участников, которые выбрали учебный предмет математику (28,3% от общего числа четвероклассников) и русский язык (16,98%), разнится в 10%. По результатам участия 29 учеников 4 классов в школьном этапе олимпиаде 2 победителя (Лебзак Мария – математика, Абдулина Софья – русский язык) и 22 призера (10 человек по математике: Рыков А, Черепенин М, Кривоногов Л, Бочкарева Д, Кудрявцева А, Аверьянова А, Березкин С, Елисейкин Е; 13 человек по русскому языку: Лебзак М, Рагозина М, Гусева М, Худорошков А, Жданов Е, Рыков А, Елисейкин М, Колесник К, Останин Е, Бочкарева Д, Бражникова Ю, Сеногноева П, Кудрявцева А). При сравнении с результативностью участия в олимпиадах четвероклассников города можно говорить о сильной подготовке участников МАОУ СОШ №16 (9 победителей – обучающиеся других школ)

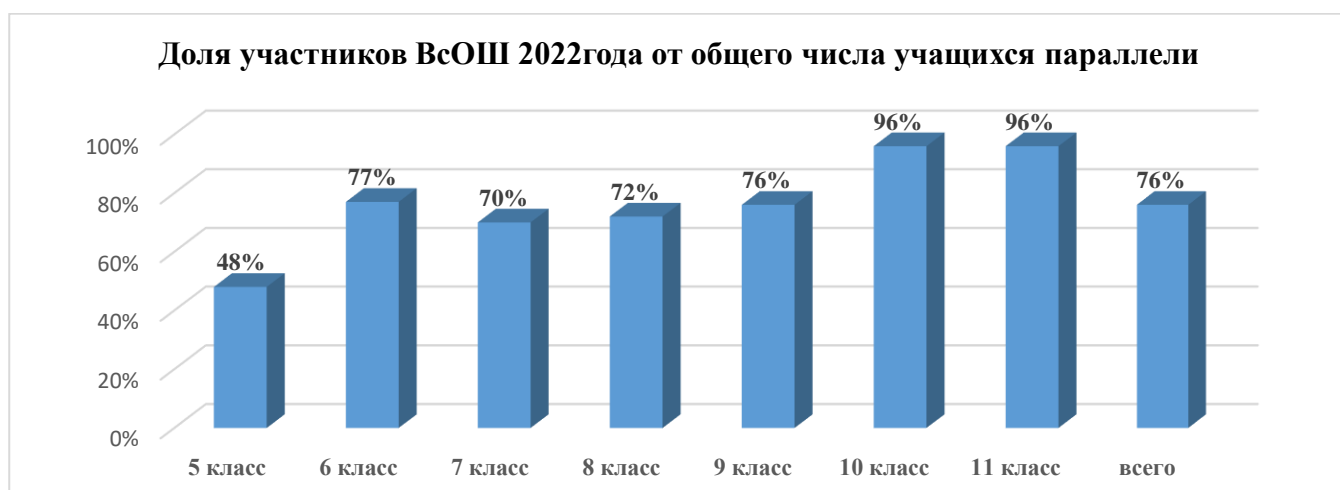
3. Участие обучающихся 5-11-х классов в школьном этапе ВсОШ

Таблица 3. Информация о количестве участников среди обучающихся 5-11 классов в школьном этапе ВсОШ

	классы							
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	всего
Количество учащихся в данной параллели	52	69	60	70	54	26	23	354
Количество участников ВсОШ в данной параллели	25	53	42	50	41	25	22	258
Доля участников ВсОШ, от общего числа учащихся параллели	48%	77%	70%	72%	76%	96%	96%	76%

В школьном этапе приняли участие 258 учеников основной и средней школы, что составляет 76 % от общего количества обучающихся 5-11 классов МАОУ СОШ №16., что на 14% больше в сравнении с прошлым 2021 годом (62% от общего количества обучающихся 5-11

классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся участвовали сразу в нескольких олимпиадах.



На диаграмме виден стабильный рост количества желающих принять участие в олимпиаде от пятого до одиннадцатого класса, что говорит о высокой мотивации школьников, ориентированных на интеллектуальное развитие, к изучению различных предметов. Высокий процент участия обучающихся 10-11 классов в олимпиадах школьного этапа еще раз доказывает желание и стремление учеников средней школы показать себя, свои знания.

Таблица 4. Информация об участии обучающихся 5-11 классов в школьном этапе ВсОШ

Учебный предмет	всего учащихся 5-11 классов	количество участия олимпиады		доля от количества обучающихся, %		количество				
		2021	2022	2021	2022	с ОВЗ	победителей		призёров	
							2021	2022	2021	2022
Русский язык	357	96	118	27,35	33,05	Дубровина Березкин	10	7	23	10
Математика	357	63	87	17,94	24,37	Березкин	6	6	8	32(1)
Обществознание	357	25	58	7,12	16,25	Комаров	7	8	4	12
Биология	357	27	40	7,69	11,2		6	8	5	10
Физика	357	21	15	5,98	4,2		3	1	0	0
Английский язык	357	23	24	6,55	6,72	Комаров	5	2	1	0
Китайский язык	357	0	1	0	0,28		0	0	0	0
ОБЖ	357	7	16	1,99	4,48		3	6	0	3
История	357	30	14	8,54	3,92	Дубровина Гинтер	5	4(1)	7	3
Литература	357	27	36	7,69	10,08	Дубровина	6	7	4	10(1)
Искусство	357	19	27	5,41	7,56		4	3	6	10
Экология	357	9	13	2,56	3,64		2	3	1	2
География	357	20	23	5,69	6,44		2	5	2	3
Физическая культура	357	38	79	10,82	22,13		10	13	8	22
Химия	357	16	46	4,55	12,89		2	4	1	13
Право	357	6	20	1,7	5,6		1	3	1	0
Экономика	357	4	2	1,13	0,56		1	0	0	0
Технология	357	20	38	5,69	10,64		11	9	0	5
Информатика и ИКТ	357	14	21	3,98	5,88		3	3	0	2
Астрономия	357	2	0	0,56	0		1	0	0	0
итого		467	678			4	87	92(1)	71	137(2)

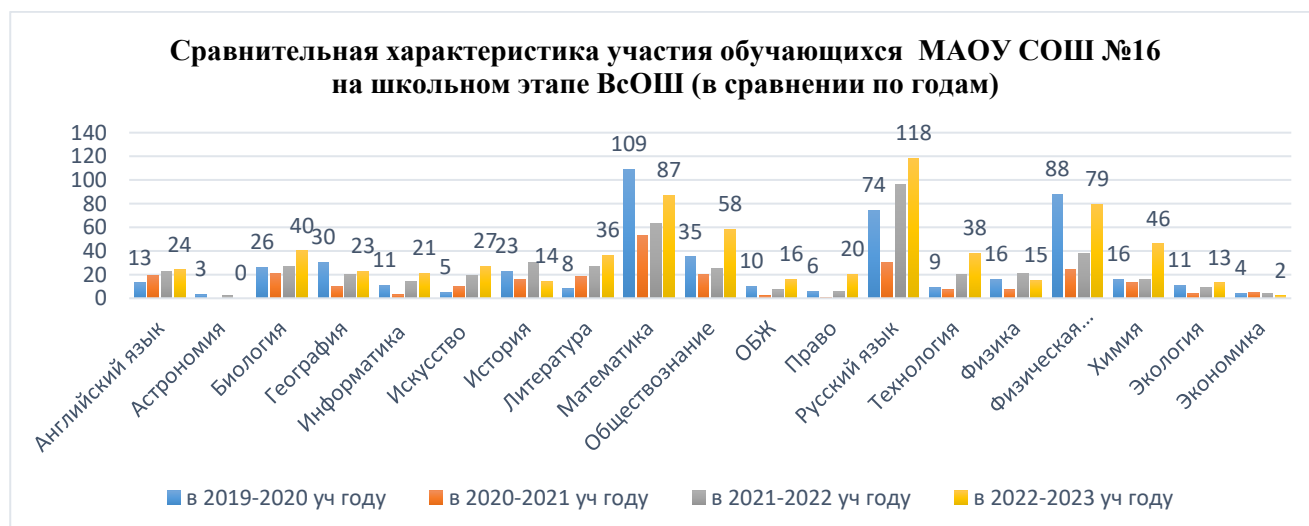
Сравнительная характеристика участия обучающихся МАОУ СОШ №16 на школьном этапе ВсОШ (в сравнении по годам)

Всем желающим, в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, было предоставлено право принять участие в олимпиадах по разным школьным предметам.

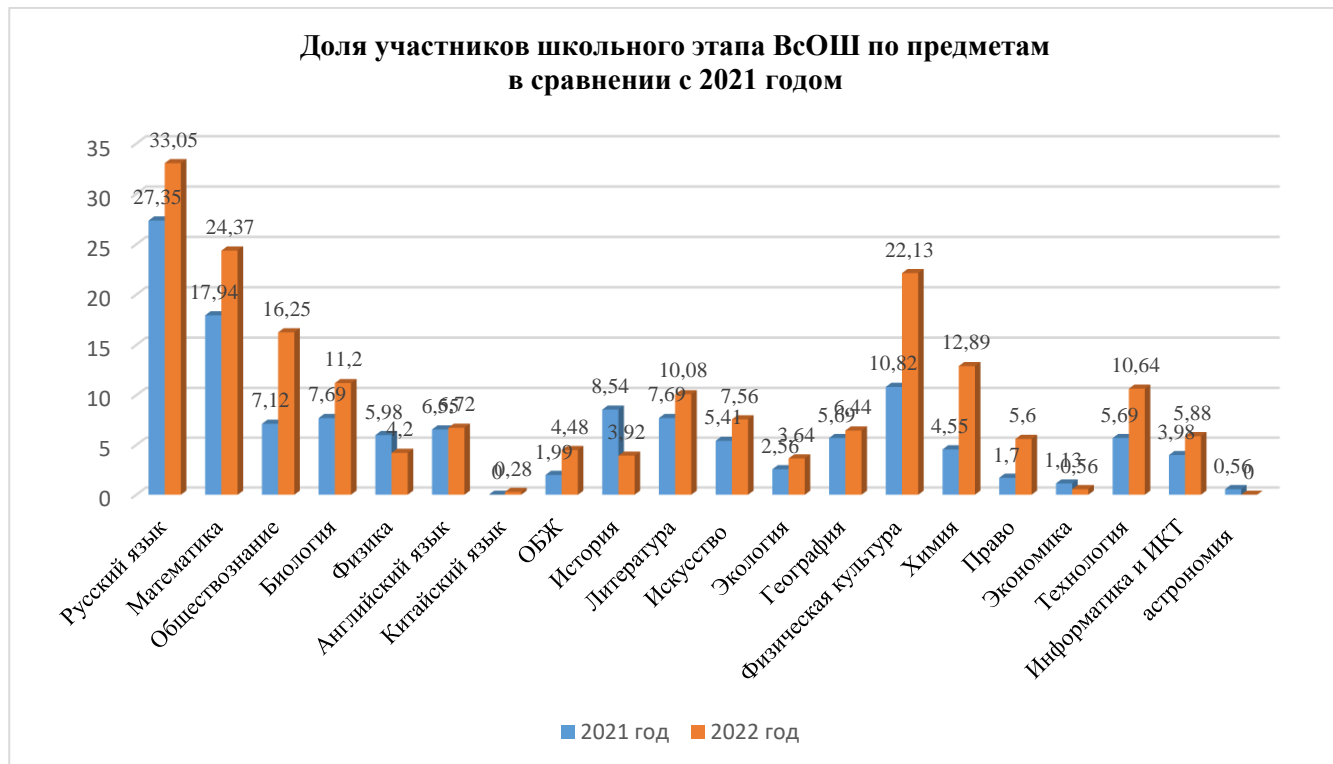
Таблица 4. Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ-2021 года в сравнении с прошлыми учебными годами

№ п/п	Предмет	Количество участников			
		в 2019-2020 уч году	в 2020-2021 уч году	в 2021-2022 уч году	в 2022-2023 уч году
1	Английский язык	13	19	23	24
2	Астрономия	3	0	2	0
3	Биология	26	21	27	40
4	География	30	10	20	23
5	Информатика	11	3	14	21
6	Искусство	5	10	19	27
7	История	23	16	30	14
8	Литература	8	18	27	36
9	Математика	109	53	63	87
10	Обществознание	35	20	25	58
11	ОБЖ	10	2	7	16
12	Право	6	1	6	20
13	Русский язык	74	30	96	118
14	Технология	9	7	20	38
15	Физика	16	7	21	15
16	Физическая культура	88	24	38	79
17	Химия	16	13	16	46
18	Экология	11	4	9	13
19	Экономика	4	5	4	2
		ИТОГО: 497	ИТОГО: 292	ИТОГО: 491	ИТОГО: 677

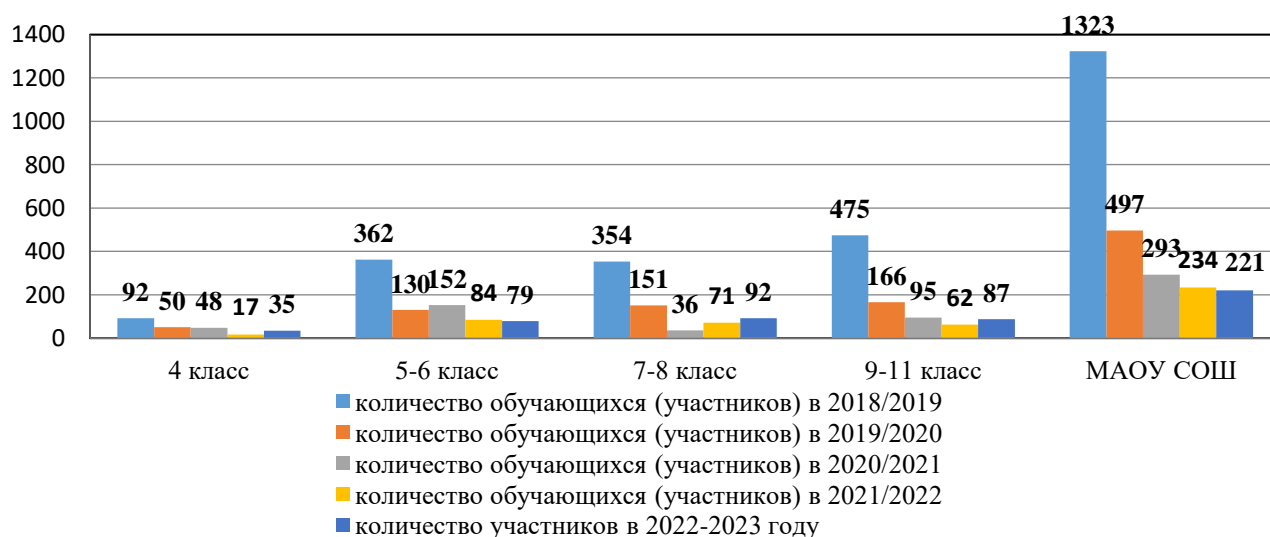
Данные таблицы дают представление о количестве учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады с 2019 по 2022 год по классам.



Анализируя данные, следует отметить, что количество участников в 2022–2023 учебном году в сравнении с прошлыми годами заметно повысилось. По сравнению с 2021-2022 годом (участников было 491) количество участников увеличилось на 186, что составляет 27%.



Анализируя данные, следует отметить, что количество участников возросло по 17 предметам из 20 возможных, кроме физики, истории, экономики и астрономии. Самое большое количество учащихся МАОУ СОШ №16 выбрали олимпиаду по русскому языку - 118 человек, что на 5,8 % выше, чем в прошлый год. Увеличилось количество участников школьного этапа олимпиады в 2022 учебном году по физической культуре на 11,3%, химии на 8,3%, обществознанию на 9,1 %, математике на 6%, технология на 5%, право на 4%, биология на 4%, ОБЖ на 2,5%, литература на 2,4%, искусство на 2,2%, информатика и ИКТ на 2%, экология на 1%, география на 1%, английский язык на 0,17%.

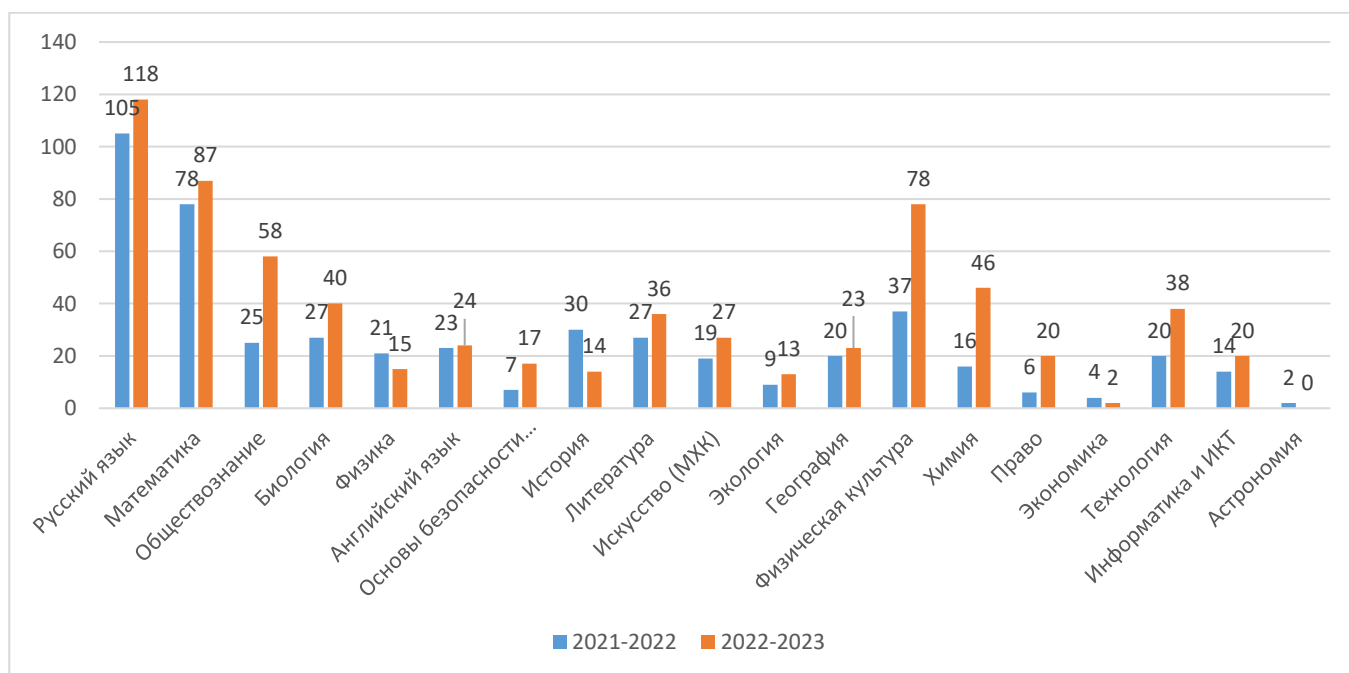


21	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Китайский язык	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
Итого по предметам:		35	44	112	98	140	88	88	63	677	633

Анализируя данные диаграммы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участия в школьном этапе ВсОШ отмечен по предметам: русскому языку – 118 чел., математике – 87чел., физическая культура – 78 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономии – 2 чел., экономике – 4 чел., праву – 6 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиаде по учебному предмету «Астрономия» и «Французский язык»;

Количество участия школьного этапа ВсОШ по предметам (в сравнении с 2021-2022 учебным годом)



В 2022-2023 учебном году наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиадах по русскому языку (44,8% от общего количества участников), математике (33,3% от общего количества участников) и физической культуре (15,8% от общего количества участников). Выбор учебных предметов (русский язык и математика) обучающимися 5-11 классов обоснован тем, что:

- данные предметы являются частью учебного плана и начальной, и основной, и средней школы, поэтому учебный материал ученикам знаком, ученики чувствуют в содержании себя увереннее;
- обучающиеся 5-11 классов смотивированны на сдачу данных предметов на ГИА;

- на изучение данных предметов в учебном плане выделено самое большое количество часов.

На выбор обучающимися учебного предмета «Физическая культура» оказывает наличие практической части, где физически одаренные дети могут показать высокие результаты.

Менее востребованными (как и в прошлом в 2021 году) оказались олимпиады по предметам: астрономия, экономика, право, ОБЖ, экология. Данный факт объясняется тем, что данные учебные предметы не входят в список предметов по выбору на ГИА, и ученики не смотивированы на выполнение заданий данного предмета на олимпиадах.

Однако, грамотно организованная и целенаправленная работа с учителями и детьми была проведена в течение прошлого учебного года, что позволило повысить интерес учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников на 3% по праву, на 2% по ОБЖ, на 0.6% по экологии. По учебным предметам астрономия и экономика количество участников (по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом) уменьшилось и сложившаяся ситуация требует решения проблемы.

Предметы: немецкий язык, французский язык в МАОУ СОШ №16 вообще не выбрали для участия во ВСОШ, так как в школе данные учебные предметы не изучаются.

Количество участия обучающимися МАОУ СОШ № 16 в школьном этапе ВСОШ (выбор учебного предмета)

Парал-лель	Участие обучающихся в ВСОШ									ИТОГО
	1 ол	2 ол	3 ол	4 ол	5 ол	6 ол	7 ол	8 ол	11ол	
4-е кл	24	9	0	0	0	0	0	0	0	35
5-е кл	15	3	5	2	0	0	0	0	0	25
6-е кл	22	18	7	5	1	0	0	1	0	54
7-е кл	12	14	13	0	1	1	0	1	0	42
8-е кл	12	16	7	7	4	1	3	0	0	50
9-е кл	16	12	6	5	2	0	0	0	0	41
10-е кл	4	5	5	6	1	1	2	0	1	25
11-е кл	5	2	5	6	3	0	0	0	0	21
Итого:	110	79	48	31	12	3	5	2	1	293

Из таблицы видно, что 110 человек участвовали в 1 олимпиаде (в 2021-2022уч.г. – 103 чел.), в 2 олимпиадах – у 79 чел. (в 2021-2022уч.г. – 68 чел.), в трёх – 48 чел. (в 2021-2022уч.г. – 32 чел.), в четырёх – у 31 чел. (в 2021-2022уч.г – 21 чел.), в 5 олимпиадах – 12 чел. (в 2021-2022уч.г – 4 чел.), в 6 олимпиадах -3 чел. (в 2021-2022уч.г – 3 чел.), в 11 олимпиадах – 1 чел. (в 2021-2022уч.г – 0 чел.). Максимальное участие в 11 олимпиадах (в 2021-2022уч.г. – максимальное участие в 12 олимпиадах).

Количество обучающихся, принявших участие в 1-й предметной олимпиаде в 2022-2023 учебном году увеличилось на 6% в сравнении с 2021-2022 учебным годом. Количество обучающихся, принявших участие в 2-х предметных олимпиадах в 2021-2022 учебном году уменьшилось на 7,5% в сравнении с 2021-2022 учебным годом. В целом, количество обучающихся, принявших участие в 3-х и 4-х предметных олимпиадах в сравнении с 2021-2022 учебным годом увеличилось на 12%.

4. Результаты школьного этапа

Сравнительный анализ численности участников школьного этапа Олимпиады по предметам позволяет определить уровень подготовленности обучающихся к Олимпиаде.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам и классам по МАОУ СОШ № 16 в 2022-2023 учебном году

Учебный предмет	Количество победителей		Количество призеров	
Русский язык	8	5кл – Триллер М. – 90% 6кл – Гордеева К. – 90% 6кл – Худорошкова А. – 90% 7кл – Годун Е. – 53% 8кл – Берёзкина С. – 72% 9кл – Шарычев Д. – 60% 10кл – Прокопьева И. – 66% 11кл – Икрина В. – 72%	17	5 кл – Швейцер А. – 80% 5 кл – Травкина Е. – 80% 5 кл – Грачева П. – 70% 6кл – Прядеин А. – 65% 6кл – Сюткин Д. – 65% 6кл – Федосеева С. – 65% 6кл – Шапатина А. – 60% 6кл – Гладких А. – 60% 6кл – Овсянникова З. – 60% 8кл – Башарина Е. – 65% 8кл – Ященко И. – 57% 8кл – Дубровина Е. – 53% 10кл – Светозарова А. – 60% 10кл – Чемякина А. – 55% 10кл – Рудий М. – 55% 11кл – Шагельман А. – 56% 11кл – Гарипова М. – 54%
Русский язык 4 класс	1	4 кл – Абдуллина С. – 95%	13	4 кл – Лебзак М. – 90% 4 кл – Рогозина К. – 90% 4 кл – Гусева М. – 90% 4 кл – Худорошков А. – 90% 4 кл – Жданов Е. – 85% 4 кл – Рыков А. – 85% 4 кл – Елисейкин М. – 85% 4 кл – Колесник К. – 80% 4 кл – Останин Е. – 75% 4 кл – Бочкарева Д. – 75% 4 кл – Бражникова Ю. – 75% 4 кл – Сеногноева П. – 75% 4 кл – Кудрявцева А. – 75%
Математика	5	5 кл – Муршель А. – 88% 6 кл – Гордеева К. – 75% 9 кл – Шарычев Д. – 75% 10 кл – Прокопьева И. – 63% 11 кл – Нестеров М. – 63%	23	5 кл – Созинов Н. – 75% 5 кл – Носов Д. – 50% 5 кл – Ибрагимова Д. – 38% 5 кл – Савчук А. – 38% 5 кл – Акимова А. – 38% 5 кл – Швейцер А. – 38% 5 кл – Худорошкова П. – 38% 5 кл – Батраченко В. – 38%

				6 кл – Гладких А. – 63% 6 кл – Шитц О. – 63% 6 кл – Любавин А. – 63% 8 кл – Башарина Е. – 38% 8 кл – Бутц Е. – 38% 8 кл – Созин Т. – 38% 8 кл – Долгирев С. – 38% 8 кл – Пластинин Е. – 38% 9 кл – Кустов Г. – 50% 9 кл – Трушков Д. – 38% 9 кл – Ямилев Р. – 38% 11 кл – Икрина В. – 50% 11 кл – Петров О. – 50% 11 кл – Ямилев М. – 38% 11 кл – Овчинников Е. – 38%
Математика 4 класс	1	4 кл – Лебзак М. – 75%	9	4 кл – Рыков А. – 63% 4 кл – Черепенин А. – 50% 4 кл – Кривоногов Л. – 50% 4 кл – Бочкарева Д. – 50% 4 кл – Кудрявцева А. – 50% 4 кл – Аверьянова А. – 38% 4 кл – Худорошков А. – 38% 4 кл – Берёзкин С. – 38% 4 кл – Елисейкин М. – 38%
Обществознание	8	6 кл – Светозарова К. – 76% 6 кл – Цепелев К. – 76% 7 кл – Годун Е. – 91% 8 кл – Павленко В. – 61% 9 кл – Рыков Р. – 61% 10 кл – Рябцев Е. – 58% 10 кл – Рудий М. – 58% 11 кл – Шагельман А. – 56%	12	6 кл – Ярочевский А. – 73% 6 кл – Игнатьева Д. – 55% 7 кл – Опарина Д. – 79% 7 кл – Тер У. – 79% 8 кл – Башарина Е. – 50% 9 кл – Кузеванова Ю. – 58% 9 кл – Кожевникова В. – 58% 9 кл – Никулина О. – 56% 9 кл – Малетина П. – 56% 9 кл – Тимербаев Д. – 53% 9 кл – Буряков Е. – 53% 10 кл – Романова А. – 51%
Биология	8	5 кл – Триллер М. – 82% 6 кл – Ярочевский А. – 96% 7 кл – Шарычева А. – 85% 8 кл – Берёзкина С. – 76% 9 кл – Швецова С. – 61% 10 кл – Ерофеева Е. – 69% 11 кл – Икрина В. – 77% 11 кл – Гарипова М. – 77%	10	6 кл – Архиреева Д. – 93% 6 кл – Черная К. – 78% 7 кл – Попова М. – 56% 8 кл – Башарина Е. – 73% 8 кл – Штенгерт В. – 64% 8 кл – Чигвинцева А. – 62% 8 кл – Харченко Н. – 61% 10 кл – Светозарова А. – 65% 10 кл – Прокопьева И. – 63% 11 кл – Кеппен Н. – 51%
Физика	1	11 кл – Нестеров М. – 73%	0	
Английский язык	2	6 кл – Черная К. – 66% 10 кл – Ян А. – 60%	0	
Китайский язык	0		0	
ОБЖ	6	6 кл – Шаповаленко М. – 68% 7 кл – Годун Е. – 86% 8 кл – Пластинин Е. – 75% 9 кл – Рычков И. – 65% 10 кл – Романов А. – 65% 11 кл – Окулова И. – 79%	3	7 кл – Верховой Е. – 82% 8 кл – Батуева П. – 74% 8 кл – Волкова А. – 72%
История	4	6 кл – Ярочевский А. – 76% 8 кл – Дубровина Е. – 83%	2	8 кл – Павленко В. – 66% 8 кл – Кривоногов М. – 63%

		9 кл – Буряков Е. – 83% 10 кл – Рудий М. – 86%		
Литература	7	5 кл – Атаманова А. – 60% 6 кл – Гордеева К. – 75% 7 кл – Годун Е. – 58% 8 кл – Просовская О. – 58% 9 кл – Бельмас Д. – 67% 10 кл – Прокопьева И. – 63% 11 кл – Воложанина А. – 81%	10	6 кл – Светозарова К. – 63% 6 кл – Прядеин А. – 63% 6 кл – Кузнецова Е. – 58% 6 кл – Жуков Г. – 53% 6 кл – Черная К. – 53% 6 кл – Перетягина П. – 53% 7 кл – Брайчук А. – 55% 8 кл – Дубровина Е. – 53% 9 кл – Шмаюн Ю. – 60% 10 кл – Спиряев Е. – 59%
Искусство (МХК)	3	6 кл – Руцкая В. – 87% 7 кл – Семенова К. – 88% 8 кл – Созин Т. – 92%	10	6 кл – Титова П. – 83% 6 кл – Перетягина П. – 77% 6 кл – Кузнецова Е. – 69% 6 кл – Флеер Е. – 66% 6 кл – Сергиенко А. – 64% 6 кл – Пескова Е. – 64% 7 кл – Петрова О. – 85% 7 кл – Годун Е. – 83% 8 кл – Варешкина А. – 85% 8 кл – Комарова А. – 83%
Экология	3	10 кл – Светозарова А. – 60% 10 кл – Романова А. – 60% 11 кл – Икрина В. – 75%	2	10 кл – Мустафина В. – 56% 11 кл – Гарипова М. – 68%
География	5	6 кл – Ярочевский А. – 83% 7 кл – Годун Е. – 62% 8 кл – Бурякова К. – 67% 9 кл – Рычков И. – 66% 11 кл – Кеппен Н. – 78%	3	6 кл – Писарев Э. – 63% 6 кл – Прядеин А. – 53% 8 кл – Грачев Г. – 52%
Физическая культура	12	5 кл – Носов Д. – 96% 6 кл – Луговской Я. – 94% 7 кл – Киченко А. – 85% 9 кл – Шарычев Д. – 92% 10 кл – Фольц К. – 86% 11 кл – Овчинников Е. – 59% 5 кл – Швейцер А. – 91% 6 кл – Шитц О. – 95% 7 кл – Шарычева А. – 95% 8 кл – Самойлова С. – 89% 10 кл – Тер Е. – 86% 11 кл – Окулова И. – 91 %	21	5 кл – Брызгин А. – 78% 6 кл – Дукарт М. – 89% 6 кл – Флеер Г. – 81% 6 кл – Колмаков М. – 75% 6 кл – Березин Г. – 75% 9 кл – Докучаев А. – 88% 9 кл – Подольский К. – 84% 9 кл – Кустов Г. – 79% 5 кл – Савчук А. – 86% 6 кл – Красноперова Д. – 78% 6 кл – Денисова Д. – 72% 7 кл – Зубарева А. – 89% 7 кл – Тер У. – 83% 7 кл – Геренгер А. – 81% 7 кл – Попова М. – 77% 7 кл – Старикова П. – 75% 7 кл – Будрина К. – 74% 7 кл – Котельникова К. – 70% 8 кл – Ланец К. – 87% 8 кл – Шадрина Е. – 85% 8 кл – Воложенинова А. – 83%
Химия	4	8 кл – Башарина Е. – 32% 9 кл – Алексеева А. – 50% 10 кл – Прокопьева И. – 40% 11 кл – Икрина В. – 56%	13	8 кл – Созин Т. – 30% 8 кл – Варешкина А. – 28% 8 кл – Назарова Н. – 26% 8 кл – Воложенинова А. – 26% 8 кл – Берёзкина С. – 20% 8 кл – Харченко Н. – 19 % 8 кл – Шадрина Е. – 18%

				8 кл – Пластинин Е. – 17% 8 кл – Койнова В. – 16% 9 кл – Перевозкина К. – 38% 10 кл – Ерофеева Е. – 35% 10 кл – Чемякина А. – 34% 11 кл – Гарипова М. – 54%
Право	3	10 кл – Цыбульская А. – 56% 11 кл – Слобожанина Я. – 64% 11 кл – Шагельман А. – 64%	0	
Экономика	0		0	
Технология ТТТ	4	6 кл – Ярочевский А. – 58% 7 кл – Тягунов Д. – 52% 8 кл – Пластинин Е. – 62% 9 кл – Родин В. – 53%	3	6 кл – Прядеин А. – 56% 6 кл – Дукарт М. – 56% 8 кл – Сорих А. – 52%
Технология ИБ	1	6 кл – Ярочевский А. – 52%	0	
Технология КДДТ	4	6 кл – Худорошкова А. – 73% 7 кл – Годун Е. – 68% 9 кл – Пермякова А. – 52% 11 кл – Кеппен Н. – 83%	3	6 кл – Перетягина П. – 65% 6 кл – Черная К. – 65% 7 кл – Петрова О. – 55%
Информатика и ИКТ	3	6 кл – Тропман К. – 73% 9 кл – Шарычев Д. – 40% 11 кл – Нестеров М. – 54%	2	6 кл – Колмаков М. – 72% 11 кл – Ямилев М. – 50%
Астрономия	0	5 кл – Архиреева Д. – 70%	0	
Итого		93		156

**Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ
по предметам и классам по МАОУ СОШ № 16
в 2022-2023 учебном году**

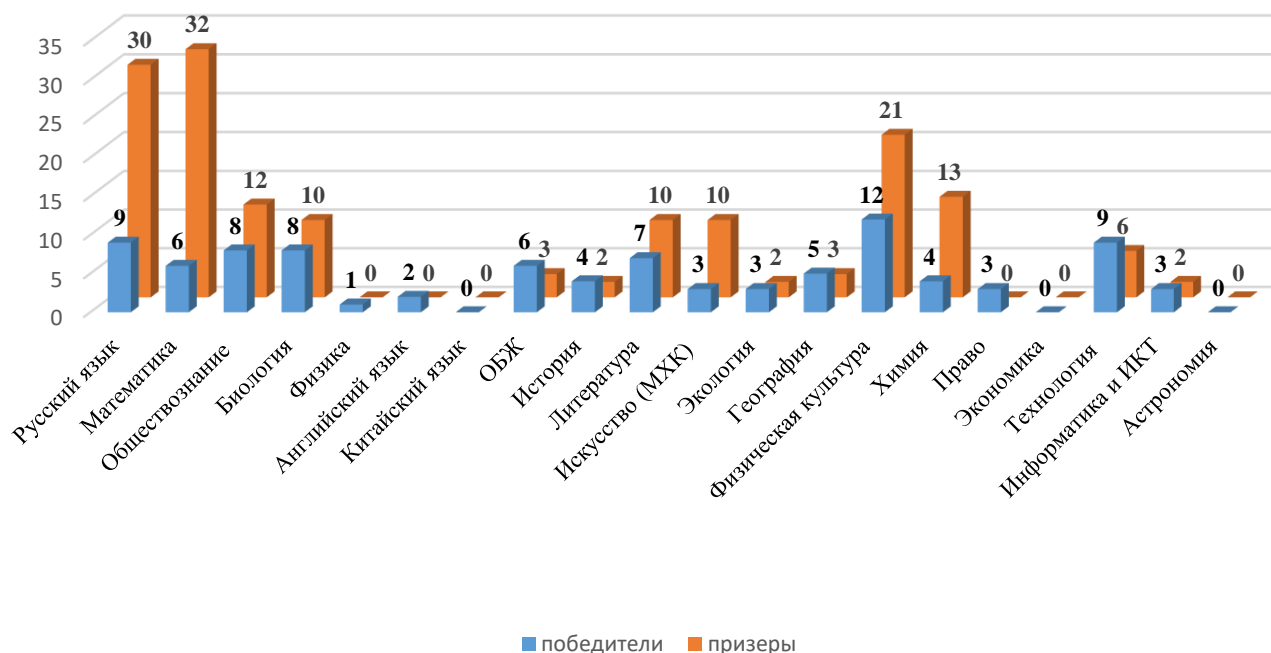
Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призеров, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады.

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников из 677 участников школьного этапа олимпиады победителями стали 93 обучающихся, 156 участников – призёрами. Общее количество победителей и призеров составило 249 (36,7%), от всех участников школьного этапа всероссийской олимпиады.

Самое большое количество победителей по учебному предмету «физическая культура» (23 человека, что составляет 24,7% от общего числа победителей школьного этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году), по русскому языку и технологии (по 9 человек, что составляет 9,7% от общего числа победителей школьного этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году), обществознанию и биологии (по 8 человек, что составляет 9,2% от общего числа победителей школьного этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году). По количеству призеров лидируют следующие учебные предметы: русский язык (30 призеров, что составляет 19,2% от общего числа призеров школьного этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году), математика (32 призера, что составляет 20,5% от общего числа призеров школьного этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году),

физическая культура (22 призера, что составляет 14% от общего числа призеров школьного этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году).

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам



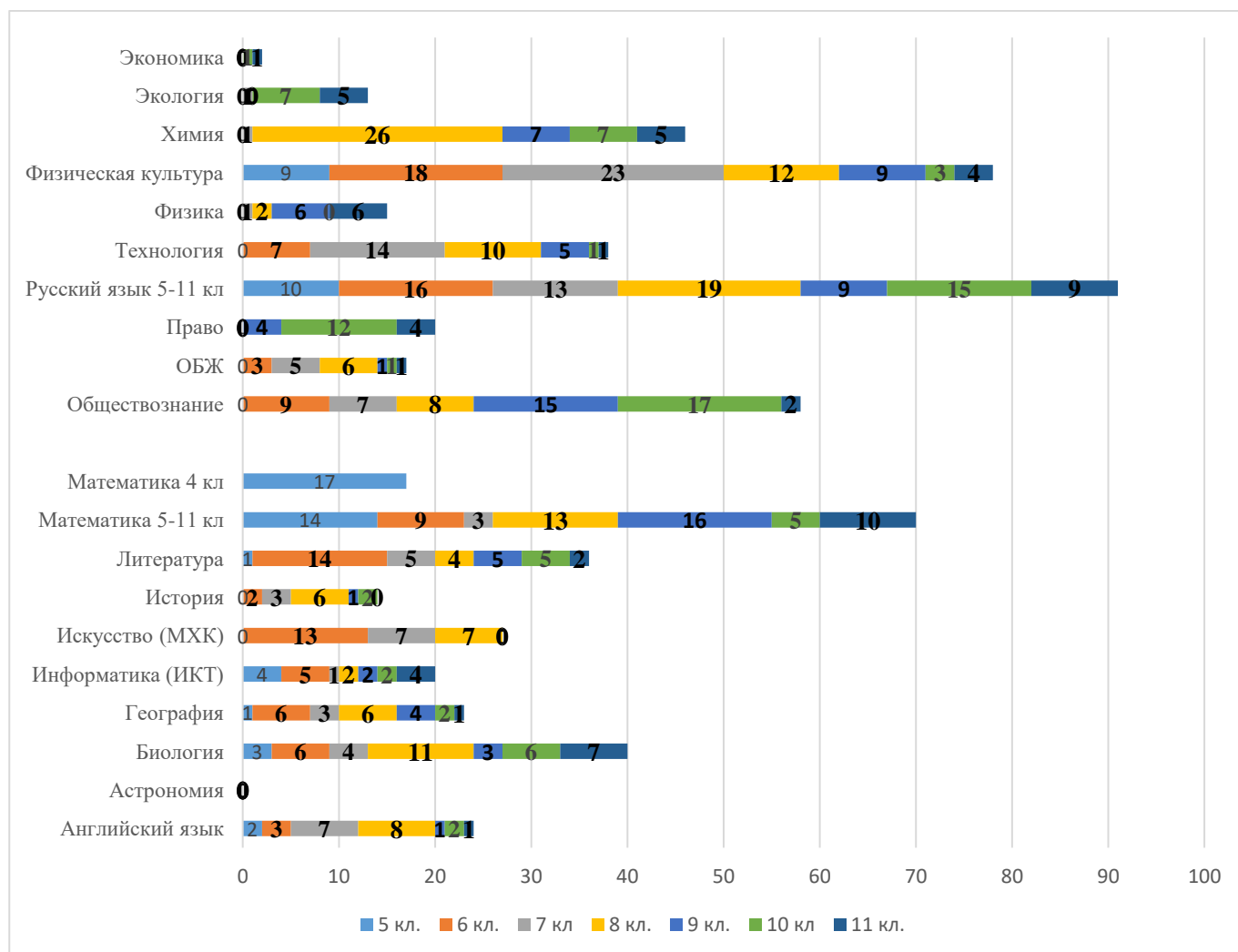
Количество обучающихся, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам в сравнении с прошлым 2021-2022 учебным годом

Учебный предмет	всего учащихся 5-11 классов	количество			
		победителей		призеров	
		2021	2022	2021	2022
Русский язык	357	10	8	23	30
Математика	357	6	6	8	32(1)
Обществознание	357	7	8	4	12
Биология	357	6	8	5	10
Физика	357	3	1	0	0
Английский язык	357	5	2	1	0
Китайский язык	357	0	0	0	0
ОБЖ	357	3	6	0	3
История	357	5	4(1)	7	3
Литература	357	6	7	4	10(1)
Искусство	357	4	3	6	10
Экология	357	2	3	1	2

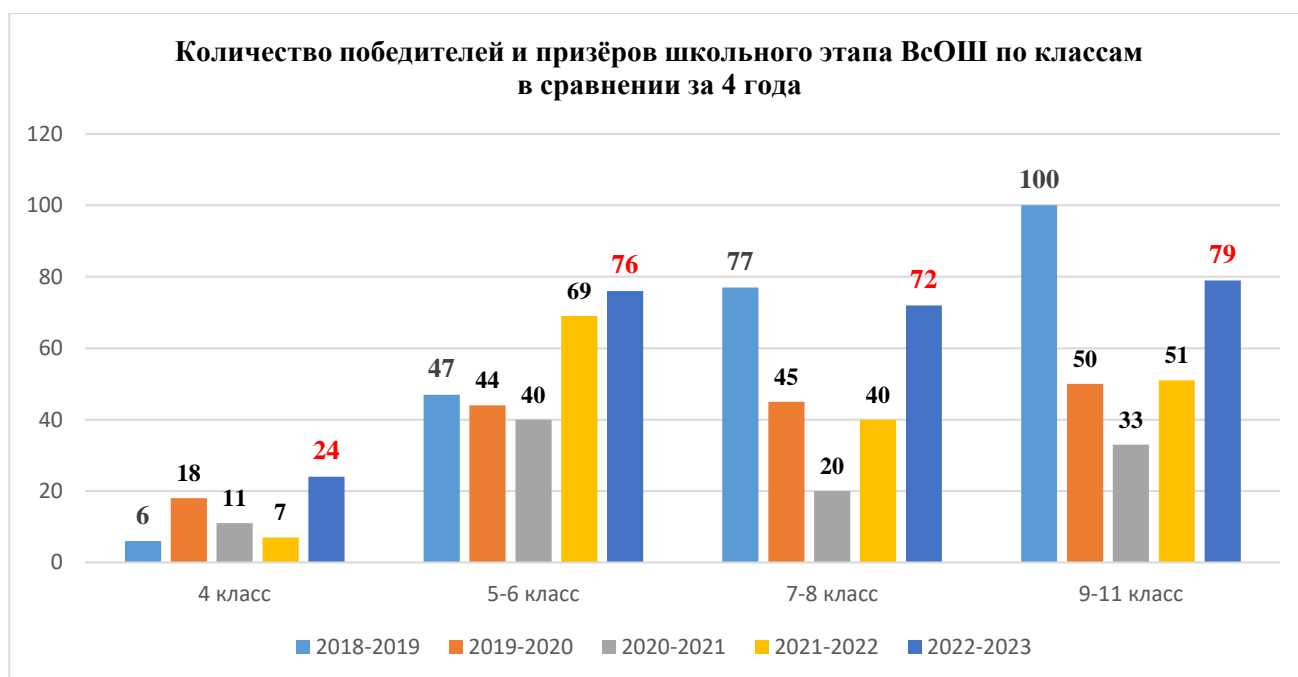
География	357	2	5	2	3
Физическая культура	357	10	13	8	22
Химия	357	2	4	1	13
Право	357	1	3	1	0
Экономика	357	1	0	0	0
Технология	357	11	9	0	5
Информатика и ИКТ	357	3	3	0	2
Астрономия	357	1	0	0	0
ИТОГО		87	93	71	156

Из данных таблицы видно, что количество победителей и призеров в сравнении с прошлым учебным годом выросло% в 2021-2022 учебном году 158 человек (87 победителей и 71 призер), в 2022-2023 учебном году 249 (93 победителя и 156 призеров)

Количество обучающихся, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по классам



класс	Количество победителей и призёров				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
4 класс	6	18	11	7	24
5-6 класс	47	44	40	69	76
7-8 класс	77	45	20	40	72
9-11 класс	100	50	33	51	79
По школе	230	158	104	167	251

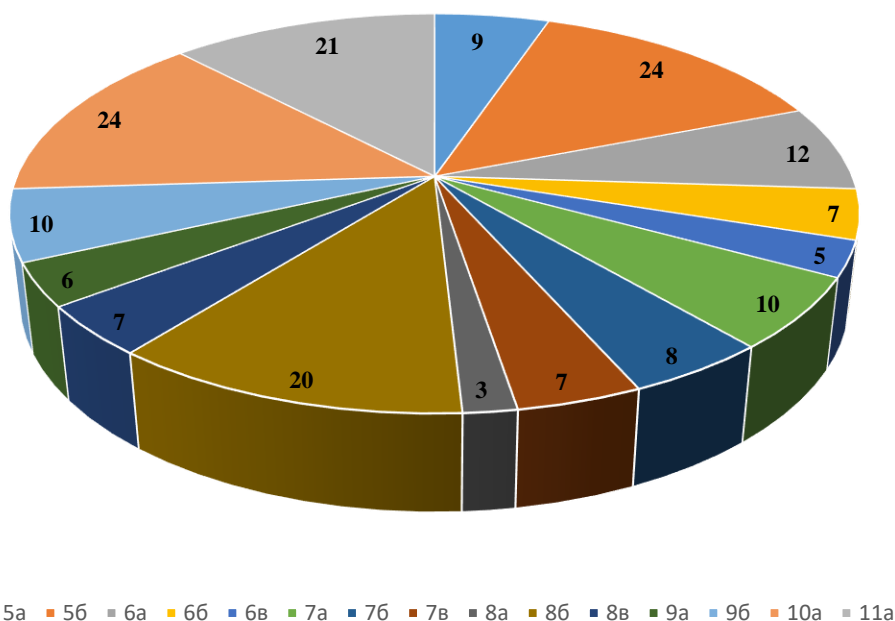


Количество победителей и призёров (в сравнении с прошлыми годами) возросло и колеблется в пределах 75-79 человек, что составляет 26-28 % от количества всех участников школьного этапа ВсОШ. Среди 4-6 классов это один из самых высоких показателей за последние 4 года.

Причиной снижения качества выполнения заданий олимпиадного уровня в старших классах (в сравнении с 2018-2019 годом) считаю низкую мотивацию к участию и результативности участия в олимпиадах (как со стороны педагогов школы, так и со стороны обучающихся) и завышенный уровень содержания олимпиадных заданий.

класс	количество призеров и победителей	класс	количество призеров и победителей
5а	9 чел	7в	7 чел
5б	24 чел	8а	3 чел
6а	12 чел	8б	13 чел
6б	7 чел	8в	7 человек
6в	5 чел	9а	6 чел
7а	10чел	9б	10 чел
7б	8 чел	10а	24 чел
		11а	21 чел

**Количество призеров и победителей ВсОШ 2022- 2023 года
в сравнении по классам**



Самое большое количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 5б классе (24 чел), 10а классе (24 чел), 11а классе (21 чел) и 8б классе (20 чел). Самое маленькое количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 6в классе (5 чел), 8а классе (3 чел), 9а классе (6 чел).

Отсутствие эффективности участия в школьном этапе Олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.

Еще одной причиной снижения качества выполнения заданий олимпиадного уровня считаю, что многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Было проанализировано и участие обучающихся в олимпиадах по профильным предметам. Результаты представлены на следующей таблице:

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся					
		участников	победителей и призеров	% качества			
				2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
1	Английский язык	24	2	8,3%	26,1%	47,3%	23%
2	Астрономия	0	0	0%	50%	0%	0%
3	Биология	40	18	45%	44,4%	25%	15,3%
4	География	23	8	34,8%	20%	20%	33,3%
5	Информатика	21	5	23,8%	21,4%	67%	36,3%
6	Искусство	27	13	48,1%	52,6%	14%	0%

	(МХК)						
7	История	14	7	50%	40%	46%	30,4%
8	Китайский язык	1	0	0%	0%	0%	0%
9	Литература	36	17	47,2%	37%	67%	87,5%
10	Математика	87	38	43,7%	23,1%	5%	11,9%
11	Обществознание	58	20	34,5%	44%	17%	28,6%
12	ОБЖ	16	9	56,3%	42,9%	100%	70%
13	Право	20	3	15%	33,3%	0%	66,7%
14	Русский язык	118	17	14,4%	35,2%	50%	14,9%
15	Технология	38	14	36,8%	55%	100%	77,8%
16	Физика	15	1	6,7%	14,3%	43%	12,5%
17	Физическая культура	79	35	44,3%	47,4%	78%	62,5%
18	Химия	46	17	37%	18,8%	8%	6,25%
19	Экология	13	5	38,5%	33,3%	75%	27%
20	Экономика	2	0	0%	25%	40%	50%

Анализ показывает, что самыми активными участниками олимпиад были обучающиеся филологической направленности. По количеству победителей и призёров лидируют такие предметы как физическая культура и математика. Но, следует заметить, что эти же предметы являются одними из самых массовых, поэтому количество участников прямо пропорционально количеству победителей и призеров.

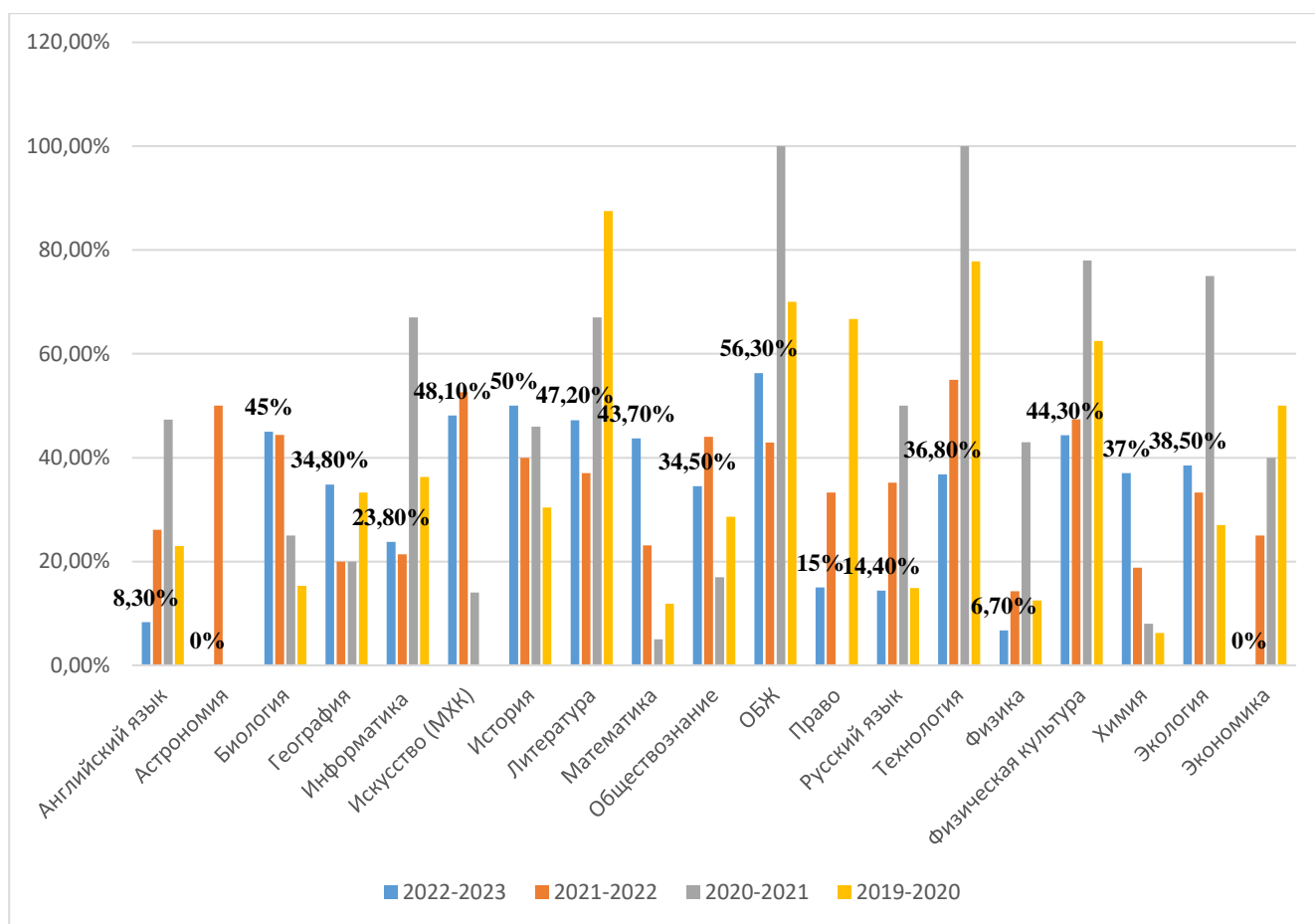
Самые высокие результаты участники получили на олимпиадах по физической культуре (44,3%), обществознанию (34,5%), биологии (45%) и математике (43,7%). Следует отметить, что данные олимпиады, кроме физической культуры, являются малочисленными. Значит, в олимпиадах по этим предметам участвовали только мотивированные и целенаправленные участники, для которых этот предмет является значимым или профильным.

О качестве подготовки участников школьного этапа Олимпиады можно судить по такому критерию, как **доля участников олимпиады, набравших 50% и более от максимально возможных баллов по предмету.**

Данный показатель стабилен по сравнению с 2021 учебным годом, что свидетельствует о работе учителей школы с олимпиадным резервом. Участники школьного этапа Олимпиады в количестве 186 человек (без учета физической культуры) набрали от 50% до 100% от максимально возможных баллов по предметам, что составляет 37,88%.

Результативность выполнения олимпиадных заданий в сравнении с 2021 годом

В этом учебном году явным преимуществом в количестве участников является учебный предмет Русский язык, а также учебные предметы Технология, Искусство (МХК), Астрономия, Физическая культура.



Вместе с тем, следует отметить, что максимальное количество из 100 % возможных набрали следующие участники: 8 класс – Созин Т. – 92% по искусству, 5 класс Носов Д. – 96% по Физической культуре, 5 кл – Швейцер А. – 91% по Физической культуре, 6кл – Шитц О. – 95% по Физической культуре, 7 кл – Шарычева А. – 95% по Физической культуре, Шарычев Дмитрий - 92% по Физической культуре, 6 класс – Архиреева Д. – 93% по биологии. По итогам большая часть детей, которые выполнили более 90% олимпиадных заданий – это ученики 5-6 классов, что говорит о высокой подготовке детей в начальной школе.

По данным можно с уверенностью сказать о качественном выполнении олимпиадных заданий по следующим предметам: искусство, ОБЖ, биология, история, литературе физическая культура. Крайне низкие результаты (отсутствие победителей и призёров) выявлены на олимпиадах по экономике, астрономии, физике В этом 2022 году резко снизилось качество выполнения заданий олимпиадного уровня по учебным предметам по обществознанию (на 9,5%), по праву (на 18,3%), русскому языку (на 20,7%), физике (на 7,6%), английскому языку (на 18%) , экономике (на 25%), технологии (на 18,2%). Резкий спад результативности участия обучающихся в данных олимпиадах может быть объясним тем, что: а) процедуры проведения были последними в ряду сроков проведения олимпиад и участники к концу четверти (конец октября) устали.

Следует отметить, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях.

По сравнению с прошлым 2021 учебным годом результативность участия обучающихся по учебным предметам: физика, информатика остаются стабильно низкими.

Говоря об итогах школьного этапа Олимпиады в текущем учебном году, нельзя не отметить весомый вклад 20 учителей-наставников, подготовивших победителей и призеров. В сравнении с прошлым годом количество учителей, работающих с олимпиадным резервом, увеличилось на 2,6%.

Анализ школьного этапа ВсОШ председателями экспертных комиссий позволил выявить положительные и отрицательные тенденции в проведении олимпиады, определить задачи по подготовке обучающихся в 2022г.

Информатика.

Олимпиады по информатике всех уровней – это олимпиады по программированию, требующие серьезной математической подготовки, принимать участие в олимпиаде по программированию могут учащиеся с хорошей математической подготовкой, т.к. при написании любой программы в первую очередь строится математическая модель. Возможные варианты решения проблемы, является усиление интеграции информатики и математики в рамках концепции математического образования и реализация в МАОУ СОШ №16 курсов, модулей и дисциплин межпредметного характера с акцентом на математическую подготовку (например: элективные курсы «Математические основы информатики» и «Вычислительная математика и программирование»).

Необходимо больше внимание уделять оценки уровня сформированности алгоритмического мышления. Тенденции олимпиад последних лет показывает, что значительно увеличивается роль частичных решений (подзадач), а также количество полноценно разработанных алгоритмов с соблюдением принципа пошаговой детализации. На уровне МАОУ СОШ №16 при разработке рабочих программ по информатике особое внимание уделять разделу алгоритмизация и программирование, элективные курсы в технологическом профиле использовать для спецкурсов по программированию (например: элективные курсы «Технология проектирования программных средств», «Программирование работы вычислительных устройств», «Олимпиадное программирование»).

Организовать в рамках ООПООО и ООП СОО на уровне внеурочной деятельности курс «Решаю олимпиадную задачу» по информатике, целью которого будет более качественная подготовка обучающихся к олимпиаде, развития интереса к разделу информатики «Алгоритмизация и программирование».

Английский язык.

Для повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся учителям необходимо при организации подготовки обучающихся к олимпиаде обращать более пристальное внимание на:

- применение различных стратегий аудирования и чтения, а также интегрированными заданиями в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, ознакомление учащихся с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;

- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте путем предоставления дополнительного тренировочного материала, обращая особое внимание на правила употребления как лексической, так и грамматической коллокации;

- формирование умений начинать, поддерживать и заканчивать беседу, содержание которой ориентировано на наглядные или графические данные, больше заданий предлагать для работы с картинкой (фото);

- развитие таких общеучебных интеллектуальных умений, как умение делать выводы и заключения, уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия;

Использовать больше интегрированных заданий как на уровне интеграции разных видов речевой деятельности, так и на уровне интеграции внутри одного вида РД.

История.

При подготовке к теоретическому туру рекомендуется максимально разнообразить задания по форме, уделять внимание работе с первоисточниками разных видов, работе с картографическими материалами, иллюстративным материалом по истории отечественной культуры, литературными произведениями, характеризующими различные этапы отечественной истории, материалами вспомогательных исторических дисциплин.

При подготовке к практическому туру необходимо обратить внимание на алгоритм написания эссе, правила источниковедческого анализа разных типов источников, на наиболее известные и дискуссионные историографические оценки исторических личностей, направлений внутренней и внешней политики, представленные в трудах дореволюционных, советских и современных историков, знание исторических терминов.

Обществознание. Право.

В целях совершенствования системы подготовки школьников к олимпиаде по обществознанию и праву необходимо мотивировать учащихся к серьезной самостоятельной работе, направленной на изучение:

- законодательных актов (в первую очередь, кодифицированных федеральных законов);

- постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по отдельным вопросам судебной практики (в сфере уголовного права, гражданского права, наследственного права);
- судебной системы Российской Федерации и основных стадий судопроизводства.

Успешное выполнение олимпиадных заданий требует достаточно высокого уровня правовой культуры учащихся, общей эрудиции, сформированных умений анализировать правовой материал и аргументированно излагать свои мысли.

Во время подготовки к олимпиаде следует акцентировать внимание на выполнении практических заданий. При проверке работ оценивается не только наличие твердых базовых знаний по праву, но и умение применять полученные знания к конкретным жизненным ситуациям, способность внимательно изучив условия задачи, заметить юридические ошибки, неточности.

Необходимо выявлять наиболее способных и мотивированных к овладению правовыми знаниями учащихся на уроках и во внеурочной деятельности; проводить брейн-ринги, викторины, предметные недели, школьные олимпиады по праву для стимулирования познавательного интереса и аналитических способностей у школьников. Требуется построение индивидуальных образовательных маршрутов участников олимпиад и конкурсов.

География.

Обеспечить формирование обучающихся:

- умения обладать географической эрудицией: географическая эрудиция определяет 20-30% от максимальной итоговой оценки за все туры/раунды. Сюда входит знание географической номенклатуры, физической и политической карты мира, регионов, стран; основных параметров географических объектов (высоты гор, длины рек, солености морей и т.д.); состава флоры и фауны материков и стран мира; основных статистических данных населения стран, людности городов, валовом сборе сельскохозяйственных культур, объемах добычи полезных ископаемых; названий и особенностей этносов, распространения религий; местоположения памятников природы, истории и культуры.

- умения объяснять географические явления, моделировать географические процессы и применять теоретические знания на практике.

- умения составлять и анализировать логические схемы, строить графики, прогнозировать пространственно-временную динамику объектов и явлений. Широкие возможности для этого открывает огромное количество существующих справочных и информационных материалов, а также, в частности, программа Google Earth

Биология.

Развивать творческие способности. Для этого предлагать учащимся творческие задания и задачи, требующие нетрадиционных решений и синтеза знаний из различных областей наук (не только естественных).

Усилить практическую направленность биологической подготовки, использовать практико-ориентированные биологические задачи, задания на применение биологических знаний в практических ситуациях.

Обеспечить формирование у учащихся: техники биологического рисунка;

- умений распознавать биологические объекты, процессы и явления по рисункам, схемам, графикам, муляжам, таксидермическим препаратам;

- аналитических умений: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей, прогнозирование, моделирование и др. Для этого объяснять сущность и содержание каждого умения, демонстрировать приемы его выполнения, далее применять и закреплять умение с использованием биологического материала, и далее учить применять данное умение в новой, незнакомой ситуации.

- развитию творческих способностей. Для этого предлагать учащимся творческие задания и задачи, требующие нетрадиционных решений и синтеза знаний из различных областей наук (не только естественных).

Усилить практическую направленность биологической подготовки, использовать практико-ориентированные биологические задачи, задания на применение биологических знаний в практических ситуациях.

Экология.

Анализ участия школьников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии выявил следующие проблемы:

- результаты олимпиады показывают низкое качество выполнения школьниками олимпиадных заданий теоретического тура: участники олимпиады не готовы логически обосновывать свои суждения;

- недостаточное внимание уделяется написанию экологического проекта, проекты часто носят реферативный характер.

Химия.

Усилить практическую направленность химической подготовки, использовать практико-ориентированные химические задачи, задания на применение химических знаний в практических ситуациях.

Использовать при подготовке качественное современное оборудование и реактивы

Формировать аналитические умения: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей, прогнозирование, моделирование и др. Для этого объяснять сущность и содержание каждого умения, демонстрировать приемы его

выполнения, далее применять и закреплять умение, и далее учить применять данное умение в новой, незнакомой ситуации.

В практику учебной работы нужно в системе внедрять системно деятельностный подход, элементы исследовательской деятельности, включая большое число экспериментальных заданий. При этом будут формироваться навыки исследовательской учебной деятельности, развиваться логическое и абстрактное мышление обучающихся.

При решении расчетных задач учить общим методам решения задач, показывая возможность решения одной задачи различными методами.

В рамках внеурочной деятельности организовывать межшкольные межпредметные факультативы, привлекая к работе специалистов смежных областей естественно-научного цикла.

Экономика.

Учащиеся ориентируются в теоретических понятиях по экономике, справляются с решением задач на логическое мышление, владеют знаниями по банковской системе, рыночной экономике, налогам, инфляции.

школьного этапа свидетельствуют о том, что Олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, и в ней должны принимать участие наиболее способные учащиеся.

Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

