

## **Информационно-аналитическая справка результатов ВПР 4-х классов 2019 г. в МАОУ СОШ №16**

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух суток после проведения размещали в систему ВПР.

ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

- Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.
- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

### **Математика**

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 12 заданий.

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 71 обучающийся 4-х классов (96%): 4а -26человек, 4б -24 человека, 4в – 22 человека.

### Охват обучающихся 4-х классов процедурой ВПР и ее результаты

предмет	Количество участников ВПР		Доля участников ВПР, %	Количество участников, преодолевших порог (6 баллов) минимального количества баллов (кол-во и %)		Количество участников, не преодолевших порог минимального количества баллов (кол-во и %)	
				Количество	%	Количество	%
<b>Математика</b>	<b>71</b>		<b>100</b>	<b>70</b>	<b>98.6</b>	<b>1</b>	<b>1.5%</b>
<b>4а (26 чел)</b>	25		96	24	96%	1	3.8%
<b>4б(24 чел)</b>	24		100	24	100	0	0
<b>4в(22 чел)</b>	22		100	22	100	0	0

Распределение участников ВПР по математике по первичным баллам:

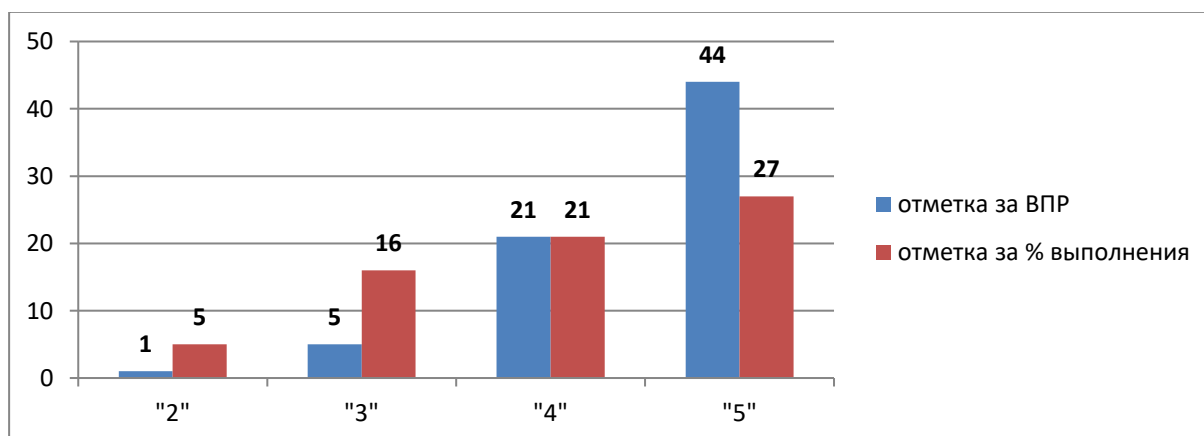
70 участников, преодолели минимальный порог 6 баллов, что составило (98,6%). Не преодолели минимальный порог – 1 участник, что составляет (1,4%).

### Показатели величины тестового балла участников ВПР в 2019 г.

математика	min значение	Менее 50%	50-65%	66-80%	81-99 %	max значение
	<b>2 балла</b>	<b>9 баллов и меньше</b>	<b>10-13 баллов</b>	<b>14-16 баллов</b>	<b>17-19 баллов</b>	<b>20 баллов</b>
<b>4а</b>	0	1 человек	9 человек	6 человек	7 человек	0 человек
<b>4б</b>	0	0 человек	3 человек	6 человек	8 человек	7 человек
<b>4в</b>	0	4 человек	4 человек	9 человек	4 человек	1 человек
<b>уровень</b>		не справились с базовой частью	база	выше базового	повышенный	
<b>оценка</b>		«2»	«3»	«4»	«5»	«звездочки»

### Отметки за работу

	Отметка за ВПР				Отметка за % выполнения заданий			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>4а</b>	1	1	12	11	1	9	6	7
<b>4б</b>	0	0	3	21	0	3	6	15
<b>4в</b>	0	4	6	12	4	4	9	5
<b>всего</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>44</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>27</b>



Средняя оценка за работу 4,5 баллов.

При сравнении отметок за ВПР и отметок, выставленных согласно критериям ФГОС НОО, наблюдается большая разница, это говорит о том, что критерии оценивания отличаются. Следовательно, подход к оцениванию нужно менять????

#### Распределение участников ВПР по математике в 4-х классах по диапазонам баллов

Кол-во баллов	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Колич уч-ся	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4	4	3	4	6	4	11	6	5	7	6	9

#### Распределение оценок по пятибалльной шкале (по группам)

Группа	Отметка за ВПР	Кол-во участников	Доля
1	«2» (0 - 6 баллов)	1	1,4
2	«3» (7- 10 баллов)	5	7%
3	«4» (11 - 14 баллов)	21	29,6%
4	«5» (15-20 баллов)	44	62%

По результатам ВПР выявлено уровня выполнения работы: неудовлетворительный, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни отмечают границы достижения обучающихся, имеющих разное качество подготовки по предмету:

группа 1 – 1 (1,4%) обучающихся с неудовлетворительной подготовкой;

группа 2 – 5 (7%) обучающихся с удовлетворительной подготовкой;

группа 3 – 21 (29,6%) обучающихся с хорошей подготовкой;

группа 4 – 44 (62%) наиболее подготовленные обучающиеся

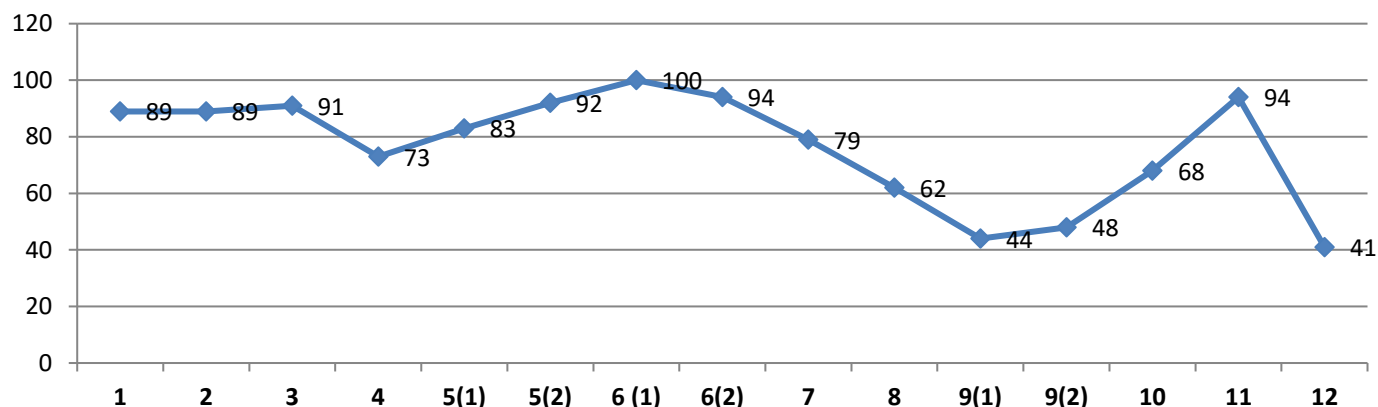
математика	средний балл участника	медиана	min балл	мах балл
<b>4а</b>	14	<b>13.72</b>	<b>5</b>	<b>19</b>
<b>4б</b>	17,6	<b>18</b>	11	20
<b>4в</b>	15	<b>14</b>	9	20
<b>Ср значение</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

Средний балл участников ВПР по школе – 12, медиана 13 (минимальный балл – 6, максимальный балл – 18). Медиана среднего значения текстовых баллов за ВПР по математике в ОУ соответствуют хорошему уровню подготовки. Наибольшее значение медианы в 4б – 18 баллов. Наименьшее значение медианы – 13,72 баллов у обучающихся 4а класса.

#### Решаемость заданий ВПР по математике 2019 год

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 15 задний 5 заданий решены с результатами более 90%, 7 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 9(1) (44%), 9 (2) (48%), 12 (41%).

### Решаемость заданий ВПР по математике 2019г.



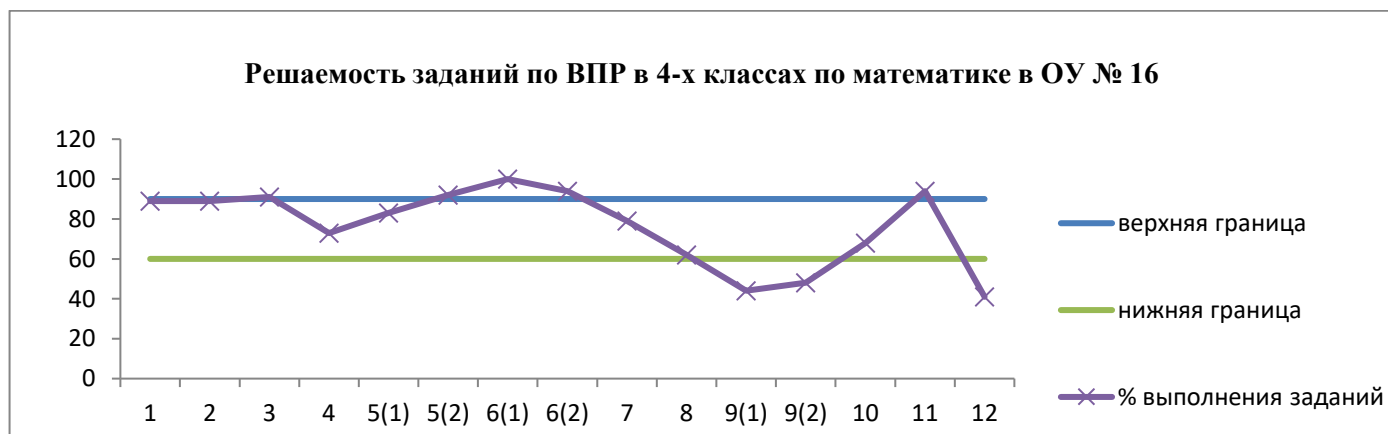
№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	2019		Средний % выполнения	
			2018	По региону	По РФ	
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	89	96	96	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	89	89	87	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	91	86	86	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	73	69	69	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	83	68	55	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	92	56	51	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100	93	93	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	94	66	70	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	79	78	77	79

8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	62	49	46	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	44	68	67	67
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	48	47	47	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	68	94	93	94
11		2	94			
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	41	26	28	27

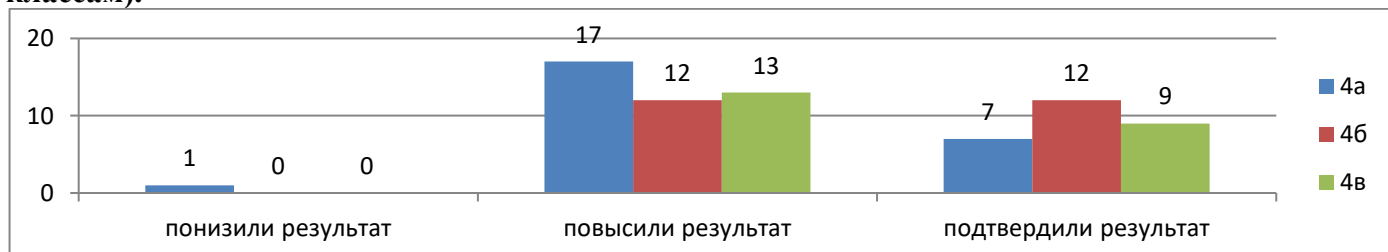
Затруднения вызывают задания, направленные на умения овладевать основами логического и алгоритмического мышления, умения решать задачи в 3-4 действия, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

При сравнении результатов 2019 года и 2018 года статистические данные показывают, что в прошлом году проблемы изучения материала были те же самые.

	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
верхняя граница	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
% выполнения заданий	89	89	91	73	83	92	100	94	79	62	44	48	68	94	41
нижняя граница	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за четверть ( по классам).**



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу ВПР по математике в 4-х классах и отметок за четверть (свод по школе)**



**Коэффициент корреляции результатов ВПР и четвертной оценки по математике составляет 0,76**

Сопоставление результатов ВПР с оценками за 3 четверть даёт информацию об объективности оценки качества знаний четвероклассников.

Коэффициенты корреляции результатов ВПР (по шкале Чеддока), показывает высокую прямую взаимосвязь результатов, которая отражает однотипность в изменении признаков: с увеличением значений первого признака увеличивается значение и другого. Факты заметной связи результатов текущего контроля знаний и ВПР показывают необъективность оценивания, неприменение критериального подхода в оценивании, отсутствие методически правильного анализа.

#### **Методические выводы**

Результаты проверочной работы показали достаточный уровень владения обучающимися 4-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 80% выполнение заданий).

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

#### **Рекомендации**

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование деятельности школы