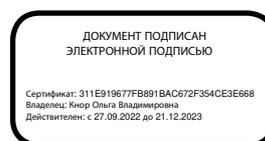


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

Рассмотрено и согласовано на
заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ №16
Кнор О.В.
Приказ № 237-д
от 31.08.2023 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«МОИ ПОМОЩНИКИ-СЛОВАРИ»
на уровне **начального** общего образования
срок освоения программы: 4 года
(с 1 по 4 класс)

Разработчик программы:
Леонкина Анжела Владимировна,
учитель первой КК

Карпинск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мои помощники-словари» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “секреты”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Мои помощники-словари”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса: · развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; · приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; · пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; · развитие мотивации к изучению русского языка; · развитие творчества и обогащение словарного запаса; · совершенствование общего языкового развития учащихся; · углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке, · воспитание культуры обращения с книгой; · формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления, развивать смекалку и сообразительность; · приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; · развивать умение пользоваться разнообразными словарями; · учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место курса «Мои помощники-словари» в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 учебных часа в год в режиме внеурочной деятельности и может быть предложена для учащихся 1- 4 классов. Срок реализации программы – 4 года. В 1 классе- 33ч, во 2-4 классах -34ч. Всего 135 часов.

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивации к творческой проектной деятельности.
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

1 класс

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

2-й класс

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи

3 класс

Предметные результаты

- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- части речи: имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении; имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным; глагол, число глагола, род; предлоги;
- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;
- имена собственные;
- парные согласные на конце слова, правила их правописания;

4 класс

Предметные результаты

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- - основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- - слова, словосочетания, предложения, текста;
- - основные орфографические и пунктуационные правила;
- - о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- учащиеся должны уметь:
- - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- - различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Основные требования к знаниям и умениям.

Обучающиеся к концу 1 класса должны знать:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита. • Родственные слова. • Антонимы, многозначные слова. •

Системные связи слов. Обучающиеся должны уметь: • Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов. • Распознавать твердые и мягкие,

звонкие и глухие согласные звуки в словах. • Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова. • Объединять слова в группы. • Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. • Составлять текст по вопросам учителя. • Работать со словарями. • Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке. • *Пересказать текст.*

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.
- Обучающиеся должны уметь
- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.

- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста; • основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- учащиеся должны уметь:
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

Образовательные технологии и методы достижения поставленных задач, формы организации

Формы:

1. тематические занятия;
2. беседы;
3. конкурсы;
4. соревнования;
5. викторины;
6. виртуальные экскурсии;

7. демонстрация фильмов и видеороликов;
8. презентации;
9. защита проектов.

Основные методы:

1. Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом;
2. Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, карт, глобуса, табличек, демонстрация презентаций, фильмов и видеороликов;
3. Практические: практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

Технологии:

1. Обучение в сотрудничестве, групповая форма организации обучения;
2. Игровые технологии;
3. Соревновательные технологии;
4. Личностно – ориентированный подход;
5. Информационные компьютерные технологии;
6. Проектная деятельность;
7. Здоровьесберегающая технология.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МОИ ПОМОЩНИКИ-СЛОВАРИ»

1 класс (33 часа)

№	Название раздела	Кол-во часов	Информационный ресурс
1	Фонетика и графика.	3	https://infourok.ru/prezentaciya-po-fonetike-dlya-klassa-1762486.html
2	Слово и его значение.	5	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/30/slovo-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovymi-slovaryami
3	Фонетика и графика.	4	https://infourok.ru/prezentaciya-po-fonetike-dlya-klassa-1762486.html
4	Орфография.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravila-russogo-yazika-izuchaemie-v-klasse-3117705.html
5	Слово и его значение.	5	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/30/slovo-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovymi-slovaryami
6	Состав слова.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-sostav-slova-1-klass-5271766.html
7	Предложение и	1	https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-

	словосочетание.		predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html
8	Слово и его значение.	4	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-slovo-i-ego-znachenie-1-klass-4244947.html
9	Наша речь и наш язык.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-nasha-rech-1-klass-4046976.html
10	Части речи.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnomu-russkomu-yazyku-na-temu-chasti-rechi-1-klass-4336518.html
11	Текст.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/09/03/prezentatsiya-tekst-i-predlozhenie-1-klass
12	Наша речь.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-nasha-rech-1-klass-4046976.html
13	Фонетика и графика.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-fonetike-dlya-klassa-1762486.html
14	Орфоэпия.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-orfoepii-dlya-uchenikov-1-klassa-5684741.html
15	Слово и его значение.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-slovo-i-ego-znachenie-1-klass-4244947.html
16	Части речи.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnomu-russkomu-yazyku-na-temu-chasti-rechi-1-klass-4336518.html
17	Орфография.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravila-russogo-yazika-izuchaemie-v-klasse-3117705.html
18	Орфография.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravila-russogo-yazika-izuchaemie-v-klasse-3117705.html
	Итого 34 часа		
№	Название раздела	Количество часов	Информационный ресурс
1	Наша речь	4	https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/08/10/prezentaciya_1_3.ppt
2	Текст.	4	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/115729-prezentaciya-cto-takoe-tekst-2-klass-umk-shkola-rossii.html

3	Предложение и словосочетание.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-urok-puteshestvie-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovosochetanie-i-predlozhenie-klass-1879492.html
4	Слово и его значение.	5	https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/01/30/slovo_i_ego_znachenie.pptx
5	Состав слова.	4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/30/prezentatsiya-uroka-sostav-slova-dlya-2-klassa
6	. Части речи.	2	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/177244-prezentaciya-chasti-rechi-2-klass.html
7	Фонетика и графика.	9	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-russkomu-jazyku/134508-fonetika-grafika.html
8	. Орфоэпия.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-orfoepicheskie-zapominajki-2-klass-4656355.html
9	Орфография.	3	https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-k-uroku-po-russkomu-iazyku-2-kla-1.html
	Итого 34 часа		

3 класс (34 часа)

№	Название раздела	Количество часов	Информационный ресурс
1	Орфография	5 часов	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-sekrety-orfografii-klass-2297579.html
2	Орфоэпия	5 часов	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2017/05/29/prezentatsiya-pravila-orfoepii
3	Состав слова	6 часов	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/09/24/prezentatsiya-k-uroku
4	Текст	2 часа	https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/01/02/urok_russkogo_yazyka_tekst_tipy_tekstov_3_klass.pptx
5	Слово и его значение	11 часов	https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2011/11/09/slovo_i_ego.ppt
6	Фонетика и графика	5 часа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-gostik-fonetike-klass-3324218.html

Итого		34 часа	
-------	--	---------	--

4 класс (34 часа)

№	Название раздела	Количество часов	Информационный ресурс
1	Орфоэпия.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/08/28/prezentatsiya-orfoepicheskaya-minutka-4-klass
2	Фонетика и графика.	3	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-fonetika-klass-2201822.html
3	Текст .	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/03/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-tekst-i-ego-plan-4
4	Фонетика и графика.	1	https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/10/10/fonetika_i_grafika_pravila.ppsx
5	Орфография.	1	https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/01/25/orfografiya_0.ppt
6	Слово и его значение .	7	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-i-ego-znachenie-4-klass-6240941.html
7	Состав слова.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-sostav-slova-russkiy-yazik-klass-3284081.html
8	Слово и его значение.	3	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-i-ego-znachenie-4-klass-6240941.html
9	Состав слова	2	https://infourok.ru/prezentaciya-sostav-slova-russkiy-yazik-klass-3284081.html
10	Наша речь.	1	https://yandex.ru/video/preview/17556658497435795356
11	Слово и его значение.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-i-ego-znachenie-4-klass-6240941.html
12	Наша речь и наш язык.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/03/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-nasha-rech-i-nash
13	Орфография.	1	https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/si

			tes/default/files/2014/01/25/orfografiya_0.ppt
14	Предложение и словосочетание.	5	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-v-4-klass-23.html
15	Части речи.	4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/10/14/chasti-rechi-4-klass
	Итого 34 часа		

1. Наша речь и наш язык.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

2. Текст.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

3. Предложение и словосочетание

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

4. Слово и его значение.

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

5. Состав слова.

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

6. Части речи.

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

7. Фонетика и графика.

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

8. Орфоэпия.

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

9. Орфография.

Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах: · занимательность; · научность; · сознательность и активность; · наглядность; · доступность; · связь

теории с практикой; · индивидуальный подход к учащимся. Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

III. Тематическое планирование курса

1 класс

№	Раздел	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Формы занятий	Количество часов	
					Аудиторные	Внеаудиторные
1	Фонетика и графика.3 часа В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	Разгадывание загадок	Урок -игра	1	
2	К тайнам звуков и букв.	1	Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.	Урок -игра	1	
3	Фонетические загадки.	1	Разгадывание загадок	Урок -игра	1	
4	Слово и его значение.5 часов В страну слов. Первые встречи	1	Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов .	Урок конкурс	1	
5	К тайнам волшебных слов.	1	Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.	Беседа	1	
6	Выбор друзей в Стране Слов	1	Познавательная деятельность	Урок -игра	1	
7	К несметным сокровищам Страны Слов	1	Познавательная деятельность	Урок -игра	1	
8	Чудесные превращения слов	1	Познавательная деятельность	Урок -игра	1	
9	Фонетика и графика.4 часа В гости к Алфавиту	1	Познавательная деятельность	Урок -игра	1	
10	Аз да Буки – целая наука	1	Познавательная деятельность	Урок -игра	1	
11	В глубь веков на	1	Разгадывание ребусов.	Урок- викторина	1	

	Машине времени. Первые родственники алфавита.					
12	В Страну Слогов.	1	Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки	Урок -игра	1	
13	Орфография. 1 час В Королевстве ошибок	1	Исправление ошибок. Разыгрывание ситуаций.	Урок -игра	1	
14	Слово и его значение.5 часов К словам разнообразным, одинаковым, но разным	1	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков.	Урок -игра	1	
15	На карнавале слов. Слова – омофоны	1	Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	Урок -игра	1	
16	В Театре близнецов.	1	Разгадывание ребусов. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок.	Урок -игра	1	
17	Конкурс знающих	1	Познавательная деятельность	Урок -игра	1	
18	К словам – родственникам. Почему их так назвали	1	Познавательная деятельность	Урок -игра	1	
19	Состав слова.1 час Детское словотворчество.	1	Разгадывание ребусов. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок.	Урок -игра	1	
20	Предложение и словосочетание.1 час Русские пословицы и поговорки	1	Разгадывание ребусов. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок.	Урок -игра	1	
21	Слово и его значение.4 часа Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы	1	Нахождение устаревших слов – архаизмов и историзмов (Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)	Урок -игра	1	
22	Полёт в будущее.	1	Составление	Урок -игра	1	

	Неологизмы.		головоломок (Парная работа со сменой ролей).			
23	В Клубе весёлых человечков. Подбор синонимов и антонимов	1	Подбор синонимов и антонимов, омонимов.	Групповая работа	1	
24	Сколько значений может быть у слова? Многозначные слова	1	Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. (Парная работа со сменой ролей).	Урок -игра	1	
25	Наша речь и наш язык.1 час Умеем ли мы общаться?	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Групповая работа	1	
26	Части речи.1 час Ты и вежливое Вы	1	Разгадывание ребусов. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок.	Урок -игра	1	
27	Текст. 1 час Как красив и благозвучен русский язык.	1	Урок наблюдение	Урок -игра	1	
28	Наша речь.1 час Речь вокруг нас	1	Составление головоломок (Парная работа со сменой ролей).	Урок -игра	1	
29	Фонетика и графика. 1 час Волшебная сила ударения.	1	Познавательная деятельность	Беседа	1	
30	Орфоэпия.1 час Что портит нашу речь?	1	Познавательная деятельность	Беседа	1	
31	Слово и его значение. 1 час Что за чудо эти словари?	1	Познавательная деятельность	Урок путешествие.	1	
32	Части речи.1 час Я и моё имя.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	занятия по углублению знаний	1	
33	Орфография. 1 час «Язык родной, дружи со мной!» Итоговое занятие.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Групповая работа	1	

2 класс

№	Раздел/ Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Формы занятий	Количество часов	
					Аудиторные	внеаудиторные
1	Наша речь и наш язык. 4 часа Как возникла наша письменность?	1	Познавательная деятельность	Урок -игра	1	
2	Как обходились без письма?	1	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Разыгрывание ситуаций.	Урок -игра	1	
3	Древние письмена.	1	Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки.	Урок -игра	1	
4	«Я вам пишу...». Какие они –эти письма?	1	Проговаривание слов по слогам.	Урок конкурс	1	
5	Текст. 4 часа Родной язык! Он с детства мне знаком	1	Работа со словарями.	Беседа	1	
6	Меня зовут Фонема.	1	Разгадывание ребусов. Угадывание слов по их значению	Урок -игра	1	
7	Для всех ли фонем есть буквы?	1	Разгадывание ребусов. Угадывание слов по их значению	Урок -игра	1	
8	«Ошибкоопасные» места.	1	Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. (Работа в паре).	Урок -игра	1	
9	Предложение и словосочетание. 1 час. Тайны фонемы	1	Заучивание песенки - «запоминалки». Работа в паре.	Урок -игра	1	
10	Слово и его значение. 5 часов Устаревшие слова.	1	Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	Урок -игра	1	
11	Из истории происхождения русских фамилий	1	Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. (Работа в паре).	Урок- викторина	1	
12	Слова XX века	1	Игра «Поставь ударение».	Урок -игра	1	

			Гласные без хлопот! (Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).			
13	Крылатые выражения в русской речи	1	Работа толковыми словарями	Урок -игра	1	
14	«Не лезьте за словом в карман!»	1	Работа со словарями	Урок -игра	1	
15	Состав слова .4 часа Слова – родственники.	1	Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	Урок -игра	1	
16	Кто командует корнями	1	Тренировочные упражнения. Работа с текстами (Групповая работа со сменой ролей)	Урок -игра	1	
17	Строительная работа морфем	1	Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. Групповая работа со сменой ролей	Урок -игра	1	
18	Поговорим о всех приставках сразу	1	Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками	Урок -игра	1	
19	Части речи.2 часа Ваши старые знакомые.	1	Тренировочные упражнения. (Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).	Урок -игра	1	
20	Ваши старые знакомые.	1	Тренировочные упражнения. (Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).	Урок -игра	1	
21	Фонетика и графика.9 часов Где же хранятся слова?	1	Звуки «живут» по закону составления «Свода законов». (Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре.)	Урок -игра	1	
22	Язык- зеркало нашей души.	1	Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. (Работа в паре.)	Урок -игра	1	
23	«Фонетика повелевает	1	Разгадывание ребусов. Тренировочные	Групповая работа	1	

			упражнения. (Работа в паре.)			
24	Опасные согласные.	1	Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. (Работа в паре).	Урок -игра	1	
25	Опасные согласные	1	Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре	Урок -игра	1	
26	На сцене гласные.	1	Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! Соблюдать правила в игре.	Урок -игра	1	
27	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. (Работа в паре).	Урок -игра	1	
28	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. (Работа в паре).	Урок -игра	1	
29	Когда ь пишется.	1	Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. (Работа в паре).	Беседа	1	
30	Орфоэпия.1 час Устаревшие слова.	1	Работа со словарями	Беседа	1	
31	Орфография.3 часа Занимательная орфография	1	Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. (Работа в паре).	Урок путешествие.	1	
32	Волшебное средство – «самоинструкция».	1	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик».	занятия по углублению знаний	1	
33	Словари- наши друзья и помощники	1	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов.	Групповая работа	1	

3 класс

№	Раздел/тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Форма занятий	Количество Часов	
					Аудиторные	внеаудиторные
1	Орфография. 5 часов На сцене гласные	1	Игра «Опасные соседи». (Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре.)	Урок -игра	1	
2	«Фонемы повелевают буквами»	1	Игра «Поставь ударение». (Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию)	Урок -игра	1	
3	Ваши старые знакомые.	1	Игры со словами с сочетаниями жи-щиз, чу-щзу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. (Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).	Урок -игра	1	
4-5	Правила о непроносимых согласных	2	Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. (Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию)	Урок -игра	1	
6-7	Орфоэпия.5 часов Волшебное средство – «самоинструкция».	2	Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. (Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром;	Урок путешествия	1	

			анализировать ситуацию			
8	Память и грамотность	1	Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. (Групповая работа)	Урок -игра	1	
9	Строительная работа морфем	1	Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)	Урок -игра	1	
10	Где же хранятся слова?	1	Работа со словарями. (Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)	Групповая работа	1	
11-12-13	Состав слова.6 часов Поговорим обо всех приставках сразу.	3	Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. (Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).	Беседа	1	
14	Слова – «родственники».	1	Работа с текстом. Тренировочные упражнения. (Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).	Групповая работа	1	
15-16	Кто командует корнями?	2	Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. (Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)	Групповая работа	1	
17-18	Текст.2 часа «Не лезьте за словом в карман!»	2	Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.(Групповая	Групповая работа	1	

			работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)			
19.	Слово и его значение.11 часов «Пересаженные» корни.	1	Работа с словарём. Тренировочные упражнения. (Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия	Урок -игра	1	
20	Как обходились без письма?	1	Заучивание песенок – «напоминалок». (Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия	Урок -игра	1	
21	Древние письмена.	1	Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).	Беседа	1	
22.	Как возникла наша письменность?	1	Творческое задание «Придумай свой алфавит». (Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия	Групповая работа	1	
23-24	Меня зовут Фонема.	2	Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». (Работа в паре).	Урок -игра	1	
25-26	Для всех ли фонем есть буквы?	2	(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)	Урок -игра	1	
27-28	«Ошибкоопасные» места.	2	Тренировочные упражнения. (Работа в паре).	Урок -игра	1	
29.	Тайны фонемы.	1	Заучивание песенки - «запоминалки». (Работа в паре).	Урок –игра	1	

30-31	Фонетика и графика. 4 часа Опасные согласные.	2	Звуки «живут» по закону составления «Свода законов». (Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре.)	Групповая работа	1	
32	На сцене гласные.	1	Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! (Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).	Урок –игра	1	
33	Итоговое занятие	1	Олимпиада. (Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).	Урок - путешествие		
	Итого	33 часа				

4 класс

№	Раздел/ Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Формы занятий	Количество часов	
					Аудиторные	внеаудиторные
1	Орфоэпия.1час Что такое орфоэпия?	1	Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! (Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).	Урок -игра	1	
2	Фонетика и графика.3 часа Что такое фонография или	1	Звуки «живут» по закону составления «Свода законов». (Коллективная работа. Проектирование	Урок -игра	1	

	звукозапись		алгоритма работы в паре			
3	Звуки не буквы	1	Тренировочные упражнения. (Работа в паре).	Урок -игра	1	
4	Звуки природы и музыка языка.	1	Работа с текстом. Тренировочные упражнения. (Совместно с преподавателем планировать свою деятельность) .	Урок конкурс	1	
5	Текст 1 час Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопеди	Беседа	1	
6	Фонетика и графика.1 час Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях	1	Тренировочные упражнения. (Работа в паре).	Урок -игра	1	
7	Орфография.1 час Путешествие по островам Орфографии.	1	Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. (Работа в паре).	Урок -игра	1	
8	Слово и его значение . 7 часов О словарях энциклопедических и лингвистических	1	Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопеди	Урок -игра	1	
9	В царстве смыслов много дорог.	1	Игра «Поставь ударение».	Урок -игра	1	
10	«Следы» старославянского языка в русском языке.	1	Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. (Работа в паре).	Урок -игра	1	
11	Как и почему появляются новые слова	1	Работа с текстом. Тренировочные упражнения	Урок- викторина	1	
12	Многозначность слов	1	Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопеди	Урок -игра	1	
13	«Откуда катится каракатица?»О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	Работа со словарями	Урок -игра	1	
14	Об одном и том же - разными словами.	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. .	Урок -игра	1	
15	Состав слова.1 час	1	Группировать однокоренные	Урок -игра	1	

	Как возникают названия?		слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.			
16	Слово е его значение.3 часа Слова – антиподы.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.	Урок -игра	1	
17	Путешествие в страну фразеологизмов.	1	Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	Урок -игра	1	
18	В стране иностранных слов	1	Определять значение слова по толковому словарю.	Урок -игра	1	
19	Состав слов.2 часа К истокам слова	1	Определять значение слова по толковому словарю.	Урок -игра	1	
20	Слова, как деревья, ветвисты	1	Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	Урок -игра	1	
21	Наша речь.1 час Слова, придуманные писателями	1	Работа с текстом. Тренировочные упражнения	Урок -игра	1	
22	Слово е его значение.1 час Слова уходящие и слова – новички.	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.	Урок -игра	1	
23	Наша речь и наш язык.1 час Словарь языка Пушкина	1	Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.	Групповая работа	1	
24	Орфография.1 час Паронимы, или «ошибкоопасные слова»	1	Работа с текстом. Тренировочные упражнения	Урок -игра	1	
25	Предложение и словосочетание.5 часов Путешествие в мир синтаксиса.	1	Работа с текстом. Тренировочные упражнения	Урок -игра	1	
26	Кому и чему служит интонации	1	Вставлять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	Урок -игра	1	

27	Похвальное слово знакам препинания!	1	Работа с текстом. Тренировочные упражнения	Урок -игра	1	
28	Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных?	1	Работа с текстом. Тренировочные упражнения	Урок -игра	1	
29	Всем нам приобщению поможет	1	Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедии	Беседа	1	
30	Части речи. 4 часа Тематические группы слов	1	Работа с текстом. Тренировочные упражнения	Беседа	1	
31	Имена прилагательные в русских народных сказках.	1	Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях.	Урок путешествие.	1	
32	Глаголы в былинах.	1	Различать глаголы, которые отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> Наблюдать, анализировать и характеризовать , какова роль глаголов в речи.	Занятия по углублению знаний	1	
33	Путешествие грамматических терминов из Древней Греции в Россию	1	Путешествие грамматических терминов из Древней Греции в Россию	Групповая работа	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190550

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024