

Профилизация образовательного процесса в МАОУ СОШ № 16

Условия		Индивидуализация образовательного процесса		Расширение пространства социальной деятельности обучающихся		Организация пространства рефлексии	
Содержание	1-й этап Неосознанный выбор 1-7 классы	Метапредметные контрольные работы с целью ознакомления с миром профессий	Проектная деятельность (выбор учащимися учебного предмета для проекта)	Экскурсии на предприятия города, квест-игра «Город мастеров»	Выбор внеурочной деятельности и дополнительного образования	Внеклассные мероприятия, классные поручения	Проведение тренингов по самоопределению
	2-й этап Составление индивидуальных образовательных траекторий 8-9 классы	Выбор учебных предметов для сдачи ОГЭ	Выбор темы для проектной деятельности, участие в ВСОШ по профильным предметам	Летний оздоровительный лагерь (профильные отряды), участие в волонтерских акциях, конкурсах, квест-игра «Выбирай себя сам»	Выбор внеурочной деятельности и дополнительного образования	Ярмарка профессий, анкетирование	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
	3-й этап Реализация индивидуальных образовательных планов 10-11 классы	Защита/Презентация индивидуального образовательного плана (ИОП), профильный выбор учебных предметов согласно ИОП для изучения и сдачи ЕГЭ для поступления в ВУЗ	Выбор специализации для индивидуального проекта, участие в ВСОШ по профильным предметам	Профессиональные пробы, социальные практики	Выбор курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	Защита индивидуального проекта	Тьюторское сопровождение, консультирование, наставничество
Результат		Предметные и метапредметные результаты				Личностное развитие и профессиональное самоопределение	

Актуальность: Выбор будущей профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии зависит будущая судьба, свое место в жизни. Как правило, молодые люди не знают своей индивидуальности, особенностей своей психики, нервной системы, темперамента, волевой сферы. Кроме того, реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Поэтому проблема профессионального самоопределения носит фундаментальный характер, т.к. затрагивает общую проблему жизненного становления личности. В настоящее время недостаточно сложилась система подготовки молодежи к будущему самоопределению в профессиональном плане.

Динамично развивающемуся обществу требуются специалисты нового типа, готовые успешно работать в различных сферах. В современных условиях требования к специалистам формирует рынок труда. Особую ценность приобретают умения самостоятельно решать проблемы и совместно действовать в команде, способность правильно ставить цели и эффективно их достигать, идти на риск, инициативность, стремление к повышению уровня образования и др. Наряду с этим от человека требуются такие качества, как личная ответственность, обязательность, коммуникабельность.

Проведя анализ ФГОС НОО, ООО и СОО мы можем констатировать, что в сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*

В частности, формированию ***готовности и способности к выбору направления профильного образования*** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;

- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением¹; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего специалиста;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Система предпрофильного и профильного образования - наиболее эффективная форма организации процесса обучения школьников, соответствующая государственным и общественным интересам и интересам личности, адекватная особенностям подросткового и юношеского возраста, а также мировым тенденциям в сфере образования.

¹ Предлагаемые с этой целью факультативы должны быть ограничены по объёму (от 35 до 68 часов) и обязательно заканчиваться процедурами самооценки и оценкой презентации выполненных учебных работ.

Этапы становления индивидуальной образовательной траектории (ИОТ):

1-7 класс – пробы построения учащимися ИОТ в зависимости от разных видов деятельности;

8-9 класс – приобретение и оформление учащимися опыта построения ИОТ в разных видах деятельности;

10-11 класс – применение опыта построения ИОТ, приобретенного в основной школе, при составлении и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников.

Профильное образование

(10-11 классы)

Профильное образование - завершающий этап среднего общего образования, на котором реализуется принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий личностное и жизненное самоопределение учащихся. Это система организации учебной деятельности, при которой учитываются способности, интересы и потребности старшеклассников, создаются условия для максимального развития учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

Цели и задачи профильного обучения реализуются с помощью принципов, обусловленных личностно-ориентированной парадигмой образования и воспитания, и отражают специфику профильного обучения.

Главная цель введения профильного образования в школе - обеспечение ранней профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, предоставление учащимся возможности сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора.

При этом реализуются следующие задачи:

1. обеспечить социально-экономическую эффективность среднего общего образования через усиление внимания школы к процессам вхождения выпускников в рынки труда и образования;
2. обеспечить возможность более глубокого изучения учащимися отдельных предметов в объеме среднего общего образования согласно выбранному профилю;
3. обеспечить вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в школе, повысить уровень мотивации образовательной деятельности учащихся;
4. дать возможность реального выбора учащимися курсов внутри профиля обучения и построения гибких индивидуальных образовательных программ;
5. реализовать практическую ориентацию образовательного процесса на основе модернизации содержания образования и усиления его деятельностного компонента (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных умений);
6. расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Защита/Презентация индивидуального образовательного плана (ИОП)

Защита индивидуального учебного плана – процедура, связанная с самооопределением 9-классников с выбором профильного направления в старшей школе, проходит поэтапно, начиная со знакомства учащихся и родителей с устройством образовательной программы старшей школы, условиями приема в 10 класс, организации встреч с представителями организаций-партнеров на предмет ознакомления со спецификой профессиональных областей, отдельных профессий, условиями приема в организации ВПО и СПО.

При переходе на старшую ступень общего образования для формирования своей индивидуальной образовательной программы каждый старшеклассник школы выбирает:

А) перечень предметов, которые он будет изучать на базовом или углубленном уровне, позволяющих ему освоить определенную дисциплину как ресурс собственного мышления и самоопределения;

Б) перечень элективных курсов (модулей). Каждый старшеклассник в течение всего периода обучения должен пройти обучение не менее чем по 1-2 дисциплинам (модулям, курсам), предложенным ему в данном формате для изучения;

В) из представленного старшекласснику и родителю (законному представителю) обучающегося перечня олимпиад, конкурсов, и мероприятий различного уровня, согласованного на МО предметных направлений, выбирает наиболее значимые для его дальнейшей профессиональной деятельности и с учетом специфики профиля на весь период обучения;

Г) направление индивидуального проекта, которое должно соответствовать профилю обучения учащегося старших классов школы. Обязательным для каждого старшеклассника является предъявление своего проекта на конференциях (конкурсах) соответствующего направления с участием экспертов из числа педагогического состава школы и (или) социально-значимых успешных представителей профессиональных сообществ;

В первой декаде мая проводится индивидуальная презентация и защита индивидуальной образовательной программы учащимся в присутствии родителей перед администрацией школы.

При этом учебная программа обучающегося может быть скорректирована прямо в ходе собеседования, либо дается срок до окончания экзаменов на его изменение. После окончательного выбора обучающийся подаёт в учебную часть школы заполненную форму (см. приложение 1), в которой прописывает свой выбор профильных предметов, курсов по выбору, тему (направление) индивидуального проекта, место организации и

прохождения социальной практики и профессиональной пробы. На основе чего педагогами школы разрабатываются: учебный план школы, составляются рабочие программы по учебным предметам и курсам по выбору, осуществляется комплектование профильных групп. Учащийся представляет индивидуальный учебный план, обосновывает свой выбор. Подтверждением приема по выбранному профильному направлению является успешное прохождение ОГЭ по профильным предметам.

Неделя погружения в образовательную программу – первая неделя сентября: посвящение учащихся 10 класса в старшеклассники (событийно оформленный переход в старшую профильную школу), презентация педагогами образовательной программы, образовательного пространства. Каждый обучающийся получает зачетную книжку, в которой отмечается динамика прохождения в дальнейшем ИОП.

Профильный выбор учебных предметов

Важным условием реализации ИОП является предоставление обучающимся возможности изменить свой выбор обязательного предмета по выбору или уровня освоения его содержания. Исключением является последнее полугодие 11-го класса. Мотивом для изменения выбора может быть изменение жизненных планов и внешней ситуации (например, ВУЗ изменяет перечень вступительных испытаний). Индивидуальные учебные планы любого направления учитывают утвержденное ФГОС СОО количество учебных занятий. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе и на углубленном уровне.

Учебный план школы содержит не менее 9 (10) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой области, определенной ФГОС СОО. При этом учебный план содержит не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения и соответствующей направлению обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В индивидуальную образовательную программу старшеклассника входит несколько направлений.

1 направление - общие предметы для всех профилей: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

2 направление - предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки». Обучающиеся осуществляют выбор для изучения не менее одного предмета из каждой предметной области.

3 направление - дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, интегрированные курсы, которые должны обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня обучения;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности.

Школа предлагает предметы и курсы в соответствии со спецификой профильного направления. Например, для социально-экономического направления: право, экономика. Основная функция курсов по выбору – профориентационная. Поэтому в школе предлагается значительное

количество таких курсов. Они носят краткосрочный и чередующийся характер, многие представляют собой учебные модули. Все курсы по выбору носят практикоориентированный характер, что позволяет применять полученные знания и умения в нестандартных ситуациях, обеспечивать формирование специфических качеств технического мышления, творческих способностей, технической культуры. Профильно-ориентированные элективные курсы и курсы по выбору с общеразвивающей направленностью составляют часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Выбор специализации для индивидуального проекта

Индивидуальный проект старшеклассника представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект.

Функция данной формы деятельности: развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения, развитие творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями обучающихся.

Организация данной деятельности регламентируется положением «Об индивидуальном проекте старшеклассника».

Индивидуальный проект выполняется:

- самостоятельно под руководством куратора (учителя-предметника школы);
- по теме, выбранной обучающимся из предложенных учителями школы, созданной путём трансформации предложенных тем, или определяется самостоятельно;
- по одному из профильных предметов индивидуальной образовательной программы старшеклассника, элективному курсу или может быть интегрированным;

- практическая часть проекта направлена на получение специальных профильных знаний направлена на получение специальных профильных знаний и выстраивание специальных системы отношений как внутри образовательного учреждения, так и с внешними партнерами.

Работа над индивидуальным проектом идет в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должна быть представлена в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта в конце сентября 11 класса.

Для самоопределения обучающихся с выбором вида и области проектной деятельности в начале учебного года 10 класса организуется образовательное событие «Поиск идей». Учителя совместно с партнёрами организуют учебные мастерские: практические (лабораторные) работы, мастер-классы, занятия по решению качественных задач, на которых организуется решение практико- ориентированных заданий, выполнение кратковременного исследования или проекта по разным предметным областям; теоретическое обоснование исследовательских работ и проектов и др. Средствами обучения для организации учебных мастерских являются: оборудование, используемое в разных предметных областях; практико- ориентированные задания (задания типа PISA, качественные и экспериментальные задачи).

Через пространство самоопределения обеспечивается сотрудничество и сетевое взаимодействие образовательного учреждения с высшими и средними специальными учебными заведениями, предприятиями, бизнесом и т.п. Такая форма взаимодействия позволяет обучающемуся выйти со своим учебным исследованием или проектом за рамки школы и представить свои результаты научным сообществам на различных конференциях, другим образовательным учреждениям в рамках дружеских встреч, олимпиад, волонтерских и кейсовых движений и т.д. как в очном, так и в заочном режимах работы. Создание пространства предьявлений - поиск и организация площадок – это

еще один из проектов, который должна реализовать школа с помощью самих обучающихся.

Особенностью образовательной программы старших классов является организация второй половины дня и дополнительное разделение учащихся на группы при проведении дополнительных занятий по математике и физике, позволяющее более индивидуально осуществлять образовательный процесс. В процессе реализации проекта создано образовательное пространство в котором интегрируется учебная и внеучебная деятельность. Урочная деятельность тесно соприкасается с внеурочной, а также социальными практиками и профессиональными пробами. Чем разнообразнее социальные практики, тем выше уровень социокультурной компетенции и социальной адаптации выпускников уже на школьном этапе.

Связь с социумом

Современное общество ставит перед школой проблему: подготовить выпускников к жизни в информационном обществе, то есть подготовить человека к дальнейшей профессиональной деятельности.

Изменение приоритетов социально-экономического развития Российского общества вызывает настоятельную потребность в создании условий для индивидуального пути развития каждого ребенка, самореализации личности школьника.

Этим обусловлена необходимость исследования эффективных путей взаимодействия школы и социума.

Школа ориентирована на:

- представление каждому учащемуся сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование потребности в непрерывном самообразовании активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
- повышение культуры социума.

Поэтому школа ставит перед собой такие задачи:

1. формирование единого образовательного пространства путем использования педагогического, научного и кадрового потенциала предприятий, учреждений дополнительного образования города и области;
2. создание оптимальных условий для взаимодействия школы и социума через единое информационное пространство школы.

Взаимодействие школы с социумом организовано на достаточном уровне.

Успешно осуществляется активное партнерство с различными организациями и общественностью.

В результате ученик сможет:

- анализировать результаты и последствия своей деятельности;
- проектировать и рефлексировать свою образовательную деятельность и её результаты;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- ориентироваться в образовательных возможностях по завершении основного общего образования и в ситуации на рынке труда в городе, области и стране.

Введение профильного обучения – часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственных образовательных маршрутов, то есть конечным результатом должна стать социокультурная компетентность выпускника.

Совместное проектирование мероприятий, тематика, форма и содержание которых адекватна интересам учащихся, обеспечивает работу с лидерами ученических сообществ, устраняет притеснение одними детьми 28 других, создаёт условия для самореализации, проявления снисходительности, терпимости друг к другу.

Совместное проектирование мероприятий, тематика, форма и содержание которых адекватна интересам учащихся, обеспечивает работу с лидерами ученических сообществ, устраняет притеснение одними детьми 28 других,

создаёт условия для самореализации, проявления снисходительности, терпимости друг к другу.

Сопровождение индивидуальной образовательной траектории

Поддержка и сопровождение индивидуальной образовательной траектории – обязательное условие для индивидуального прогресса учащихся в старшей школе, которое предполагает:

1) Отхождение от традиционного понимания взаимоотношений «ученик – учитель», что означает взаимодействие, помощь и поддержку посредством договоренностей, переговорных практик между тьютором и учеником, помощь в выборе, а не «выбор».

2) Реализуемая система обучения предполагает наличие прав и свобод у обучающегося в организации и планировании собственной деятельности, возможность выбирать учебные курсы, мероприятия, формы обучения в соответствии с образовательными интересами, где тьютор и учитель выступают в роли наставников (советников) и информаторов.

При подобной организации деятельности меняется тип отношений между учеником и учителем: основной функцией взрослого становится уже не столько ведение и определение хода и порядка работы, сколько консультирование и сопровождение учащихся. Такая организация образовательного процесса позволяет ученику видеть перспективу и шаги взросления, создает условия для ответственного и инициативного действия ученика, в котором у него появляются собственные намерения, а не отчуждение от навязанных школой задач.

Предпрофильное обучение

(8-9 классы)

Профильному обучению предшествует предпрофильное обучение, осуществляемое в основной школе. Его цель в определенном смысле

противоположна цели профильного обучения – не удовлетворение запросов и развитие способностей личности в определенной области познавательной деятельности, а выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составить представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

Главной целью предпрофильного и профильного обучения является обеспечение общедоступности для учащихся получения полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессиональным образованием.

Реализация главной цели предусматривает решение следующих задач:

- выявление на возможно более ранних ступенях обучения способностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие, а в случае необходимости – переориентацию детей с одного профиля на другой;
- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей учащихся, возможности дальнейшего профессионального образования, гарантии трудоустройства в избранной сфере деятельности;
- развитие творческой самостоятельности, формирование системы представлений, ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих выпускнику школы возможность жить, трудиться и продолжать профессиональное образование в качестве полноправного члена общества.

Задачи предпрофильного обучения: выявление интересов и склонностей учащихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе; развитие широкого спектра интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной

деятельности; формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Реализация указанных задач требует подготовки учащихся к обоснованному выбору профиля обучения в процессе всего периода обучения в основной школе и усиления ее в 8-9 классах.

Препрофильное обучение в основной школе можно разделить на два этапа:

5-7 классы: развитие у обучающихся интереса к профессиональной деятельности; представление о собственных интересах и возможностях. На этом этапе важно предусмотреть включение учащихся в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе элективных курсов; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Конечная цель профориентационной работы в школе - помочь учащимся в осуществлении выбора ПРОФЕССИИ.

Структура предпрофильной подготовки включает в себя:

профпросвещение - сообщение сведений о различных профессиях, их социально-экономических и психологических характеристиках, описание требований со стороны этих профессий к человеку;

профпропаганду - формирование положительной мотивации к тем профессиям, в которых общество испытывает особую потребность;

профдиагностику — мероприятия, направленные на психологическое изучение индивидуальных особенностей, профессионально значимых качеств, профессиональной пригодности, изучение личности в целях профориентации, профотбора, повышении эффективности обучения и воспитания;

профконсультацию - совместная деятельность консультанта и учащегося по планированию предпочтительного вида деятельности и профессии, оценке своих свойств и качеств, применительно к конкретному виду деятельности.

Эффективность профессиональной ориентации обучающихся во многом зависит от хорошо организованного управления образовательным процессом. В школе сложилась своя система педагогического управления профориентацией.

В нашей школе, муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 16 ГО Карпинск, на средней ступени реализуется предпрофильная подготовка за счет введения в содержание обучения предметно-ориентированных и межпредметных элективных курсов, способствующих самоопределению учащихся и подготовке их к выбору профиля в старшей ступени. Продолжительность одного курса может быть четверть или полугодие. Это позволяет учащимся за год освоить от 2 до 4 курсов по разным предметам. Предметные курсы определяются набором предметов, наиболее часто встречающихся в различных вариантах профилей. Учет индивидуальных интересов участников образовательного процесса реализуется при выборе профиля обучения.

Ранняя профилизация и специализация знаний предполагает избирательную нагрузку на отдельные стороны психики ребёнка. Без грамотного психологического сопровождения эти обстоятельства могут привести к неравномерности интеллектуального и личностного развития детей. Поэтому одна из важнейших задач психологического сопровождения – мониторинг и своевременное устранение возможных факторов возникновения неравномерностей в развитии. Кроме названных выше задач, психологическое сопровождение предполагает также психологическую диагностику при отборе учащихся в профильные классы.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках предпрофильной подготовки является обеспечение развития обучающегося в соответствии с возрастными нормами при построении индивидуального образовательного маршрута.

Ранняя профилизация

(1-7 классы)

Ранняя профилизация поможет четче, прочнее и раньше выстроить обучающемуся свою образовательную траекторию. Увеличится срок предпрофильной подготовки.

Цель профориентационной работы с младшими школьниками сводится к следующему:

- привитие любви к труду и уважения к людям труда;
- ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания и др.;
- формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений;
- побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальных знаний о разнообразных профессиях через учебную и воспитательную работу;
- формирование добросовестного, положительного отношения к труду; понимание его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям.

В начальной школе проводится диагностика спектра профессионально окрашенных фантазий ребенка, диагностика зарождения интересов к профессиям, диагностика мотивационной сферы с помощью рисуночных методик, анкетирования. На основе полученных результатов проводится работа с родителями с целью обеспечения разностороннего развития ребенка, предупреждения ранней специализации образования. Консультации для педагогов направлены на овладение ими приемами активизирующих игр, активными формами работы с учащимися, способами корректировки стиля деятельности.

В основной школе продолжается работа по личностному и профессиональному самоопределению учащихся. На этом этапе первостепенная роль отводится профконсультированию учащихся, обеспечивающему развитие профессионального самосознания и такого его компонента, как профессиональная Я – концепция (представления о себе как субъекте профессиональной деятельности). Этому способствуют не только индивидуальные профконсультации, но и массовые формы работы: тренинговые занятия, факультативы, курсы по выбору, квест-игра "Выбирай себя сам", Эффективность данной работы определяется тем, насколько грамотно, осознанно учащиеся выбирают направления своей предпрофильной подготовки. Работу с родителями педагог-психолог выстраивает в ключе взаимодоверия, взаимоуважения, преодоления желания родителей реализовать в ребенке собственные несостоявшиеся мечты, ориентировки на максимальный учет интересов и возможностей ребенка.

Профориентационная работа классного руководителя

Выбор профиля, элективных курсов, предметов для сдачи итоговой аттестации и на основе всего этого - выбор профессии, не всегда бывает правильным. Почему учащиеся не могут сделать правильный выбор? Они не могут соотнести собственные способности, возможности с потребностями, которые предъявляет общество. То есть существует проблема выбора. Отсюда возникает задача: создать условия для правильного выбора профиля и определения в профессиональной сфере через создание программы профориентационной работы в школе.

Эта задача ложится на плечи классного руководителя.

Основные направления работы:

- экспедиционное
- проектно-исследовательское
- образовательное
- музейная практика
- игровая практика

-трудовое

-досуговая социокультурная практика.

Были определены формы работы: экскурсии, проекты, компьютерные презентации, тренинги, ситуации-пробы, встречи, дискуссии, игры.

Наиболее интересными, по отзывам учащихся, оказались классные часы с ситуациями-пробами, тренинги, тесты «Познай себя», реальные экскурсии в городской музей, предприятия города, встречи с выпускниками школы, создание проектов в параллели 9-х классов «Хочу. Могу. Надо». В этом году запускается новый проект «Ими гордится наш город», над ним будут работать новые параллели 8-9 классов.

Для реализации программы используются следующие технологии:

-проектные

-социокультурные

-игровые

-информационно-компьютерные

-портфолио.

Технология портфолио используется учащимися индивидуально, где отслеживаются достижения ученика в различных сферах деятельности.

Работа с родителями:

проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

лектории;

индивидуальные беседы;

анкетирование;

организация и проведение профориентационной работы.

Вся эта работа позволяет снять в большей или меньшей степени противоречия следующего характера: хочу, но могу ли я? Надо, но хочу ли я? И приводят к правильному пониманию соизмерения своих возможностей в вопросе профессионального самоопределения.

Планирование внеклассной работы по направлению «Профилактика и профориентация»:

9 класс

Цель:

- Создание педагогических условий для грамотной организации выбора учащимися профиля обучения и элективных курсов в старшей школе;
- Открытие перед учащимися многообразия мира профессий;
- Осознание выбора учащимися будущей профессии с учетом самооценки, индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

Задачи:

- На основании учёта склонностей и возможностей определить выбор профиля обучения в 10 классе
- На основании ориентационных диагностических методик помочь учащимся определить степень готовности к успешному функционированию в определённой профессиональной сфере.

Формы воспитательной работы:

1. Классные часы
2. Анкетирование и анализ анкет, тестирование
3. Беседы (групповые и индивидуальные)
4. Экскурсии
5. Встречи с людьми разных профессий

