

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16

Рассмотрено и согласовано на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 г.

Утверждена:  
Директор МАОУ СОШ № 16  
О.В. Кнор  
Приказ № 237-д от 31.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная программа  
Рабочая программа**

**«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок освоения программы: 3 года

Составитель:  
Кашкин М.Б. учитель технологии  
МАОУ СОШ № 16

г. Карпинск, 2023

## Содержание

Пояснительная записка	3
	12
I. Тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Шахматы»,(1-й год обучения)	
II. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы», (1-й год обучения)	13
III. Тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Шахматы», (2-й год обучения)	14
IV. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы», (2-й год обучения)	15
V. Тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Шахматы», (3-й год обучения)	16
VI. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы», (3-й год обучения)	17
VII. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»	18
VIII. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»	20
IX. Список литературы	21

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к базовому уровню и имеет физкультурно-спортивную направленность составлена и разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО (с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р).
  - Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
  - Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для общеобразовательных учреждений (в соответствии с Приказ Министерства

просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам").

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21).

**Актуальность** программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствовать социальному заказу общества. XXI-й век — век информационного общества, век информационных технологий, поэтому интеллект является одним из наиболее значимых качеств личности. Как следствие — проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования, один из способов решения которой — обучение шахматной игре.

Дети, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить обучающихся к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

**Цель программы:** создать условия для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, средствами шахмат определить его дальнейшее развитие, создать предпосылки для его личностного самоопределения.

**Задачи:**

***Образовательные (обучающие):***

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
- освоение объема теоретических знаний;
- формирование умений и навыков практической игры;
- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- обучение умению находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- обучение умению оценивать позицию и реализовать материальный перевес;

***Развивающие (личностные):***

- формировать конкретное системное мышление, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формировать универсальные способы мышления (абстрактно - логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развивать навыки групповой работы;
- развивать изобретательность, фантазию, интуицию;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

***Воспитательные (общекультурные):***

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки;
- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры

поведения;

– формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

В рамках реформирования общего образования в дополнительную образовательную программу «Шахматы» включено **формирование универсальных учебных действий**: поддерживать всё позитивное в ребенке, показать негативное, мотивируя ребенка к совершенствованию, смена видов деятельности, плотный распорядок учебного занятия, такт и спокойствие педагога, внимание педагога к духовному миру и проявлению чувств подростков обеспечивают высокую эффективность учебных занятий и способствуют полноценному развитию и воспитанию учащихся. Постановка игры. Теоретические знания (изучение шахматных терминов, теорий и понятий) подкрепляются практической деятельностью учащегося. Знакомство и изучение основных теорий шахматного искусства, изучение теории и практики, изучении тактики и стратегии, изучения дебютов, решение комбинаций, игра в блиц и «вслепую», решение задач и позиций, участие в различных соревнованиях и т.д. Для этого этапа характерно усложнение теории, активное приобщение к турнирной и творческой деятельности. повышение шахматного мастерства, умение разбираться в шахматной теории и практики, умение анализировать. Расширение и усложнение шахматного материала. Работа с компьютером. Изучение дебютного репертуара.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

***Предметные компетенции обучающихся:***

*Техническая*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

– участие в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам;

– в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

– в проведении педагогом инструктажей;

- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

*Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- изучении специализированной литературы;
- просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- в проведении бесед;
- в применении индивидуальных и групповых форм работы. Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:
- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- определение уровня эрудиции обучаемых.

### **Категория обучающихся**

Программа разработана для обучающихся 7 - 12 лет. Набор детей в учебную группу первого года осуществляется без конкурсного отбора при желании ребенка и заявлении его родителей.

### **Срок реализации, продолжительность образовательного процесса**

Программа «Шахматы» рассчитана на 3 года обучения. Трехгодичный объем программы составляет 102 часа.

Первый год обучения - 34 часа (при нагрузке 1 час в неделю). Второй год обучения - 34 часа (при нагрузке 1 час в неделю). Третий год обучения – 34 часа (при нагрузке 1 час в неделю).

### **Количество обучающихся в группах по годам обучения:**

Количество обучающихся в группах 1-го года обучения – 10 - 15 человек.

Количество обучающихся в группах 2-го года обучения – 10 - 15 человек.

Количество обучающихся в группах 3-го года обучения – 10 - 15 человек.

Состав групп постоянный.

## **Форма организации образовательной деятельности и режим занятий**

Формы организации образовательной деятельности обучающихся на занятии: групповая, по подгруппам (по парам), индивидуальная, фронтальная, коллективная.

Программа обучения включает в себя теоретические и практические занятия по обучению игре в шахматы, разбор партий обучающихся, соревнования (турниры), проведение организационно - массовых мероприятий. Занятия проводятся в разновозрастных группах.

### **Режим занятий**

Для обучающихся 1-го года обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут и составляют 34 часа в год.

Для обучающихся 2-го и 3-го годов обучения занятия с каждой группой проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, что составляет 34 часа в год.

Занятия проводятся как в первую, так и во вторую половину дня, что связано с двухсменным обучением детей в школах города.

Численность обучающихся в группах и продолжительность занятий регламентируется Уставом, учебным планом образовательной организации.

### ***Методы обучения:***

#### ***Теоретические методы:***

- теория;
- лекция;
- семинар;
- выступление.

Эти методы помогают усвоить теорию.

#### ***Практические методы:***

- решение обучающимися различных комбинаций, этюдов, позиций, задач;
- участие в сеансах одновременной игры;
- участие в различных соревнованиях города и области;
- разбор и анализ партий;
- проведение шахматных мероприятий;
- проведение конкурсов задач (сборники задач по темам);
- проведение сеансов одновременной игры.

Эти методы позволяют изучить практику игры в шахматы.

#### ***Коммуникативные методы:***

- беседы и викторины о выдающихся шахматных гроссмейстерах, их



жизни и творчестве;

– проведение мероприятий (встречи, сеансы одновременной игры, товарищеские турниры) с выдающимися шахматистами нашего города.

Эти методы дают обучающимся необходимую информацию и навык диалога.

Комбинированные методы:

- наблюдение за игрой другого учащегося;
- обсуждение его неправильных действий и нахождения лучшего хода.

Данные методы помогают взаимодействию учащихся.

Репродуктивные методы:

- беседа;
- рассказ;
- диалог.

Методы сенсорного восприятия:

- просмотр различных этюдов и шахматных партий на доске;
- просмотр партий на компьютере с анализом возможных вариантов,
- миниатюр, комбинаций;
- блиц-турниры.

Данные методы помогают усилить эмоциональную сторону занятия.

Психологические методы:

- психологическая подготовка учащихся к соревнованиям и турнирам.

Данные методы используются для освоения теоретического материала программы как при работе с группой, так и при индивидуальной работе с учащимися, которым требуется индивидуальный подход. Беседы педагог проводит как по основному содержанию курса, так и в воспитательных целях.

Проблемные методы (исследовательские):

- диагностика;
- анализ проведенных игр;
- отработка определенных педагогом схем игры, различных вариантов.

Данные методы позволяют педагогу и учащимся перейти с репродуктивного уровня освоения теоретического материала к исследовательскому, т.е. вариативному применению в процессе тренировки и игры на соревнованиях заданного игрового алгоритма. Подобный подход дает возможность творческого поиска на основе имеющегося опыта и знаний.

Эти методы применяется педагогом при организации практической деятельности учащихся по закреплению теоретического материала.

### Проектные (творческие) методы:

- самостоятельная разработка схемы предстоящей игры, определение стратегии и тактики;
- соревнования различного уровня;
- социально-творческие проекты;
- культурно-нравственные проекты.

Основные формы организации учебного процесса: групповые теоретические, практические занятия, турниры, конкурсы, игра с партнёром, тестирование, сеансы одновременной игры с педагогом.

### *Виды занятий*

Теоретические занятия:

- Занятие – усвоение новых знаний (теория, лекция).
- Занятие – дебютные принципы развития (теория дебютов).
- Занятие – лекция (новые знания).
- Занятие – беседа о выдающихся шахматных гроссмейстерах.
- Занятие – повторение и систематизация.
- Занятие – обобщение знаний. Практические занятия:
- Занятие – решение комбинаций, позиций, этюдов, задач.
- Занятие – самостоятельная работа, практика.
- Занятие – сеанс одновременной игры.
- Занятие – разбор и анализ сыгранных партий, работа над ошибками.
- Занятие – соревнование, турнир.
- Занятие – блиц-турнир.

### ***Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки***

В конце обучения обучающийся:

- имеет представление об истории происхождения шахмат;
- знает правила игры и турнирного поведения;
- знает основы тактики и стратегии;
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;

– умеет применять полученные теоретические знания на практике. В конце второго года обучения обучающийся:

- знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- имеет представление об организации шахматных соревнований;

- уверенно владеет тактическими приёмами;
- умеет строить и реализовывать стратегические планы;
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания;
- играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда. В конце третьего знает историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов;
- разбирается в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства;
- самостоятельно следит за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами;
- уверенно владеет тактическими приёмами и комбинирует их;
- умеет строить и реализовывать стратегические планы;
- знает как разыгрываются основные дебюты и окончания;
- играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

### **Диагностика**

Отслеживание качества усвоения универсальных учебных действий проходит посредством тестирования. В начале учебного года - проводится начальное тестирование (стартовая диагностика), в середине года - определяются промежуточные результаты (промежуточная диагностика, итоговое занятие за полугодие), в конце года – выявляется конечный результат (итоговая диагностика, итоговое занятие за год).

По окончании изучения каждого раздела осуществляется проверка степени усвоения пройденного материала в форме итоговых и обобщающих занятий, тестовых заданий, викторин, соревнований.

### **Оценочные материалы**

**Высокий уровень:** ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Средний уровень:** ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания;

**Низкий уровень:** ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания.

**План по годам обучения**  
**дополнительной образовательной программы**  
**«Шахматы»**

№	Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов			Кол-во обучающихся в группе	Возраст обучающихся
			всего	теория	практика		
1.	1	1	34	12	22	15	7 - 8 лет
2.	2	1	34	11	23	10-15	9 - 10 лет
3.	3	1	34	11	23	10-15	11 - 12 лет
<b>ИТОГО:</b>			<b>102</b>	<b>34</b>	<b>68</b>		

**I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»**

**1-й год обучения**

п/п	Тема		Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие		1		1	Блиц-опрос
2.	Правила игры «Шахматы»	Шахматная доска	1	2	3	Дидактические игры
		Ходы фигур	1	2	3	Дидактические игры
		Шах и мат	1	2	3	Решение задач
		Виды ничьей	1	2	3	Дидактическое задание «Пат или не пат»
		Ценность фигур	1	2	3	Дидактические игры и задания «Кто сильнее»
		Шахматная нотация, турнирная дисциплина и правила	1		1	Дидактические игры и конкурсы
		Рокировка	1		1	Упражнения «Рокировка» Перед группой
		Взятие на проходе	1		1	Создание задач
3.	Дебют	Принципы игры в дебюте	-	2	2	Конкурс решения задач
4.	Миттельшпиль	Виды матовых позиций	-	2	2	Конкурс решения задач – мат в один ход
5.	Эндшпиль	Линейный мат	-	2	2	Практическая игра с педагогом

	Мат Кр+Ф - Кр	-	2	2	Практическая игра с педагогом
	Мат Кр+Л - Кр	-	2	2	Практическая игра с педагогом
6.	Практическая игра	2	2	4	Шахматный турнир группы
7.	Дидактические игры	1	-	1	Викторина
	Итого	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»

### 1 год обучения

#### **Вводное занятие – 1 ч.**

*Теория.* История возникновения шахмат. Чатуранга. Шатрандж. Шахматный кодекс. Ознакомление с перспективным планом работы на год. Правила поведения в объединении и в учреждении. Основные требования при проведении занятий. Правила техники безопасности.

*Практика.* Психологические игры на создание благоприятной атмосферы и сплочение коллектива. Игровые моменты в шахматах.

#### **История развития шахмат – 1 ч.**

*Теория.* Знакомство с основными этапами развития шахмат. Зарождение, проникновение в Европу, распространение во Франции и Англии.

Некоронованные чемпионы мира по шахматам. Новейшая история шахмат: чемпионы мира до М.М. Ботвинника и учреждение международной федерации шахмат и установление спортивного принципа отбора к матчу на звание чемпиона мира.

#### **Правила игры «Шахматы» - 18 ч.**

*Теория.* Базовые знания по геометрии шахматной доски, центр, вертикали, горизонтали, диагонали. Правила движения фигур, взятие фигур, взятие на проходе, рокировка, превращение пешки. Ценность фигур, нетождественный размен. Цель шахматной партии, шах и мат. Виды ничьей. Шахматная нотация, турнирная дисциплина и правила.

*Практика.* Владение видением шахматной доски, автоматическое передвижение фигур и различные виды рокировок. Привитие навыков видения всех фигур, находящихся под боем. Приемы защиты, перекрытие. Нахождение шахов имата на шахматной доске. Решение большого количества задач на мат в один ход. Владение навыками пользования шахматными часами.

#### **Дебют – 2 ч.**

*Практика.* Три основных принципа разыгрывания шахматного начала.

Централизация и борьба за пешечный центр. Принцип быстреего развития.  
 Принцип безопасности собственного короля.

**Миттельшпиль – 2 ч.**

Практика. Конкурс решения задач – мат в один ход.

**Эндшпиль – 6 ч.**

Практика. Постановка линейного мата, мата королем и ферзем и мата королем и ладьей. Мат в лоб. Практическая игра с педагогом.

**Практическая игра – 3 ч.**

Теория. Правила: взялся – ходи, правильное выполнение рокировки с короля и одной рукой. Одной рукой передвигаем фигуры и переключаем шахматные часы. Сначала записываем ход, затем его делаем на доске. Правило тишины, правило обращения к судье.

Практика.

Шахматные турниры, сеансы одновременной игры, матчевые встречи, викторины, конкурсы решения композиций.

**Дидактические игры – 2 ч.**

Практика. «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Большая и маленькая».

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
 «ШАХМАТЫ»  
 2 год обучения**

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		теория	практика	всего		
1.	Вводное занятие			1	Блиц-опрос	
2.	История развития шахмат			1	Викторина по истории шахмат	
3.	Правила игры «Шахматы»	Шахматная доска		2	2	Упражнения на поля не глядя на доску
		Шах и мат		2	2	Конкурс решения задач
		Виды ничьей	1		1	Задач на пат и вечный шах
		Ценность фигур	1	2	3	Дидактические игры и задания «Кто сильнее»
		Шахматная нотация, турнирная дисциплина и правила	1		1	Конкурс «Кто быстрее расставит позицию»

		Рокировка	1	2	3	Упражнения «Рокировка» перед группой
		Взятие на проходе		2	2	Придумать позицию, где какая-либо из сторон может взять на проходе
4.	Дебют	Ходы и взятие фигур		2	2	Конкурс решения задач
5.	Мительщик	Виды матовых позиций	1	2	3	Конкурс решения задач – мат в один и два хода
		Понятие о комбинации	1		1	Конкурс решения комбинаций
		Использование материального перевеса	1		1	Практическая игра с педагогом
		Тактика	1	2	3	Конкурс решения комбинаций
6.	Эндшпиль	Линейный мат	1	2	3	Практическая игра с педагогом
		Мат Кр+Ф - Кр		2	2	Практическая игра с педагогом
		Мат Кр+Л - Кр		2	2	Практическая игра с педагогом
7.		Итоговое занятие		1	1	Матч между группами
<b>ИТОГО:</b>			<b>11</b>	<b>23</b>	<b>34</b>	

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»**

##### **2 год обучения**

##### **Вводное занятие – 1 ч.**

*Теория.* Борьба за первенство мира. Шахматный кодекс. Ознакомление с перспективным планом работы на год. Правила поведения в объединении и в учреждении. Основные требования при проведении тренировок. Правила техники безопасности.

*Практика.* Психологические и подвижные игры на создание благоприятной атмосферы. Игровые моменты в шахматах.

##### **История развития шахмат – 2 ч.**

*Теория.* Русские чемпионы шахмат. Первый русский чемпион мира А.А. Алехин. Новейшая история шахмат: чемпионы мира начиная с М.М. Ботвинника, установление спортивного принципа отбора к матчу на звание чемпиона мира.

##### **Правила игры «Шахматы» - 14 ч.**

*Теория.* Углубленные знания по геометрии шахматной доски. Повторение и закрепление правил движения фигур, взятие фигур, взятие на проходе, рокировка, превращение пешки. Ценность фигур, нетождественный размен.

Цель шахматной партии, шах и мат. Виды ничьей. Шахматная нотация, турнирная дисциплина и правила.

*Практика.* Овладение видением шахматной доски не глядя на нее. Видение всех фигур, находящихся под боем. Нахождение шахов и мата на шахматной доске. Решение большого количества задач на мат в один, два ход. Решение конкурсов, упражнений, работа с обучающими программами на персональном компьютере.

#### **Дебют – 2 ч.**

*Теория.* Изучение шахматных ловушек, детский мат, мат Легалья. Азы теории шахматных начал.

*Практика.* Три основных принципа разыгрывания шахматного начала. Централизация и борьба за пешечный центр. Принцип быстреего развития. Принцип безопасности собственного короля.

#### **Миттельшпиль – 8 ч.**

*Теория.* Введение понятия о шахматной комбинации. Эстетическая сторона шахмат. Тактические приемы. Темы комбинации: жертвы на отвлечение, завлечение, уничтожение защитника, рентген, перегрузка, висячая фигура. Виды матовых позиций. Использование материального перевеса.

*Практика.* Конкурс решения задач – мат в один ход и в два хода.

#### **Эндшпиль – 7 ч.**

*Теория.* Элементарные приемы игры в эндшпиле. Значение короля и роль пешек. Правило квадрата и метод отталкивания плечом. Простейшие виды окончаний.

*Практика.* Постановка линейного мата, мата королем и ферзем и мата королем и ладьей. Мат в лоб. Практическая игра с педагогом.

#### **Итоговое занятие – 1 ч.**

*Практика.* Ответы на вопросы викторины, решение задач, объяснение правил.

### V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»

#### 3 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1		1	Блиц-опрос
2.	История развития шахмат	1		1	Викторина по истории шахмат
3.	☞ ☉ Шахматная доска	1	2	3	Упражнения на поля, диагонали,



					горизонтали и вертикали не глядя на доску	
		Шах и мат		2	2	Конкурс решения задач
		Виды ничьей	1		1	Задачи на пат и вечный шах
		Ценность фигур	1		1	Дидактические игры и задания «Кто сильнее»
		Шахматная нотация, турнирная дисциплина и правила		2	2	Конкурс «Кто быстрее расставит позицию»
		Рокировка	1	2	3	Упражнения «Рокировка» перед группой
		Взятие на проходе	1	2	3	Придумать позицию, где какая-либо из сторон может взять на проходе
4.	Дебют	Три принципа игры в дебюте	1	2	3	Конкурс решения задач
5.	Миттельшпиль	Виды матовых позиций	1	2	3	Конкурс решения задач –мат в два хода
		Понятие о комбинации		2	2	Конкурс решения комбинаций
		Использование материального перевеса	1	2	3	Практическая игра с педагогом
		Тактика		2	2	Конкурс решения комбинаций
6.	Эндшпиль	Линейный мат	1		1	Практическая игра в паре
		Мат Кр+Ф - Кр		2	2	Практическая игра в паре
		Мат Кр+Л - Кр				Практическая игра в паре
№ п/п	Тема		Количество часов			Формы аттестации/контроля
			теория	практика	всего	
7.	Итоговое занятие			1	1	Участие в городских соревнованиях
<b>Итого:</b>			<b>11</b>	<b>23</b>	<b>34</b>	

## VI. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»

### 3-ой год обучения

#### Вводное занятие – 1 ч.

Теория. Ознакомление с перспективным планом работы на год. Правила поведения в объединении и в учреждении. Основные требования при проведении тренировок. Правила техники безопасности.

Практика. Психологические и подвижные игры на создание благоприятной атмосферы. Знакомство детей друг с другом.

#### История развития шахмат – 1 ч.

Теория. Современное состояние шахмат. Изменение контроля времени на

партию. Введение добавочного времени за каждый сделанный ход и упразднение откладывания шахматной партии. Современные гроссмейстеры и чемпион мира. Компьютеризация современных шахмат.

### **Правила игры «Шахматы» - 15 ч.**

*Теория.* Углубленные знания по геометрии шахматной доски.

Повторение и закрепление правил движения фигур, взятие фигур, взятие на проходе, рокировка, превращение пешки. Ценность фигур, нетождественный размен. Цель шахматной партии, шах и мат. Виды ничьей. Шахматная нотация, турнирная дисциплина и правила.

*Практика.* Овладение видением шахматной доски не глядя на нее. Видение всех фигур, находящихся под боем. Нахождение шахов и мата на шахматной доске. Решение большого количества задач на мат в один, два ход. Решение конкурсов, упражнений, работа с обучающими программами на персональном компьютере

### **Дебют – 3 ч.**

*Теория.* Изучение шахматных ловушек, детский мат, мат Легалья. Азы теории шахматных начал.

*Практика.* Три основных принципа разыгрывания шахматного начала. Централизация и борьба за пешечный центр.

### **Миттельшпиль – 10 ч.**

*Теория.* Введение понятия о шахматной комбинации. Эстетическая сторона шахмат. Тактические приемы. Темы комбинации: жертвы на отвлечение, завлечение, уничтожение защитника, рентген, перегрузка, висячая фигура. Виды матовых позиций. Использование материального перевеса.

*Практика.* Конкурс решения задач – мат в один ход и в два хода.

### **Эндшпиль – 3 ч.**

*Теория.* Элементарные приемы игры в эндшпиле. Значение короля и роль пешек. Правило квадрата и метод отталкивания плечом. Простейшие виды окончаний.

*Практика.* Постановка линейного мата, мата королем и ферзем и мата королем и ладьей. Мат в лоб. Практическая игра с педагогом.

### **Итоговое занятие – 1 ч.**

*Практика.* Ответы на вопросы викторины, решение задач, объяснение правил игр

## **VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

#### **Личностные результаты освоения программы:**

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

#### **Метапредметные результаты освоения программы**

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся находить эффективные способы достижения результата;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- научатся определять цель и пути её достижения; научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты**

- В конце обучения обучающийся:
- имеет представление об истории происхождения шахмат;
  - знает правила игры и турнирного поведения;
  - знает основы тактики и стратегии;
  - владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;

- умеет применять полученные теоретические знания на практике. В конце второго года обучения обучающийся:
  - знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
  - имеет представление об организации шахматных соревнований;
  - уверенно владеет тактическими приёмами;
  - умеет строить и реализовывать стратегические планы;
  - знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания;
  - играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда. В конце третьего года знает историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов;
  - разбирается в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства;
  - самостоятельно следит за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами;
  - уверенно владеет тактическими приёмами и комбинирует их;
  - умеет строить и реализовывать стратегические планы;
  - знает как разыгрываются основные дебюты и окончания;
- играет, как минимум, на уровне третьего спортивного

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Оборудование для занятий:

- стол педагога – 1 шт.,
- столы ученические – 12 шт.,
- шкаф книжный – 1 шт.,
- шкаф закрытый - 1 шт.,
- стулья – 13 шт.,
- стенд информационный – 2 шт.,
- школьная доска – 1 шт.,
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур – 1 шт.,
- стол для игры в шахматы- 1 шт.,
- шахматные часы – 12 шт.,
- шахматные доски с набором шахматных фигур – 12 шт.

**Технические средства:**

- компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет – 1 шт.,
- мультимедийный проектор – 1 шт. (или интерактивный программно-

аппаратный комплекс),

- звуковые колонки,
- компьютерная мышь

## **IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003;
2. Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000;
3. Авторский коллектив «Шахматы. Программа для специализированных учебно-спортивных учреждений» – Минск, 2009;
4. Богданович Г. «Программа подготовки шахматистов-разрядников. I разряд-КМС» - М., 2004;
5. Бронштейн Д. «Прекрасный и яростный мир» – М., 1978;
6. Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики». - Николаев: Атолл, 2003;
7. Голенищев В. «Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов» - М.: Советская Россия, 1969;
8. Гончаров В. «Как стать тренером по шахматам» – Набережные Челны, 2004;
9. Зак В.Г. «О методике преподавания шахматной игры начинающим шахматистам – детям до 12 летнего возраста» - М., 1957;
10. Иванов В., Одесский И. «Программа подготовки шахматистов - разрядников. II-I разряд» – М., 2005;
11. Костров В. Белявский Б. «Решебник. 2000 шахматных задач».

### **Электронные ресурсы / интернет-источники**

1. «Большое шахматное путешествие или Как с Fritz'ем в шахматы играть научиться» - 3 CD;
2. «Динозавры учат шахматам» - 1 CD;
3. «Шахматная школа для IV-II разрядов» - 1 CD;
4. «Шахматная Школа для начинающих» - 1 CD.