

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

ПРИНЯТО

Решение методического объединения
учителей начальных классов

Руководитель ШМО Сарпу О.Ю. /Сарпу О.Ю./

Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ №16

Зайдулина М.В. /Зайдулина М.В./

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МАОУ СОШ № 16

Кнор О.В. /О.В. Кнор/

Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 237-д



ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

на уровне **начального** общего образования

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Разработчики программы:
Сарпу О.Ю., учитель начальных классов

ГО Карпинск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика предмета

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Цели обучения Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. *Страницы истории: как Москва строилась.* Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. *Народы Севера. Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники.* Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. *Исторические памятники, старинные постройки*

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. *Зачем человек трудится?* Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. *Труд, досуг, занятия членов семьи. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению.* Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи, *предшествовавшие поколения.*

Правила культурного поведения в общественных местах: *кинотеатре, театре, торговом центре, музее.* Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений *по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Деревья, кустарники, травы. Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия. Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание. Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание).* Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. *Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом.* Многообразие животных *родного края и разных территорий России.* Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков, *передвижения, питания: узнавание, название, описание. Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных.* Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных, *жизнь животных осенью и зимой, весной и летом.*

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки: *значение для охраны природы. Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника. Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Заповедники Юга России (Кавказский заповедник). Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник).* Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, *значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур.* Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту. *Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях.*

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером: *посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие*. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы РФ;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России (*Красная Площадь, Кремль, исторический центр Санкт-Петербурга, Кижы, памятники Великого Новгорода*), родного края. *Достопримечательности родного края: уникальные памятники природы и культуры региона.*

Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. *Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский, Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль*. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. *Традиции, праздники*.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. *Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве. Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры*

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся. *Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору). Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору). Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору). Памятники природы и культуры Китая (по выбору)*.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. *Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа*. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. *Растение как живой организм. Особенности питания и дыхания растений. Размножение растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение*

роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). *Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы – жабры; насекомые – трахеи).* Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём, степь. *Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород.* Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. *Права ребёнка.* Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. *Древние города России. Страницы истории. Города-герои.* Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. *Страницы истории Российской империи. Пётр 1. Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту. Образование в Российской империи. Развитие культуры в Российской империи. Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр). «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века. Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей. Страницы истории России XX века: СССР, Российская Федерация. Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось... Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения. Все для фронта – все для победы. Взятие Берлина. Парад Победы.* Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. *Общая характеристика времен года.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком, *охрана*. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). *Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика).*

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений: использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

III. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые результаты			Виды деятельности	Виды контроля	Электронные образовательны е ресурсы
		предметные	метапредметные	личностные			
Раздел 1. Человек и общество							
1.1.	Школа. Адрес школы. Школьные традиции и праздники	Приводить примеры школьных традиций и праздников	<i>Познавательные:</i> - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;	<i>Гражданско- патриотическое воспитание:</i> - становление ценностного отношения к своей Родине — России; - проявление уважения к своему и другим народам;	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/
1.2	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме			Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе»		
1.3	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия и взаимной помощи.	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме			Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе»		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/57466
1.4	Рабочее место школьника. Удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места	Соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника	- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы;		Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-

1.5	Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	Соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника.	- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки.	- первоначальные представления о человеке как члене общества.	Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке».	5943226/re-2b0ac27c-c34e-4db9-ba2e-75b1ecccc81e
1.6	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн). Москва – столица России	Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны	<u>Работа с информацией:</u> - понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы.	<u>Духовно-нравственное воспитание:</u> - проявление культуры общения, уважительного отношения к людям; - применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться.	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
1.7	Народы России	Проявлять уважение к ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме			Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны.			Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) о родном крае	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/rodina-

			<u>Коммуникативные:</u>				kakaia-byvaet-rodina-632039/re-2c0f3f5c-5e7a-4b23-aa8c-ff8dd08f0788
1.9	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	Приводить примеры культурных объектов родного края	- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников;	<u>Эстетическое воспитание:</u>	Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/6596
1.10	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	Приводить примеры культурных объектов родного края	- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;		Экскурсии, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России		
1.11	Правила поведения в социуме.	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Оценивать	- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ;	<u>Трудовое воспитание:</u>	Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры»		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/5135
			- бережное отношение к результатам труда,				

		ситуации, раскрывающие правила поведения в общественных местах	- воспроизводить наизусть слова гимна России;	навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям			
1.12	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи	<u>Регулятивные:</u> - сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима); - анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы	<u>Ценности научного познания:</u> - проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
1.13	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи			Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
1.14	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения			Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/
1.15	Совместный труд и отдых	Приводить примеры традиций и ценностей своей семьи, профессий			Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/

1.16	Совместный труд и отдых. Трудолюбие как общественно значимая ценность	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты об обществе	<u>Совместная деятельность:</u> - соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу.		Рассказы по теме «Значение труда в жизни человека»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/
1.17	Домашний адрес	Называть домашний адрес и адрес своей школы			Рассказы детей «Мой домашний адрес»		

Итого по разделу: 17 часов

Раздел 2. Человек и природа

2.1	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком.	Различать объекты природы, объекты, созданные человеком	<u>Познавательные:</u> - сравнивать происходящие в природе изменения,	<u>Гражданско-патриотическое воспитание:</u>	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу»		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11239
2.2	Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	Различать природные материалы					https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11239

		природе своей местности). Описывать сезонные явления в разные времена года	пределах изученного);				
2.7	Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе	Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности)	- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.	<u>Духовно-нравственное воспитание:</u> - применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11241
2.8	Взаимосвязи между человеком и природой.	Соблюдать правила безопасного поведения в природе			Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу» Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе»		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/svazi-cheloveka-i-prirody-4752145
2.9	Взаимосвязи между человеком и природой. Посильное участие в охране природы	Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и					https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/svazi-

		негативное отношение к природе					chloveka-i-prirody-4752145
2.10	Правила нравственного и безопасного поведения в природе						
2.11	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае растения			Экскурсия «Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева»		
2.12	Разнообразие растений: деревья, кустарники, травы	Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы	<u>Работа с информацией:</u>	<u>Эстетическое воспитание:</u> - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности	Учебный диалог: разнообразие растений		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/13270
2.13	Лиственный и хвойные растения	Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные	- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;		Определение названия по внешнему виду дерева		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/13270

		растения, деревья, кустарники, травы	- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.	<u>Трудовое воспитание:</u> - осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям			
2.14	Дикорастущие и культурные растения.	Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения			Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
2.15	Дикорастущие и культурные растения.	Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения			Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
2.16	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)			Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части»	Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/cards/24231
2.17	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)			Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды,		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/cards/24231

					разные корни (по выбору)		
2.18	Растения. Условия, необходимые для жизни растений	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе	<u>Коммуникативные:</u> - описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; - описывать предмет по предложенному плану;	<u>Экологическое воспитание:</u> - осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного	Учебный диалог: условия, необходимые для жизни растений		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir/1-klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/zhizn-rastenii-5965178
2.19	Растения. Условия, необходимые для жизни растений	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе					https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir/1-klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/zhizn-rastenii-5965178
2.20	Комнатные растения. Правила содержания и ухода.	Применять правила ухода за комнатными растениями			Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
2.21	Комнатные растения.	Применять правила ухода за комнатными растениями			Определение комнатных растений		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/7016
2.22	Растение. Разнообразие	Различать части растений (корень, стебель, лист,					

	растений. Части растений	цветок, плод, семя). Описывать деревья, кустарники, травы. Применять правила ухода за комнатными растениями.	- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.	отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред			
2.23	Мир животных. Разные группы животных	Различать группы животных			Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт животных»		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8285
2.24	Разные группы животных: насекомые	Описывать насекомых, выделять их наиболее существенные признаки			Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых»; логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8281
2.25	Разные группы животных: насекомые				Наблюдения за поведением насекомых на основе просмотра видеоматериалов		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
2.26	Разные группы животных: рыбы	Описывать рыб. Выделять их наиболее существенные признаки.			Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт рыб». Рассказы детей по теме.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8282
2.27	Разные группы животных: рыбы	Описывать рыб. Выделять их наиболее			Использование для ответов на вопросы		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-
						<u>Ценности научного познания:</u>	

Ценности научного познания:

		существенные признаки.	<u>Регулятивные:</u> - сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами; - оценивать выполнение правил безопасного поведения в природе	- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.	небольшие тексты о природе		klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/ryby-685781
2.28	Разные группы животных: птицы	Описывать птиц. Выделять их наиболее существенные признаки.			Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/ptitsy-686268
2.29	Разные группы животных: птицы	Описывать птиц. Выделять их наиболее существенные признаки.			Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов)		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8283
2.30	Разные группы животных: звери	Описывать зверей. Выделять их наиболее существенные признаки.			Учебный диалог по теме		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8284
2.31	Разные группы животных: звери	Описывать зверей. Выделять их наиболее существенные признаки.			Использование для ответов на вопросы небольшие тексты о природе		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/ryby-685781

						okruzhayet-638762/zveri-845795
2.32	Насекомые, птицы, звери. Их отличия	Различать группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери)			Наблюдения за поведением животных в естественных условиях. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
2.33	Условия, необходимые для жизни животных	Соблюдать правила нравственного поведения на природе			Работа с иллюстрациями. Учебный диалог	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
2.34	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	Различать группы животных. Описывать на основе опорных слов диких и домашних животных			Учебный диалог по теме	https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/92138
2.35	Домашние животные (кошка в моём доме)	Применять правила ухода за домашними животными	<u>Совместная деятельность:</u> - соблюдать правила общения в совместной		Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/liubov-k-domashnim-
2.36	Домашние животные (собака в нашем доме)					

			деятельности: договариваться, справедливо распределять работу				pitomtcam-5919425
2.37	Забота о домашних питомцах	Применять правила ухода за домашними животными			Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8285
2.38	Группы животных: роль животных в природе и жизни людей	Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе					https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8285
2.39	Разные группы животных	Различать группы животных					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/

Итого по разделу: 39 часов

Раздел 3. Правила безопасной жизни

3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня	Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены	<u>Работа с информацией:</u> - соотносить иллюстрацию явления (объекта,	<u>Гражданско-патриотическое воспитание:</u> - первоначальные представления о	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/zachem-nuzhen-son-5943223
-----	---	--	--	--	---	--	---

3.2	Необходимость соблюдения правил здорового питания и личной гигиены	Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены	предмета) с его названием	человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.	Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
3.3	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей	Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены	<u>Коммуникативные:</u> - в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям	<u>Духовно-нравственное воспитание:</u> - принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности			
3.4	Правила безопасности в быту	Правила поведения в быту. Безопасно пользоваться бытовыми электроприборами			Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой»		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/elektrichestvo-v-dome-690202
3.5	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	Правила поведения в быту. Безопасно пользоваться бытовыми электроприборами					
3.6	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода	<u>Регулятивные:</u> - сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима,		Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб»		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/36909
3.7	Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте.	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода			Обсуждение правил безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрёстках, игровых площадках.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/36909

3.8	Дорога от дома до школы.	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода	двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);	- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной)	Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»		
3.9	Безопасность в сети Интернет	С помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы	- анализировать нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газоприборами;		Учебный диалог на тему «Что такое Интернет»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/
3.10	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет		- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; <u>Совместная деятельность:</u> - определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты				
Итого по разделу – 10 часов							

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Планируемые предметные результаты	Виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество				
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственные символы России.	- находить Россию на карте мира - узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) - проявлять уважение к государственным символам России		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853
2	Москва - столица России. Расположение Москвы на карте. Герб Москвы.	- находить на карте России Москву		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/cards/34844
3	Страницы истории: как Москва строилась. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.)	- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/10120
4	Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/cards/34845
5	Города России. Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города.	- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/ekskursii-po-sankt-peterburgu-318973
6	Россия – многонациональное государство. Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/cards/34954

7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/cards/34954
8	Родной край, его природные достопримечательности	- находить на карте России свой регион и его главный город - узнавать государственную символику своего региона		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/10119
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	- приводить примеры важных событий прошлого и настоящего родного края		
10	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты)		
11	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона	- узнавать государственную символику своего региона		
12	Зачем человек трудится? Значение труда в жизни человека и общества	- приводить примеры трудовой деятельности и профессий людей		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/39460
13	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	- приводить примеры трудовой деятельности и профессий жителей родного края		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/raznoobrazie-professii-523875
14	Родословная. Составление схемы родословного древа, история семьи. Предшествующие поколения	- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям	Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/cards/156370
15	Семья. Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	- соблюдать правила нравственного поведения в социуме		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniya-546146/moya-semiya-536737/re-

				d5f6f6b2-1190-4a62-a791-568a43eac317
16	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	- соблюдать правила нравственного поведения в социуме		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchee-mir/2-klass/pravila-obshcheniya-546146/moia-semia-536737/re-90db7b94-5f8c-4222-ba7f-b555c1583416
17	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей	- соблюдать правила нравственного поведения в социуме - оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchee-mir/2-klass/pravila-obshcheniya-546146/bud-dobrym-i-spravedlivym-643655
18	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	- соблюдать правила нравственного поведения в социуме		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchee-mir/2-klass/pravila-obshcheniya-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649
19	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	- создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе		
Раздел 2. Человек и природа				
20	Как человек познает окружающую природу? Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11239
21	Наблюдения звездного неба: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchee-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/zvezdy-i-sozvezdiia-322516
22	Чем Земля отличается от других планет? Земля – живая планета Солнечной системы. Условия жизни на Земле	- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты		

		и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты		
23	Изображения Земли: глобус, карта, план	- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/puteshestviem-po-raznym-ugolkam-nashei-planety-315348
24	Карта мира. Материки, океаны.	- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/puteshestvie-po-raznym-materikam-316642
25	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство	- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/orientiruemsia-na-mestnosti-296056
26	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование с помощью компаса. Практическая работа	- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу	Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/po-storonam-gorizonta-293341
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/cards/44728
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/cards/44729
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/cards/44730
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-320111

				323123/re-b10043ec-e5ff-4d6d-b0c9-2d09fb312b75
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchee-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123/re-b10043ec-e5ff-4d6d-b0c9-2d09fb312b75
32	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/14217
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchee-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/vesennie-izmeneniia-v-prirode-310984
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchee-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/razlichii-dikorastushchikh-i-kulturnykh-rastenii-323126
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/14216
36	Мир животных: насекомые. Общая характеристика внешних признаков, передвижения, питания: узнавание, название, описание	- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchee-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-faae161f-a8b5-457f-9505-1bffe8e305
37	Мир животных: рыбы. Общая характеристика внешних признаков, передвижения, питания: узнавание, название, описание	- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchee-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-c5f7b061-17b4-4547-8edd-57700e9ee924

38	Мир животных: птицы. Общая характеристика внешних признаков, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-c7369cad-bc49-4a3a-b97f-a22ca677a761
39	Мир животных: земноводные. Общая характеристика внешних признаков, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1fe1c481-99a2-4855-81b2-9780e02597a3
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Общая характеристика внешних признаков, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-d1456319-2d26-4942-8a36-b4f2a78d3fed
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Общая характеристика внешних признаков, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1ee0607b-89a0-44fb-b18d-cdc9658252c5
42	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1fe1c481-99a2-4855-81b2-9780e02597a3
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/svizi-v-prirode-323125
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennie-izmeneniia-v-prirode-321438

45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе		
46	Контрольная работа по теме «Многообразие животных»	- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире - создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе	Контрольная работа	
47	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	- соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/o-krasnoi-knige-382028/re-1173e602-f6da-4998-8a5a-8d8940113ee4
48	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/o-krasnoi-knige-382028/re-8d7ef136-35fd-47eb-a883-c19334377121
49	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/o-krasnoi-knige-382028/re-e76f0bb4-8c8d-472d-986b-5cd4b85fb00e
50	Правила нравственного поведения на природе	- соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/beregi-prirodu-384331
51	Заповедники: значение для охраны природы	- соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/3/cards/57658

52	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	- соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы		
53	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные объекты		
54	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные объекты		
55	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные объекты		
56	Охрана природы: природные парки	- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные объекты - приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/3/cards/57658
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
57	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	- соблюдать режим дня и питания		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-01e20274-7401-48ff-8991-a8cfff1871f8
58	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	- соблюдать режим дня и питания		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-c19c294e-5175-4b57-acc9-1c4450165507
59	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	- создавать по заданному плану развернутые высказывания		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-c19c294e-5175-4b57-acc9-1c4450165507

				bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-21b1b02f-8540-4c9b-a208-48882d3f2699
60	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/39461
61	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	- соблюдать правила безопасного поведения в школе		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroze-386157
62	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	- соблюдать правила безопасного поведения		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/opasnosti-v-tvoem-dome-386159
63	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	- соблюдать правила безопасного поведения		
64	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта: ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка	- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroze-386157
65	Знаки безопасности на общественном транспорте	- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroze-386157
66	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро. Номера телефонов экстренной помощи	- соблюдать правила безопасного поведения пассажира метро		
67	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	-безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-e195cf54-4b50-4a1c-904e-b367d5d2f145

		- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости)		
68	Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет	- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; - безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости)		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-e195cf54-4b50-4a1c-904e-b367d5d2f145
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68 часов		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Планируемые предметные результаты	Виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество				
1	Что такое общество? Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	- использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Родной край – малая родина. Государственная символика своего региона.	- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей столицы России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	- приводить примеры культурных объектов городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	- приводить примеры культурных объектов городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc

7	Достопримечательности родного края: уникальные памятники природы и культуры региона	- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	- проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	- проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.	- проявлять уважение к традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме		
11	Особенности труда людей родного края, их профессии. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	- проявлять уважение к традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме		
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	- проявлять уважение к традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме		
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	- проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	- соблюдать правила нравственного поведения в социуме		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Семья – коллектив близких, родных людей. Повседневные заботы семьи. Уважение к семейным ценностям	- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c

		- различать расходы и доходы семейного бюджета		
17	Семья: традиции, праздники	- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
18	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	- показывать на карте мира изученные страны мира - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
19	Страны и народы мира Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	- показывать на карте мира изученные страны мира - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
20	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	- показывать на карте мира изученные страны мира - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
21	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	- показывать на карте мира изученные страны мира - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
22	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона - приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного		

		края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России		
Раздел 2. Человек и природа				
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Карта мира: материки и океаны, части света	- показывать на карте мира материки - группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62

27	Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе.	- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха	- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
31	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde

34	Первоначальные представления о бактериях. Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Разнообразие растений: зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства - использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
38	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека - соблюдать правила нравственного поведения на природе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Растение как живой организм. Особенности питания и дыхания растений.	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Размножение растений	- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и		

		обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)		
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы	Практическая работа	
42	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика на основе наблюдений	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана животного мира в России	- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Особенности питания животных. Цепи питания	- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a

48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных, зверей	- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
50	Контрольная работа по теме «Многообразие животных»	- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире - группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства - использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе	Контрольная работа	
51	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
52	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород. Правила нравственного поведения в природных сообществах	- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122

53	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения. Влияние человека на природные сообщества	- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
54	Человек – часть природы. Общее представление о строении организма человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
55	Системы органов. Опорно-двигательная система и ее роль в жизнедеятельности человека	- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки и характерные свойства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
56	Системы органов. Дыхательная система и ее роль в жизни человека	- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки и характерные свойства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
57	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки и характерные свойства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
58	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108

		сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией) - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки и характерные свойства		
59	Органы чувств их роль в жизнедеятельности человека	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки и характерные свойства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
60	Контрольная работа по теме «Строение тела человека»	- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки и характерные свойства - сравнивать по заданному количеству признаков объекты	Контрольная работа	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
61	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы)	- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	- соблюдать основы профилактики заболеваний		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части)	- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64	Безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности	- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910

65	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного транспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в вагоне)	- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного транспорта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта (поведение в аэропортах, безопасное поведение на борту самолёта, судна; знаки безопасности)	- соблюдать правила безопасного поведения пассажира водного и авиатранспорта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации)	- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет	- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Планируемые предметные результаты	Виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество				
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция – Основной закон РФ. Президент РФ – глава государства. Политико-административная карта России	- проявлять уважение к государственным символам России - описывать государственную символику России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности	- описывать государственную символику родного края		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Родной край. Знаменитые соотечественники	- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов - рассказывать о достопримечательностях столицы России и родного края		
5	Наша малая Родина: главный город родного края (достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним)	- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов - рассказывать о достопримечательностях своего региона		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Города России. Древние города России. Страницы истории. Святыни городов России	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0

7	Города России. Города-герои. Страницы истории	- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы - рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками	- рассказывать о государственных праздниках России - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания		
9	Государственные праздники России: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции	- рассказывать о государственных праздниках России - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России		
11	История Отечества «Лента времени» и историческая карта	- находить место изученных событий на «ленте времени»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
13	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь	- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы - рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2

14	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	- рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов - показывать на исторической карте места изученных исторических событий		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	- рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов - показывать на исторической карте места изученных исторических событий		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
16	Образование и культура в Московском государстве	- рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
17	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	- рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов - показывать на исторической карте места изученных исторических событий		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
18	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	- рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов - находить место изученных событий на «ленте времени»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
19	Образование в Российской империи	- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
20	Развитие культуры в Российской империи. Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694

		- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания		
21	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания		
22	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	- показывать на исторической карте места изученных исторических событий - находить место изученных событий на «ленте времени» - рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
23	Страницы истории России XX века: СССР, Российская Федерация	- показывать на исторической карте места изученных исторических событий - находить место изученных событий на «ленте времени» - рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	- показывать на исторической карте места изученных исторических событий - находить место изученных событий на «ленте времени» - рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
25	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	- показывать на исторической карте места изученных исторических событий - находить место изученных событий на «ленте времени» - рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/rossiiskaia-istoriia-728425/o-velikoi-otechestvennoi-voine-i-pobede-6585133/re-22288341-b27b-440e-aeaa-c504f6f345f1

26	Все для фронта – все для победы	- показывать на исторической карте места изученных исторических событий - находить место изученных событий на «ленте времени» - рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
27	Взятие Берлина. Парад Победы	- показывать на исторической карте места изученных исторических событий - находить место изученных событий на «ленте времени» - рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов		
28	Мы живём в Российской Федерации	- рассказывать о наиболее важных событиях истории России - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
29	Человек - творец культурных ценностей. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	- рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
30	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания об обществе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
31	Проверочная работа по теме "История Отечества"	- показывать на исторической карте места изученных исторических событий; - находить место изученных событий на «ленте времени»; - соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России - рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее		

		известных российских исторических деятелях разных периодов		
32	Всемирное культурное наследие России. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия	- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
33	Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом	- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/4/cards/86165
34	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)		
35	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	- соблюдать правила нравственного поведения в социуме		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
Раздел 2. Человек и природа				
36	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире - проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
37	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-

				okruzhaiushchego-mira-728421/izuchaem-solnechnuiu-sistemu-782602
38	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
39	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи)	Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/4/cards/77164
40	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов. Общая характеристика времен года	- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности)		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/4/cards/77164
41	Формы земной поверхности. Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, условное обозначение равнин на карте)	- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России) - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
42	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте, условное обозначение)	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a

		- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)		
43	Формы земной поверхности: холмы, овраги	- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств		
44	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Моря, омывающие берега России, океаны	- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России) - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Река как водный поток. Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России) - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc https://m.edsoo.ru/f8416fae
48	Крупнейшие озёра России. Наиболее значимые природные объекты списка	- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию,		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-

	Всемирного наследия в России и за рубежом	рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире - показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)		728422/vodnye-obekty-rossii-766492/re-a4553bb4-4e39-450f-abc0-574087f3b79c
49	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки - проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	- соблюдать правила нравственного поведения на природе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Проверочная работа по теме «Разнообразие водоёмов России»	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире - показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)		
52	Характеристика природных зон России, общее представление. Арктическая пустыня: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы. Связи в природной зоне	- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения причины смены природных зон; - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34

		признак для группировки; проводить простейшие классификации		
53	Характеристика природных зон России: тундра - климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы. Связи в природной зоне	- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения причины смены природных зон; - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
54	Характеристика природных зон России: тайга - климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы. Связи в природной зоне	- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения причины смены природных зон; - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
55	Характеристика природных зон России: смешанный лес - климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы. Связи в природной зоне	- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения причины смены природных зон; - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
56	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня - климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы. Связи в природной зоне	- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения причины смены природных зон; - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
57	Контрольная работа по теме "Природные зоны"	- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения причины смены природных зон; - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их	Контрольная работа	

		описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки		
58	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
59	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
60	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	- называть экологические проблемы и определять пути их решения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
61	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	- соблюдать правила нравственного поведения на природе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
62	Правила нравственного поведения в природе. Знакомство с Международной Красной книгой	- соблюдать правила нравственного поведения на природе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
63	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города)	- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306

65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	- соблюдать правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.)		
66	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67	Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет	- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете - соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68 часов		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190550

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024