

ПРОТОКОЛ № 4  
заседания учителей ШМО Естественные науки  
25 марта 2024г.  
Место проведения МАОУ СОШ № 16

Присутствовали:

Телицына Е.А.- руководитель ШМО

Веретенникова И.В. - учитель физики

Рычкова Н.В. – учитель биологии

ПОВЕСТКА:

Тема: «Повышение качества образования как непрерывный процесс».

Форма проведения: Заседание проходило в форме «Методический диалог», на котором все учителя подготовили сообщения по вопросам повестки дня, обсудили фрагменты уроков - где, как и в какой форме применяются современные образовательные технологии

Вопросы:

Специфика качества в сфере образования

Что такое качество образования и как его оценивать

3. Аналитические выводы по обсуждаемой теме.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

1. Заслушали: Телицыну Е.А., Веретенникову И.В., Рычкову Н.В. Поскольку процесс образования многомерный и двусторонний, то повышения качества можно добиться, когда будут заинтересованы все его участники: учителя, сотрудники школы, учащиеся, их родители. Работа над повышением качества должна вестись во всех видах деятельности, во всех ее направлениях: в учебно-воспитательном процессе, в совершенствовании педагогического мастерства, во взаимодействии с семьей. Четких и однозначных показателей качества в образовании сегодня нет. Высокое качество образования это:

- 1) отличная материально-техническая база;
- 2) высококвалифицированные кадры;
- 3) результативный и эффективный учебно-воспитательный процесс;
- 4) многообразные дополнительные образовательные и другие услуги;
- 5) успешность выпускников в жизни;
- 6) образование в полной мере отвечающее запросам потребителей, удовлетворяющее их.

2. Заслушали: Телицыну Е.А., Веретенникову И.В., Рычкову Н.В. Качество образования это не только качество конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат. Причем качество является такой категорией, которая никогда не достигает своего идеального уровня. Оно всегда может быть улучшено. В связи с вариативностью образования существуют разные подходы, педагогические модели, которые различаются и по содержанию, и по целям, и по формам, методам обучения, и по представлению о результате, то соответственно в этих разных подходах будут различаться и представления о качестве образовательного процесса. С позиций личностно ориентированного подхода показателем качества является личностное развитие. Но, на сегодняшний день четких показателей оценки личностного развития в педагогической литературе нет.

Отличная успеваемость всех учеников по всем предметам невозможна по психофизическим показателям. Наивысшего качества учебная деятельность достигает тогда, когда оно выступает не средством достижения каких либо лежащих за ее пределами результатов, а выступает именно как самоцель, само ценность.

Все это можно обозначить в виде специфических принципов, которыми нужно руководствоваться в процессе обучения.

1. Освоение предмета и любого дела «и вширь», и вглубь».

2. Четкое разбиение предстоящей работы «на порции» и безукоризненное выполнение плана.

Позволяет избавиться от перегрузок благодаря четкой организации, планированию занятий, выполнению заданий заранее, а не накануне урока. «Авральная работа» характеристика слабых учеников.

4. Состязательность, самостоятельное создание для себя барьеров, получение удовольствия от преодоления трудностей.

5. Использование рациональных способов учения. Любой материал надо конспектировать, пересказывать, применять.

3. Заслушали: Телицыну Е.А., Веретенникову И.В., Рычкову Н.В. Для повышения качества обучения необходимо создание правильных условий, таких как разумная организация умственного труда; отсутствие организационных недостатков учебного процесса (рационализация учебных нагрузок и внеучебных занятий); тесное сотрудничество педагогов, психолога, врача и родителей; развитие креативности, творческих способностей; оценивание превратить в ситуацию сотрудничества.

Всего этого можно добиться, если:

- давать возможность ученику побывать в роли педагога (самопроверка, взаимопроверка);
- демонстрировать ученику искреннюю заинтересованность в нем самом, а не только в его отметках;
- критерии оценки должны быть оговорены перед выполнением работы, а еще лучше совместно обсудить и выработать критерии оценки;
- помогать ученику в подборе материала, составлении плана ответа, алгоритма работы.

Постановили:

- 1) Применять все данные на заседании рекомендации в формировании уроков. Изучать данный вопрос индивидуально;
- 2) Планирование урока строить по современным требованиям. Использовать в работе памятки и рекомендации для учителей
- 3) При работе с обучающимися использовать различные педагогические технологии, предполагающие развитие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- 4) использовать систему заданий, измеряющих качество работы школы и форсированности отдельных компетенций у учащихся старшего звена (ПИЗА)
- 5) Материалы, разобранные на заседании МО, использовать в учебном процессе и работе учителей.

Руководитель ШМО:



/Телицына Е.А./