

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

ПРИНЯТО

Решение методического объединения
учителей начальных классов

Руководитель ШМО Сол. /Сарапу О.Ю./

Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ №16

М.В. /Зайдулина М.В./

«30»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МАОУ СОШ № 16

Кнор /О.В. Кнор/

Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 237-д



ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

на уровне **начального** общего образования

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

срок освоения программы: 5 лет

Разработчик программы:

Попова Н.Р., учитель начальных классов

ГО Карпинск, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по

созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развитию активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗПР освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу для осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у

обучающихся с ЗПР основ здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 336 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 1 дополнительный класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при

помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого); ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, страны; приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи; иметь представление об объектах живой и неживой природы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок); иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе.

1 дополнительный класс

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить с помощью учителя примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать с опорой на образец объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); знать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем/слов наиболее распространённые в

родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки применяя опорные слова, используя алгоритм; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя (используя наглядный алгоритм последовательности действий); давать оценку на примитивном уровне ситуациям, раскрывающим положительное и негативное отношение к природе; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах здорового питания и соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий); иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты

(достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; иметь представление об особенностях ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края (используя справочно-дидактический материал, материалы учебника, записи в тетради), столицы России; иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать с помощью учителя на карте мира материка, изученные страны мира; иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (под руководством учителя); соблюдать безопасность проведения опытов; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию (при необходимости при помощи учителя);

сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (после предварительного анализа); описывать (на доступном уровне) на основе предложенного плана и опорных слов изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя); фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы (с помощью учителя); создавать по заданному плану собственные высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; иметь представления об основах здорового образа жизни, в том числе требованиях к двигательной активности и принципы здорового питания; иметь представления об основах профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; иметь представление о возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать с помощью учителя на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать с помощью учителя на исторической карте места изученных исторических событий; иметь представление о месте изученных событий на «ленте времени»; иметь представление об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; иметь представление о соотношении изученных исторических событий и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать с опорой на план/опорные слова о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана/опорных слов изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по

предложенному плану несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с порой на образец/алгоритм/схему объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (после предварительного анализа); использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) с опорой на наглядные дидактические материалы; иметь представление о наиболее значимых природных объектах Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); иметь представление о экологических проблемах и путях их решения; создавать по заданному плану собственные высказывания о природе и обществе; использовать под руководством учителя различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; иметь представление о возможных последствиях вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» под руководством учителя/родителей; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения в 1 классе

Человек и общество

Школа. Школьные праздники. Классный, школьный коллектив. Дружья, взаимоотношения между ними; *ценность дружбы, согласия, взаимной помощи*

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. *Моя семья в прошлом и настоящем*. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. *Неживая и живая природа*. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру.

Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). *Лиственные и хвойные растения*. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. *Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)*. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить название страны, её столицы; описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня; нарушения правил дорожного движения.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения в 1 дополнительном классе ***Человек и общество***

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). *Народы России*. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. *Культурные объекты родного края*.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, *правил здорового питания* и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 дополнительном классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть (после проведенного анализа) главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить с опорой на образец примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, используя картинный план/схему, устанавливать различия во внешнем виде с опорой на алгоритм.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации (с использованием иллюстративно-дидактических материалов учебника, рабочей тетради), описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать с помощью учителя и с опорой на план организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. *Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие).* Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. *Города России. Россия – многонациональное государство.* Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. *Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.*

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса.

Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни растений.*

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни животных.*

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). *Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.* Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. *Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».*

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения и визуальной подсказки состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры с опорой на образец (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные (с опорой на образец);

лекарственные и ядовитые (в пределах изученного) (с опорой на образец); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице с помощью учителя; используя текстовую информацию, заполнять таблицы (при необходимости обращаясь к помощи учителя); соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (органы чувств; старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы с опорой на план/опорные слова; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие с опорой на план/опорные слова); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе под руководством учителя; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), участвовать в составлении плана работы, оценивать свой вклад в общее дело под руководством учителя; определять причины возможных конфликтов после проведенного анализа, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения в 3 классе

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. *Уникальные памятники культуры России, родного края.* Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. *Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.* Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. *Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

Значение труда в жизни человека и общества. *Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.* Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. *Твёрдые тела, жидкости, газы.* Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. *Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.* Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. *Свойства воды.* Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. *Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).* Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. *Особенности питания и дыхания растений.* Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений,

фиксация изменений. *Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.*

Разнообразие животных. *Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.* Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. *Цепи питания.* Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. *Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.*

Природные сообщества: лес, луг, пруд. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).* Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. *Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.* Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы по предложенному алгоритму; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного под руководством учителя; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями используя наводящие вопросы; моделировать цепи питания в природном сообществе с использованием наглядности и помощи учителя; ориентироваться в понятиях «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) с использованием справочных материалов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить с помощью учителя на глобусе материка и океаны, воспроизводить их названия; находить с помощью учителя на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать с помощью учителя несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению и под руководством учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации); описывать (характеризовать) по предложенной схеме/плану условия жизни на Земле; описывать по опорным словам схожие, различные, индивидуальные

признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать по плану представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки после предварительного анализа.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера) (с помощью учителя), подчинённого; положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения (при необходимости прибегая к помощи учителя).

Содержание обучения в 4 классе

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: *Государство Русь, Московское государство, Российская*

империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. *Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.* Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. *Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).* Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах

отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека используя материалы учителя и рабочей тетради; конструировать с помощью учителя в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать с опорой на образец и предложенный план схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне используя дидактические наглядные материалы; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне с опорой на образец.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации при помощи вопросов учителя, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации по предложенному учителем плану, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы (с помощью взрослых).

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм с опорой на предложенный план и иллюстративно-дидактический материал: системы органов; роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение по предложенному плану: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей) с опорой на план; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны с помощью учителя и информационных источников (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать под руководством учителя алгоритм решения учебной задачи; контролировать процесс и результат выполнения задания используя визуальный план и образец, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать под руководством учителя работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах с использованием справочных материалов, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

III. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование раздела. Тема урока. | Планируемые результаты | Виды контроля | Электронные образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|--|---------------|---|
| Раздел 1. Человек и общество | | | | |
| 1. | Школьные праздники. | Приводить примеры школьных традиций и праздников. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/ |
| 2. | Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | Соблюдать правила нравственного поведения в социуме. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/ |
| 3. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия и взаимной помощи. | Соблюдать правила нравственного поведения в социуме. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/57466 |
| 4. | Рабочее место школьника. | Соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника. | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226/re-2b0ac27c-c34e-4db9-ba2e-75b1ecccc81e |
| 5. | Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | Соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника. | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226/re-2b0ac27c-c34e-4db9-ba2e-75b1ecccc81e |
| 6. | Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | Соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника. | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226/re-2b0ac27c-c34e-4db9-ba2e-75b1ecccc81e |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 7. | Россия. Москва – столица России. | Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ |
| 8. | Первоначальные сведения о родном крае. | Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны. | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/rodina-kakaia-byvaet-rodina-632039/re-2c0f3f5c-5e7a-4b23-aa8c-ff8dd08f0788 |
| 9. | Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | Приводить примеры культурных объектов родного края. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/6596 |
| 10. | Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | Приводить примеры культурных объектов родного края. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/6596 |
| 11. | Правила поведения в социуме. | Соблюдать правила нравственного поведения в социуме. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Оценивать ситуации, раскрывающие правила поведения в общественных местах. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/5135 |
| 12. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ |
| 13. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ |
| 14. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/ |
| 15. | Совместный труд и отдых. | Приводить примеры традиций и ценностей своей семьи, профессий. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/ |
| 16. | Совместный труд и отдых. | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты об обществе. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/ |
| 17. | Домашний адрес. | Называть домашний адрес и адрес своей школы. | | |

| Итого по разделу: 17 часов | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|
| Раздел 2. Человек и природа | | | | |
| 1. | Природа и предметы, созданные человеком. | Различать объекты природы, объекты, созданные человеком. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11239 |
| 2. | Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | Различать природные материалы. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11239 |
| 3. | Неживая и живая природа. | Различать объекты живой и неживой природы. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11240 |
| 4. | Неживая и живая природа. Примеры явлений природы (смена времён года, снегопад, листопад, рассвет, закат и т.д.). | Различать объекты живой и неживой природы. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11240 |
| 5. | Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. | Проводить измерения (в том числе вести счёт времени) температуры воздуха. Проводить опыты под руководством учителя. Соблюдать правила безопасности во время наблюдений и опытов. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11455 |
| 6. | Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности). Описывать сезонные явления в разные времена года. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11241 |
| 7. | Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности). | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11241 |
| 8. | Взаимосвязи между человеком и природой. | Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Оценивать ситуации, раскрывающие | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhnyj-mir/1-klasse/uznaem-dlia-chego- |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | положительное и негативное отношение к природе. | | vse-eto-nuzhno-5345714/sviazi-cheloveka-i-prirody-4752145 |
| 9. | Взаимосвязи между человеком и природой. | Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе. | | https://www.yaklass.ru/p/okr-uzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviazi-cheloveka-i-prirody-4752145 |
| 10. | Посильное участие в охране природы. | Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе. | | https://www.yaklass.ru/p/okr-uzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviazi-cheloveka-i-prirody-4752145 |
| 11. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе. | | https://www.yaklass.ru/p/okr-uzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviazi-cheloveka-i-prirody-4752145 |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------------|---|
| | | | | |
| 12. | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае растения. | | |
| 13. | Разнообразие растений: деревья, кустарники, травы. | Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы. | | https://uchi.ru/teachers/group/s/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/13270 |
| 14. | Лиственные и хвойные растения. | Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы. | | https://uchi.ru/teachers/group/s/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/13270 |
| 15. | Дикорастущие и культурные растения. | Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ |
| 16. | Дикорастущие и культурные растения. | Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ |
| 17. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). | Практическая работа | https://uchi.ru/teachers/group/s/6267960/subjects/6/course_programs/1/cards/24231 |
| 18. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). | | https://uchi.ru/teachers/group/s/6267960/subjects/6/course_programs/1/cards/24231 |
| 19. | Растения. Условия, необходимые для жизни растений. | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе. | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/zhizn-rastenii-5965178 |
| 20. | Растения. Условия, необходимые для жизни растений. | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе. | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-cto- |

| | | | | |
|-----|--|---|---------------------|---|
| | | | | proiskhodit-700794/zhizn-rastenii-5965178 |
| 21. | Комнатные растения. Правила содержания и ухода. | Применять правила ухода за комнатными растениями. | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ |
| 22. | Комнатные растения. | Применять правила ухода за комнатными растениями. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/7016 |
| 23. | Растение. Разнообразие растений. Части растений. | Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Описывать деревья, кустарники, травы. Применять правила ухода за комнатными растениями. | | |
| 24. | Мир животных. | Различать группы животных. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8285 |
| 25. | Разные группы животных. | Различать группы животных. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8285 |
| 26. | Разные группы животных: насекомые. | Описывать насекомых, выделять их наиболее существенные признаки. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8281 |
| 27. | Разные группы животных: насекомые. | Описывать насекомых, выделять их наиболее существенные признаки. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ |
| 28. | Разные группы животных: рыбы. | Описывать рыб. Выделять их наиболее существенные признаки. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8282 |
| 29. | Разные группы животных: рыбы. | Описывать рыб. Выделять их наиболее существенные признаки. | | https://www.yaklass.ru/p/okr-uzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/ryby-685781 |
| 30. | Разные группы животных: птицы. | Описывать птиц. Выделять их наиболее существенные признаки. | | https://www.yaklass.ru/p/okr-uzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/ptitsy-686268 |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 31. | Разные группы животных: птицы. | Описывать птиц. Выделять их наиболее существенные признаки. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8283 |
| 32. | Разные группы животных: звери. | Описывать зверей. Выделять их наиболее существенные признаки. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8284 |
| 33. | Разные группы животных: звери. | Описывать зверей. Выделять их наиболее существенные признаки. | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/zveri-845795 |
| 34. | Насекомые, птицы, звери. Их отличия. | Различать группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери). | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ |
| 35. | Условия, необходимые для жизни животных. | Соблюдать правила нравственного поведения на природе. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ |
| 36. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | Различать группы животных. Описывать на основе опорных слов диких и домашних животных. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/92138 |
| 37. | Домашние животные (кошка в моём доме). | Применять правила ухода за домашними животными. | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/liubov-k-domashnim-pitomcam-5919425 |
| 38. | Домашние животные (собака в нашем доме). | Применять правила ухода за домашними животными. | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/liubov-k-domashnim-pitomcam-5919425 |
| 39. | Забота о домашних питомцах | Применять правила ухода за домашними животными. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8285 |
| Итого по разделу: 39 часов | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни | | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 1. | Необходимость соблюдения режима дня. | Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены. | | https://www.yaklass.ru/p/okr-uzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/zachem-nuzhen-son-5943223 |
| 2. | Необходимость соблюдения правил здорового питания, личной гигиены. | Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ |
| 3. | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ |
| 4. | Правила безопасности в быту. | Правила поведения в быту. Безопасно пользоваться бытовыми электроприборами. | | https://www.yaklass.ru/p/okr-uzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/elektrichestvo-v-dome-690202 |
| 5. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | Правила поведения в быту. Безопасно пользоваться бытовыми электроприборами. | | https://www.yaklass.ru/p/okr-uzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/elektrichestvo-v-dome-690202 |
| 6. | Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | Соблюдать правила безопасного поведения пешехода. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/36909 |
| 7. | Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте. | Соблюдать правила безопасного поведения пешехода. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/36909 |
| 8. | Дорога от дома до школы. | Соблюдать правила безопасного поведения пешехода. | | |
| 9. | Безопасность в сети Интернет. | С помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/ |
| 10. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | С помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/ |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | дневником и электронными ресурсами школы. | | |
| Итого по разделу: 10 часов | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 66 часов | | | | |

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

| № п/п | Наименование раздела. Тема урока. | Планируемые результаты | Виды контроля | Электронные образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|--|---------------|---|
| Раздел 1. Человек и общество | | | | |
| 1. | Школьные традиции и праздники. | Приводить примеры школьных традиций и праздников. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/ |
| 2. | Классный, школьный коллектив, совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. | Соблюдать правила нравственного поведения в социуме. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/ |
| 3. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия и взаимной помощи. | Соблюдать правила нравственного поведения в социуме. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/57466 |
| 4. | Рабочее место школьника. Удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места | Соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника. | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chno-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226/re-2b0ac27c-c34e-4db9-ba2e-75b1ecccc81e |
| 5. | Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | Соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника. | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chno-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226/re-2b0ac27c-c34e-4db9-ba2e-75b1ecccc81e |
| 6. | Россия. Москва — столица России. | Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ |
| 7. | Народы России. | Проявлять уважение к ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ |
| 8. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны. | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chno-nas-okruzhaet-638762/rodina-kakaia-byvaet-rodina |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | 632039/re-2c0f3f5c-5e7a-4b23-aa8c-ff8dd08f0788 |
| 9. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | Приводить примеры культурных объектов родного края. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/6596 |
| 10. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | Приводить примеры культурных объектов родного края. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/6596 |
| 11. | Правила поведения в социуме. | Соблюдать правила нравственного поведения в социуме. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Оценивать ситуации, раскрывающие правила поведения в общественных местах. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/5135 |
| 12. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ |
| 13. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ |
| 14. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/ |
| 15. | Совместный труд и отдых. | Приводить примеры традиций и ценностей своей семьи, профессий. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/ |
| 16. | Совместный труд и отдых. Трудолюбие как общественно значимая ценность. | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты об обществе. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/ |
| 17. | Домашний адрес. | Называть домашний адрес и адрес своей школы. | | |
| Итого по разделу: 17 часов | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | |
| 1. | Природа и предметы, созданные человеком. | Различать объекты природы, объекты, созданные человеком. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11239 |
| 2. | Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | Различать природные материалы. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11239 |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| 3. | Неживая и живая природа. | Различать объекты живой и неживой природы. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11240 |
| 4. | Неживая и живая природа. Примеры явлений природы (смена времён года, снегопад, листопад, рассвет, закат и т.д.). | Различать объекты живой и неживой природы. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11240 |
| 5. | Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. | Проводить измерения (в том числе вести счёт времени) температуры воздуха. Проводить опыты под руководством учителя. Соблюдать правила безопасности во время наблюдений и опытов. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11455 |
| 6. | Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности). Описывать сезонные явления в разные времена года. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11241 |
| 7. | Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности). | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11241 |
| 8. | Взаимосвязи между человеком и природой. | Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе. | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviasi-cheloveka-i-prirody-4752145 |
| 9. | Взаимосвязи между человеком и природой. Посильное участие в охране природы. | Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе. | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviasi-cheloveka-i-prirody-4752145 |
| 10. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе. | | |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------|---|
| 11. | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). | Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае растения. | | |
| 12. | Разнообразие растений: деревья, кустарники, травы. | Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/13270 |
| 13. | Лиственный и хвойные растения. | Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/13270 |
| 14. | Дикорастущие и культурные растения. | Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ |
| 15. | Дикорастущие и культурные растения. | Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ |
| 16. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). | Практическая работа | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/cards/24231 |
| 17. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/cards/24231 |
| 18. | Растения. Условия, необходимые для жизни растений. | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе. | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/zhizn-rastenii-5965178 |
| 19. | Растения. Условия, необходимые для жизни растений. | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе. | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/zhizn-rastenii-5965178 |
| 20. | Комнатные растения. Правила содержания и ухода. | Применять правила ухода за комнатными растениями. | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 21. | Комнатные растения. | Применять правила ухода за комнатными растениями. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/7016 |
| 22. | Растение. Разнообразие растений. Части растений. | Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Описывать деревья, кустарники, травы. Применять правила ухода за комнатными растениями. | | |
| 23. | Мир животных. Разные группы животных. | Различать группы животных. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8285 |
| 24. | Разные группы животных: насекомые. | Описывать насекомых, выделять их наиболее существенные признаки. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8281 |
| 25. | Разные группы животных: насекомые. | Описывать насекомых, выделять их наиболее существенные признаки. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ |
| 26. | Разные группы животных: рыбы. | Описывать рыб. Выделять их наиболее существенные признаки. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8282 |
| 27. | Разные группы животных: рыбы. | Описывать рыб. Выделять их наиболее существенные признаки. | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/ryby-685781 |
| 28. | Разные группы животных: птицы.. | Описывать птиц. Выделять их наиболее существенные признаки. | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/pticy-686268 |
| 29. | Разные группы животных: птицы. | Описывать птиц. Выделять их наиболее существенные признаки. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8283 |
| 30. | Разные группы животных: звери. | Описывать зверей. Выделять их наиболее существенные признаки. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8284 |
| 31. | Разные группы животных: звери. | Описывать зверей. Выделять их наиболее существенные признаки. | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-cto-nas- |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | okruzhaet-638762/zveri-845795 |
| 32. | Насекомые, птицы, звери. Их отличия. | Различать группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери). | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ |
| 33. | Условия, необходимые для жизни животных. | Соблюдать правила нравственного поведения на природе. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ |
| 34. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | Различать группы животных. Описывать на основе опорных слов диких и домашних животных. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/92138 |
| 35. | Домашние животные (кошка в моём доме). | Применять правила ухода за домашними животными. | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/liubov-k-domashnim-pitomtcam-5919425 |
| 36. | Домашние животные (собака в нашем доме). | Применять правила ухода за домашними животными. | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/liubov-k-domashnim-pitomtcam-5919425 |
| 37. | Забота о домашних питомцах. | Применять правила ухода за домашними животными. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8285 |
| 38. | Группы животных: роль животных в природе и жизни людей. | Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8285 |
| 39. | Разные группы животных. | Различать группы животных. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ |
| Итого по разделу: 39 часов | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни | | | | |
| 1. | Необходимость соблюдения режима дня. | Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены. | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/zachem-nuzhen-son-5943223 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| 2. | Необходимость соблюдения правил здорового питания и личной гигиены. | Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ |
| 3. | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ |
| 4. | Правила безопасности в быту. | Правила поведения в быту. Безопасно пользоваться бытовыми электроприборами. | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-kak-chno-proiskhodit-700794/elektrichestvo-v-dome-690202 |
| 5. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | Правила поведения в быту. Безопасно пользоваться бытовыми электроприборами. | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-kak-chno-proiskhodit-700794/elektrichestvo-v-dome-690202 |
| 6. | Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | Соблюдать правила безопасного поведения пешехода. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/36909 |
| 7. | Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте. | Соблюдать правила безопасного поведения пешехода. | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/36909 |
| 8. | Дорога от дома до школы. | Соблюдать правила безопасного поведения пешехода. | | |
| 9. | Безопасность в сети Интернет. | С помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/ |
| 10. | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | С помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/ |
| Итого по разделу: 10 часов | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 66 часов | | | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование раздела. Тема урока. | Планируемые результаты | Виды контроля | Электронные образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|--|---------------|---|
| Раздел 1. Человек и общество | | | | |
| 1. | Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. | - находить Россию на карте мира -узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) - проявлять уважение к государственным символам России | | https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853 |
| 2. | Москва – столица. Достопримечательности Москвы. | - находить на карте России Москву | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/cards/34844 |
| 3. | Страницы истории Москвы: как Москва строилась. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). | - находить Россию на карте мира, на карте России - Москву | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/10120 |
| 4. | Города России. Свой регион и его столица на карте Российской Федерации. | - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе | | https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/ekskursii-po-sankt-peterburgu-318973 |
| 5. | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/cards/34954 |
| 6. | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. | - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/cards/34954 |
| 7. | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. | - находить на карте России свой регион и его главный город - узнавать государственную символику своего региона | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/10119 |

| | | | | |
|-----|--|---|---------------------|---|
| 8. | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. | - приводить примеры важных событий прошлого и настоящего родного края | | |
| 9. | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности. | - приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты) | | |
| 10. | Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. | - узнавать государственную символику своего региона | | |
| 11. | Зачем человек трудится? Значение труда в жизни человека и общества | - приводить примеры трудовой деятельности и профессий людей | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/39460 |
| 12. | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. | - приводить примеры трудовой деятельности и профессий жителей родного края | | https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-seli-gorodov-523869/raznoobrazie-professii-523875 |
| 13. | Семья — коллектив. Семейное древо. | - распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям | Практическая работа | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/cards/156370 |
| 14. | Семья. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. | - соблюдать правила нравственного поведения в социуме | | https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737/re-d5f6f6b2-1190-4a62-a791-568a43eac317 |
| 15. | Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению. | - соблюдать правила нравственного поведения в социуме | | https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737/re-90db7b94-5f8c-4222-ba7f-b555c1583416 |
| 16. | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей. | - соблюдать правила нравственного поведения в социуме | | https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/pravila- |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|
| | | - оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней | | obshcheniia-546146/bud-dobrym-i-spravedlivym-643655 |
| 17. | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее. | - соблюдать правила нравственного поведения в социуме | | https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649 |
| 18. | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее. | - создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе | | |
| Итого по разделу – 18 часов | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | |
| 1. | Как человек познает окружающую природу? Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. | - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11239 |
| 2. | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. | - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты | | https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/zvezdy-i-sozvezdiia-322516 |
| 3. | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. | - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты | | https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/zvezdy-i-sozvezdiia-322516 |
| 4. | Чем Земля отличается от других планет? Земля – живая планета Солнечной системы. Условия жизни на Земле. | - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты | | |
| 5. | Изображения Земли: глобус, карта, план. | - группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам | | https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/puteshestvuem-po- |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------------|---|
| | | | | raznym-ugolkam-nashei-planety-315348 |
| 6. | Карта мира. Материки, океаны. | - группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/puteshestvie-po-raznym-materikam-316642 |
| 7. | Карта мира. Материки, океаны. | - группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/puteshestvie-po-raznym-materikam-316642 |
| 8. | Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, его устройство, ориентирование на местности. | - ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/orientiruemsia-na-mestnosti-296056 |
| 9. | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование с помощью компаса. Практическая работа. | - ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу | Практическая работа | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/po-storonam-gorizonta-293341 |
| 10. | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. | - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/cards/44728 |
| 11. | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). | - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/cards/44729 |
| 12. | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание. | - распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123/re-b10043ec-e5ff-4d6d-b0c9-2d09fb312b75 |
| 13. | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание). | - распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody- |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | | 320111/raznoobrazie-rastenii-323123/re-b10043ec-e5ff-4d6d-b0c9-2d09fb312b75 |
| 14. | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. | - приводить примеры изученных взаимосвязей в природе | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/14217 |
| 15. | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. | - приводить примеры изученных взаимосвязей в природе | | https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klasse/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/vesennie-izmeneniia-v-prirode-310984 |
| 16. | Дикорастущие и культурные растения: общее и различия. | - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков | | https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klasse/raznoobrazie-prirody-320111/razlichii-dikorastushchikh-i-kulturnykh-rastenii-323126 |
| 17. | Многообразие животных родного края и разных территорий России. | - распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/14216 |
| 18. | Мир животных (фауна): насекомые. Общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных. | - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты | | https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klasse/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-faae161f-a8b5-457f-9505-1bffefb8e305 |
| 19. | Мир животных: рыбы. Общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных. | - распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | | https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klasse/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-c5f7b061-17b4-4547-8edd-57700e9ee924 |
| 20. | Мир животных: птицы. Общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных. | - распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | | https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klasse/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh- |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | | | | 323124/re-c7369cad-bc49-4a3a-b97f-a22ca677a761 |
| 21. | Мир животных: земноводные. Общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных. | - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты | | https://www.yakclass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1fe1c481-99a2-4855-81b2-9780e02597a3 |
| 22. | Мир животных: пресмыкающиеся. Общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных. | - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты | | https://www.yakclass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-d1456319-2d26-4942-8a36-b4f2a78d3fed |
| 23. | Мир животных: звери (млекопитающие). Общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных. | - распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | | https://www.yakclass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1ee0607b-89a0-44fb-b18d-cdc9658252c5 |
| 24. | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных. | - создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе | | https://www.yakclass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1fe1c481-99a2-4855-81b2-9780e02597a3 |
| 25. | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. | - приводить примеры изученных взаимосвязей в природе | | https://www.yakclass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/sviazi-v-prirode-323125 |
| 26. | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. | - приводить примеры изученных взаимосвязей в природе | | https://www.yakclass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennie-izmeneniia-v-prirode-321438 |
| 27. | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. | - приводить примеры изученных взаимосвязей в природе | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--------------------|---|
| 28. | Обобщение. Многообразие животных. | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире - создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе | Контрольная работа | |
| 29. | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы | | https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klasse/raznoobrazie-prirody-320111/o-krasnoi-knige-382028/re-1173e602-f6da-4998-8a5a-8d8940113ee4 |
| 30. | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание. | <ul style="list-style-type: none"> - группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам | | https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klasse/raznoobrazie-prirody-320111/o-krasnoi-knige-382028/re-8d7ef136-35fd-47eb-a883-c19334377121 |
| 31. | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание. | <ul style="list-style-type: none"> - группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам | | https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klasse/raznoobrazie-prirody-320111/o-krasnoi-knige-382028/re-e76f0bb4-8c8d-472d-986b-5cd4b85fb00e |
| 32. | Правила нравственного поведения на природе. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы | | https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klasse/raznoobrazie-prirody-320111/beregi-prirodu-384331 |
| 33. | Заповедники: значение для охраны природы. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/3/cards/57658 |
| 34. | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | негативного отношения к объектам природы | | |
| 35. | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). | - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные объекты | | |
| 36. | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник). | - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные объекты | | |
| 37. | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник). | - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные объекты | | |
| 38. | Охрана природы: природные парки. | - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные объекты - приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_program/s/3/cards/57658 |
| Итого по разделу – 38 часов | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | |
| 1. | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. | - соблюдать режим дня и питания | | https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-01e20274-7401-48ff-8991-a8cfff1871f8 |
| 2. | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка. | - соблюдать режим дня и питания | | https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-c19c294e-5175-4b57-acc9-1c4450165507 |
| 3. | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | - создавать по заданному плану развернутые высказывания | | https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove- |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | | | | 386155/re-21b1b02f-8540-4c9b-a208-48882d3f2699 |
| 4. | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур. | - создавать по заданному плану развёрнутые высказывания | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/39461 |
| 5. | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории. | - соблюдать правила безопасного поведения в школе | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klasse/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroge-386157 |
| 6. | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. | - соблюдать правила безопасного поведения | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klasse/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/opasnosti-v-tvoem-dome-386159 |
| 7. | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. | - соблюдать правила безопасного поведения | | |
| 8. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта: ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка. | - соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klasse/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroge-386157 |
| 9. | Знаки безопасности на общественном транспорте. | - соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klasse/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroge-386157 |
| 10. | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро. Номера телефонов экстренной помощи. | - соблюдать правила безопасного поведения пассажира метро | | |
| 11. | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие. | -безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; - безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости) | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klasse/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-e195cf54-4b50-4a1c-904e-b367d5d2f145 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 12. | <p>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p> | <p>- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; - безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости)</p> | | <p>https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klasse/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-e195cf54-4b50-4a1c-904e-b367d5d2f145</p> |
| Итого по разделу – 12 часов | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68 часов | | | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование раздела. Тема урока. | Планируемые результаты | Виды контроля | Электронные образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|--|---------------|--|
| Раздел 1. Человек и общество | | | | |
| 1. | Что такое общество? Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | - использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 2. | Наша Родина - Российская Федерация - многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов Российской Федерации. Уважение к государственным символам России. | - различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 3. | Родной край – малая родина. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.. | - проявлять уважение к государственным символам России и своего региона | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a |
| 4. | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Красная площадь, Кремль. | - приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей столицы России | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 5. | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга. | - приводить примеры культурных объектов городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c |
| 6. | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода. | - приводить примеры культурных объектов городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 7. | Достопримечательности родного края: уникальные памятники природы и культуры региона. | - приводить примеры памятников природы, культурных объектов и | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | достопримечательностей родного края | | |
| 8. | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский. | - проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 |
| 9. | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль. | - проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 10. | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. | - проявлять уважение к традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме | | |
| 11. | Особенности труда людей родного края, их профессии. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве. | - проявлять уважение к традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме | | |
| 12. | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры. | - проявлять уважение к традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме | | |
| 13. | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.. | - проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e3c |
| 14. | Нужны ли обществу правила поведения? Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. | - соблюдать правила нравственного поведения в социуме | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e |
| 15. | Семья – коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Повседневные заботы семьи. Уважение к семейным ценностям. | - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 16. | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. | - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям - различать расходы и доходы семейного бюджета | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--------------------|---|
| 17. | Семья: традиции, праздники. | - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0 |
| 18. | Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору). | - показывать на карте мира изученные страны мира - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c |
| 19. | Страны и народы мира Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору). | - показывать на карте мира изученные страны мира - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650 |
| 20. | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору). | - показывать на карте мира изученные страны мира - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4 |
| 21. | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры Китая (по выбору). | - показывать на карте мира изученные страны мира - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e |
| 22. | Обобщение "Наша Родина - Российская Федерация". | - различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона - приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России | Проверочная работа | |
| Итого по разделу – 22 часов | | | | |

| Раздел 2. Человек и природа | | | | |
|------------------------------------|---|--|---------------------|--|
| 1. | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Карта мира: материки и океаны, части света. | - показывать на карте мира материки - группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 2. | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика. | - сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 3. | Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. | - проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca |
| 4. | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы. | - проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов | Практическая работа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62 |
| 5. | Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. | - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78 |
| 6. | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды. | - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией) | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a |
| 7. | Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Охрана воздуха. | - группировать изученные объекты живой и неживой природы, | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | <p>проводить простейшую классификацию</p> <p>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства</p> | | |
| 8. | Горные породы и минералы. Примеры минералов. | - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства | | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840d846</p> |
| 9. | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. | - использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе | | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8412706</p> |
| 10. | Полезные ископаемые родного края (2-3 примера): характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона. | - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства | | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8412896</p> |
| 11. | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. | - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства | | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840dd78</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840dbde</p> |
| 12. | Царства природы. Бактерии, общее представление. Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа. | - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840f9fc</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840df26</p> |
| 13. | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. | - группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию | | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840f240</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840e0de</p> |
| 14. | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | - группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию | | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840e282</p> |
| 15. | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения). | - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления | | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840e41c</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|----------------------------|--|
| | | <p>природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства</p> <p>- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы</p> | | |
| 16. | <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений.</p> | <p>- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека</p> <p>- соблюдать правила нравственного поведения на природе</p> | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6</p> |
| 17. | <p>Растение как живой организм. Особенности питания и дыхания растений.</p> | <p>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства</p> | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4</p> |
| 18. | <p>Размножение растений.</p> | <p>- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)</p> | | |
| 19. | <p>Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p> | <p>- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы</p> | <p>Практическая работа</p> | |
| 20. | <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> | <p>- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе</p> | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c</p> |
| 21. | <p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</p> | <p>- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию</p> | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|--------------------|---|
| 22. | Животные родного края, их названия: узнавание, название, краткая характеристика на основе наблюдений. | - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 23. | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. | - использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2 |
| 24. | Особенности питания животных. Цепи питания. | - создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90 |
| 25. | Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи). | - использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a |
| 26. | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). | - использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0 |
| 27. | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией. | - использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98 |
| 28. | Обобщение «Многообразие животных». | - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире - группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления | Контрольная работа | |

| | | | | |
|-----|--|---|---------------------|--|
| | | природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства - использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе | | |
| 29. | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. | - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74 |
| 30. | Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). | - использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122 |
| 31. | Природные сообщества родного края (примеры). Влияние человека на природные сообщества. Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. | - использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba |
| 32. | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | - проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов | Практическая работа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654 |
| 33. | Системы органов. Опорно-двигательная система и ее роль в жизнедеятельности человека. | - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки и характерные свойства | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6 |
| 34. | Системы органов. Дыхательная система и ее роль в жизни человека. | - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0 |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------|--|
| | | - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки и характерные свойства | | |
| 35. | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека. | - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки и характерные свойства | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4 |
| 36. | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека. | - создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией) - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки и характерные свойства | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108 |
| 37. | Органы чувств их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. | - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки и характерные свойства | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78 |
| 38. | Обобщение «Строение тела человека». | - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки и характерные свойства - сравнивать по заданному количеству признаков объекты | Контрольная работа | |
| Итого по разделу – 38 часов | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | |
| 1. | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы). | - соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | двигательной активности и принципы здорового питания | | |
| 2. | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма. | - соблюдать основы профилактики заболеваний | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6 |
| 3. | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части). | - соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e |
| 4. | Внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности. | - соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910 |
| 5. | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах. | - соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного транспорта | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c |
| 6. | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта (поведение в аэропортах, безопасное поведение на борту самолёта, судна; знаки безопасности). | - соблюдать правила безопасного поведения пассажира водного и авиатранспорта | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8 |
| 7. | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентировка в признаках мошенничества в Сети; защита персональной информации). | - безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90 |
| 8. | Правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. | - ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах | | |
| Итого по разделу – 8 часов | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68 часов | | | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование раздела. Тема урока. | Планируемые результаты | Виды контроля | Электронные образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|---|------------------|--|
| Раздел 1. Человек и общество | | | | |
| 1. | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — основной закон Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к государственным символам России - описывать государственную символику России | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188 |
| 2. | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> - знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 |
| 3. | Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. | <ul style="list-style-type: none"> - описывать государственную символику родного края | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0 |
| 4. | Родной край. Знаменитые соотечественники. | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов - рассказывать о достопримечательностях столицы России и родного края | | |
| 5. | Наша малая Родина: главный город родного края (достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним). | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов - рассказывать о достопримечательностях своего региона | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664 |
| 6. | Города России. Древние города России. Страницы истории. Святые городов России. | <ul style="list-style-type: none"> - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0 |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 7. | Города России. Города-герои. Страницы истории. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы - рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876 |
| 8. | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. | <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о государственных праздниках России - создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | | |
| 9. | Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. | <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о государственных праздниках России - создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50 |
| 10. | Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России | | |
| 11. | История Отечества «Лента времени» и историческая карта. | <ul style="list-style-type: none"> - находить место изученных событий на «ленте времени» | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0 |
| 12. | Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа. | <ul style="list-style-type: none"> - соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c |
| 13. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы - рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2 |
| 14. | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества. | <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | <p>известных российских исторических деятелях разных периодов</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на исторической карте места изученных исторических событий | | <p>https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894</p> |
| 15. | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве. | <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов - показывать на исторической карте места изученных исторических событий | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894</p> |
| 16. | Образование и культура в Московском государстве. | <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54</p> |
| 17. | Страницы истории Российской империи. Пётр 1. | <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов - показывать на исторической карте места изученных исторических событий | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284</p> |
| 18. | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту. | <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов - находить место изученных событий на «ленте времени» | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a</p> |
| 19. | Образование в Российской империи. | <ul style="list-style-type: none"> - соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa</p> |
| 20. | Развитие культуры в Российской империи. Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр). | <ul style="list-style-type: none"> - соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694</p> |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 21. | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века. | <ul style="list-style-type: none"> - соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания | | |
| 22. | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей. | <ul style="list-style-type: none"> - показывать на исторической карте места изученных исторических событий - находить место изученных событий на «ленте времени» - рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c |
| 23. | Страницы истории России XX века: СССР, Российская Федерация. | <ul style="list-style-type: none"> - показывать на исторической карте места изученных исторических событий - находить место изученных событий на «ленте времени» - рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c |
| 24. | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось... | <ul style="list-style-type: none"> - показывать на исторической карте места изученных исторических событий - находить место изученных событий на «ленте времени» - рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800 |
| 25. | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения. | <ul style="list-style-type: none"> - показывать на исторической карте места изученных исторических событий - находить место изученных событий на «ленте времени» - рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов | | https://www.yakclass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/rossiiskaia-istoriia-728425/o-velikoi-otechestvennoi-voine-i-pobede-6585133/re-22288341-b27b-440e-aeaa-c504f6f345f1 |
| 26. | Все для фронта – все для победы. | <ul style="list-style-type: none"> - показывать на исторической карте места изученных исторических событий - находить место изученных событий на «ленте времени» | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4 |

| | | | | |
|-----|---|--|--------------------|---|
| | | - рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов | | |
| 27. | Взятие Берлина. Парад Победы. | - показывать на исторической карте места изученных исторических событий - находить место изученных событий на «ленте времени» - рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов | | |
| 28. | Мы живём в Российской Федерации. | - рассказывать о наиболее важных событиях истории России - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14 |
| 29. | Человек - творец культурных ценностей. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | - рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94 |
| 30. | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. | - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания об обществе | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a |
| 31. | Обобщение "История Отечества". | - показывать на исторической карте места изученных исторических событий; - находить место изученных событий на «ленте времени»; - соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России - рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов | Проверочная работа | |
| 32. | Всемирное культурное наследие России. Личная ответственность каждого человека | - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|
| | за сохранность историко-культурного наследия. | признак для группировки; проводить простейшие классификации | | |
| 33. | Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3-4 объекта). | - называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного) | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/4/cards/86165 |
| 34. | Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. | - называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного) | | |
| 35. | Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена. | - соблюдать правила нравственного поведения в социуме | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516 |
| Итого по разделу – 35 часов | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | |
| 1. | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. | - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире - проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c |
| 2. | Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/izuchaem-solnechnuiu-sistemu-782602 |
| 3. | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. | - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca |

| | | | | |
|----|---|---|---------------------|---|
| | | - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации | | |
| 4. | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. | - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи) | Практическая работа | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/4/cards/77164 |
| 5. | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Общая характеристика времён года. | - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности) | | https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/4/cards/77164 |
| 6. | Формы земной поверхности. Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, условное обозначение равнин на карте). | - показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России) - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a |
| 7. | Формы земной поверхности горы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте, условное обозначение). | - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации - показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России) | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a |
| 8. | Формы земной поверхности: холмы, овраги (общее представление, условное | - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. | | | |
| 9. | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806 |
| 10. | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Моря, омывающие берега России, океаны. | - показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России) - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996 |
| 11. | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика). | - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58 |
| 12. | Река как водный поток. Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте. | - показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России) - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc https://m.edsoo.ru/f8416fae |
| 13. | Крупнейшие озёра России. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом | - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире - показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России) | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/vodnye-obekty-rossii-766492/re-a4553bb4-4e39-450f-abc0-574087f3b79c |

| | | | | |
|-----|---|--|--------------------|---|
| 14. | Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | <ul style="list-style-type: none"> - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки - проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382</p> |
| 15. | Использование человеком водоёмов и рек (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила нравственного поведения на природе | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526</p> |
| 16. | Обобщение «Разнообразие водоёмов России». | <ul style="list-style-type: none"> - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире - показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России) | Проверочная работа | |
| 17. | Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России. Арктическая пустыня: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы. Связи в природной зоне. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения причины смены природных зон; - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34</p> |
| 18. | Характеристика природных зон России: тундра - климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы. Связи в природной зоне. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения причины смены природных зон; - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|--------------------|--|
| 19. | Характеристика природных зон России: тайга - климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы. Связи в природной зоне. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения причины смены природных зон; - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08 |
| 20. | Характеристика природных зон России: смешанный лес - климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы. Связи в природной зоне. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения причины смены природных зон; - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce |
| 21. | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня - климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы. Связи в природной зоне. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения причины смены природных зон; - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac |
| 22. | Обобщение "Природные зоны". | <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения причины смены природных зон; - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | Контрольная работа | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 23. | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России. | - называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного) | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a |
| 24. | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия за рубежом. | - называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного) | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c |
| 25. | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. | - называть экологические проблемы и определять пути их решения | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118 |
| 26. | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. | - соблюдать правила нравственного поведения на природе | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6 |
| 27. | Правила нравственного поведения в природе. Знакомство с Международной Красной книгой. | - соблюдать правила нравственного поведения на природе | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636 |
| Итого по разделу – 27 часов | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | |
| 1. | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. | - осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2 |
| 2. | Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города. | - соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306 |
| 3. | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах. | - соблюдать правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.) | | |
| 4. | Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). | - соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180 |
| 5. | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. | - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50 |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | информационно-телекоммуникационной сети Интернет | | |
| 6. | Поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет - соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов | | |
| Итого по разделу – 6 часов | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68 часов | | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190550

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024