

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16

ПРИНЯТО

Решение методического объединения  
учителей начальных классов

Руководитель ШМО Сар /Сарапу О.Ю./

Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
МАОУ СОШ №16

М /Зайдулина М.В./

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором  
МАОУ СОШ № 16

Кнор /О.В. Кнор/

Приказ от «31» августа 2023 г.  
№ 237-д



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования  
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«ГЕОГРАФИЯ»**

на уровне основного общего образования

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

срок освоения программы: 5 лет

Разработчики программы:  
Ярошук И.Ю., учитель географии

ГО Карпинск, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика учебного предмета**

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **Цели изучения учебного предмета «География»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета "Окружающий мир".

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане.**

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии - 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**Личностные результаты** освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации,

местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбрать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть способами самоконтроля и рефлексии;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;  
принятие себя и других:  
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

### **Предметные результаты освоения программы по географии.**

#### **К концу 5 класса обучающийся научится:**

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;  
приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;  
выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;  
интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;  
иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли;  
описывать и сравнивать маршруты их путешествий;  
находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;  
определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;  
использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
применять понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "азимут", "горизонталь", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач;  
различать понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан";  
приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;



объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия "земная кора"; "ядро", "мантия"; "минерал" и "горная порода";

различать понятия "материковая" и "океаническая" земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**К концу 6 класса обучающийся научится:**

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия "бризы" и "муссоны";

различать понятия "погода" и "климат";

различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы";

применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (Термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**К концу 7 класса обучающийся научится:**

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**К концу 8 класса обучающийся научится:**

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения

гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

различать понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**К концу 9 класса обучающийся научится:**

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;



применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал", "инфраструктурный комплекс", "рекреационное хозяйство", "инфраструктура", "сфера обслуживания", "агропромышленный комплекс", "химико-лесной комплекс", "машиностроительный комплекс", "металлургический комплекс", "ВИЭ", "ТЭК", для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 класс**

Географическое изучение Земли.

Введение. География - наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа. "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных".

История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света - экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание - экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII - XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева - открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды", "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам".

Изображения земной поверхности.

Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы: "Определение направлений и расстояний по плану местности", "Составление описания маршрута по плану местности".

Географические карты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и

картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: "Определение направлений и расстояний по карте полушарий", "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам".

Земля - планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России".

Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли.

Литосфера - твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под

действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте".  
Заключение.

Практикум "Сезонные изменения в природе своей местности".

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа "Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой".

## **6 класс**

Оболочки Земли.

Гидросфера - водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы: "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам", "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации", "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы".

Атмосфера - воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности", "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды".

Биосфера - оболочка жизни.

Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края".

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природнотерриториальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) "Характеристика локального природного комплекса по плану".

## **7 класс**

Главные закономерности природы Земли.

Географическая оболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность - и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".

152.5.1.2. Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа", "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".

Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".

Мировой океан - основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: "Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков", "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".

Человечество на Земле.



## Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам", "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам".

## Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа "Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам".

## Материки и страны.

### Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX - XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков", "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе", "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану", "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам", "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки".

Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии", "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса", "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации", "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)".

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека".

## **8 класс**

Географическое пространство России.

История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI - XVI вв. Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт".

Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон".

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".

Природа России.

Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности

их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений", "Объяснение особенностей рельефа своего края".

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды", "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны", "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения".

Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России", "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".

Природно-хозяйственные зоны.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природнохозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практические работы: "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах", "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации".

Население России.

Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX - XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в

пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона".

Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Народы и религии России.

Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации".

Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид".

Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа "Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения".

## 9 класс

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства России.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее - ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее - ВВП) и валовой региональный продукт (далее - ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. **Стратегия** пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. N 207-р (далее - Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в **Стратегии** пространственного развития Российской Федерации как "геостратегические территории".

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства".

Топливо-энергетический комплекс (далее - ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки

топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее - ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее - ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической **стратегии** России на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. N 1523-р.

Практические работы: "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах", "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран".

Металлургический комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России.

Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения **Стратегии** развития черной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. N 4260-р.

Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.



Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения **стратегии** развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения **Стратегии** развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. N 312-р (далее - Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11) и "Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года" (главы II и III, Приложения N 1 и N 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса".

Агропромышленный комплекс (далее - АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей

среды. **Стратегия** развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. N 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа. "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК".

Инфраструктурный комплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. **Стратегия** развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. N 3363-р.

Федеральный проект "Информационная инфраструктура".

Практические работы: "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий", "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края".

Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. **Стратегия** пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. **Стратегия** экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. N 176 "О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".

Регионы России.

Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: "Сравнение экономико-географического положения (далее - ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации", "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных".

Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям", "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)".

Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы.

Государственная **программа** Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации".

Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

### III. ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование раздела. Тема урока   | Планируемые предметные результаты   | Виды контроля |
|----------|--|---|---------------|
| 1        | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.   | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследования, применяемых в географии.   |               |
| 2        | Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"  | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).  |               |
| 3        | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам" | Выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий. |               |
| 4        | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина  | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий;   |               |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле.   |  |
| 5 | Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба   | Выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий; находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле. |  |
| 6 | Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий                               | Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий  |  |
| 7 | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии   | Описывать и сравнивать маршруты их путешествий.  |  |
| 8 | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды) | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий; находить в различных источниках информации   |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле.  |  |
| 9  | <p>Географические исследования в XX в.<br/>Исследование полярных областей Земли.<br/>Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"</p> | <p>Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий; находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле.</p>  |  |
| 10 | <p>Виды изображения земной поверхности.<br/>Планы местности. Условные знаки</p>   | <p>Определять направления, расстояния по плану местности; использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> |  |
| 11 | <p>Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.<br/>Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности"</p>   | <p>Применять понятия «план местности», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>  |  |
| 12 | <p>Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности</p>  | <p>Определять направления, расстояния по плану местности; применять понятия «план местности», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>   |  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 13 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф   | Применять понятия «план местности», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;   |   |
| 14 | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности"                                 | Применять понятия «план местности», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач.   |   |
| 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты  | Определять направления, расстояния по географическим картам;<br>использовать условные обозначения географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.<br>применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;<br>различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан». |   |
| 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" | Различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;<br>применять понятия «географическая карта», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач.   |   |
| 17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая   | Определять направления, расстояния по географическим картам  | Практическая работа по теме "Определение направлений" |



|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | работа по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"   |  | расстояний<br>карте<br>полушарий  |
| 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин   | Различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;<br>применять понятия «географическая карта», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач. |   |
| 19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы | Различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»   |   |
| 20 | Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"  | Различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан».  | Контрольн<br>работа по<br>разделу<br>"Изображен<br>земной<br>поверхност |
| 21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия   | Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений                                       |   |
| 22 | Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния                 | Приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;<br>объяснять причины смены дня и ночи и времён года.  |   |
| 23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги  | Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.                                      |   |
| 24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над                 | Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой  |   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"  | Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.  |   |
| 25 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"   | Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.  |   |
| 26 | Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора   | Описывать внутреннее строение Земли; различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора  |   |
| 27 | Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы   | Различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору.  |   |
| 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог   | Показывать на карте и обозначать на контурной карте материков и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач |   |
| 29 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил  | Распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания   |   |
| 30 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материков и впадины океанов. Формы рельефа суши — горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте" | Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания.  | Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте" |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 31 | Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы  | Классифицировать острова по происхождению;<br>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;<br>приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;<br>приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу |  |
| 32 | Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф  | Классифицировать острова по происхождению;<br>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения   |  |
| 33 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"  | Приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;<br>приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;<br>приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности.                  |  |
| 34 | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой» | Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).   |  |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34

| № п/п | Наименование раздела. Тема урока   | Планируемые предметные результаты   | Виды контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|---|---------------|---|
| 1     | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы  | Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a> |
| 2     | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах | Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли  |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a> |
| 3     | Мировой океан и его части  | Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | географического изучения Земли  |  |  |
| 4 | <p>Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана</p>   | <p>называть причины образования цунами, приливов и отливов; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения.</p>              |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/886536e">https://m.edsoo.ru/886536e</a><br/> <u>2</u></p> |
| 5 | <p>Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"</p> | <p>классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам. устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна</p> |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8865399">https://m.edsoo.ru/8865399</a><br/> <u>4</u></p> |
| 6 | <p>Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа по теме "Характеристика одного из</p>  | <p>Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам.</p>  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88653b2">https://m.edsoo.ru/88653b2</a><br/> <u>e</u></p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | крупнейших озер России по плану в форме презентации"   |   |  |  |
| 7 | <p>Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования.</p> <p>Условия образования межпластовых вод.</p> <p>Минеральные источники</p>  | <p>Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>   |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88653e1">https://m.edsoo.ru/88653e1</a></p> <p><u>2</u></p> |
| 8 | <p>Природные ледники: горные и покровные.</p> <p>Профессия гляциолог.</p> <p>Многолетняя мерзлота</p>  | <p>Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам.</p>  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a></p>               |
| 9 | <p>Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера.</p> <p>Использование человеком энергии воды.</p> <p>Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.</p> <p>Практическая работа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"</p> | <p>Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по</p> |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8865407">https://m.edsoo.ru/8865407</a></p> <p><u>4</u></p> |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   | заданным признакам   |   |   |
| 10 | Обобщающее повторение.<br>Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"   | Определять местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных<br>Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу объекты гидрографии. | Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли" |   |
| 11 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы   | Описывать состав, строение атмосферы   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865446">https://m.edsoo.ru/8865446</a><br><u>6</u> |
| 12 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом | Определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов;<br>амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886545c">https://m.edsoo.ru/886545c</a><br><u>4</u> |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   | отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач.   |  |  |
| 13 | Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха | Определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач. |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886546e">https://m.edsoo.ru/886546e</a><br>6 |
| 14 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны  | Объяснять образование и направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; различать понятия «бризы» и «муссоны».   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865484">https://m.edsoo.ru/8865484</a><br>4 |
| 15 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование  | Объяснять образование атмосферных   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a>    |



|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | облаков. Облака и их виды. Туман   | осадков; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;   |  |  |
| 16 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков  | Объяснять образование атмосферных осадков; различать виды атмосферных осадков.   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654b1">https://m.edsoo.ru/88654b1</a><br>4 |
| 17 | Погода и её показатели.<br>Причины изменения погоды.<br>Практическая работа по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров" | Различать понятия «погода» и «климат»; сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;                        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654c5">https://m.edsoo.ru/88654c5</a><br>4 |
| 18 | Климат и климатообразующие факторы.<br>Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря  | Различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a>    |
| 19 | Человек и атмосфера.<br>Взаимовлияние человека и атмосферы.<br>Адаптация человека  | Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886551a">https://m.edsoo.ru/886551a</a><br>4 |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | к климатическим условиям  | применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.   |  |  |
| 20 | <p>Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере.</p> <p>Практическая работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»</p> | <p>Выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;</p> |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8865530">https://m.edsoo.ru/8865530</a><br/> <u>2</u></p> |
| 21 | <p>Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.</p> <p>Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на</p>  | <p>Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер)</p>   |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8865541">https://m.edsoo.ru/8865541</a><br/> <u>a</u></p> |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    | воздушную оболочку Земли  | и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.  |   |   |
| 22 | Обобщающее повторение.<br>Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"   | Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка" |   |
| 23 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог   | Называть границы биосферы.   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865565">https://m.edsoo.ru/8865565</a><br><u>4</u> |
| 24 | Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа по теме "Характеристика растительности участка местности своего края" | Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; различать растительный и животный мир разных территорий Земли.  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886557c">https://m.edsoo.ru/886557c</a><br><u>6</u> |
| 25 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах   | Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; различать растительный и животный мир разных территорий Земли.  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865594">https://m.edsoo.ru/8865594</a><br><u>2</u> |
| 26 | Жизнь в океане. Изменение   | Приводить примеры приспособления   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a>           |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой  | живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.   |  |  |
| 27 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы  | Приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.                |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655e2">https://m.edsoo.ru/88655e2</a><br>4 |
| 28 | Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"   | Приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.                |  |  |
| 29 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a>    |
| 30 | Природные комплексы своей местности. Практическая работа по теме   | Приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a>    |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | "Характеристика локального природного комплекса"  | деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.  |  |   |
| 31                                      | Круговороты веществ на Земле  | Приводить примеры изменений в изученных геосферах.   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a> |
| 32                                      | Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв                           | Сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; сравнивать плодородие почв в различных природных зонах   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886563b">https://m.edsoo.ru/886563b</a>   |
| 33                                      | Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО       | Приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем. |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886564d">https://m.edsoo.ru/886564d</a>   |
| 34                                      | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы" | Приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем. |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34 |   |  |  |   |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование раздела. Тема урока                                    | Планируемые предметные результаты   | Виды контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|---|---------------|---|
| 1     | Географическая оболочка: особенности строения и свойства            | Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656630">https://m.edsoo.ru/88656630</a> |
| 2     | Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия | Называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность; различать изученные процессы и явления, происходящие в |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656874">https://m.edsoo.ru/88656874</a> |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | <p>географической оболочке;<br/>приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;</p>  |  |   |
| 3 | <p>Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа по теме "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"</p> | <p>Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы.</p>  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/886569fa">https://m.edsoo.ru/886569fa</a></p> |
| 4 | <p>Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Географическая оболочка"</p>  | <p>Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;<br/>выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации.</p> |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/88656b1c">https://m.edsoo.ru/88656b1c</a></p> |
| 5 | <p>История Земли как планеты</p>  | <p>Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с</p>   |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a></p> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  | использованием различных источников географической информации.   |  |   |
| 6 | Литосферные плиты и их движение  | Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа. |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656e8c">https://m.edsoo.ru/88656e8c</a> |
| 7 | Материки, океаны и части света   | Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656f9a">https://m.edsoo.ru/88656f9a</a> |
| 8 | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте | Устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа. устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа.  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a> |



|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 9  | <p>Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефа образования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа</p> | <p>Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа.</p> |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88657288">https://m.edsoo.ru/88657288</a></p> |
| 10 | <p>Полезные ископаемые.</p>   | <p>Устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа. устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа.</p>  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a></p> |
| 11 | <p>Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"</p>   | <p>Устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа. устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит</p>                                      |  |  |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   | и размещением крупных форм рельефа.  |  |   |
| 12 | Закономерности распределения температуры воздуха  | Классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров. |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a> |
| 13 | Закономерности распределения атмосферных осадков  | Классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a> |
| 14 | Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы  | Классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям.  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657800">https://m.edsoo.ru/88657800</a> |
| 15 | Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры | Классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657b3e">https://m.edsoo.ru/88657b3e</a> |
| 16 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое                              | Описывать климат территории по климатограмме; объяснять влияние климатообразующ  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657ca6">https://m.edsoo.ru/88657ca6</a> |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    | положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории   | их факторов на климатические особенности территории.   |  |   |
| 17 | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли  | Описывать климат территории по климатограмме; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории.  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a> |
| 18 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины  | Применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886586c4">https://m.edsoo.ru/886586c4</a> |
| 19 | Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа по теме "Описание климата территории по | Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации. | Практическая работа по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме" | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a> |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    | климатической карте и климатограмме"   |  |  |   |
| 20 | Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана   | Объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации. |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886587f0">https://m.edsoo.ru/886587f0</a> |
| 21 | Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат   | Различать океанические течения; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88658f52">https://m.edsoo.ru/88658f52</a> |
| 22 | Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. | Различать океанические течения; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации.                |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886590ce">https://m.edsoo.ru/886590ce</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | <p>Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"</p>  |   |  |   |
| 23 | <p>Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия</p>  | <p>Сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации.</p>  |  | <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659272">https://m.edsoo.ru/88659272</a></p> |
| 24 | <p>Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"</p> | <p>Объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации.</p> |  | <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a></p> |
| 25 | <p>Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"</p>   | <p>Объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с</p>   |  |   |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   | географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации.  |  |   |
| 26 | Заселение Земли человеком.<br>Современная численность населения мира.<br>Изменение численности населения во времени   | Характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач. |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659538">https://m.edsoo.ru/88659538</a> |
| 27 | Методы определения численности населения, переписи населения.<br>Факторы, влияющие на рост численности населения.<br>Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" | Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира.   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659664">https://m.edsoo.ru/88659664</a> |
| 28 | Размещение и плотность населения.<br>Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран   | Сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886597ae">https://m.edsoo.ru/886597ae</a> |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    | по разным источникам"  |  |  |   |
| 29 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира   | Проводить языковую классификацию народов.  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886599d4">https://m.edsoo.ru/886599d4</a> |
| 30 | Мировые и национальные религии. География мировых религий  | Приводить примеры мировых и национальных религий.  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a> |
| 31 | Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира | Различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран.          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659f24">https://m.edsoo.ru/88659f24</a> |
| 32 | Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"     | Различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным | Практическая работа по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам" | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | <p>условиям регионов и отдельных стран; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p>          |  |   |
| 33 | <p>Африка. История открытия.<br/>Географическое положение</p>   | <p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p> |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/8865a62c">https://m.edsoo.ru/8865a62c</a></p> |
| 34 | <p>Африка.<br/>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.<br/>Зональные и аональные природные комплексы.<br/>Практическая работа по теме "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в</p> | <p>Объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p>   |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a></p> |



|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | экваториальном климатическом поясе"   |   |  |   |
| 35 | <p>Африка.<br/>Население.<br/>Политическая карта.<br/>Крупнейшие по территории и численности населения страны.<br/>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p> | <p>Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран.<br/>объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;<br/>использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a></p> |
| 36 | <p>Южная Америка.<br/>История открытия.<br/>Географическое положение</p>  | <p>Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a></p> |
| 37 | <p>Южная Америка.<br/>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.<br/>Зональные и а зональные природные комплексы</p>                                     | <p>Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным</p>  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/8865ac7e">https://m.edsoo.ru/8865ac7e</a></p> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | природным условиям регионов и отдельных стран   |  |   |
| 38 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека   | Использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a> |
| 39 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение   | Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a97e">https://m.edsoo.ru/8865a97e</a> |
| 40 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран                     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ad98">https://m.edsoo.ru/8865ad98</a> |
| 41 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и  | Использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | <p>численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>   | <p>ориентированных задач.</p>   |   |   |
| 42 | <p>Практическая работа по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"</p>   | <p>Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> | <p>Практическая работа по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"</p> |   |
| 43 | <p>Практическая работа по теме "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"</p>                       | <p>Использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p>  |   |   |
| 44 | <p>Практическая работа по теме "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"</p>                                  | <p>Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> |   |   |
| 45 | <p>Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные</p> | <p>Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-</p>                      |   | <p>Библиотека<br/>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bba8">https://m.edsoo.ru/8865bba8</a></p> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента                                | ориентированных задач.  |  |   |
| 46 | Обобщающее повторение по теме "Южные материка". Контрольная работа по теме "Южные материка"                           | Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |  |   |
| 47 | Северная Америка. История открытия и освоения   | Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865be6e">https://m.edsoo.ru/8865be6e</a> |
| 48 | Северная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения   | Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |  |   |
| 49 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные | Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a> |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | природные комплексы   | природным условиям регионов и отдельных стран   |  |  |
| 50 | Северная Америка.<br>Население.<br>Политическая карта.<br>Крупнейшие по территории и численности населения страны | Использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cab6">https://m.edsoo.ru/8865cab6</a> |
| 51 | Северная Америка.<br>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                           | Использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.   |  |  |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения  | Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |  |  |
| 53 | Евразия.<br>Географическое положение  | Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a> |
| 54 | Евразия.<br>Основные черты рельефа и определяющие его факторы   | Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c0d0">https://m.edsoo.ru/8865c0d0</a> |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач  |  |  |
| 55 | <p>Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы.</p> <p>Практическая работа по теме "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"</p> | Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8865c620">https://m.edsoo.ru/8865c620</a></p> |
| 56 | <p>Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы</p>  | Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |  |  |
| 57 | <p>Евразия. Зональные и аональные природные комплексы.</p> <p>Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из</p>  | Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a></p> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | природных зон на основе анализа нескольких источников информации"  | различных учебных и практико-ориентированных задач  |   |   |
| 58 | Евразия.<br>Население.<br>Политическая карта.<br>Крупнейшие по территории и численности населения страны   | Использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a> |
| 59 | Евразия.<br>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека   | Использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a> |
| 60 | Практическая работа по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"  | Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |   |   |
| 61 | Практическая работа по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)" | Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a> |
| 62 | Контрольная работа по теме "Северные материка".<br>Обобщающее повторение по  | Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания)  | Контрольная работа по теме "Северные материка". |   |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | теме "Северные материка"   | географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач   |  |  |
| 63 | <p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.</p> <p>Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках.</p> <p>Практическая работа по теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"</p> | <p>Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8865d4b2">https://m.edsoo.ru/8865d4b2</a></p> |
| 64 | <p>Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране</p>   | <p>Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.</p>   |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8865d6ba">https://m.edsoo.ru/8865d6ba</a></p> |
| 65 | <p>Развитие природоохранной деятельности на современном этапе</p> <p>(Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др. )</p>  | <p>Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-</p>                      |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8865d7fa">https://m.edsoo.ru/8865d7fa</a></p> |



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  | ориентированных задач.   |  |   |
| 66                                      | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития | Распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная ) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению. |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d962">https://m.edsoo.ru/8865d962</a> |
| 67                                      | Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты  | Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d962">https://m.edsoo.ru/8865d962</a> |
| 68                                      | Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"  | Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d962">https://m.edsoo.ru/8865d962</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68 |  |  |  |   |

### 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование раздела. Тема урока   | Планируемые предметные результаты                              | Виды контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|--|---------------|---|
| 1     | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение | Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | территории России в XVI—XIX вв.<br>Русские первопроходцы   | территории России;<br>находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны.  |  |   |
| 2 | Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.<br>Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" | Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;<br>находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны. |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e088">https://m.edsoo.ru/8865e088</a> |
| 3 | Государственная территория России.<br>Территориальные воды.<br>Государственная граница России.<br>Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации       | Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников.  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e254">https://m.edsoo.ru/8865e254</a> |
| 4 | Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье  | Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников.  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e3da">https://m.edsoo.ru/8865e3da</a> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| 5 | <p>Географическое положение России.<br/>Виды географического положения</p>   | <p>Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России.</p> |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a></p> |
| 6 | <p>Моря, омывающие территорию России</p>   | <p>Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач</p>          |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a></p> |
| 7 | <p>Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"</p>  | <p>Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p>   |  |   |
| 8 | <p>Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей</p> | <p>Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач</p>          |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/8865e876">https://m.edsoo.ru/8865e876</a></p> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 9  | Практическая работа по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"   | Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e2b6">https://m.edsoo.ru/8865e2b6</a> |
| 10 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации  | Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте.  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ed94">https://m.edsoo.ru/8865ed94</a> |
| 11 | Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории   | Различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России. приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте. |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a> |
| 12 | Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток | Различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России. приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте. |   |   |
| 13 | Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте и  | Использовать знания о государственной территории и  | Практическая работа по теме "Обозначение на контурной | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f2b2">https://m.edsoo.ru/8865f2b2</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"                           | исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач.  | карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" |   |
| 14 | Природные условия и природные ресурсы.<br>Классификации природных ресурсов   | Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; проводить классификацию природных ресурсов. распознавать типы природопользования;   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f410">https://m.edsoo.ru/8865f410</a> |
| 15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.<br>Принципы рационального природопользования и методы их реализации                   | Распознавать типы природопользования; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны.   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f5b4">https://m.edsoo.ru/8865f5b4</a> |
| 16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.<br>Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию | Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f6e0">https://m.edsoo.ru/8865f6e0</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию.  |  |   |
| 17 | Практическая работа по теме "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"   | Сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f7f8">https://m.edsoo.ru/8865f7f8</a> |
| 18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица | Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применять понятия «плита», «щит» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f91a">https://m.edsoo.ru/8865f91a</a> |
| 19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России  | Применять понятия «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865fcf8">https://m.edsoo.ru/8865fcf8</a> |
| 20 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны   | Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865fe4c">https://m.edsoo.ru/8865fe4c</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  | (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения геологических опасных природных явлений на территории страны.    |  |   |
| 21 | Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма | Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа.  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ff6e">https://m.edsoo.ru/8865ff6e</a> |
| 22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения                                    | Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886600e0">https://m.edsoo.ru/886600e0</a> |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | закономерности распространения геологических опасных природных явлений на территории страны.  |  |  |
| 23 | <p>Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России.</p> <p>Практическая работа по теме "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"</p> | <p>Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения геологических опасных природных явлений на территории страны.</p> |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88660">https://m.edsoo.ru/88660</a><br/> <u>284</u></p> |
| 24 | <p>Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.</p> <p>Антропогенные формы рельефа</p>  | <p>Сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; называть географические процессы и явления,</p>   |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88660">https://m.edsoo.ru/88660</a><br/> <u>414</u></p> |



|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  | определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности.   |  |   |
| 25 | Особенности рельефа своего края. Практическая работа по теме "Объяснение особенностей рельефа своего края"   | Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения геологических опасных природных явлений на территории страны. |  |   |
| 26 | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа | Применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660554">https://m.edsoo.ru/88660554</a> |
| 27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.   | Различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660888">https://m.edsoo.ru/88660888</a> |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | <p>Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа по теме "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"</p>  | <p>увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.</p> |  |  |
| 28 | <p>Распределение температуры воздуха по территории России</p>  | <p>Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.</p>  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/886609c8">https://m.edsoo.ru/886609c8</a></p> |
| 29 | <p>Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа по теме "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"</p> | <p>Различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.</p>   |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88660b58">https://m.edsoo.ru/88660b58</a></p> |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики   | Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей.  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a> |
| 31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия | Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения метеорологических опасных природных явлений на территории страны. |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660e64">https://m.edsoo.ru/88660e64</a> |
| 32 | Особенности климата своего края. Практическая работа по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и  | Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации  | Практическая работа по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661030">https://m.edsoo.ru/88661030</a> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | хозяйственную деятельность населения"  | (картографические , статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения метеорологических опасных природных явлений на территории страны. | жизнь и хозяйственную деятельность населения" |   |
| 33 | Моря как аквальные ПК  | Выбирать источники географической информации (картографические , статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей морей России.  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661184">https://m.edsoo.ru/88661184</a> |
| 34 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны" | Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886612d8">https://m.edsoo.ru/886612d8</a> |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 35 | <p>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.</p> <p>Практическая работа по теме "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"</p>   | <p>Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/886614ae">https://m.edsoo.ru/886614ae</a></p> |
| 36 | <p>Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды</p>   | <p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра;</p>   |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88661602">https://m.edsoo.ru/88661602</a></p> |
| 37 | <p>Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения</p>   | <p>Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88661774">https://m.edsoo.ru/88661774</a></p> |
| 38 | <p>Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности</p> | <p>Приводить примеры рационального и нерационального природопользования</p>  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/886618dc">https://m.edsoo.ru/886618dc</a></p> |
| 39 | <p>Контрольная работа по разделу "Природа России".<br/> Обобщающее повторение по темам:<br/> "Геологическое строение, рельеф и</p>  | <p>Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации</p>   | <p>Контрольная работа по разделу "Природа России".</p> |  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | <p>полезные ископаемые",<br/>Климат и климатические ресурсы", " Моря России и внутренние воды"</p>   | <p>(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны; приводить примеры рационального и нерационального природопользования.</p> |  |   |
| 40 | <p>Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв</p>  | <p>Проводить классификацию типов климата и почв России</p>  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/88661b48">https://m.edsoo.ru/88661b48</a></p> |
| 41 | <p>Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии</p>  | <p>Проводить классификацию типов климата и почв России.</p>   |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/88661c6a">https://m.edsoo.ru/88661c6a</a></p> |
| 42 | <p>Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением</p> | <p>Приводить примеры рационального и нерационального природопользования</p>   |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/88661d82">https://m.edsoo.ru/88661d82</a></p> |
| 43 | <p>Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие,</p>  | <p>Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края,</p>  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/88661f3a">https://m.edsoo.ru/88661f3a</a></p> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | факторы, его определяющие  | животных и растений, занесённых в Красную книгу России;   |  |   |
| 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России | Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;   |  |   |
| 45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны;                         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866219c">https://m.edsoo.ru/8866219c</a> |
| 46 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра           | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты; |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886622d2">https://m.edsoo.ru/886622d2</a> |
| 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга  | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны;                         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662462">https://m.edsoo.ru/88662462</a> |
| 48 | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса                  | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны;                         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886625ac">https://m.edsoo.ru/886625ac</a> |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны  | Показывать на карте и (или) обозначать на   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886626ce">https://m.edsoo.ru/886626ce</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | России. Степи и лесостепи  | контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны;   |  |   |
| 50 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни  | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны;   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662868">https://m.edsoo.ru/88662868</a> |
| 51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)   | Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны.   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a> |
| 52 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа по теме "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"   | Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны.   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662af2">https://m.edsoo.ru/88662af2</a> |
| 53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность" | Сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662f20">https://m.edsoo.ru/88662f20</a> |



|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    | населения на основе анализа нескольких источников информации"   | регионов и своей местности;<br>приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф  |  |   |
| 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края.<br>Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России              | Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;<br>приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a> |
| 55 | Резервный урок.<br>Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"  | Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.                              |  |   |
| 56 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её.<br>Переписи населения России.<br>Геодемографическое положение России.<br>Основные меры современной | Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663358">https://m.edsoo.ru/88663358</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | <p>демографической политики государства.<br/>Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.<br/>Общий прирост населения</p>  |   |  |   |
| 57 | <p>Естественное движение населения.<br/>Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России</p>                                  | <p>Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p> |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a></p> |
| 58 | <p>Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции.<br/>Эмиграция и иммиграция.<br/>Миграционный прирост населения.<br/>Причины миграций и основные направления миграционных</p> | <p>Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края</p>   |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/886635c4">https://m.edsoo.ru/886635c4</a></p> |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | <p>потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.</p> <p>Государственная миграционная политика Российской Федерации.</p> <p>Практическая работа по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</p> |  |  |  |
| 59 | <p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.</p> <p>Основная полоса расселения.</p> <p>Плотность населения как показатель освоённости территории.</p> <p>Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации</p>  | <p>Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;</p> |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a></p> |
| 60 | <p>Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.</p> <p>Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации.</p>   | <p>Проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям; использовать знания о</p>                                |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/886637f4">https://m.edsoo.ru/886637f4</a></p> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города | городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.   |  |   |
| 61 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения  | Проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866393e">https://m.edsoo.ru/8866393e</a> |
| 62 | Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"         | Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- | Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России" |   |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    |   | ориентированных задач  |  |  |
| 63 | <p>Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»</p> | <p>Использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России</p> |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a></p> |
| 64 | <p>География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России</p>   | <p>Использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88663b96">https://m.edsoo.ru/88663b96</a></p> |
| 65 | <p>Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие</p>   | <p>Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>   |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88663ede">https://m.edsoo.ru/88663ede</a></p> |
| 66 | <p>Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая)</p>  | <p>Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую</p>   |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88664014">https://m.edsoo.ru/88664014</a></p> |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | <p>продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p> <p>Практическая работа по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"</p>  | <p>информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>   |  |  |
| 67 | <p>Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"</p>   | <p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России.</p> |  |  |
| 68 | <p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила.</p> <p>Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.</p> <p>Практическая работа по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического</p> | <p>Выбирать источники географической информации (картографическое, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России.</p> |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a></p> |

|   |                     |  |  |  |
|---|---------------------|--|--|--|
|   | движения населения" |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68 |                     |  |  |  |

### 9 КЛАСС

| № п/п | Наименование раздела. Тема урока  | Планируемые предметные результаты   | Виды контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|---|---------------|---|
| 1     | Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства   | Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России  |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a> |
| 2     | Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, | Различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | <p>приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа. "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</p> | <p>«экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>   |  |  |
| 3 | <p>Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</p>                            | <p>Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; различать природно-ресурсный, человеческий и</p> |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a></p> |



|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   | производственный капитал  |  |   |
| 4 | ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов | Применять понятие «ТЭК»; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a> |
| 5 | Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов   | Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a> |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | ориентированных задач  |  |   |
| 6 | Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов  | Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; применять понятия «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал». |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a> |
| 7 | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" | Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; применять понятия «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал». |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a> |
| 8 | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их   | Оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a> |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | <p>особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"</p> | <p>окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);</p>  |  |  |
| 9  | <p>Обобщающее повторение по темам "Общая характеристика хозяйства России" и "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"</p>   | <p>Характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России</p> |  |  |
| 10 | <p>Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»</p>   | <p>Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; применять понятия «условия</p>  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a></p> |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «металлургический комплекс».   |  |  |
| 11 | <p>Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры</p>   | <p>Показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности; Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач.</p> |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a></p> |
| 12 | <p>Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического</p> | <p>Показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности.</p>   |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a></p> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | комплекса в различных регионах страны (по выбору)"  |   |  |   |
| 13 | Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения   | Определять понятие «машиностроительный комплекс»; показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности.  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a> |
| 14 | Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации!   | Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a> |
| 15 | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей | Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a> |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    | машиностроительного комплекса   |  |   |   |
| 16 | Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"   | Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс" |   |
| 17 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции   | Определять понятие «химиколесной комплекс»; показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности.   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a> |
| 18 | Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года» | Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач           |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a> |
| 19 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-   | Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a> |

|    | бумажная промышленность   | практико-ориентированных задач.  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 20 | <p>Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"</p> | <p>Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a></p> |
| 21 | <p>Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"</p>   | <p>Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>  |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 22 | <p>Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда</p> | <p>Районы развития отраслей сельского хозяйства; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a></p> |
| 23 | <p>Растениеводство и животноводство: география основных отраслей</p>  | <p>Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>   |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a></p> |
| 24 | <p>Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших</p>   | <p>Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>   |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a></p> |



|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | отраслей: основные районы и центры.<br>Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды  |   |  |   |
| 25 | «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК" | Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a> |
| 26 | Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"   | Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. |  |   |
| 27 | Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы.                       | Различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; транспортные магистрали и центры.   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a> |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    | «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года»  |  |  |   |
| 28 | Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий» | Различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; транспортные магистрали и центры.                    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866748a">https://m.edsoo.ru/8866748a</a> |
| 29 | География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды  | Различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; транспортные магистрали и центры.                    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a> |
| 30 | Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»  | Применять понятие «территория опережающего развития»; различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России. |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88667c28">https://m.edsoo.ru/88667c28</a> |
| 31 | Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания  | Применять понятие «рекреационное хозяйство»;   | Практическая работа по теме "Характеристика туристско- | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | своего края.<br>Практическая работа по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"  | выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной  | рекреационного потенциала своего края"                 |   |
| 32 | Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"  | Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду. | Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс" |   |
| 33 | Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые | Различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства).  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a> |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    | экономические зоны (ОЭЗ).<br>Территории опережающего развития (ТОР).<br>Факторы, ограничивающие развитие хозяйства   |  |  |   |
| 34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды.<br>«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.<br>Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" | Различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства). |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a> |
| 35 | Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала  | Оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a> |
| 36 | Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения   | Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств  |  |   |
| 37 | Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств |  |   |
| 38 | Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                                 | Оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a> |
| 39 | Географические особенности Северо-Запада  | Использовать знания о факторах и условиях   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a> |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    | <p>России.<br/>Особенности населения и хозяйства.<br/>Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>  | <p>размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;<br/>оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств</p>   |  |   |
| 40 | <p>Географические особенности Центральной России.<br/>Географическое положение.<br/>Особенности природно-ресурсного потенциала</p> | <p>Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;<br/>оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств</p> |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a></p> |
| 41 | <p>Географические особенности Центральной России.<br/>Особенности населения</p>  | <p>Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий</p>  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a></p> |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | крупных регионов страны  |  |  |
| 42 | <p>Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>   | <p>Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств</p> |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a></p> |
| 43 | <p>Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>                                       | <p>Сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России</p>   |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a></p> |
| 44 | <p>Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p> | <p>Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России,</p>   |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a></p> |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  | <p>регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств</p>   |  |   |
| 45 | <p>Географические особенности Юга Европейской части России.<br/>Географическое положение.<br/>Особенности природно-ресурсного потенциала</p>                           | <p>Оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p>   |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a></p> |
| 46 | <p>Географические особенности Юга Европейской части России.<br/>Особенности населения</p>  | <p>Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны</p>  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a></p> |
| 47 | <p>Географические особенности Юга Европейской части России.<br/>Особенности хозяйства.<br/>Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p> | <p>Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и</p> |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a></p> |



|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   | различных производств  |   |   |
| 48 | <p>Географические особенности Урала.<br/>Географическое положение.<br/>Особенности природно-ресурсного потенциала.<br/>Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"</p> | <p>Оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p>   | <p>Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a></p> |
| 49 | <p>Географические особенности Урала.<br/>Особенности населения</p>  | <p>Сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России</p>   |   | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a></p> |
| 50 | <p>Географические особенности Урала.<br/>Особенности хозяйства.<br/>Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>   | <p>Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств</p> |   | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a></p> |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 51 | <p>Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p> <p>Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"</p> | <p>Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности.</p> |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a></p> |
| 52 | <p>Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"</p>   | <p>Оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности.</p>  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a></p> |
| 53 | <p>Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение</p>  | <p>Сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России</p>   |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a></p> |
| 54 | <p>Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>   | <p>Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных</p>   |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/88669a6e">https://m.edsoo.ru/88669a6e</a></p> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств   |  |   |
| 55 | Сибирь.<br>Особенности населения                | Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a> |
| 56 | Сибирь.<br>Особенности хозяйства                | Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a> |
| 57 | Сибирь.<br>Особенности хозяйства.<br>Социально- | Использовать знания о факторах и условиях размещения  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a> |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    | экономические и экологические проблемы и перспективы развития                               | хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств |  |   |
| 58 | Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение | Сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a> |
| 59 | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала                                  | Оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a> |
| 60 | Дальний Восток. Особенности населения   | Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  | особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств.   |  |   |
| 61 | Дальний Восток.<br>Особенности хозяйства   | Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a> |
| 62 | Дальний Восток.<br>Особенности хозяйства.<br>Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.<br>Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного | Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"  |   |  |   |
| 63 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям | Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a> |
| 64 | Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"   | Критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности и человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики   | Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)" | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a> |
| 65 | Федеральные и региональные целевые программы   | Использовать знания об особенностях компонентов   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866acf2">https://m.edsoo.ru/8866acf2</a> |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   | <p>природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни:</p> <p>оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности.</p> |  |  |
| 66 | <p>Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»</p>  | <p>Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.</p>  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8866afd6">https://m.edsoo.ru/8866afd6</a></p> |
| 67 | <p>Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС</p> | <p>Характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве; приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте.</p>  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a></p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 68   | <p>Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России</p> | <p>Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности.</p> |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8866b2ba">https://m.edsoo.ru/8866b2ba</a></p> |
| <p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68</p> |  |  |  |  |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190550

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024