

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16

ПРИНЯТО

Решение методического объединения  
учителей эстетического цикла

Руководитель ШМО  Созина А.Л./

Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
МАОУ СОШ №16

 /Зайдулина М.В./

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором  
МАОУ СОШ № 16

 /О.В. Кнор/

Приказ от «31» августа 2023 г.  
№ 237-д



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования  
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

на уровне **основного** общего образования

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

срок освоения программы: 3 года (с 5 по 7 класс)

Разработчики программы:  
Созина А.Л.,  
учитель музыки, изобразительного искусства

ГО Карпинск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Изобразительное искусство» для 5-7 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего среднего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Основные формы учебной деятельности – практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11-15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования по предмету «Изобразительное искусство» кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

### ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачами учебного предмета «Изобразительное искусство» являются:

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
- формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);
- формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
- овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний,

чувств и мировоззренческих позиций человека;

- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5-7 классов программы основного общего образования в объёме 105 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инвариантных. Четвёртый модуль предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебного плана).

Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями учащихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

## I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

### **Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:**

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

#### Убранство русской избы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

#### Народный праздничный костюм.

Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

#### Народные художественные промыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках на родных промыслах. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы

и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов. Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

## **Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:**

### Общие сведения о видах искусства.

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

### Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное – светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура.

Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

### Жанры изобразительного искусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

### Натюрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

### Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XXв. – отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

### Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов.

Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIXв.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.



Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

#### Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

#### Исторический жанр в изобразительном искусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

#### Библейские темы в изобразительном искусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов «Явление Христа народу», И. Крамской «Христос в пустыне», Н. Ге «Тайная вечеря», В. Поленов «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

### **Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:**

Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного – целесообразности и красоты.

#### Графический дизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

#### Макетирование объёмно-пространственных композиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

#### Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XXв. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т.д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера.

Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

#### **Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):**

Синтетические – пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

#### Художник и искусство театра.

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и др.). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

### Художественная фотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С. М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография – искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета.

Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов. Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии.

Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок – свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж – дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни...» – фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

### Изображение и искусство кино.

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист – режиссёр – художник – оператор в работе над фильмом.

Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров – основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в

материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ – видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

### Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение – экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения – русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму; сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художественные роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно- нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

### **1. Патриотическое воспитание.**

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

### **2. Гражданское воспитание.**

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

### **3. Духовно-нравственное воспитание.**

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

### **4. Эстетическое воспитание.**

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* – чувствующий, чувственный) – это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое



воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

#### **5. Ценности познавательной деятельности.**

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

#### **6. Экологическое воспитание.**

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

#### **7. Трудовое воспитание.**

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы.

#### **8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда.**

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Универсальные познавательные действия:***

#### Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

#### Базовые логические и исследовательские действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

#### Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

### ***Универсальные коммуникативные действия:***

- Понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или

исследовательского опыта;

- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

### ***Универсальные учебные регулятивные действия:***

#### Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

#### Самоконтроль:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

#### Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

### **Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:**

- знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного,

классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

– иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

– характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

– уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

– распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

– распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;

– знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

– различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

– владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

– знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

– овладеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

– знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

– уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

– знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

– иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

– освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

- осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;
- знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;
- иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;
- объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;
- рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;
- называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;
- характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;
- уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;
- различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;
- объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;
- иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;
- уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;
- характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;
- понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;
- уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;
- ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;
- овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

## **Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:**

- характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;
- объяснять причины деления пространственных искусств на виды;
- знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

### Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

- различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;
- осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;
- иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;
- иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;
- понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;
- иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;
- знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двумерной плоскости;
- знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;
- понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;
- обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;
- иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;
- иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;
- знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;
- определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;
- иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

### Жанры изобразительного искусства:

- объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

### Натюрморт:

- характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;
- рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в

отечественном искусстве XXв., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

- знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;
- знать об освещении как средстве выявления объёма предмета; иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;
- иметь опыт создания графического натюрморта;
- иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

### Портрет:

- иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;
- сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;
- понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;
- узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);
- уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);
- знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;
- иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;
- иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;
- иметь начальный опыт лепки головы человека;
- приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;
- иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;
- уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;
- иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;
- иметь представление о жанре портрета в искусстве XXв. – западном и отечественном.

### Пейзаж:

- иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;
- знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;
- определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;
- знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

- характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;
- иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;
- иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;
- знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XXв. (по выбору);
- уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;
- иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;
- иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;
- иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;
- иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению;
- обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;
- понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

#### Бытовой жанр:

- характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;
- уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины;
- различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;
- иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;
- объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;
- осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;
- иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);
- иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;
- характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;
- обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.



### Исторический жанр:

- характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;
- знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;
- иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XXв.;
- уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;
- узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;
- знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;
- иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

### Библейские темы в изобразительном искусстве:

- знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;
- объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;
- знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.;
- знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;
- уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;
- иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;
- иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;
- воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;
- объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;
- уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

### **Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:**

- характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;
- объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды

жизнедеятельности человека;

- рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;
- рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;
- объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

### Графический дизайн:

- объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;
- объяснять основные средства – требования к композиции;
- уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;
- составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;
- выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;
- составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;
- осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;
- объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;
- различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;
- объяснять выражение «цветовой образ»;
- применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;
- определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;
- соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);
- применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;
- объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
- приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;
- иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

### Макетирование объёмно-пространственных композиций.

#### Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

- иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;
- выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;
- выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

- знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;
- иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;
- иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;
- характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов; рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;
- знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;
- определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;
- знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;
- характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;
- объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

#### Образ человека и индивидуальное проектирование:

- иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;
- объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;
- иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;
- объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;
- иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять,
- как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;
- иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;
- уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;
- иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной,

праздничной, повседневной и др.);

– различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

#### **Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):**

– знать о синтетической природе – коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

– понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

– иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

#### Художник и искусство театра:

– иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

– знать о роли художника и видах профессиональной художественной деятельности в современном театре;

– иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;

– понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

– иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и др.);

– иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе; уметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

– объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;

– иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

– понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

#### Художественная фотография:

– иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

– уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;

– иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

– уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С. М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;

– различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;

– объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;

– понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности

изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

- иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;
- иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;
- обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;
- уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;
- понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;
- иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;
- иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

#### Изображение и искусство кино:

- иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;
- уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;
- иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;
- знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;
- объяснять роль видео в современной бытовой культуре;
- приобрести опыт создания видеоролика; осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;
- понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;
- осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;
- обрести навык критического осмысления качества снятых роликов;
- иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;
- иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;
- осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;
- иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

#### Изобразительное искусство на телевидении:

- объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и

организации досуга;

- знать о создателе телевидения – русском инженере Владимире Зворыкине;
- осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;
- иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;
- применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;
- понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;
- осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

## Тематическое планирование

### Изобразительное искусство,

5 класс, 34 часа

#### Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»

№	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые результаты			Виды деятельности	Виды контроля	Электронные образовательные ресурсы
		предметные	метапредметные	личностные			
1.	<p><u>1.1. Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.</u> Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.</p>	<p>знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <u>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</u> сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям; <u>Базовые логические и исследовательские действия:</u> выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры; <u>Работа с информацией:</u> использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев; <b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать искусство в качестве особого языка</p>	<p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; <u>Эстетического воспитания:</u> восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; <u>Ценности научного познания:</u> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;</p>	<p>Наблюдать и характеризовать присутствие предметов декора в предметном мире и жилой среде. Сравнивать виды декоративно-прикладного искусства по материалу изготовления и практическому назначению. Анализировать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей. Самостоятельно формулировать определение декоративно-прикладного</p>		<p>РЭШ (5 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 1 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/main/312993/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/main/312993/</a></p>

			<p>общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <u>Самоорганизация:</u></p> <p>осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;</p> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u></p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;</p>	<p><u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u></p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;</p> <p><u>Трудового воспитания:</u></p> <p>установка на посильное активное участие в практической деятельности;</p> <p><u>Экологического воспитания:</u></p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p>	искусства.		
2.	<p><u>2.1. Древние корни народного искусства.</u> Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства. Выполнение рисунков на темы древних узоров</p>	<p>иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <u>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</u></p> <p>характеризовать форму предмета, конструкции;</p> <p><u>Базовые логические и исследовательские действия:</u></p> <p>сопоставлять,</p>	<p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u></p> <p>готовность воспринимать изобразительное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;</p>	<p>Уметь объяснять глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного народного (крестьянского) прикладного искусства. Характеризовать традиционные образы</p>	<p><b>Диагностическая работа</b></p>	<p>РЭШ (5 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 2 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/main/313024/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/main/313024/</a></p>



	<p>деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.</p>	<p>жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;</p>	<p>анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;  <u>Работа с информацией:</u>  использовать электронные образовательные ресурсы;  <b>Коммуникативные УУД:</b>  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;  <b>Регулятивные УУД:</b>  <u>Самоорганизация:</u>  планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;  <u>Самоконтроль:</u>  владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.  <u>Эмоциональный интеллект:</u>  уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного</p>	<p><u>Эстетического воспитания:</u>  осознание ценности творчества, таланта;  <u>Ценности научного познания:</u>  овладение художественным языком, навыками познания изобразительного искусства;  <u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u>  соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе художественной, творческой, исследовательской деятельности;  <u>Трудового воспитания:</u>  трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;  <u>Экологического воспитания:</u>  участие в экологических проектах через различные формы художественного творчества.</p>	<p>в орнаментах деревянной резьбы, народной вышивки, росписи по дереву и др., видеть многообразное варьирование трактовок. Выполнять зарисовки древних образов (древо жизни, мать-земля, птица, конь, солнце и др.). Осваивать навыки декоративного обобщения.</p>		
--	---	---	--	--	--	--	--

			восприятия искусства и собственной художественной деятельности;				
3.	<p><u>2.2. Древние корни народного искусства.</u> Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом. Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада. Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.</p>	<p>характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;</p> <p>распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.);</p> <p>уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;</p> <p>уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <b>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</b> выявлять положение предметной формы в пространстве; <b>Базовые логические и исследовательские действия:</b> классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; <b>Работа с информацией:</b> уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <b>Самоорганизация:</b> уметь организовать своё рабочее место для практической работы,</p>	<p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b> придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной художественной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных фестивалей, выставок, конкурсов.</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b> осознание важности изобразительного искусства как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> овладение основными способами исследовательской деятельности на художественном материале, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях изобразительного искусства,</p> <p><b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p>	<p>Уметь объяснять глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного народного (крестьянского) прикладного искусства. Характеризовать традиционные образы в орнаментах деревянной резьбы, народной вышивки, росписи по дереву и др., видеть многообразное варьирование трактовок. Выполнять зарисовки древних образов (древо жизни, мать-земля, птица, конь, солнце и др.). Осваивать навыки декоративного обобщения.</p>	<p>РЭШ (5 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 3 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/main/276986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/main/276986/</a></p>	

			<p>сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.</p> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u></p> <p>развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;</p>	<p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;</p> <p><u>Трудового воспитания:</u></p> <p>интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;</p> <p><u>Экологического воспитания:</u></p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p>			
4.	<p><u>2.3. Древние корни народного искусства.</u></p> <p>Образно-символический язык народного прикладного искусства. Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства. Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.</p>	<p>уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;</p> <p>различать изделия народных</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><u>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</u></p> <p>обобщать форму составной конструкции;</p> <p><u>Базовые логические и исследовательские действия:</u></p> <p>ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p><u>Работа с информацией:</u></p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и</p>	<p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u></p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p><u>Эстетического воспитания:</u></p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p><u>Ценности научного познания:</u></p> <p>использование доступного объёма специальной терминологии.</p>	<p>Уметь объяснять глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного народного (крестьянского) прикладного искусства.</p> <p>Характеризовать традиционные образы в орнаментах деревянной резьбы, народной вышивки, росписи по дереву и др., видеть многообразное варьирование</p>	<b>Практическая работа</b>	<p>РЭШ (5 класс)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Урок № 3</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/main/276986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/main/276986/</a></p>

		художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора; объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов; иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов; уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;	систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах; <b>Коммуникативные УУД:</b> находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов; <b>Регулятивные УУД:</b> <u>Самоорганизация:</u> осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиня поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности; <u>Самоконтроль:</u> владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев. <u>Эмоциональный интеллект:</u> признавать своё и чужое право на ошибку;	<u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. <u>Трудового воспитания:</u> уважение к труду и результатам трудовой деятельности. <u>Экологического воспитания:</u> участие в экологических проектах через различные формы художественного творчества.	трактовок. Выполнять зарисовки древних образов (древо жизни, мать-земля, птица, конь, солнце и др.). Осваивать навыки декоративного обобщения.		
5.	<u>3.1. Убранство русской избы.</u> Конструкция избы, единство красоты и	знать особенности народного крестьянского	<b>Познавательные УУД:</b> <u>Формирование пространственных представлений и сенсорных</u>	<u>Духовно-нравственного воспитания:</u> готовность воспринимать изобразительное искусство с	Изображать строение и декор избы в их конструктивном и смысловом единстве.	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (5 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 2 <a href="https://resh.edu.ru/sub">https://resh.edu.ru/sub</a>

	<p>пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении. Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб.</p>	<p>искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;</p>	<p><u>способностей:</u> анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа; <u>Базовые логические и исследовательские действия:</u> вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме; <u>Работа с информацией:</u> самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях. <b>Коммуникативные УУД:</b> публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; <b>Регулятивные УУД:</b> <u>Самоорганизация:</u> планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих</p>	<p>учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; <u>Эстетического воспитания:</u> стремление к самовыражению в разных видах искусства. <u>Ценности научного познания:</u> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; <u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; <u>Трудового воспитания:</u> установка на посильное активное участие в практической деятельности; <u>Экологического воспитания:</u> повышение уровня экологической культуры, осознание глобального</p>	<p>Сравнивать и характеризовать разнообразие в постройке и образе избы в разных регионах страны. Находить общее и различное в образном строе традиционного жилища разных народов.</p>		<p><a href="http://ject/lesson/7826/main/313024/">ject/lesson/7826/main/313024/</a></p>
--	--	---	--	--	---	--	---

			<p>задач;  <u>Самоконтроль:</u>  соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  <u>Эмоциональный интеллект:</u>  работать индивидуально и в группе;</p>	<p>характера экологических проблем и путей их решения;</p>			
6.	<p><u>3.2. Убранство русской избы.</u>  Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.  Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.</p>	<p>уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (соляные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);  различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;  объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  <b>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</b>  структурировать предметно-пространственные явления;  <u>Базовые логические и исследовательские действия:</u>  самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.  <b>Работа с информацией:</b>  использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;  <b>Коммуникативные УУД:</b>  взаимодействовать,</p>	<p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u>  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  <u>Эстетического воспитания:</u>  восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;  <u>Ценности научного познания:</u>  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;  <u>Физического воспитания,</u></p>	<p>Изображать строение и декор избы в их конструктивном и смысловом единстве. Сравнить и характеризовать разнообразие в построении и образе избы в разных регионах страны. Находить общее и различное в образном строе традиционного жилища разных народов.</p>	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>РЭШ (5 класс)  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Урок № 2  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/main/313024/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/main/313024/</a></p>

		<p>народных промыслов; иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;</p> <p>уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;</p>	<p>сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <u>Самоорганизация:</u> уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.</p> <p><u>Самоконтроль:</u> владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u> продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.</p>	<p><u>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;</p> <p><u>Трудового воспитания:</u> установка на посильное активное участие в практической деятельности;</p> <p><u>Экологического воспитания:</u> повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p>			
7.	<p><u>3.3. Убранство русской избы.</u> Устройство внутреннего</p>	<p>знать и самостоятельно изображать конструкцию</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <u>Формирование пространственных представлений и сенсорных</u></p>	<p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u> готовность воспринимать изобразительное искусство с</p>	<p>Называть и понимать назначение конструктивных и декоративных</p>	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>РЭШ (5 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 2 <a href="https://resh.edu.ru/sub">https://resh.edu.ru/sub</a></p>

	<p>пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.</p>	<p>традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;</p>	<p><u>способностей:</u> сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой; <u>Базовые логические и исследовательские действия:</u> выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры; <u>Работа с информацией:</u> использовать электронные образовательные ресурсы; <b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами; <b>Регулятивные УУД:</b> <u>Самоорганизация:</u> осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиня поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности; <u>Самоконтроль:</u> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять</p>	<p>учёт моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; <u>Эстетического воспитания:</u> осознание ценности творчества, таланта; <u>Ценности научного познания:</u> овладение художественным языком, навыками познания изобразительного искусства; <u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе художественной, творческой, исследовательской деятельности; <u>Трудового воспитания:</u> трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; <u>Экологического воспитания:</u> участие в экологических проектах через различные формы художественного творчества.</p>	<p>элементов устройства жилой среды крестьянского дома. Выполнить рисунок интерьера традиционного крестьянского дома.</p>	<p><a href="http://ject/lesson/7826/main/313024/">ject/lesson/7826/main/313024/</a></p>
--	--	--	---	--	---	---



			<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  <u>Эмоциональный интеллект:</u>          развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;</p>				
8.	<p><u>3.4. Убранство русской избы.</u>          Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.          Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.</p>	<p>иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;          знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки;          объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;          различать изделия народных художественных</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  <u>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</u>          абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.  <u>Базовые логические и исследовательские действия:</u>          сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;  <u>Работа с информацией:</u>          уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;  <b>Коммуникативные УУД:</b>          воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;</p>	<p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u>          придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной художественной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных фестивалей, выставок, конкурсов.  <u>Эстетического воспитания:</u>          осознание важности изобразительного искусства как средства коммуникации и самовыражения;  <u>Ценности научного познания:</u>          овладение основными способами исследовательской деятельности на художественном материале, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях изобразительного искусства,</p>	<p>Называть и понимать назначение конструктивных и декоративных элементов устройства жилой среды крестьянского дома.          Изобразить в рисунке форму и декор предметов крестьянского быта (ковши, прялки, посуда, предметы трудовой деятельности).          Характеризовать художественно-эстетические качества народного быта (красоту и мудрость в построении формы бытовых предметов).</p>	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>РЭШ (5 класс)  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Урок № 2  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/main/313024/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/main/313024/</a></p>

		<p>промыслов по материалу изготовления и технике декора;</p> <p>объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;</p> <p>иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;</p> <p>уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> <u>Самоорганизация:</u></p> <p>планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;</p> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u></p> <p>уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;</p>	<p><u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u></p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;</p> <p><u>Трудового воспитания:</u></p> <p>интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;</p> <p><u>Экологического воспитания:</u></p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p>			
9.	<p>4.1. <u>Народный праздничный костюм.</u> Образный строй народного праздничного</p>	<p>освоить конструкцию народного</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <u>Формирование пространственных представлений и сенсорных</u></p>	<p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u> ориентация на моральные</p>	<p>Понимать и анализировать образный строй народного</p>	<p><b>Творческая работа</b></p>	<p>РЭШ (5 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 3 <a href="https://resh.edu.ru/sub">https://resh.edu.ru/sub</a></p>

	<p>костюма – женского и мужского. Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.</p>	<p>праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;</p>	<p><u>способностей:</u> сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям; <u>Базовые логические и исследовательские действия:</u> выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры; <u>Работа с информацией:</u> использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев; <b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами; <b>Регулятивные УУД:</b> <u>Самоорганизация:</u> осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиня поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности; <u>Самоконтроль:</u></p>	<p>ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; <u>Эстетического воспитания:</u> понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; <u>Ценности научного познания:</u> использование доступного объёма специальной терминологии. <u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. <u>Трудового воспитания:</u> уважение к труду и результатам трудовой деятельности. <u>Экологического воспитания:</u> участие в экологических проектах через различные формы художественного творчества.</p>	<p>праздничного костюма, давать ему эстетическую оценку. Соотносить особенности декора женского праздничного костюма с мировосприятием и мировоззрением наших предков. Соотносить общее и особенное в образах народной праздничной одежды разных регионов России. Выполнить аналитическую зарисовку или эскиз праздничного народного костюма.</p>		<p><a href="http://ject/lesson/7827/main/276986/">ject/lesson/7827/main/276986/</a></p>
--	---	---	---	---	---	--	---

			<p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u></p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;</p>				
10.	<p><u>4.2. Народный праздничный костюм.</u></p> <p>Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.</p> <p>Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке.</p>	<p>освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;</p> <p>называть характерные черты орнаментов и изделий ряда</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><u>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</u></p> <p>характеризовать форму предмета, конструкции;</p> <p><u>Базовые логические и исследовательские действия:</u></p> <p>сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;</p> <p><u>Работа с информацией:</u></p> <p>использовать электронные образовательные ресурсы;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;</p>	<p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u></p> <p>готовность воспринимать изобразительное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;</p> <p><u>Эстетического воспитания:</u></p> <p>стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p><u>Ценности научного познания:</u></p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;</p> <p><u>Физического воспитания, формирования культуры</u></p>	<p>Понимать условность языка орнамента, его символическое значение.</p> <p>Объяснять связь образов и мотивов крестьянской вышивки с природой и магическими древними представлениями.</p> <p>Определять тип орнамента в наблюдаемом узоре.</p> <p>Иметь опыт создания орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию.</p>	<p><b>Творческая работа</b></p>	<p>РЭШ (5 класс)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Урок № 3</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/main/276986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/main/276986/</a></p>

		отечественных народных художественных промыслов;	<p><b>Регулятивные УУД:</b> <u>Самоорганизация:</u></p> <p>планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;</p> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u></p> <p>уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;</p>	<p><u>здоровья и эмоционального благополучия:</u></p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;</p> <p><u>Трудового воспитания:</u></p> <p>установка на посильное активное участие в практической деятельности;</p> <p><u>Экологического воспитания:</u></p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p>			
11.	4.3. <u>Народный праздничный костюм.</u> Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны. Выполнение рисунков	освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного	<p><b>Познавательные УУД:</b> <u>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</u></p> <p>выявлять положение предметной формы в пространстве;</p> <p><u>Базовые логические и исследовательские действия:</u></p> <p>классифицировать произведения искусства по</p>	<p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u></p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p><u>Эстетического воспитания:</u></p> <p>восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности,</p>	Понимать условность языка орнамента, его символическое значение. Объяснять связь образов и мотивов крестьянской вышивки с природой и магическими представлениями. Определять тип орнамента в	<b>Творческая работа</b>	РЭШ (5 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 3 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/main/276986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/main/276986/</a>

	<p>традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.</p>	<p>праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм; называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов; различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора; объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов; иметь представление о приёмах и последовательно</p>	<p>видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;  <u>Работа с информацией:</u>  уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;  <b>Коммуникативные УУД:</b>  вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;  <b>Регулятивные УУД:</b>  <u>Самоорганизация:</u>  уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.  <u>Самоконтроль:</u>  соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  <u>Эмоциональный интеллект:</u>  развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и</p>	<p>готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;  <u>Ценности научного познания:</u>  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;  <u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u>  осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;  <u>Трудового воспитания:</u>  установка на посильное активное участие в практической деятельности;  <u>Экологического воспитания:</u>  повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p>	<p>наблюдаемом узоре.  Иметь опыт создания орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

		сти работы при создании изделий некоторых художественных промыслов; уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;	переживания свои и других;				
12.	4.4. <u>Народный праздничный костюм.</u> Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества. Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.	осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;	<b>Познавательные УУД:</b> <u>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</u> обобщать форму составной конструкции; <u>Базовые логические и исследовательские действия:</u> ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; <u>Работа с информацией:</u> выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в	<u>Духовно-нравственного воспитания:</u> готовность воспринимать изобразительное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; <u>Эстетического воспитания:</u> осознание ценности творчества, таланта; <u>Ценности научного познания:</u> овладение художественным языком, навыками познания изобразительного искусства; <u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального</u>	Характеризовать праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества. Изобразить сюжетную композицию с изображением праздника или участвовать в создании коллективного панно на тему традиций народных праздников.	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (5 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 4 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7828/main/277018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7828/main/277018/</a>

			<p>текстах, таблицах и схемах;  <b>Коммуникативные УУД:</b>  находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;  <b>Регулятивные УУД:</b>  <u>Самоорганизация:</u>  осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;  <u>Самоконтроль:</u>  владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.  <u>Эмоциональный интеллект:</u>  признавать своё и чужое право на ошибку;</p>	<p><u>благополучия:</u>  соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе художественной, творческой, исследовательской деятельности;  <u>Трудового воспитания:</u>  трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;  <u>Экологического воспитания:</u>  участие в экологических проектах через различные формы художественного творчества.</p>			
13.	<p><u>5.1. Народные художественные промыслы.</u>  Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.</p>	<p>объяснять значение народных промыслов и традиций художественног о ремесла в современной жизни;  рассказывать о происхождении</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  <u>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</u>  анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;  <u>Базовые логические и исследовательские действия:</u></p>	<p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u>  придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной художественной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных фестивалей, выставок, конкурсов.</p>	<p>Наблюдать и анализировать изделия различных народных художественных промыслов с позиций материала их изготовления. Характеризовать связь изделий мастеров промыслов с традиционными</p>	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>РЭШ (5 класс)  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Урок № 8  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7832/main/277142/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7832/main/277142/</a></p>



		<p>народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;</p>	<p>вести исследовательскую работу по сбору информации по материалу по установленной или выбранной теме;  <u>Работа с информацией:</u>  самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;  <b>Регулятивные УУД:</b>  <u>Самоорганизация:</u>  планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;  <u>Самоконтроль:</u>  соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе</p>	<p><u>Эстетического воспитания:</u>  осознание важности изобразительного искусства как средства коммуникации и самовыражения;  <u>Ценности научного познания:</u>  овладение основными способами исследовательской деятельности на художественном материале, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях изобразительного искусства,  <u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u>  умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;  <u>Трудового воспитания:</u>  интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;  <u>Экологического воспитания:</u></p>	<p>ремёслами. Объяснять роль народных художественных промыслов в современной жизни.</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			достижения результата; <u>Эмоциональный интеллект:</u> работать индивидуально и в группе;	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;			
14.	<p><u>5.2. Народные художественные промыслы.</u> Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России. Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).</p>	<p>рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства; распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.; уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <u>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</u> структурировать предметно-пространственные явления; <u>Базовые логические и исследовательские действия:</u> самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции. <u>Работа с информацией:</u> использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев; <b>Коммуникативные УУД:</b> взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению,</p>	<p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; <u>Эстетического воспитания:</u> понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; <u>Ценности научного познания:</u> использование доступного объёма специальной терминологии. <u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. <u>Трудового воспитания:</u> уважение к труду и результатам трудовой деятельности. <u>Экологического воспитания:</u> участие в экологических</p>	<p>Наблюдать и анализировать изделия различных народных художественных промыслов с позиций материала их изготовления. Характеризовать связь изделий мастеров промыслов с традиционными ремёслами. Объяснять роль народных художественных промыслов в современной жизни.</p>	<b>Практическая работа</b>	<p>РЭШ (5 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 17 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7841/start/313540/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7841/start/313540/</a></p>

			<p>договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <u>Самоорганизация:</u></p> <p>уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.</p> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u></p> <p>продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.</p>	<p>проектах через различные формы художественного творчества.</p>			
15.	<p>5.3. <u>Народные художественные промыслы.</u></p> <p>Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов.</p> <p>Особенности цветового строя, основные орнаментальные</p>	<p>знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <u>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</u></p> <p>сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;</p>	<p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u></p> <p>готовность воспринимать изобразительное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;</p>	<p>Рассуждать о происхождении древних традиционных образов, сохранённых в игрушках современных народных промыслов. Различать и характеризовать</p>	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>РЭШ (5 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 5 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7829/main/313055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7829/main/313055/</a></p>

	<p>элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки.</p>	<p>различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;</p> <p>называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;</p>	<p><u>Базовые логические и исследовательские действия:</u> выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;</p> <p><u>Работа с информацией:</u> использовать электронные образовательные ресурсы;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <u>Самоорганизация:</u> осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;</p> <p><u>Самоконтроль:</u> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u> развивать способность управлять собственными</p>	<p><u>Эстетического воспитания:</u> стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p><u>Ценности научного познания:</u> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;</p> <p><u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;</p> <p><u>Трудового воспитания:</u> установка на посильное активное участие в практической деятельности;</p> <p><u>Экологического воспитания:</u> повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p>	<p>особенности игрушек нескольких широко известных промыслов: дымковской, филимоновской, каргопольской и др. Создавать эскизы игрушки по мотивам избранного промысла.</p>		
--	---	---	---	---	---	--	--

			эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;				
16.	<p>5.4. <u>Народные художественные промыслы.</u> Местные промыслы игрушек разных регионов страны. Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.</p>	<p>владеть практическими навыками самостоятельного творчества создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических; знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах; овладеть практическими навыками стилизованного орнаментального изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <b>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</b> абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции. <b>Базовые логические и исследовательские действия:</b> сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности; <b>Работа с информацией:</b> уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками; <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; <b>Регулятивные УУД:</b> <b>Самоорганизация:</b> планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно</p>	<p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; <b>Эстетического воспитания:</b> восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к себе; <b>Ценности научного познания:</b> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; <b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; <b>Трудового воспитания:</b> установка на посильное</p>	<p>Рассуждать о происхождении древних традиционных образов, сохранённых в игрушках современных народных промыслов. Различать и характеризовать особенности игрушек нескольких широко известных промыслов: дымковской, филимоновской, каргопольской и др. Создавать эскизы игрушки по мотивам избранного промысла.</p>	<p><b>Проект</b></p>	<p>РЭШ (5 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 5 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7829/main/313055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7829/main/313055/</a></p>

		<p>представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;</p> <p>различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;</p> <p>объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;</p> <p>иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;</p> <p>уметь изображать фрагменты</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;</p> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u></p> <p>уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;</p>	<p>активное участие в практической деятельности;</p> <p><u>Экологического воспитания:</u></p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

		орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;					
17.	<p><u>5.5. Народные художественные промыслы.</u> Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».</p>	<p>знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;</p> <p>различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;</p> <p>владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;</p> <p>знать о значении</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <u>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</u> сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям; <u>Базовые логические и исследовательские действия:</u> выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;</p> <p><u>Работа с информацией:</u> использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u> готовность воспринимать изобразительное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;</p> <p><u>Эстетического воспитания:</u> осознание ценности творчества, таланта;</p> <p><u>Ценности научного познания:</u> овладение художественным языком, навыками познания изобразительного искусства;</p> <p><u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе художественной, творческой, исследовательской деятельности;</p> <p><u>Трудового воспитания:</u></p>	<p>Рассматривать и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений хохломского промысла. Объяснять назначение изделий хохломского промысла. Иметь опыт в освоении нескольких приёмов хохломской орнаментальной росписи («травка», «кудрина» и др.). Создавать эскизы изделия по мотивам промысла.</p>	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>РЭШ (5 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 6 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/main/313087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/main/313087/</a></p>

		<p>ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;</p> <p>овладеть практическими навыками стилизованного – орнаментальног о лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;</p> <p>различать изделия народных</p>	<p><u>Самоорганизация:</u></p> <p>осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;</p> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u></p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;</p>	<p>трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;</p> <p><u>Экологического воспитания:</u></p> <p>участие в экологических проектах через различные формы художественного творчества.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--



		художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора; объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов; иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов; уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;						
18.	5.6. <u>Народные художественные промыслы.</u> Городецкая роспись по	знать специфику образного языка декоративного искусства – его	<b>Познавательные УУД:</b> <u>Формирование пространственных представлений и сенсорных</u>	<u>Духовно-нравственного воспитания:</u> придерживаться принципов справедливости,	Наблюдать эстетически характеризовать красочную	и	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (5 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 6 <a href="https://resh.edu.ru/sub">https://resh.edu.ru/sub</a>

	<p>дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.</p>	<p>знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;</p> <p>различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;</p> <p>владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;</p> <p>знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;</p>	<p><u>способностей:</u> характеризовать форму предмета, конструкции; <u>Базовые логические и исследовательские действия:</u> сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности; <u>Работа с информацией:</u> использовать электронные образовательные ресурсы; <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; <b>Регулятивные УУД:</b> <u>Самоорганизация:</u> планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач; <u>Самоконтроль:</u> владеть основами самоконтроля, рефлексии,</p>	<p>взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной художественной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных фестивалей, выставок, конкурсов.</p> <p><u>Эстетического воспитания:</u> осознание важности изобразительного искусства как средства коммуникации и самовыражения; <u>Ценности научного познания:</u> овладение основными способами исследовательской деятельности на художественном материале, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях изобразительного искусства,</p> <p><u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе</p>	<p>городецкую роспись. Иметь опыт декоративно-символического изображения персонажей городецкой росписи. Выполнить эскиз изделия по мотивам промысла</p>		<p><a href="http://ject/lesson/7830/main/313087/">ject/lesson/7830/main/313087/</a></p>
--	--	---	---	--	---	--	---

		<p>овладеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;</p> <p>различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;</p> <p>объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;</p>	<p>самооценки на основе соответствующих целей критериев.</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u></p> <p>уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;</p>	<p>повседневного общения;</p> <p><u>Трудового воспитания:</u></p> <p>интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;</p> <p><u>Экологического воспитания:</u></p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;</p> <p>уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;</p>					
19.	<p><u>5.7. Народные художественные промыслы.</u>  Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.</p>	<p>знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;</p> <p>различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный,</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  <u>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</u>  выявлять положение предметной формы в пространстве;  <u>Базовые логические и исследовательские действия:</u>  классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;  <u>Работа с информацией:</u>  уметь работать с</p>	<p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u>  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p><u>Эстетического воспитания:</u>  понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p><u>Ценности научного познания:</u>  использование доступного объёма специальной</p>	<p>Рассматривать и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений гжели. Объяснять и показывать на примерах единство скульптурной формы и кобальтового декора. Иметь опыт использования приёмов кистевого мазка. Создавать эскиз изделия по мотивам</p>	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>РЭШ (5 класс)  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Урок № 6  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/main/313087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/main/313087/</a></p>

		<p>антропоморфны й;</p> <p>владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;</p> <p>знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;</p> <p>овладеть практическими навыками стилизованного орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения</p>	<p>электронными учебными пособиями и учебниками;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <u>Самоорганизация:</u> уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.</p> <p><u>Самоконтроль:</u> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u> развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;</p>	<p>терминологии.</p> <p><u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p><u>Трудового воспитания:</u> уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</p> <p><u>Экологического воспитания:</u> участие в экологических проектах через различные формы художественного творчества.</p>	<p>промысла. Изображение и конструирование посудной формы и её роспись в гжельской традиции.</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;</p> <p>различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;</p> <p>объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;</p> <p>иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;</p> <p>уметь изображать фрагменты</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;					
20.	<p><u>5.8. Народные художественные промыслы.</u> Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения. Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.</p>	<p>знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;</p> <p>различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;</p> <p>владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;</p> <p>знать о значении</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <u>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</u> обобщать форму составной конструкции; <u>Базовые логические и исследовательские действия:</u> ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; <u>Работа с информацией:</u> выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах; <b>Коммуникативные УУД:</b> находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов; <b>Регулятивные УУД:</b> <u>Самоорганизация:</u> осознавать или</p>	<p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u> готовность воспринимать изобразительное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;</p> <p><u>Эстетического воспитания:</u> стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p><u>Ценности научного познания:</u> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;</p> <p><u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> осознание ценности жизни с</p>	<p>Наблюдать разнообразие форм подносов и композиционного решения их росписи. Иметь опыт традиционных для Жостова приёмов кистевых мазков в живописи цветочных букетов. Иметь представление о приёмах освещённости и объёмности в жостовской росписи.</p>	<b>Практическая работа</b>	<p>РЭШ (5 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 7 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/main/313116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/main/313116/</a></p>

		<p>ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах; овладеть практическими навыками стилизованного – орнаментально о лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства; различать изделия народных</p>	<p>самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиня поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;</p> <p><u>Самоконтроль:</u> владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u> признавать своё и чужое право на ошибку;</p>	<p>опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;</p> <p><u>Трудового воспитания:</u> установка на посильное активное участие в практической деятельности;</p> <p><u>Экологического воспитания:</u> повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--



		<p>художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;</p> <p>объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;</p> <p>иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;</p> <p>уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;</p>					
21.	<p>5.9. <u>Народные художественные промыслы.</u> Искусство лаковой</p>	<p>знать специфику образного языка декоративного искусства – его</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  <u>Формирование пространственных представлений и сенсорных</u></p>	<p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u>  ориентация на моральные ценности и нормы в</p>	<p>Наблюдать, разглядывать, любоваться, обсуждать</p>	<p><b>Творческая работа</b></p>	<p>РЭШ (5 класс)  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Урок № 7  <a href="https://resh.edu.ru/sub">https://resh.edu.ru/sub</a></p>

	<p>живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.</p>	<p>знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения; различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;</p> <p>владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;</p> <p>знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;</p>	<p><u>способностей:</u> анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа; <u>Базовые логические и исследовательские действия:</u> вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме; <u>Работа с информацией:</u> самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <u>Самоорганизация:</u> планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих</p>	<p>ситуациях нравственного выбора;</p> <p><u>Эстетического воспитания:</u> восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;</p> <p><u>Ценности научного познания:</u> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;</p> <p><u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;</p> <p><u>Трудового воспитания:</u> установка на посильное активное участие в практической деятельности;</p> <p><u>Экологического воспитания:</u> повышение уровня экологической культуры,</p>	<p>произведения лаковой миниатюры. Знать об истории происхождения промыслов лаковой миниатюры. Объяснять роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры. Иметь опыт создания композиции на сказочный сюжет, опираясь на впечатления от лаковых миниатюр.</p>		<p><a href="http://ject/lesson/7831/main/313116/">ject/lesson/7831/main/313116/</a></p>
--	---	--	--	---	--	--	---

		<p>овладеть практическими навыками стилизованного – орнаментально о лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;</p>	<p>задач; <u>Самоконтроль:</u> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <u>Эмоциональный интеллект:</u> работать индивидуально и в группе;</p>	<p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p>			
22.	<p>5.10. <u>Народные художественные промыслы.</u> Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов. Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций. Народные художественные ремёсла и промыслы –</p>	<p>знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения; различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический,</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <u>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</u> структурировать предметно-пространственные явления; <u>Базовые логические и исследовательские действия:</u> самостоятельно формулировать выводы и наблюдения по результатам исследования,</p>	<p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u> готовность воспринимать изобразительное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; <u>Эстетического воспитания:</u> осознание ценности творчества, таланта; <u>Ценности научного познания:</u></p>	<p>Характеризовать связь изделий мастеров промыслов с традиционными ремёслами. Объяснять роль народных художественных промыслов в современной жизни.</p>	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>РЭШ (5 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 16 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7840/main/313514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7840/main/313514/</a></p>

	<p>материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.</p>	<p>растительный, зооморфный, антропоморфный;</p> <p>владеть практическими навыками самостоятельного творчества создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;</p> <p>знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;</p> <p>овладеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного</p>	<p>аргументированно защищать свои позиции.</p> <p><u>Работа с информацией:</u> использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <u>Самоорганизация:</u> уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.</p> <p><u>Самоконтроль:</u> владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям</p>	<p>овладение художественным языком, навыками познания изобразительного искусства;</p> <p><u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе художественной, творческой, исследовательской деятельности;</p> <p><u>Трудового воспитания:</u> трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;</p> <p><u>Экологического воспитания:</u> участие в экологических проектах через различные формы художественного творчества.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;</p> <p>называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;</p>	<p>критериев.</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u></p> <p>продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.</p>				
23.	<p><u>6.1. Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.</u></p> <p>Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.</p> <p>Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.</p>	<p>иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><u>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</u></p> <p>сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;</p> <p><u>Базовые логические и исследовательские действия:</u></p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;</p> <p><u>Работа с информацией:</u></p>	<p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u></p> <p>придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной художественной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных фестивалей, выставок, конкурсов.</p> <p><u>Эстетического воспитания:</u></p> <p>осознание важности изобразительного искусства как средства коммуникации и самовыражения;</p>	<p>Наблюдать, рассматривать, эстетически воспринимать декоративно-прикладное искусство в культурах разных народов.</p> <p>Выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство материалов, формы и</p>	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>РЭШ (5 класс)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Урок № 10</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/main/313179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/main/313179/</a></p>

		<p>Средневековье);  понимать  разнообразие  образов  декоративно-  прикладного  искусства, его  единство и  целостность для  каждой  конкретной  культуры,  определяемые  природными  условиями и  сложившийся  историей;</p>	<p>использовать электронные  образовательные ресурсы;  <b>Коммуникативные УУД:</b>  Понимать искусство в  качестве особого языка  общения – межличностного  (автор – зритель), между  поколениями, между  народами;  <b>Регулятивные УУД:</b>  <u>Самоорганизация:</u>  осознавать или  самостоятельно  формулировать цель и  результат выполнения  учебных задач, осознанно  подчиня поставленной  цели совершаемые учебные  действия, развивать мотивы  и интересы своей учебной  деятельности;  <u>Самоконтроль:</u>  соотносить свои действия с  планируемыми  результатами, осуществлять  контроль своей  деятельности в процессе  достижения результата;  <u>Эмоциональный интеллект:</u>  развивать способность  управлять собственными  эмоциями, стремиться к  пониманию эмоций других;</p>	<p><u>Ценности</u> <u>научного</u>  <u>познания:</u>  овладение основными  способами  исследовательской  деятельности на  художественном материале,  а также на материале  искусствоведческой,  исторической,  публицистической  информации о различных  явлениях изобразительного  искусства,  <u>Физического воспитания,</u>  <u>формирования культуры</u>  <u>здоровья и эмоционального</u>  <u>благополучия:</u>  умение осознавать своё  эмоциональное состояние и  эмоциональное состояние  других, использовать  адекватные интонационные  средства для выражения  своего состояния, в том  числе в процессе  повседневного общения;  <u>Трудового воспитания:</u>  интерес к практическому  изучению профессий в сфере  культуры и искусства;  <u>Экологического</u>  <u>воспитания:</u>  повышение уровня  экологической культуры,  осознание глобального  характера экологических  проблем и путей их решения;</p>	<p>декора.  Делать зарисовки  элементов декора или  декорированных  предметов.</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>6.2. <u>Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.</u> Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.</p>	<p>иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <u>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</u> абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции. <u>Базовые логические и исследовательские действия:</u> сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности; <u>Работа с информацией:</u> уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками; <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; <b>Регулятивные УУД:</b> <u>Самоорганизация:</u> планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы</p>	<p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; <u>Эстетического воспитания:</u> понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; <u>Ценности научного познания:</u> использование доступного объема специальной терминологии. <u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. <u>Трудового воспитания:</u> уважение к труду и результатам трудовой деятельности. <u>Экологического воспитания:</u> участие в экологических проектах через различные формы художественного творчества.</p>	<p>Объяснять и приводить примеры, как по орнаменту, украшающему здания, предметы, можно определить, к какой эпохе и народу он относится. Проводить исследование орнаментов выбранной культуры, отвечая на вопросы о своеобразии традиций орнамента. Иметь опыт изображения орнаментов выбранной культуры.</p>	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>РЭШ (5 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 10 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/main/313179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/main/313179/</a></p>
--	---	--	--	--	---	-----------------------------------	--

			<p>решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;</p> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u></p> <p>уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;</p>				
25.	<p>6.3. <u>Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.</u></p> <p>Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.</p>	<p>иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><u>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</u></p> <p>сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;</p> <p><u>Базовые логические и исследовательские действия:</u></p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;</p> <p><u>Работа с информацией:</u></p> <p>использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе</p>	<p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u></p> <p>готовность воспринимать изобразительное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;</p> <p><u>Эстетического воспитания:</u></p> <p>стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p><u>Ценности научного познания:</u></p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях</p>	<p>Проводить исследование и вести поисковую работу по изучению и сбору материала об особенностях одежды выбранной культуры, её декоративных особенностях и социальных знаках. Изображать предметы одежды. Создавать эскиз одежды или деталей одежды для разных членов сообщества этой культуры.</p>	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>РЭШ (5 класс)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Урок № 9</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7833/main/313147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7833/main/313147/</a></p> <p>Урок № 11</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7835/main/313210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7835/main/313210/</a></p> <p>Урок № 12</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7836/main/280796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7836/main/280796/</a></p>



		<p>декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;</p>	<p>образовательных задач и заданных критериев;  <b>Коммуникативные УУД:</b>  Понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;  <b>Регулятивные УУД:</b>  <u>Самоорганизация:</u>  осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиня поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;  <u>Самоконтроль:</u>  соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  <u>Эмоциональный интеллект:</u>  развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;</p>	<p>развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;  <u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u>  осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;  <u>Трудового воспитания:</u>  установка на посильное активное участие в практической деятельности;  <u>Экологического воспитания:</u>  повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p>			
26.	<p><u>6.4. Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.</u>  Украшение жизненного пространства:</p>	<p>иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  <u>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</u>  характеризовать форму</p>	<p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u>  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>	<p>Участвовать в создании коллективного панно, показывающего образ выбранной эпохи.</p>	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>РЭШ (5 класс)  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

	<p>построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.</p>	<p>жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;</p>	<p>предмета, конструкции;  <u>Базовые логические и исследовательские действия:</u>  сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;  <u>Работа с информацией:</u>  использовать электронные образовательные ресурсы;  <b>Коммуникативные УУД:</b>  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;  <b>Регулятивные УУД:</b>  <u>Самоорганизация:</u>  планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;  <u>Самоконтроль:</u>  владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям</p>	<p><u>Эстетического воспитания:</u>  восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;  <u>Ценности научного познания:</u>  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;  <u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u>  осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;  <u>Трудового воспитания:</u>  установка на посильное активное участие в практической деятельности;  <u>Экологического воспитания:</u>  повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--

			критериев. <u>Эмоциональный интеллект:</u> уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;	проблем и путей их решения;			
27.	7.1. <u>Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека</u> Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).	ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.; различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора; объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях	<b>Познавательные УУД:</b> <u>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</u> выявлять положение предметной формы в пространстве; <u>Базовые логические и исследовательские действия:</u> классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; <u>Работа с информацией:</u> уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками; <b>Коммуникативные УУД:</b> вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;	<u>Духовно-нравственного воспитания:</u> готовность воспринимать изобразительное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; <u>Эстетического воспитания:</u> осознание ценности творчества, таланта; <u>Ценности научного познания:</u> овладение художественным языком, навыками познания изобразительного искусства; <u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе художественной, творческой, исследовательской деятельности; <u>Трудового воспитания:</u>	Наблюдать и эстетически анализировать произведения современного декоративного и прикладного искусства. Вести самостоятельную поисковую работу по направлению выбранного вида современного декоративного искусства. Выполнить творческую импровизацию на основе произведений современных художников.	<b>Творческая работа</b>	РЭШ (5 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

		<p>народных промыслов;</p> <p>иметь представление о приёмах и последовательно сти работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;</p> <p>уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> <u>Самоорганизация:</u></p> <p>уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.</p> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u></p> <p>развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;</p>	<p>трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;</p> <p><u>Экологического воспитания:</u></p> <p>участие в экологических проектах через различные формы художественного творчества.</p>			
28.	<p><u>7.2. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека</u></p> <p>Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.</p>	<p>характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <u>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</u></p> <p>обобщать форму составной конструкции;</p> <p><u>Базовые логические и исследовательские действия:</u></p> <p>ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p><u>Работа с информацией:</u></p>	<p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u></p> <p>придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной художественной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных фестивалей, выставок, конкурсов.</p> <p><u>Эстетического воспитания:</u></p> <p>осознание важности изобразительного искусства</p>	<p>Объяснять значение государственной символики и роль художника в её разработке.</p> <p>Разрабатывать эскиз личной семейной эмблемы или эмблемы класса, школы, кружка дополнительного образования.</p>	<p><b>Творческая работа</b></p>	<p>РЭШ (5 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 13 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7837/start/313452/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7837/start/313452/</a></p>

		<p>логотипа; характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов; различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора; объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов; иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов; уметь изображать фрагменты</p>	<p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах; <b>Коммуникативные УУД:</b> находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов; <b>Регулятивные УУД:</b> <u>Самоорганизация:</u> осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиня поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности; <u>Самоконтроль:</u> владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев. <u>Эмоциональный интеллект:</u> признавать своё и чужое право на ошибку;</p>	<p>как средства коммуникации и самовыражения; <u>Ценности научного познания:</u> овладение основными способами исследовательской деятельности на художественном материале, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях изобразительного искусства, <u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; <u>Трудового воспитания:</u> интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; <u>Экологического воспитания:</u> повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

		орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;		проблем и путей их решения;			
29.	<p><u>7.3. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека</u></p> <p>Государственная символика и традиции геральдики.</p>	<p>понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;</p> <p>иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;</p> <p>уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  <b>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</b>  анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;  <u>Базовые логические и исследовательские действия:</u>  вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;  <u>Работа с информацией:</u>  самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  публично представлять и объяснять результаты своего творческого,</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p><u>Эстетического воспитания:</u>  понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p><u>Ценности научного познания:</u>  использование доступного объёма специальной терминологии.</p> <p><u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u>  сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p><u>Трудового воспитания:</u>  уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</p>	<p>Разъяснять смысловое значение изобразительно-декоративных элементов в государственной символике и в гербе родного города. Рассказывать о происхождении и традициях геральдики.</p>	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>РЭШ (5 класс)  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Урок № 14  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7838/main/313571/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7838/main/313571/</a></p>

		<p>промыслов;</p>	<p>художественного или исследовательского опыта;  <b>Регулятивные УУД:</b>  <u>Самоорганизация:</u>          планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;  <u>Самоконтроль:</u>          соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  <u>Эмоциональный интеллект:</u>          работать индивидуально и в группе;</p>	<p><u>Экологического воспитания:</u>          участие в экологических проектах через различные формы художественного творчества.</p>			
30.	<p><u>7.4. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека</u>          Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.</p>	<p>уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  <u>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</u>          структурировать предметно-пространственные явления;  <u>Базовые логические и исследовательские действия:</u>          самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или</p>	<p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u>          готовность воспринимать изобразительное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;  <u>Эстетического воспитания:</u>          стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p>	<p>Наблюдать и анализировать изделия различных народных художественных промыслов с позиций материала их изготовления. Характеризовать связь изделий мастеров промыслов с традиционными ремёслами. Объяснять роль народных</p>	<p><b>Творческая работа</b></p>	<p>РЭШ (5 класс)  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

		<p>характеризовать их образное назначение;</p> <p>называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;</p> <p>характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;</p> <p>различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;</p> <p>объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;</p> <p>иметь представление о</p>	<p>исследования, аргументированно защищать свои позиции.</p> <p><u>Работа с информацией:</u></p> <p>использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p><u>Самоорганизация:</u></p> <p>уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.</p> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе</p>	<p><u>Ценности научного познания:</u></p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;</p> <p><u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u></p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;</p> <p><u>Трудового воспитания:</u></p> <p>установка на посильное активное участие в практической деятельности;</p> <p><u>Экологического воспитания:</u></p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p>	<p>художественных промыслов в современной жизни.</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--



		приёмах и последовательно сти работы при создании изделий некоторых художественных промыслов; уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;	соответствующих целям критериев. <u>Эмоциональный интеллект:</u> продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.				
31.	<u>7.5. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека</u> Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.	уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение; называть	<b>Познавательные УУД:</b> <u>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</u> сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой; <u>Базовые логические и исследовательские действия:</u> выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры; <u>Работа с информацией:</u> использовать электронные образовательные ресурсы;	<u>Духовно-нравственного воспитания:</u> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; <u>Эстетического воспитания:</u> восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; <u>Ценности научного познания:</u> ориентация в деятельности на современную систему	Наблюдать и анализировать изделия различных народных художественных промыслов с позиций материала их изготовления. Характеризовать связь изделий мастеров промыслов с традиционными ремёслами. Объяснять роль народных художественных промыслов в современной жизни.	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (5 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 9 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7833/main/313147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7833/main/313147/</a>

		<p>характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;</p> <p>различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;</p> <p>иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;</p> <p>уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <u>Самоорганизация:</u> осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;</p> <p><u>Самоконтроль:</u> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u> развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;</p>	<p>научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;</p> <p><u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;</p> <p><u>Трудового воспитания:</u> установка на посильное активное участие в практической деятельности;</p> <p><u>Экологического воспитания:</u> повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>7.6. <u>Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека</u> Декор на улицах и декор помещений.</p>	<p>уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение; различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора; объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов; иметь представление о приёмах и последовательности работы при</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <b>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</b> абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции. <b>Базовые логические и исследовательские действия:</b> сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности; <b>Работа с информацией:</b> уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками; <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; <b>Регулятивные УУД:</b> <b>Самоорганизация:</b> планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы</p>	<p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b> готовность воспринимать изобразительное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; <b>Эстетического воспитания:</b> осознание ценности творчества, таланта; <b>Ценности научного познания:</b> овладение художественным языком, навыками познания изобразительного искусства; <b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе художественной, творческой, исследовательской деятельности; <b>Трудового воспитания:</b> трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; <b>Экологического воспитания:</b> участие в экологических проектах через различные формы художественного творчества.</p>	<p>Обнаруживать украшения на улицах родного города и рассказывать о них. Объяснять, зачем люди в праздник украшают окружение и себя. Участвовать в праздничном оформлении школы.</p>	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>РЭШ (5 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 13 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7839/main/313484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7839/main/313484/</a></p>
--	--	--	--	---	--	-----------------------------------	--

		<p>создании изделий некоторых художественных промыслов;</p> <p>уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;</p>	<p>решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;</p> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u></p> <p>уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;</p>				
33.	<p><u>7.7. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека</u> Декор праздничный и повседневный.</p>	<p>уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;</p> <p>иметь представление о приёмах и</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <b>Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:</b> сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям; <b>Базовые логические и исследовательские действия:</b> выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;</p> <p><b>Работа с информацией:</b> использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе</p>	<p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u> придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной художественной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных фестивалей, выставок, конкурсов.</p> <p><u>Эстетического воспитания:</u> осознание важности изобразительного искусства как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p><u>Ценности научного познания:</u> овладение основными</p>	<p>Обнаруживать украшения на улицах родного города и рассказывать о них. Объяснять, зачем люди в праздник украшают окружение и себя. Участвовать в праздничном оформлении школы.</p>	<b>Защита проекта</b>	<p>РЭШ (5 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

		<p>последовательно сти работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;</p> <p>уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;</p>	<p>образовательных задач и заданных критериев;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <u>Самоорганизация:</u> осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиня поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;</p> <p><u>Самоконтроль:</u> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u> развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;</p>	<p>способами исследовательской деятельности на художественном материале, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях изобразительного искусства,</p> <p><u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;</p> <p><u>Трудового воспитания:</u> интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;</p> <p><u>Экологического воспитания:</u> повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p>			
34.	<u>7.8. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного</u>	<p>уметь изображать фрагменты</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <u>Формирование пространственных</u></p>	<p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u> ориентация на моральные</p>	<p>Обнаруживать украшения на улицах родного города и</p>	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>РЭШ (5 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

	<p>человека Праздничное оформление школы.</p>	<p>орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов; овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.</p>	<p><u>представлений и сенсорных способностей:</u> характеризовать форму предмета, конструкции; <u>Базовые логические и исследовательские действия:</u> сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности; <u>Работа с информацией:</u> использовать электронные образовательные ресурсы; <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; <b>Регулятивные УУД:</b> <u>Самоорганизация:</u> планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач; <u>Самоконтроль:</u> владеть основами</p>	<p>ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; <u>Эстетического воспитания:</u> понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; <u>Ценности научного познания:</u> использование доступного объёма специальной терминологии. <u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. <u>Трудового воспитания:</u> уважение к труду и результатам трудовой деятельности. <u>Экологического воспитания:</u> участие в экологических проектах через различные формы художественного творчества.</p>	<p>рассказывать о них. Объяснять, зачем люди в праздник украшают окружение и себя. Участвовать в праздничном оформлении школы.</p>		
--	---	--	--	---	--	--	--

			<p>самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u></p> <p>уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

6 класс, 34 часа

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»

№	Наименование раздела. Тема урока.	Предметные УУД	Виды контроля	Электронные образовательные ресурсы
1	1.1. <u>Общие сведения о видах искусства.</u> Пространственные и временные виды искусства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;</li> <li>– объяснять причины деления пространственных искусств на виды;</li> </ul>		РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7876/main/313847/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 1 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7876/main/313847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7876/main/313847/</a>
2	1.2. <u>Общие сведения о видах искусства.</u> Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять причины деления пространственных искусств на виды;</li> <li>– знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.</li> </ul>	<b>Творческая работа</b>	РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7876/main/313847/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 1 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7876/main/313847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7876/main/313847/</a>
3	1.3. <u>Общие сведения о видах искусства.</u> Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.</li> </ul>		РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	2.1. <u>Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.</u> Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства. Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника. Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;</li> <li>– осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;</li> <li>– понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;</li> </ul>	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7877/main/277322/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 2 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7877/main/277322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7877/main/277322/</a> Урок № 1 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7876/main/313847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7876/main/313847/</a>
5	2.2. <u>Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью,</li> </ul>	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



	<p>Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.</p> <p>Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.</p>	<p>гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;</p> <p>– иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/958/</a></p>
6	<p><u>2.3. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.</u></p> <p>Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное – светлое.</p> <p>Ритм и ритмическая организация плоскости листа.</p>	<p>– знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;</p> <p>– иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;</p> <p>– знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;</p> <p>– понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;</p> <p>– обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;</p> <p>– иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;</p>	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>РЭШ (6 класс)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/14/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/14/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/959/</a></p>
7	<p><u>2.4. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.</u></p> <p>Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.</p> <p>Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.</p>	<p>– иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;</p> <p>– знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;</p> <p>– определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;</p>	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>РЭШ (6 класс)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Урок № 3</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7878/main/308915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7878/main/308915/</a></p>
8	<p><u>2.5. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.</u></p> <p>Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.</p>	<p>– иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.</p>	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>РЭШ (6 класс)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Урок № 4</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7879/main/308944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7879/main/308944/</a></p>
9	<p><u>3.1. Жанры изобразительного искусства.</u></p> <p>Жанровая система в изобразительном искусстве</p>	<p>– объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;</p>	<p><b>Творческая работа</b></p>	<p>РЭШ (6 класс)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

	как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства. Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.			Урок № 5 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7880/main/294189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7880/main/294189/</a>
10	3.2. <u>Жанры изобразительного искусства.</u> Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.	– объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.	<b>Творческая работа</b>	РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7880/main/294189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7880/main/294189/</a> Урок № 5 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7880/main/294189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7880/main/294189/</a>
11	4.1. <u>Натюрморт.</u> Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве. Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.	– характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени; – рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XXв., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;	<b>Творческая работа</b>	РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7881/main/277377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7881/main/277377/</a> Урок № 6 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7881/main/277377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7881/main/277377/</a>
12	4.2. <u>Натюрморт.</u> Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений. Изображение окружности в перспективе. Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.	– знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двумерном пространстве листа; –	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7882/main/277401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7882/main/277401/</a> Урок № 7 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7882/main/277401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7882/main/277401/</a>
13	4.3. <u>Натюрморт.</u> Сложная пространственная форма и выявление её конструкции. Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур. Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел. Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».	– знать об освещении как средстве выявления объёма предмета; иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7883/main/280371/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7883/main/280371/</a> Урок № 8 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7883/main/280371/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7883/main/280371/</a>

14	<p><u>4.4. Натюрморт.</u> Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению. Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.</p>	– иметь опыт создания графического натюрморта;	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7884/main/277433/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7884/main/277433/</a> Урок № 9
15	<p><u>4.5. Натюрморт.</u> Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.</p>	– иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/936/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/936/</a>
16	<p><u>5.1. Портрет.</u> Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи. Великие портретисты в европейском искусстве. Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи. Парадный и камерный портрет в живописи. Особенности развития жанра портрета в искусстве XXв. – отечественном и европейском.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;</li> <li>– сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;</li> <li>– понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;</li> <li>– узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);</li> <li>– уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);</li> <li>– иметь представление о жанре портрета в искусстве XXв. – западном и отечественном.</li> </ul>	<b>Проект</b>	РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7885/main/294217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7885/main/294217/</a> Урок № 10 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7889/main/277525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7889/main/277525/</a> Урок № 14
17	<p><u>5.2. Портрет.</u> Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы. Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;</li> <li>– приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;</li> <li>– иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;</li> </ul>	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7886/main/277461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7886/main/277461/</a> Урок № 11

18	<p><u>5.3. Портрет.</u> Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;</li> <li>– уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;</li> </ul>	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7887/main/277493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7887/main/277493/</a> Урок № 12</p>
19	<p><u>5.4. Портрет.</u> Портрет в скульптуре. Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете. Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;</li> <li>– иметь начальный опыт лепки головы человека;</li> </ul>	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7886/main/277461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7886/main/277461/</a> Урок № 11</p>
20	<p><u>5.5. Портрет.</u> Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев. Опыт работы над созданием живописного портрета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь опыт создания живописного портрета,</li> <li>– понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;</li> </ul>	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7888/main/294245/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7888/main/294245/</a> Урок № 13 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1272/</a></p>
21	<p><u>6.1. Пейзаж.</u> Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения. Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;</li> <li>– знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;</li> <li>– определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;</li> </ul>	<p><b>Творческая работа</b></p>	<p>РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/main/313875/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/main/313875/</a> Урок № 15</p>
22	<p><u>6.2. Пейзаж.</u> Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа. Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;</li> <li>– характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;</li> <li>– иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;</li> </ul>	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/main/313875/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/main/313875/</a> Урок № 15</p>

	Морские пейзажи И. Айвазовского. Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов.			
23	<u>6.3. Пейзаж.</u> Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы. Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIXв.	– иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы; – знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XXв. (по выбору);	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/main/277589/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/main/277589/</a> Урок № 16
24	<u>6.4. Пейзаж.</u> Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины. Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.	– уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины; – иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/main/277589/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/main/277589/</a> Урок № 16 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6/</a>
25	<u>6.5. Пейзаж.</u> Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник. Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.	– иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению; – иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/main/277589/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/main/277589/</a> Урок № 16
26	<u>6.6. Пейзаж.</u> Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города. Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.	– иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению; – обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа; – понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/main/277589/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/main/277589/</a> Урок № 16

	Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.			
27	<u>7.1. Бытовой жанр в изобразительном искусстве.</u> Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;</li> <li>– уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины;</li> <li>– объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;</li> <li>– иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);</li> </ul>	<b>Творческая работа</b>	РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 17 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7891/main/308971/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7891/main/308971/</a>
28	<u>7.2. Бытовой жанр в изобразительном искусстве.</u> Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;</li> <li>– различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;</li> <li>– иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;</li> </ul>	<b>Творческая работа</b>	РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=zUNVSRGMd9E">http://www.youtube.com/watch?v=zUNVSRGMd9E</a>
29	<u>7.3. Бытовой жанр в изобразительном искусстве.</u> Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;</li> <li>– характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;</li> <li>– обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.</li> </ul>	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xiqXJfvE78Y">https://www.youtube.com/watch?v=xiqXJfvE78Y</a>
30	<u>8.1. Исторический жанр в изобразительном искусстве.</u> Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества. Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;</li> <li>– уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;</li> <li>– узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид»</li> </ul>	<b>Творческая работа</b>	РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 17 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7891/main/308971/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7891/main/308971/</a>



	др. Историческая картина в русском искусстве XIXв. и её особое место в развитии отечественной культуры.	Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;		
31	<u>8.2. Исторический жанр в изобразительном искусстве.</u> Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах XXв. Работа над сюжетной композицией.	– знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина; – иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XXв.;	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=1D9btLpIoRQ">http://www.youtube.com/watch?v=1D9btLpIoRQ</a>
32	<u>8.3. Исторический жанр в изобразительном искусстве.</u> Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом. Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.	– знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом; – иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=WJmp3cmq508">http://www.youtube.com/watch?v=WJmp3cmq508</a>
33	<u>9.1. Библейские темы в изобразительном искусстве.</u> Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре. Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений. Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов «Явление Христа народу», И. Крамской «Христос в пустыне», Н. Ге «Тайная вечеря», В. Поленов «Христос и грешница»).	– знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства; – объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений; – знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др. ; – знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства; – уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;	<b>Проект</b>	РЭШ (6 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=awZo758CBsM">http://www.youtube.com/watch?v=awZo758CBsM</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=SfoUvUg-XLw">http://www.youtube.com/watch?v=SfoUvUg-XLw</a>
34	<u>9.2. Библейские темы в изобразительном</u>	– иметь представление о смысловом различии между иконой и	<b>Практическая</b>	РЭШ (6 класс)

	<p><u>искусстве.</u>  Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл.  Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.  Работа над эскизом сюжетной композиции.  Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.</p>	<p>картиной на библейские темы;  – иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;  – воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;  – объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;  – уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.</p>	<p><b>ая работа</b></p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   <a href="http://www.youtube.com/watch?v=8VpIT1-frM4">http://www.youtube.com/watch?v=8VpIT1-frM4</a></p>
--	---	---	-------------------------	--



7 класс, 34 часа

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

№	Наименование раздела. Тема урока.	Предметные УУД	Виды контроля	Электронные образовательные ресурсы
1	<p>1.1. <u>Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.</u>  Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.  Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.  Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;</li> <li>– рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;</li> <li>– рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;</li> </ul>		<p>РЭШ (7 класс)  <a href="https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1508/main/">https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1508/main/</a>  Урок № 1</p>
2	<p>1.2. <u>Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.</u>  Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.  Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного – целесообразности и красоты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.</li> <li>– объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;</li> </ul>	<b>Творческая работа</b>	<p>РЭШ (7 класс)  <a href="https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1508/main/">https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1508/main/</a>  Урок № 1</p>
3	<p><u>2.1. Графический дизайн.</u>  Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.  Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;</li> <li>– объяснять основные средства – требования к композиции;</li> <li>– уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;</li> </ul>		<p>РЭШ (7 класс)  <a href="https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1509/main/">https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1509/main/</a>  Урок № 2</p>
4	<p><u>2.2. Графический дизайн.</u>  Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;</li> <li>– выделять при творческом построении композиции листа</li> </ul>	<b>Практическая работа</b>	<p>РЭШ (7 класс)  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Урок № 2</p>

	<p>фигур, без предметного содержания.</p> <p>Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.</p> <p>Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.</p> <p>Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.</p>	<p>композиционную доминанту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;</li> <li>– осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;</li> </ul>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1509/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1509/main/</a>
5	<p><u>2.3. Графический дизайн.</u></p> <p>Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.</p> <p>Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;</li> <li>– различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;</li> <li>– объяснять выражение «цветовой образ»;</li> <li>– применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;</li> </ul>	<b>Практическая работа</b>	<p>РЭШ (7 класс)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1510/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1510/main/</a></p> <p>Урок № 3</p>
6	<p><u>2.4. Графический дизайн.</u></p> <p>Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.</p> <p>Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;</li> <li>– соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);</li> </ul>	<b>Практическая работа</b>	<p>РЭШ (7 класс)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2710/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2710/main/</a></p> <p>Урок № 4</p>
7	<p><u>2.5. Графический дизайн.</u></p> <p>Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.</p> <p>Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;</li> </ul>	<b>Практическая работа</b>	<p>РЭШ (7 класс)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2710/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2710/main/</a></p> <p>Урок № 4</p>
8	<p><u>2.6. Графический дизайн.</u></p> <p>Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.</p> <p>Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;</li> </ul>	<b>Практическая работа</b>	<p>РЭШ (7 класс)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2710/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2710/main/</a></p> <p>Урок № 4</p>

9	<p><u>2.7. Графический дизайн.</u> Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.</p>	<p>– приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;</p>	<b>Творческая работа</b>	<p>РЭШ (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2710/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2710/main/</a> Урок № 4</p>
10	<p><u>2.8. Графический дизайн.</u> Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала. Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.</p>	<p>– иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.</p>	<b>Творческая работа</b>	<p>РЭШ (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3261/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3261/main/</a> Урок № 5</p>
11	<p><u>3.1. Макетирование объёмно-пространственных композиций.</u> Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства. Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.</p>	<p>– понимать плоскостную композицию как схематическое изображение объёмов при виде на них сверху, т. е. чертёж проекции. – уметь строить плоскостную композицию и выполнять макет пространственно-объёмной композиции по её чертежу. – анализировать композицию объёмов в макете как образ современной постройки. – овладеть способами обозначения на макете рельефа местности и природных объектов. –</p>	<b>Творческая работа</b>	<p>РЭШ (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2767/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2767/main/</a> Урок № 8</p>
12	<p><u>3.2. Макетирование объёмно-пространственных композиций.</u> Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.</p>	<p>– выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу; – иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни; – выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей; – понимать и объяснять взаимосвязь выразительности и целесообразности конструкции.</p>	<b>Практическая работа</b>	<p>РЭШ (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2766/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2766/main/</a> Урок № 7</p>
13	<p><u>3.3. Макетирование объёмно-пространственных композиций.</u> Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей. Роль эволюции строительных материалов и</p>	<p>– знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений; – характеризовать горизонтальные, вертикальные, наклонные элементы конструкции постройки.</p>	<b>Практическая работа</b>	<p>РЭШ (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2709/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2709/main/</a> Урок № 9</p>

	строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать главные архитектурные элементы здания, их изменениях в процессе исторического развития.</li> <li>– Выполнить зарисовки основных архитектурных конструкций.</li> </ul>		
14	<p><u>3.4. Макетирование объёмно-пространственных композиций.</u></p> <p>Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком. Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о многообразии предметного мира, создаваемого человеком., функциях вещи и её форме.</li> <li>- уметь проводить анализ формы через выявление сочетающихся объёмов.</li> </ul>	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2107/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2107/main/</a> Урок № 10
15	<p><u>3.5. Макетирование объёмно-пространственных композиций.</u></p> <p>Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета. Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов. Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать общее и различное во внешнем облике вещи как сочетание объёмов, образующих форму.</li> <li>– определять дизайн вещи одновременно как искусство и как социальное проектирование.</li> <li>– уметь объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира;</li> <li>– выполнять аналитические зарисовки форм бытовых предметов.</li> <li>– иметь опыт проектирования предметов быта с определением их функций и материала изготовления.</li> </ul>	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2765/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2765/main/</a> Урок № 6
16	<p><u>3.6. Макетирование объёмно-пространственных композиций.</u></p> <p>Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна. Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;</li> <li>– иметь представление о значении расположения цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта.</li> <li>– знать особенности воздействия и применения цвета в живописи, дизайне и архитектуре.</li> <li>– иметь опыт конструирования объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.</li> </ul>	<b>Проект</b>	РЭШ (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2107/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2107/main/</a> Урок № 10
17	<p><u>4.1. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.</u></p> <p>Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;</li> <li>– знать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох.</li> <li>– Характеризовать значение архитектурно-пространственной</li> </ul>	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	художественной и материальной культуры разных народов и эпох.	композиционной доминанты во внешнем облике города. – уметь проводить аналитический анализ конструктивных и аналитических характеристик известных памятников русской архитектуры.		
18	<u>4.2. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.</u> Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов. Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.	– знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности; – иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	<u>4.3. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.</u> Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра. Архитектурная и градостроительная революция XXв. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.	– характеризовать современный уровень развития технологий и материалов, используемых в архитектуре и строительстве. – определять значение преемственности в искусстве архитектуры и искать собственный способ «примирения» прошлого и настоящего в процессе реконструкции городов.	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	<u>4.4. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.</u> Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, близости и агрессивности среды современного города.	– характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов; рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	<u>4.5. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.</u> Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей. Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.	– определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей; – объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;	<b>Творческая работа</b>	РЭШ (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	<u>4.6. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.</u> Современные поиски новой эстетики в	– знать различные виды планировки города; – иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 11

	градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2105/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2105/main/</a>
23	<u>4.7. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.</u> Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей.</li> <li>– знать различные виды планировки города.</li> <li>– знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни.</li> </ul>	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2105/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2105/main/</a> Урок № 11 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2105/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2105/main/</a>
24	<u>4.8. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.</u> Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.	– объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2105/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2105/main/</a> Урок № 11 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2105/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2105/main/</a>
25	<u>4.9. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.</u> Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т.д. Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми;</li> <li>– видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;</li> <li>– уметь выполнять практические творческие работы в технике коллажа или дизайн-проекта малых архитектурных форм городской среды.</li> </ul>	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2105/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2105/main/</a> Урок № 11 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2105/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2105/main/</a>
26	<u>4.10. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.</u> Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера. Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев. Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;</li> <li>– характеризовать роль цвета, фактур и предметного наполнения пространства интерьера общественных мест (театр, кафе, вокзал, офис, школа и пр.), а также индивидуальных помещений.</li> </ul>	<b>Практическая работа</b>	РЭШ (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/main/</a> Урок № 12 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/main/</a>



27	<p><u>4.11. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.</u> Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа). Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;</li> <li>– характеризовать роль цвета, фактур и предметного наполнения пространства интерьера общественных мест (театр, кафе, вокзал, офис, школа и пр.), а также индивидуальных помещений.</li> </ul>	<b>Творческая работа</b>	<p>РЭШ (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/main/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 12 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/main/</a></p>
28	<p><u>4.12. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.</u> Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой. Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов. Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа. Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;</li> <li>– иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна.</li> <li>– знать о традициях построения и культурной ценности русской усадебной территории.</li> <li>– уметь применять приемы работы с бумагой и природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов.</li> </ul>	<b>Творческая работа</b>	<p>РЭШ (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1620/main/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 13 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1620/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1620/main/</a></p>
29	<p><u>5.1. Образ человека и индивидуальное проектирование.</u> Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;</li> <li>– объяснять задачи зонирования помещения и искать способ зонирования.</li> <li>– иметь опыт проектирования многофункционального интерьера комнаты.</li> </ul>	<b>Практическая работа</b>	<p>РЭШ (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2108/main/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 14 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2108/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2108/main/</a></p>
30	<p><u>5.2. Образ человека и индивидуальное проектирование.</u> Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;</li> <li>– характеризовать различные варианты планировки садового участка.</li> <li>– применять навыки создания объёмно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны.</li> <li>– выполнять разработку плана садового участка.</li> </ul>	<b>Творческая работа</b>	<p>РЭШ (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1621/main/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 15 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1621/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1621/main/</a></p>
31	<p><u>5.3. Образ человека и индивидуальное проектирование.</u> Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;</li> <li>– иметь представление об истории костюма в истории разных эпох;</li> </ul>	<b>Практическая работа</b>	<p>РЭШ (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1621/main/">https://resh.edu.ru/</a> Урок № 16 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1621/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1621/main/</a></p>

	<p>Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.</p>	<p>характеризовать понятие моды в одежде; объяснять,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;</li> <li>– иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;</li> </ul>		<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2106/main/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/2106/main/</a>
32	<p><u>5.4. Образ человека и индивидуальное проектирование.</u> Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды. Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;</li> <li>– иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);</li> </ul>	<b>Практическая работа</b>	<p>РЭШ (7 класс)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2106/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2106/main/</a>          Урок № 16  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2106/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2106/main/</a></p>
33	<p><u>5.5. Образ человека и индивидуальное проектирование.</u> Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа;</li> <li>– определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.</li> <li>– характеризовать макияж и причёску как единое композиционное целое.</li> <li>– ориентироваться в технологии нанесения и снятия бытового и театрального грима.</li> <li>– иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа.</li> </ul>	<b>Проект</b>	<p>РЭШ (7 класс)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2768/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2768/main/</a>          Урок № 17  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2768/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2768/main/</a></p>
34	<p><u>5.6. Образ человека и индивидуальное проектирование.</u> Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью. Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании;</li> <li>– выполнять практические творческие работы по созданию разного образа одного и того же лица средствами грима.</li> </ul>	<b>Практическая работа</b>	<p>РЭШ (7 класс)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2768/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2768/main/</a>          Урок № 17  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2768/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2768/main/</a></p>





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190550

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024