

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

ПРИНЯТО
Решение методического объединения
учителей начальных классов

Руководитель ШМО Сарапу О.Ю.
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ №16

Зайдулина М.В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МАОУ СОШ № 16

Кнор /О.В. Кнор/
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 237-д



ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

на уровне **начального** общего образования

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

срок освоения программы: 5 лет

Разработчик программы:

Кустова Н.Б., учитель начальных классов

ГО Карпинск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохраненных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;

- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить

необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадах с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме; составлять графические схемы слов;
- выделять ударный и безударный слоги;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание; образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;

обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;

конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;

дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

определять главную мысль текста; озаглавливать текст;

пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;

составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смысловоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слоگو-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану.

Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

**Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий
учащихся 1 – 4 дополнительных классов
с учётом требований ФГОС НОО**

1 класс

| № | Коррекция нарушений звукопроизношения | Предметные результаты | Кол-во часов |
|----------|---|--|---------------------|
| 1 | Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); | 1 |
| 2 | Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. | формирование готовности к восприятию определенных орфограмм; | 1 |
| 3 | Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия. Состояние фонематического анализа и синтеза. | формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | 1 |
| 4 | Обследование состояния слухового восприятия и дифференциации фонем, слогоритмической структуры слов | | 1 |
| 5 | Исследование понимания речи. Исследование словаря и навыков словообразования | | 1 |
| 6 | Исследование грамматического строя речи. Исследование понимания логико – грамматических конструкций. Исследование связной речи. | | 1 |
| 7 | Работа над развитием пространственных представлений. Уточнение представлений о форме, величине. | Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 8 | Работа над развитием зрительного восприятия. Узнавание изображенных предметов. | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; | 1 |
| 9 | Работа над развитием зрительного внимания. Дорисовывание, штриховка, закрашивание. Работа над развитием зрительной памяти. | Применение в практическом плане умения и навыка аудирования: восприятия речи на слух | 1 |
| 10 | Работа над развитием слухового внимания и памяти. | Применение в практическом плане умения и навыка аудирования: понимания основного содержания; | 1 |
| 11 | Работа над развитием слухового восприятия. Восприятие неречевых звуков. | Формирование позитивного отношения к правильной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; | 1 |
| 12 | Работа над развитием слухового восприятия. Восприятие речевых звуков. | Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи. | 1 |
| 13 | Развитие чувства ритма. Различение и воспроизведение заданных ритмов. | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | 1 |
| 14 | Работа над развитием мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика. | Развитие мелкой моторики. | 1 |
| 15 | Работа над развитием мелкой моторики рук. Упражнения на переключение движений. | Развитие фонематических процессов; развитие мелкой моторики. | 1 |
| 16 | Работа над развитием мелкой моторики рук. Конструирование. | Развитие мелкой моторики. | 1 |
| 17 | Работа над развитием мелкой моторики рук. Обводка по шаблону-контур. | Развитие мелкой моторики. | 1 |
| 18 | Работа над подвижностью артикуляционного аппарата. Комплекс артикуляционной гимнастики. | Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова; | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 19 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения для губ, щек. | Формирование связной речи, и прежде всего такой формы связных высказываний, которые наиболее адекватны условиям учебной деятельности обучающихся. | 1 |
| 20 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на определение положения губ. | | 1 |
| 21 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на определение положения кончика языка. | Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | 1 |
| 22 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на различение узкого и широкого языка. | Развитие фонематических процессов | 1 |
| 23 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на формирование кинетической основы движений. | Развитие фонематических процессов | 1 |
| 24 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения по развитию динамической координации артикуляторных движений. | Формирование умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. | 1 |
| | Основной этап | | |
| 25 | Специальная артикуляционная гимнастика для постановки звуков. | Установление необходимых артикуляционных позиций, обеспечивающих нормированный акустический эффект звука | 1 |
| 26 | Постановка звуков. | Варьирование артикуляционных укладов звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи. | 1 |
| 27 | Автоматизация поставленных звуков. Изолированно. | Развитие фонематических процессов; | 1 |
| 28 | Автоматизация поставленных звуков в прямых слогах. | автоматизация поставленных звуков. | 1 |
| 29 | Автоматизация поставленных звуков в обратных слогах. | Развитие зрительно – пространственного восприятия; | 1 |
| 30 | Автоматизация поставленных звуков в слогах со стечением согласных. | Автоматизация поставленных звуков. | 1 |
| 31 | Автоматизация поставленных звуков в словах (произнесение слов с ударением на слоге). | Автоматизация поставленных звуков. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 32 | Дифференциация смешиваемых звуков в словах. | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка. | 1 |
| 33 | Дифференциация смешиваемых звуков в предложении. | Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета. | 1 |
| 34 | Дифференциация смешиваемых в произношении звуков в тексте и в спонтанной речи. | Осуществление слухового контроля за собственным произнесением и оценивание качества воспроизводимых в собственной речи звуков. | 1 |

Итого: 34 часа.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

| № | Разделы, темы занятий | Предметные результаты | Количество часов |
|-----------------------------|---|--|------------------|
| Диагностический этап | | | |
| 1 | Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; | 1 |
| 2 | Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. | | 1 |
| 3 | Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия. Состояние фонематического анализа и синтеза. | | 1 |
| 4 | Обследование состояния слухового восприятия и дифференциации фонем, | | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | слогоритмической структуры слов. Исследование понимания речи. | | |
| 5 | Исследование словаря и навыков словообразования. Исследование грамматического строя речи. Исследование понимания логико – грамматических конструкций. Исследование связной речи. | | 1 |
| Коррекционная работа на фонетическом уровне | | | |
| 6 | Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация гласных звуков. | Применение в практическом плане умения и навыка аудирования. | 1 |
| 7 | Коррекция звукопроизношения. Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласных звуков и букв. | Восприятия речи на слух. | 1 |
| 8 | Осуществление слухового контроля за собственным произнесением. Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы С. | Понимание основного содержания. | 1 |
| 9 | Осуществление оценивания качества воспроизводимых в собственной речи звуков. Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Т. | Применение в практическом плане умения и навыка аудирования | 1 |
| 10 | Варьирование артикуляционных укладов звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи. Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Л. | Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи. | 1 |
| 11 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Р. | Формирование позитивного отношения к правильной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | 1 |
| 12 | Развитие артикуляционной моторики. Буква Е, Я. | Установление необходимых артикуляционных позиций, обеспечивающих нормированный акустический эффект звука | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 13 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы М. | Осуществление слухового контроля за собственным произнесением и оценивание качества воспроизводимых в собственной речи звуков. | 1 |
| 14 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Э | Автоматизация поставленных звуков. | 1 |
| 15 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Б, Д | Развитие фонематических процессов. | 1 |
| 16 | Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Постановка и автоматизация согласного звука и буквы Ш, Ж | Осуществление слухового контроля за собственным произнесением и оценивание качества воспроизводимых в собственной речи звуков. | 1 |
| 17 | Буква Ё, Ю, Э | | 1 |
| 18 | Уточнение артикуляции звука и буквы Й | Варьирование артикуляционных укладов звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи. | 1 |
| 19 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Х, Ф, В | Автоматизация поставленных звуков | 1 |
| 20 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Ц, Щ, Ч | Развитие мелкой моторики. | 1 |
| 21 | Дифференциация гласных и согласных звуков | | 2 |
| Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне | | | |
| 22 | Профилактика дислексии. Понимание учебного текста. Слово-предмет | Овладение первоначальными представлениями о орфоэпических нормах русского языка. | 1 |
| 23 | Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Слова-действия | Овладение первоначальными представлениями о лексических нормах русского языка. | 1 |
| 24 | Слова-признаки. Игры на слуховое внимание и восприятие. | Овладение первоначальными представлениями о грамматических нормах русского языка. | 1 |
| 25 | Распространение простого двусоставного предложения определением | Овладение первоначальными представлениями о пунктуационных нормах русского языка. | 1 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 26 | Игры на зрительное внимание и восприятие. Дифференциация понятий предложение – слово | Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета. | 1 |
| 27 | Развитие и уточнение пространственных представлений. Единственное и множественное число предметов. Один – много. | Развитие зрительно – пространственного восприятия; | 1 |
| 28 | Дифференциация имён существительных мужского и женского рода. Игры на развитие памяти. | Формирование связной речи, и прежде всего такой формы связных высказываний, которые наиболее адекватны условиям учебной деятельности обучающихся. | 1 |
| 29 | Развитие и уточнение временных представлений. Работа с предлогами в, на, к, от | Развитие зрительно – пространственного восприятия; | 1 |
| 30 | Работа с предлогами около (у), из-за, над, под, по. Игры на развитие логического мышления. | Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова. | 1 |
| Коррекционная работа на лексическом уровне | | | |
| 31 | Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста. Составление предложений. | Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. | 1 |
| 32 | Последовательный пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Повторение изученного по теме «Предложение – слово». | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | 2 |

Итого: 34 часа

Календарно-тематическое планирование

3 класс

| № | Тема занятия. | Предметные результаты | Количество часов |
|---|---------------|-----------------------|------------------|
|---|---------------|-----------------------|------------------|

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1 | Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт. | Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. | 2 |
| 2 | Речь. Предложение. Слово. | Формирование связной речи, и прежде всего такой формы связных высказываний, которые наиболее адекватны условиям учебной деятельности обучающихся. | 1 |
| 3 | Звуки и буквы. | | 2 |
| 4 | Слогообразующая роль гласной. Ударение; ударный слог. | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | 1 |
| 5 | Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка. | 1 |
| 6 | Получение слов убавлением (добавлением) буквы. | Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета. | 1 |
| 7 | Получение слов заменой буквы. | Формирование позитивного отношения к правильной устной речи как показателям общей культуры. | 1 |
| 8 | Звукобуквенный и слоговой анализ слов сложной слоговой структуры. | Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи. | 1 |
| 9 | Твёрдые-мягкие согласные. | Развитие фонематических процессов. | 1 |
| 10 | Обозначение мягкости согласного с помощью ь в конце слова. | Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | 1 |
| 11 | Обозначение мягкости согласного с помощью ь в середине слова. | Развитие фонематических процессов. | 1 |
| 12 | Разделительный Ъ. | Развитие фонематических процессов; развитие зрительно – пространственного восприятия; развитие мелкой моторики. | 1 |
| 13 | Дифференциация А-Я в слогах, словах, предложениях, тексте. | Осуществление слухового контроля за собственным произнесением и оценивание качества воспроизводимых в собственной речи звуков. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 14 | Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях, тексте. | Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова. | 1 |
| 15 | Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях, тексте. | Варьирование артикуляционных укладов звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи. | 1 |
| 16 | Дифференциация Ы-И в слогах, словах, предложениях, тексте. | Развитие фонематических процессов; развитие зрительно – пространственного восприятия; развитие мелкой моторики. | 1 |
| 17 | Звонкие-глухие согласные. Дифференциация Д-Т в слогах, словах, предложениях, тексте | Автоматизация поставленных звуков; установление необходимых артикуляционных позиций, обеспечивающих нормированный акустический эффект звука | 1 |
| 18 | Дифференциация Б-П в слогах, словах, предложениях, тексте | Развитие зрительно – пространственного восприятия; развитие мелкой моторики. | 1 |
| 19 | Дифференциация В-Ф в слогах, словах, предложениях, тексте | Варьирование артикуляционных укладов звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи. | 1 |
| 20 | Дифференциация С-З в слогах, словах, предложениях, тексте | Автоматизация поставленных звуков; установление необходимых артикуляционных позиций, обеспечивающих нормированный акустический эффект звука | 1 |
| 21 | Дифференциация Г-К в слогах, словах, предложениях, тексте | Варьирование артикуляционных укладов звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи. | 1 |
| 22 | Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, предложениях, тексте. | Автоматизация поставленных звуков; установление необходимых артикуляционных позиций, обеспечивающих нормированный акустический эффект звука | 1 |
| 23 | Парные звонкие-глухие согласные. | Применение в практическом плане умения и навыка аудирования: восприятия речи на слух и понимания основного содержания. | 1 |
| 24 | Дифференциация С-Ш в слогах, словах, предложениях, тексте. | Варьирование артикуляционных укладов звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи. | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 25 | Дифференциация З-Ж в слогах, словах, предложениях, тексте | Автоматизация поставленных звуков; установление необходимых артикуляционных позиций, обеспечивающих нормированный акустический эффект звука | 1 |
| 26 | Дифференциация Ч-Т' в слогах, словах, предложениях, тексте | Развитие зрительно – пространственного восприятия; развитие мелкой моторики. | 1 |
| 27 | Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах, предложениях, тексте | Варьирование артикуляционных укладов звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи. | 1 |
| 28 | Дифференциация Ч-Ц в слогах, словах, предложениях, тексте | Автоматизация поставленных звуков; установление необходимых артикуляционных позиций, обеспечивающих нормированный акустический эффект звука | 1 |
| 129 | Дифференциация С-Ц в слогах, словах, предложениях, тексте | Варьирование артикуляционных укладов звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи. | 1 |
| 30 | Дифференциация С'-Щ в слогах, словах, предложениях, тексте. | Автоматизация поставленных звуков; установление необходимых артикуляционных позиций, обеспечивающих нормированный акустический эффект звука | 1 |
| 31 | Дифференциация Ч-С в слогах, словах, предложениях, тексте. | Установление необходимых артикуляционных позиций, обеспечивающих нормированный акустический эффект звука. | 1 |
| 32 | Дифференциация свистящих-шипящих звуков. Закрепление. | Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета. | 1 |
| 33 | Дифференциация Р-Л в слогах, словах, предложениях, тексте. | Установление необходимых артикуляционных позиций, обеспечивающих нормированный акустический эффект звука. | 1 |

Итого: 34 часа

Календарно-тематическое планирование

4 класс

| № п/п | Тема занятия | Предметные результаты | Количество часов |
|-------|--|--|------------------|
| 1 | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия | Осуществление слухового контроля за собственным произнесением и оценивание качества воспроизводимых в собственной речи звуков. | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 2 | Звуки и буквы. Алфавит. | Автоматизация поставленных звуков; установление необходимых артикуляционных позиций, обеспечивающих нормированный акустический эффект звука | 1 |
| 3 | Дифференциация гласных букв А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е | Установление необходимых артикуляционных позиций, обеспечивающих нормированный акустический эффект звука. | 1 |
| 4 | Отличие нормированного произнесения звука от ненормированного. Мягкий знак. | Применение в практическом плане умения и навыка аудирования: восприятия речи на слух и понимания основного содержания. | 1 |
| 5 | Разделительный мягкий знак | Применение в практическом плане умения и навыка аудирования: восприятия речи на слух и понимания основного содержания | 1 |
| 6 | Звонкие и глухие согласные. Адекватное восприятие звучащей речи. | Развитие зрительно – пространственного восприятия; развитие мелкой моторики. | 1 |
| 7 | Коррекция звукопроизношения. Звуки Г – Г', К – К' | Варьирование артикуляционных укладов звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи. | 1 |
| 8 | Варьирование артикуляционных укладов звуков. Звуки Д – Д', Т – Т' | Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. | 1 |
| 9 | Осуществление слухового контроля за собственным произнесением. Звуки З – З', С – С' | Автоматизация поставленных звуков; установление необходимых артикуляционных позиций, обеспечивающих нормированный акустический эффект звука | 1 |
| 10 | Оценивание качества воспроизводимых в собственной речи звуков Звуки Ж – Ш | Осуществление слухового контроля за собственным произнесением и оценивание качества воспроизводимых в собственной речи звуков. | 1 |
| 11 | Варьирование артикуляционных укладов звуков. Звуки С – С', Ш | Автоматизация поставленных звуков; установление необходимых артикуляционных позиций, обеспечивающих нормированный акустический эффект звука | 1 |
| 12 | Коррекция звукопроизношения. Звуки З – З', Ж | Развитие зрительно – пространственного восприятия; развитие мелкой моторики. | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 13 | Звуки С – С', Ц | Автоматизация поставленных звуков; установление необходимых артикуляционных позиций, обеспечивающих нормированный акустический эффект звука | 1 |
| 14 | Коррекция звукопроизношения. Звуки Ч –Щ | Осуществление слухового контроля за собственным произнесением и оценивание качества воспроизводимых в собственной речи звуков. | 1 |
| 15 | Звуки Ч –ТЬ | Варьирование артикуляционных укладов звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи. | 1 |
| 16 | Звуки Ч – Ш | Формирование связной речи, и прежде всего такой формы связных высказываний, которые наиболее адекватны условиям учебной деятельности обучающихся. | 1 |
| 17 | Профилактика дислексии. Родственные слова | Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета. | 1 |
| 18 | Профилактика дисграфии. Корень слова | Развитие зрительно – пространственного восприятия; развитие мелкой моторики. | 1 |
| 19 | Профилактика дисграфии. Приставка | Формирование связной речи, и прежде всего такой формы связных высказываний, которые наиболее адекватны условиям учебной деятельности обучающихся. | 1 |
| 20 | Профилактика дисграфии. Суффикс | Развитие зрительно – пространственного восприятия; развитие мелкой моторики. | 1 |
| 21 | Морфологический состав слов | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | 1 |
| 22 | Профилактика дислексии. Предлоги | Формирование связной речи, и прежде всего такой формы связных высказываний, которые наиболее адекватны условиям учебной деятельности обучающихся. | 1 |
| 23 | Слова-предметы | Осуществление слухового контроля за собственным произнесением и | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | оценивание качества воспроизводимых в собственной речи звуков. | |
| 24 | Практическое употребление слов в форме единственного и множественного числа | Развитие зрительно – пространственного восприятия; развитие мелкой моторики. | 1 |
| 25 | Практическое употребление существительных разного рода | Осуществление слухового контроля за собственным произнесением и оценивание качества воспроизводимых в собственной речи звуков. | 1 |
| 26 | Употребление существительных в косвенных падежах | Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова. | 1 |
| 27 | Слова-признаки | Осуществление слухового контроля за собственным произнесением и оценивание качества воспроизводимых в собственной речи звуков. | 1 |
| 28 | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | 1 |
| 29 | Согласование прилагательных с существительными в падеже | Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова. | 1 |
| 30 | Слова-действия. Практическое овладение диалогической формой речи. | Применение в практическом плане умения и навыка аудирования: восприятия речи на слух и понимания основного содержания. | 1 |
| 31 | Согласование глагола с существительным в числе, роде, во времени. | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | 1 |
| 32 | Имя числительное. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета. | 1 |
| 33 | Предложение. Определение последовательности, | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | количества слов в предложении. | осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | |
| 34 | Работа над текстом. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | 1 |

Итого: 34 часа.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190550

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024