

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

ПРИНЯТО

Решение методического объединения
учителей математики и информатики

Руководитель ШМО  Куренкова О.Е./
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ №16

 /Зайдулина М.В./
«30»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МАОУ СОШ № 16

 /О.В. Кнор/
Приказ от «31» августа 2023 г
№ 237-д



ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

на уровне **основного** общего образования

срок освоения программы: 3 года (с 7 по 9 класс)

Разработчики программы:

Куренкова О.Е. учитель математики

Афанасьева А.О. учитель математики

Курдюкова Е.В. учитель математики

Кашкин М.Б. учитель математики

ГО Карпинск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Вероятность и статистика». Цели изучения учебного предмета.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выразить свою точку зрения в устных и письменных

текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

8 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение

задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

**III ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые предметные результаты	Виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec1f8
2	Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых).	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec324
3	Практические вычисления по табличным данным.	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec78e
4	Чтение графиков реальных процессов.	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec78e
5	Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed18e
6	Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм.	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed602

7	Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed72e
8	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных.	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed846
9	Числовые наборы. Среднее арифметическое	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed846
10	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edb3e
11	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec78e
12	Размах.	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edc6a
13	Контрольная работа по темам "Представление данных. Описательная статистика"	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	К/Р	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee07a
14	Примеры случайной изменчивости.	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec78e
15	Частота значений в массиве	Иметь представление о случайной изменчивости на		Библиотека ЦОК

	данных	примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.		https://m.edsoo.ru/863ec78e
16	Группировка.	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee390
17	Гистограммы.	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee4bc
18	Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие.	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee69c
19	Вероятность и частота.	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee9d0
20	Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.		
21	Монета и игральная кость в теории вероятностей.	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eee1c

22	Граф, вершина, ребро.	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eccc8
23	Степень вершины.	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eef52
24	Число рёбер и суммарная степень вершин.	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef0ba
25	Представление о связности графа.	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef236
26	Цепи и циклы.	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef3b2
27	Пути в графах.	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef4d4
28	Обход графа (эйлеров путь).	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef646

		устойчивости.		
29	Представление об ориентированном графе	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec78e
30	Решение задач с помощью графов.	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef8a8
31	Контрольная работа по темам "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события"	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.	К/Р	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0186
32	Повторение, обобщение. Представление данных	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efa24
33	Повторение, обобщение. Описательная статистика	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efbaa
34	Повторение, обобщение. Вероятность случайного события	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые предметные результаты	Виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f029e
2	Множество, элемент множества, подмножество.	Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f03fc
3	Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение.	Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0578
4	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения.	Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f076c
5	Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.	Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0a50

6	Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость	Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0a50
7	Измерение рассеивания данных.	Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0bfe
8	Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.	Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0ea6
9	Диаграмма рассеивания.	Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1180
10	Элементарные события случайного опыта.	Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f143c
11	Случайные события.	Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1784
12	Вероятности событий.	Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f198c
13	Опыты с равновероятными элементарными событиями.	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f198c
14	Случайный выбор.	Находить вероятности случайных событий в		Библиотека ЦОК

		опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.		https://m.edsoo.ru/863f1dec
15	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий.	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1dec
16	Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1f72
17	Контрольная работа по темам "Статистика. Множества"	Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.	К/Р	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f21ca
18	Дерево.	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f21ca
19	Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер.	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f235a
20	Связь между числом вершин и числом рёбер.	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2a4e

		числовая прямая.		
21	Правило умножения.	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2bac
22	Решение задач с помощью графов.	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2cd8
23	Противоположные события.	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2e36
24	Диаграмма Эйлера.	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2f8a
25	Объединение и пересечение событий.	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3214
26	Несовместные события.	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3372
27	Формула сложения вероятностей.	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3764
28	Условная вероятность. Правило умножения.	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f38ae

		числовая прямая.		
29	Независимые события.	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3b06
30	Представление эксперимента в виде дерева.	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3cbe
31	Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3f20
32	Контрольная работа по темам "Случайные события. Вероятность. Графы"	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.	К/Р	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4128
33	Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика	Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4312
34	Повторение, обобщение. Графы	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f198c

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые предметные результаты	Виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных.	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f47ea
2	Описательная статистика	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f47ea
3	Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f47ea
4	Комбинаторное правило умножения	Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f47ea
5	Перестановки и факториал.	Решать задачи организованным		Библиотека ЦОК

		перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.		https://m.edsoo.ru/863f4e16
6	Применение факториала при решении задач.	Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4e16
7	Сочетания и число сочетаний.	Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5014
8	Треугольник Паскаля.	Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5208
9	Применение треугольника Паскаля при решении задач.	Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5884
10	Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц	Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5a50
11	Решение задач с использованием комбинаторики.	Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5bfe

12	Геометрическая вероятность.	Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5e10
13	Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.	Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6162
14	Контрольная работа по теме «Представление данных. Комбинаторика»	Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	К/Р	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6356
15	Испытание.	Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f47ea
16	Успех и неудача.	Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f64d2
17	Серия испытаний до первого успеха.	Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6680

18	Серия испытаний Бернулли.	Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f67de
19	Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.	Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6b44
20	Случайная величина и распределение вероятностей.	Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6da6
21	Математическое ожидание и дисперсия.	Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6f86
22	Дисперсия.	Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f72c4
23	Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины.	Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7652
24	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».	Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7116

		испытаний Бернулли.		
25	Понятие о законе больших чисел.	Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f783c
26	Применение закона больших чисел.	Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f47ea
27	Измерение вероятностей с помощью частот.	Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f893a
28	Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.	Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7a4e
29	Контрольная работа по теме «Испытания Бернулли»	Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.	К/Р	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7c9c
30	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7e54

		графиков.		
31	Обобщение, систематизация знаний. Описательная статистика	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8408
32	Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события.	Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f861a
33	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики	Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8b56
34	Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения	Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f47ea

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190550

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024