

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

ПРИНЯТО

Решение методического объединения
учителей начальных классов

Руководитель ШМО Сарпу О.Ю. /Сарпу О.Ю./

Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ №16

Зайдулина М.В. /Зайдулина М.В./

«30»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МАОУ СОШ № 16

Кнор О.В. /О.В. Кнор/

Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 237-д



ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«ЗАНЯТИЯ С ПЕДАГОГОМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ»

на уровне начального общего образования

для обучающихся с НОДА

срок освоения программы: 4 года

Разработчик программы:

Кустова Н.Б., педагог-дефектолог

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития.

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Цель - создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с НОДА— это дети, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с НОДА – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) и неоднородная по составу группа

школьников. Среди причин возникновения НОДА могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с НОДА испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с НОДА являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с НОДА зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с НОДА достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с НОДА определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с НОДА и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического

развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с НОДА должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов НОДА и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО могут быть представлены следующим образом.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с НОДА. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с НОДА осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

1. Ритуал приветствия.
2. Рефлексия предыдущего занятия.
3. Разминка.
4. Основное содержание занятия.
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти,

- мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит, само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с НОДА характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с НОДА наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с НОДА обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких

операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с НОДА наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с НОДА, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;

- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;

- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего.

Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Наполняемость групп определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарногигиеническими требованиями к данному виду деятельности.

Срок реализации программы – 5 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 33 часа в 1-м классе, 34 часа в год, соответственно, во 2-4 классах. Всего 168 часов. Ориентировочная продолжительность занятия 20 -30 минут. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается педагогом самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка.

**Календарно-тематическое планирование занятий
учителя – дефектолога для детей младшего школьного
возраста
1класс (34часа)**

№	Тема урока	Планируемый результат	Количество часов
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностика	1
2	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностика	1
3	Развитие крупной моторики.	Выполнять действия в опоре на заданный ориентир; целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель); самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.	1
4	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	Выполнять действия в опоре на заданный ориентир; корректно формулировать свою точку зрения; проявлять инициативу в учебно-познавательной	1

		<p>деятельности;</p> <p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.</p>	
5	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела.	<p>Слушать и понимать речь других;</p> <p>учиться работать в паре, группе;</p> <p>понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;</p> <p>выполнять действия в опоре на заданный ориентир.</p>	1
6	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	<p>Работать с дополнительными текстами и заданиями;</p> <p>учиться работать в паре, группе;</p> <p>понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;</p> <p>выполнять действия в опоре на заданный ориентир.</p>	1
7	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	<p>Под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;</p> <p>делать выводы в результате совместной работы.</p>	1

8	<p>Обводка по трафарету(внутреннему и внешнему) и штриховка</p> <p>Развитие координации движений руки и глаза(завязывание шнурков, нанизывание бусин)</p>	<p>Устанавливать аналогии; корректно формулировать свою точку зрения;</p> <p>проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.</p>	1
9	<p>Работа в технике рваной аппликации.</p> <p>Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.</p>	<p>Слушать и понимать речь других;</p> <p>учиться работать в паре, группе;</p> <p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.</p>	1
10	<p>Определение на ощупь величины предмета (большой— маленький—самый маленький).</p> <p>Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.</p>	<p>Под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;</p> <p>делать выводы в результате совместной работы.</p>	1
11	<p>Игры со средней мозаикой.</p>	<p>Устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</p>	1
12	<p>Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы;</p> <p>корректно формулировать свою точку зрения;</p> <p>проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.</p>	1

13	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	Под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; выполнять действия в опоре на заданный ориентир.	1
14	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) Работа с геометрическим конструктором.	Под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике.	1
15	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	Устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.	1
16	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	1
17	Различение предметов по величине (большой — маленький)	Работать с дополнительными текстами и заданиями;	1

		самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно- образным материалом.	
18	Сравнение двух предметов по высоте и длине, по ширине и толщине.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.	1
19	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить рассуждения о математических явлениях; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.	1
20	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Соотносить содержание схематических изображений с математической записью; корректно формулировать свою точку зрения;	1

		проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	
21	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале.	Работать с дополнительными текстами и заданиями; использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	1
22	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	1
23	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (устола—ножки, у стула—спинки, у ведра—ручки). Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	Преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить рассуждения о математических явлениях.	1
24	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Соотносить содержание схематических изображений с математической записью; понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; выполнять действия в опоре на заданный ориентир.	1

25	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом.	Устанавливать аналогии; использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	1
26	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький)	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	1
27	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	Под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; делать выводы в результате совместной работы.	1
28	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	Устанавливать аналогии; использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	1
29	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	Соотносить содержание схематических изображений с математической записью; понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; выполнять действия в опоре на заданный ориентир.	1
30	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных	Под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; использовать средства	1

	произведений.	устного общения для решения коммуникативных задач.	
31	Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.)	Делать выводы в результате совместной работы; понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; выполнять действия в опоре на заданный ориентир.	1
32	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т.д.)	Устанавливать аналогии; использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	1
33	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	Соотносить содержание схематических изображений с математической записью; понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; выполнять действия в опоре на заданный ориентир.	1
34	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки».	Делать выводы в результате совместной работы; использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	1

Итого: 34 часа

Тематическое планирование

2класс (34часа)

№	Тема	Планируемые результаты	Кол-во часов
Блок 1- Первичная диагностика			
1	Первичная диагностика	Диагностика	2
Блок 2- Коррекционно-развивающие занятия			
2	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	1
3	Развитие, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;	1
4	ЛПЗ по программе математики. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	учиться работать по предложенному учителем плану; под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;	1
5	Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти.	понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; корректно формулировать свою точку зрения; проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;	1
6	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	1
7	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;	1

		преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;	
8	ЛПЗ по программе математики. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час).	на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;	1
9	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	учиться работать по предложенному учителем плану; проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;	1
10	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	1
11	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти.	понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;	1
12	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;	1
13	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно логического мышления (анalogии).	выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;	1
14	ЛПЗ по программе математики. Таблица	понимать смысл инструкции	1

	<p>сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.</p>	<p>учителя и заданий, предложенных в учебнике; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p>	
15	<p>Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация).</p>	<p>определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;</p>	1
16	<p>Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.</p>	<p>учиться работать по предложенному учителем плану; под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;</p>	1
17	<p>ЛПЗ по программе математики. Закрепление таблицы умножения.</p>	<p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом;</p>	1
18	<p>Коррекция высших психических функций Развитие словесно логического мышления (выделение существенных признаков).</p>	<p>на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p>	1
19	<p>Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).</p>	<p>учиться работать по предложенному учителем плану; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p>	1
20	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов.</p>	<p>понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;</p>	1
21	<p>Коррекция высших психических</p>	<p>учиться работать по</p>	1

	функций. Внимание (распределение, переключение).	предложенному учителем плану; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	
22	ЛПЗ по программе математики. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, пирамида.	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; соотносить содержание схематических изображений с математической записью;	1
23	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Живая природа».	на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;	1
24	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения)	воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;	1
25	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия.	выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;	1
26	Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой, зрительной памяти	выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;	1
27	ЛПЗ по программе математики. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр.	воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;	1
28	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции).	на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых	1

	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства.	объектов;	
29	ЛПЗ по программе математики. Анализ задачи, деление структуры задачи (условие, вопрос). Запись арифметического действия по схеме. Составление схем к арифметическим задачам в два действия.	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;	1
30	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение).	воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;	1
31	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря.	выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; работать с дополнительными текстами и заданиями; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	1
32	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени. Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти.	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	1
33	Контрольная диагностика	повышение учебной мотивации; снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям; организованность поведения ребенка; позитивные тенденции	1

		личностного развития.	
--	--	-----------------------	--

Итого: 34 часа

Тематическое планирование 3класс (34часа)

№	Тема	Планируемые результаты	Количество часов
1	Первичная диагностика		1
2	Первичная диагностика		2
3	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	1
4	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;	1
5	Коррекция высших психических функций Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения).	учиться работать по предложенному учителем плану; под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;	1
6	ЛПЗ по программе математики. Числа от 1 до 100. Нумерация.	понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; корректно формулировать свою точку зрения; проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;	1
7	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления,	определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;	1

	мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;	
8	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;	1
9	Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти.	на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;	1
10	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	учиться работать по предложенному учителем плану; проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;	1
11	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	1
12	ЛПЗ по программе математики. Сложение и вычитание в пределах 100.	понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; преобразовывать информацию из одной формы в другую:	1

		подробно пересказывать небольшие тексты;	
13	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;	1
14	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;	1
15	ЛПЗ по программе математики. Решение уравнений.	понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	1
16	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти.	определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;	1
17	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	учиться работать по предложенному учителем плану; под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;	1
18	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно логического мышления (аналогии).	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом;	1
19	ЛПЗ по программе математики. Умножение и деление в пределах 100.	на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать	1

		<p>выводы о свойствах изучаемых объектов;</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p>	
20	<p>Совершенствование движений сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие</p>	<p>учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p>	1
21	<p>Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).</p>	<p>понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;</p> <p>под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;</p>	1
22	<p>Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.</p>	<p>учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p>	1
23	<p>ЛПЗ по программе математики. Закрепление таблицы умножения.</p>	<p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</p> <p>соотносить содержание схематических изображений с математической записью;</p>	1
24	<p>Коррекция высших психических функций. Развитие словесно логического мышления (выделение существенных признаков).</p>	<p>на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;</p>	1

25	ЛПЗ по программе математики. Табличное умножение и деление.	воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;	1
26	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов.	выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;	1
27	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение).	выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;	1
28	ЛПЗ по программе математики. Определение времени по часам.	воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;	1
29	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти.	фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач; на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;	1
30	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение	учиться высказывать своё предположение (версию) на	1

	словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	основе работы с материалом; устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;	
31	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения).	воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;	1
32	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия.	выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; работать с дополнительными текстами и заданиями; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	1
33	Контрольная диагностика	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	1

Итого: 34 часа

Тематическое планирование

4 класс (34 часа)

№	Тема	Планируемые результаты	Количество часов
1	Первичная диагностика	Диагностика	2
2	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-	самостоятельно формулировать тему и цели урока;	1

	двигательной координации.	<p>строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>	
3	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование.	<p>составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	1
4	Коррекция высших психических функций. Развитие логики, устойчивости внимания.	<p>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>	1
5	ЛПЗ по программе математики. Свойства умножения.	<p>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p>	1

6	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; задавать вопросы. четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;	1
7	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно логического мышления.	воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;	1
8	ЛПЗ по программе математики. Увеличение и уменьшение чисел в 10/100/1000.	прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; расширять свои представления о математике и точных науках; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	1
9	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; пользоваться словарями, справочниками;	1

	русскому языку (закрепление).	владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения;	
10	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	<p>проявлять познавательную инициативу осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий; осуществлять синтез:</p> <p>слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>	1
11	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	<p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <p>осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;</p>	1
12	Развитие связной речи. Обогащение словаря.	<p>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме; осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;</p>	1

13	<p>Коррекция высших психических функций. Развитие воображения, пространственных представлений.</p>	<p>воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;</p> <p>фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;</p>	1
14	<p>ЛПЗ по программе математики. Единицы массы.</p>	<p>прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;</p> <p>; строить понятные для окружающих высказывания;</p>	1
15	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие.</p>	<p>действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;</p> <p>строить рассуждения;</p> <p>расширенный поиск информации в дополнительных источниках;</p> <p>аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;</p>	1
16	<p>Коррекция высших психических функций. Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.</p>	<p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность;</p> <p>осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;</p>	1

		договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	
17	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); задавать вопросы, четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;	1
18	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	проявлять познавательную инициативу; самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства; четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;	1
19	ЛПЗ по программе математики. Умножение на 0 и 1.	действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни; расширять свои представления о математике и точных науках; адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;	1
20	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные.	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность; составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам; понимать относительность мнений и подходов к решению	1

		задач, учитывать разнообразие точек зрения;	
21	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной опосредованной памяти.	воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки; осуществлять синтез: корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;	1
22	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; строить рассуждения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	1
23	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря.	воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки; произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме; строить понятные для окружающих высказывания;	1
24	ЛПЗ по программе математики. Единицы скорости.	расширять свои представления о математике и точных науках; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	1
25	Коррекция высших психических функций. Развитие наглядно образного	действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;	1

	мышления.	<p>осуществлять синтез:</p> <p>аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;</p>	
26	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза.	<p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность;</p> <p>осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;</p>	1
27	Коррекция высших психических функций. Логические задачи.	<p>воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;</p>	1
28	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие координации.	<p>самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>строить рассуждения;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;</p>	1
29	ЛПЗ по программе математики. Умножение.	<p>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</p>	1

30	Коррекция высших психических функций. Развитие абстрактного мышления.	в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;	1
31	Коррекция высших психических функций. Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;	1
32	ЛПЗ по программе математики. Деление с остатком.	воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки; составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.	1
33	Контрольная диагностика	строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190550

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024