

Управленческие решения на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ 2023 года в
Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 16
ГО Карпинск

№	Проблемы	Управленческие решения			Документы
		на уровне ученика	на уровне педагога	на уровне Администрации школы	
1.	Учебные дефициты образовательных результатов	<p>1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для участников оценочной процедуры;</p> <p>2. Актуализация неосвоенного материала на уроках и занятиях внеурочной деятельности через наставничество;</p> <p>3. Проведение индивидуальных/групповых консультаций с целью ликвидации учебных дефицитов;</p> <p>4. Разработка индивидуальных учебных планов;</p> <p>5. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или</p>	<p>1. Проведение заседаний ШМО по результатам оценочной процедуры (анализ достижения высоких результатов и определение причин низких результатов);</p> <p>2. Проведение заседания предметных ШМО: ознакомление с форматом ВПР: текстами работ, структурой и распределением заданий КИМ (контрольно-измерительных материалов) по содержанию, видам умений и способам действий. разбор заданий, выявление проблем, корректировка рабочих программ, промежуточные срезы, мониторинг;</p> <p>3. Анализ индивидуальных результатов участников ВПР на уровне каждого педагога по каждому учебному предмету по каждому ученику;</p> <p>4. Корректировка рабочих программ и оценочных</p>	<p>1. Проведение проблемно-ориентированного анализа по результатам конкретной процедуры оценки качества образования;</p> <p>2. Проведение педагогического совета по результатам ВПР: анализ проблем, пути решения;</p> <p>3. Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО: проведение административных контрольных работ по формату ВПР;</p> <p>4. Проведение родительского собрания: информирование родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, ознакомление с общими результатами ВПР.</p>	<p>- Аналитическая справка по результатам ВПР</p> <p>- Протокол педсовета</p> <p>- Протоколы ШМО</p> <p>- Приказ о создании наставнических пар на уровне: учитель-ученик, ученик-ученик</p> <p>- Скорректированные рабочие программы, календарно-тематическое планирование</p> <p>- Индивидуальные учебные планы и образовательные маршруты</p> <p>- Положение об интеграции урочной и внеурочной деятельности</p> <p>- Положение ВСОКО</p> <p>- Протоколы родительских собраний</p> <p>- План ВШК</p> <p>- Справка по итогам ВШК</p>

		<p>проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.</p>	<p>материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки учебных дефицитов;</p> <p>5. Оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности с целью реализации системно-деятельностного подхода к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом;</p> <p>6. Организация методического сопровождения педагогов по вопросам повышения качества образования, реализации ФГОС</p>		<p>-План психолого-педагогического сопровождения</p>
2.	Профессиональные дефициты педагогов	-	<p>1.Проведение самодиагностики профессиональных дефицитов;</p> <p>2.Составление ИОМ;</p> <p>3.Обучение на КПК с целью ликвидации профессиональных дефицитов;</p>	<p>1. Корректировка плана методической работы и плана повышения квалификации учителей;</p> <p>2.Составление заявки на повышение квалификации</p>	<p>-План методической работы школы</p> <p>-Заявка на курсы повышения квалификации</p> <p>-ИОМы педагогов</p> <p>-Приказ о создании наставнических пар:</p>

			<p>4.Взаимопосещение уроков с целью обмена;</p> <p>5.Просмотр обучающих вебинаров для педагогов</p>	<p>педагогов исходя из профессиональных дефицитов по образовательным программам из Федерального реестра;</p> <p>3.Проведение индивидуальных консультаций для педагогов;</p> <p>4.Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогического развития педагогов;</p> <p>5.Организация методического сопровождения педагогов через наставничество;</p> <p>6.Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях по обмену опытом</p>	<p>учитель-учитель, педагог-наставник-учитель, педагог-методист-наставник</p> <p>-План работы наставнических пар</p> <p>-План ВШК</p> <p>-Справка по итогам ВШК</p> <p>-Положение о стимулировании педагогических работников</p>
3.	<p>Необъективность оценивания: несоответствие оценивания за ВПР и итоговую отметку ученика (проблемная зона)</p>	<p>1.Ознакомление с критериями оценивания разных видов учебной деятельности;</p> <p>2.Формирование осознанного и ответственного отношения к процессу обучения и оценке своей учебной деятельности учащимися</p>	<p>1. Проведение самоанализа своей профессиональной деятельности, выявление перекосов в системе оценивания учащихся;</p> <p>2.Заседания ШМО по вопросам корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля</p>	<p>1.Проведение методического совещания по проблеме объективного оценивания;</p> <p>2.Внесение дополнений в Положение о ВСОКО, касающихся объективности оценивания оценочных процедур, формирования единых подходов к оцениванию: текущее оценивание и оценивание ВПР;</p>	<p>-Положение ВСОКО</p> <p>-Протокол методического совета</p> <p>-Протоколы ШМО</p> <p>-Протокол родительского собрания</p> <p>-Критерии оценивания</p> <p>-Положение о формах текущей, промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>-План ВШК</p> <p>-Справка по итогам ВШК</p>

			<p>успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);</p> <p>3.Реализация единых подходов к оцениванию одинаковых видов работы на уроках всех учебных предметов;</p> <p>4.Взаимопосещение уроков с целью определения объективности текущего оценивания на уроках;</p> <p>5.Организация перекрестной проверки контрольных работ</p>	<p>3. Проведение деловых игр, круглых столов, диспутов по вопросам объективности оценивания;</p> <p>4.Проведение родительских собраний с целью ознакомления с системой оценивания в школе</p>	
4.	Низкий уровень сформированности УУД (проблемная зона)	<p>1.Развитие мотивированного отношения к процессу обучения;</p> <p>2.Проведение административных метапредметных контрольных работ;</p> <p>3.Организация проектной и внеурочной деятельности</p>	<p>1. Проведение проблемно-ориентировочного анализа результатов ВПР педагогами;</p> <p>2.Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.</p> <p>3.Разработка КИМов контрольных работ по аналогии с внешними оценочными процедурами (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)</p>	<p>1.Проведение мастер-классов и открытых занятий по обмену опытом использования учебно-практических заданий;</p> <p>2.проведение заседаний ШМО по вопросам формирования и развития УУД;</p> <p>3. Проведение деловых игр, круглых столов, диспутов по вопросам формирования и развития УУД</p>	<p>-Аналитическая справка по результатам ВПР</p> <p>-План работы по формированию и развитию УУД</p> <p>-Протоколы ШМО</p> <p>-Программа формирования УУД</p> <p>-Приказ о проведении административных метапредметных контрольных работ</p> <p>-План ВШК</p> <p>-Справка по итогам ВШК</p>

5.	Условия организации образовательного процесса	1. Бережное отношение к учебному оборудованию учебных кабинетов; 2. Формирование осознанного и ответственного отношения к процессу обучения и результатам своей учебной деятельности	1. План развития кабинета; 2. Продуктивное использование всего имеющегося оснащения учебного кабинета в процессе обучения учащихся	1. Чередование смен в параллели 6-7 классов; 2. Переход на односменный режим организации образовательного процесса через составление ступенчатого расписания учебных занятий; 3. Проанализировать оснащенность учебных кабинетов; 4. Посещение уроков заом по УВР с целью оценки эффективности использования оснащения и учебного оборудования на уроках и внеурочной деятельности	-Справка материально-технической оснащенности школы -Учебный график -Обновленное расписание (ступенчатое) -План ВШК -Справка по итогам ВШК -План развития учебного кабинета
----	---	---	---	---	--

Директор МАОУ СОШ № 16

О.В. Кнор