

Анализ результатов
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
2023-2024 учебный год

Цель: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Школьный этап проводился в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.07.2023 года № 879-д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2023-2024 учебном году».

Школьный этап олимпиады прошел с 13 сентября по 28 октября 2023. Олимпиада проводилась в МАОУ СОШ №16, а также на платформах ГАОУ ДПО СО «ИРО» <https://vsosh.irro.ru> и «Сириус. Курсы» <https://siriusolymp.ru> по 19 общеобразовательным предметам согласно графику, прописанному в приказе отдела образования администрации городского округа Карпинск «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 - 2024 учебном году» от 01.09.2023 г. № 120-д.

В целях повышения прозрачности и объективности школьного этапа ВсОШ, повышения доверия общества к процедуре школьного этапа Олимпиады за счет возможности предоставления обществу оперативной информации о ходе проведения школьного этапа Олимпиады, к олимпиаде были привлечены общественные наблюдатели (родители, представители различных общественных организаций и объединений), которые осуществляли наблюдение за проведением очного этапа Всероссийской олимпиады школьников (школьного этапа олимпиады).

В ходе проведения олимпиад общественными наблюдателями ни одно нарушение не выявлено. Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии из числа учителей школы, не работающих в данных классах. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ и школьном сайте.

Школьный этап олимпиады проходил для обучающихся 4-11 классов: по 19 общеобразовательным предметам для обучающихся 5-11 классов, по 2 предметам для обучающихся 4 класса (русский язык, математика).

1. Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ (5-11 классы)

учебный год	всего учащихся 5-11 классов	количество участников	доля от количества обучающихся, %	количество участников с ОВЗ	количество победителей	количество призёров
2021-2022	351	217	61,8%	0	56	66
2022-2023	357	258	72,3%	3	92	137
2023-2024	349	262	75,1%	1	75	136

2. Участие обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

Таблица 1. Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

учебный год	всего учащихся 4 классов	количество участников олимпиады	доля от количества обучающихся, %	количество участников с ОВЗ	количество победителей	количество призёров
2021-2022	53	17	32%	0	2	5
2022-2023	51	35	69%	1	2	22
2023-2024	58	43	74%	0	3	19

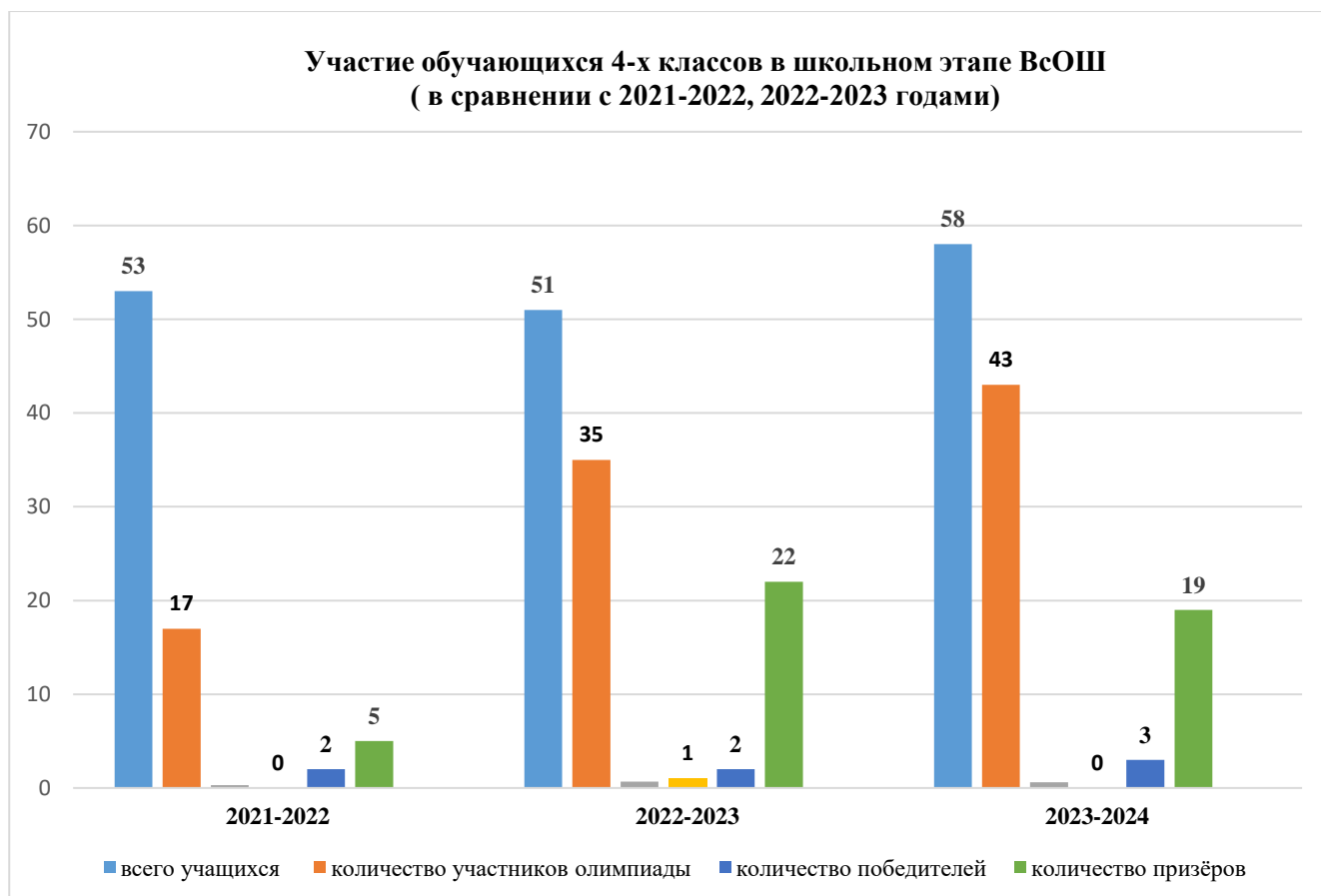


Таблица 2. Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

Учебный предмет	всего учащихся 4 классов	количество участников олимпиады	доля от количества обучающихся, %	количество участников с ОВЗ	количество победителей	количество призёров
математика	58	17	29,3%	0	1	7
русский язык	58	26	44,8%	0	2	12

Всего в олимпиаде по 2 предметам приняли участие 43 обучающихся 4-х классов, что составляет 74% от общего числа обучающихся 4-х классов МАОУ СОШ №16, что больше, чем в 2022-2023 уч. году на 5%.

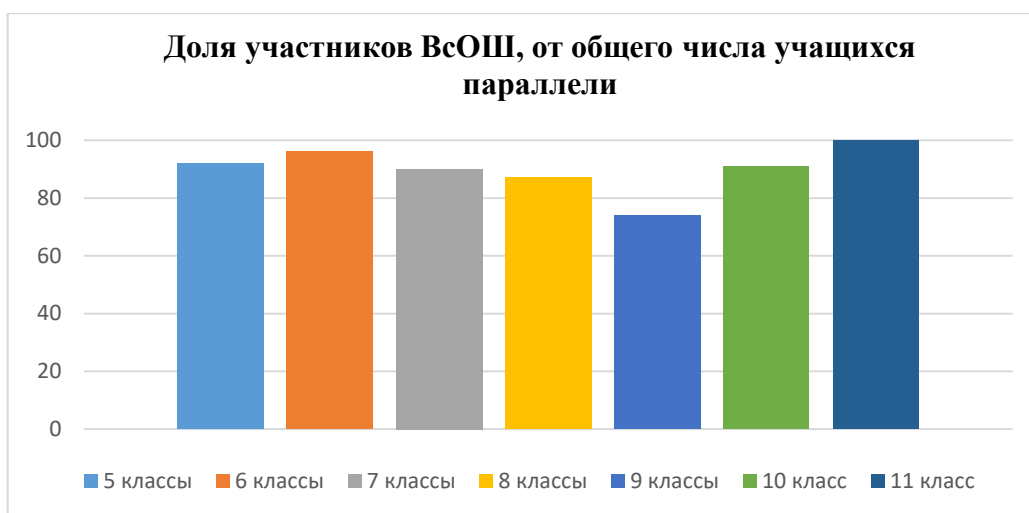
Количество участников, которые выбрали учебный предмет математику (29,3% от общего числа четвероклассников) и русский язык (44,8%), разнится на 15,5%. По результатам участия 43 учеников 4 классов в школьном этапе олимпиады 3 победителей (Сироткин Сергей – математика, Устюжанина Лана, Варягин Максим – русский язык) и 19 призёров (7 человек по математике: Малков И., Устюжанина Л., Гладких М., Иванов Р., Вороная С., Жуков С., Брайчук Г.; 12 человек по русскому языку: Иванов Р., Чвилева А., Логинова М., Окян С., Жуков С., Вороная С., Фурман Э., Сюткин Д., Ананьев В., Гладких М., Сулейманова К., Сироткин С.).

3. Участие обучающихся 5-11-х классов в школьном этапе ВсОШ

Таблица 3. Информация о количестве участников среди обучающихся 5-11 классов в школьном этапе ВсОШ

	классы							
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	всего
Количество учащихся в данной параллели	52	49	70	61	70	23	24	349
Количество участников ВсОШ в данной параллели	48	47	63	53	52	21	24	308
Доля участников ВсОШ, от общего числа учащихся параллели	92%	96%	90%	87%	74%	91%	100%	88%

В школьном этапе приняли участие 308 учеников основной и средней школы, что составляет 88 % от общего количества обучающихся 5-11 классов МАОУ СОШ №16., что на 3% больше в сравнении с прошлым 2022-2023 уч. годом. Необходимо отметить, что большинство обучающихся участвовали сразу в нескольких олимпиадах.



Процент участия обучающихся в школьном этапе олимпиады стабильно высокий, что говорит о высокой мотивации школьников, ориентированных на интеллектуальное развитие, к изучению различных предметов. Высокий процент участия обучающихся 10-11 классов в олимпиадах школьного этапа еще раз доказывает желание и стремление учеников средней школы показать себя, свои знания.

Таблица 4. Информация об участии обучающихся 5-11 классов в школьном этапе ВсОШ

Учебный предмет	всего учащихся 5-11 классов	количество участия олимпиады		доля от количества обучающихся, %		победителей		призёров	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
		Русский язык	349	118	120	33,05	34,4	7	7
Математика	349	87	80	24,37	23	6	4	32(1)	6
Обществознание	349	58	53	16,25	15,2	8	4	12	10
Биология	349	40	53	11,2	15,2	8	7	10	13
Физика	349	15	18	4,2	5,2	1	2	0	1
Английский язык	349	24	31	6,72	8,9	2	3	0	0
ОБЖ	349	16	19	4,48	5,4	6	6	3	3
История	349	14	38	3,92	10,9	4	7	3	7
Литература	349	36	40	10,08	11,5	7	6	10(1)	3
Искусство	349	27	29	7,56	8,3	3	3	10	12
Экология	349	13	10	3,64	2,9	3	2	2	0
География	349	23	49	6,44	14	5	7	3	12
Физическая культура	349	79	69	22,13	19,8	13	6	22	26
Химия	349	46	29	12,89	8,3	4	1	13	1
Право	349	20	3	5,6	0,9	3	1	0	0
Экономика	349	2	17	0,56	4,9	0	3	0	0

Технология	349	38	33	10,64	9,5	9	7	5	6
Информатика и ИКТ	349	21	19	5,88	5,4	3	1	2	0
Астрономия	349	0	1	0	0,3	0	0	0	0
итого		677	711			92	77	137 (2)	124

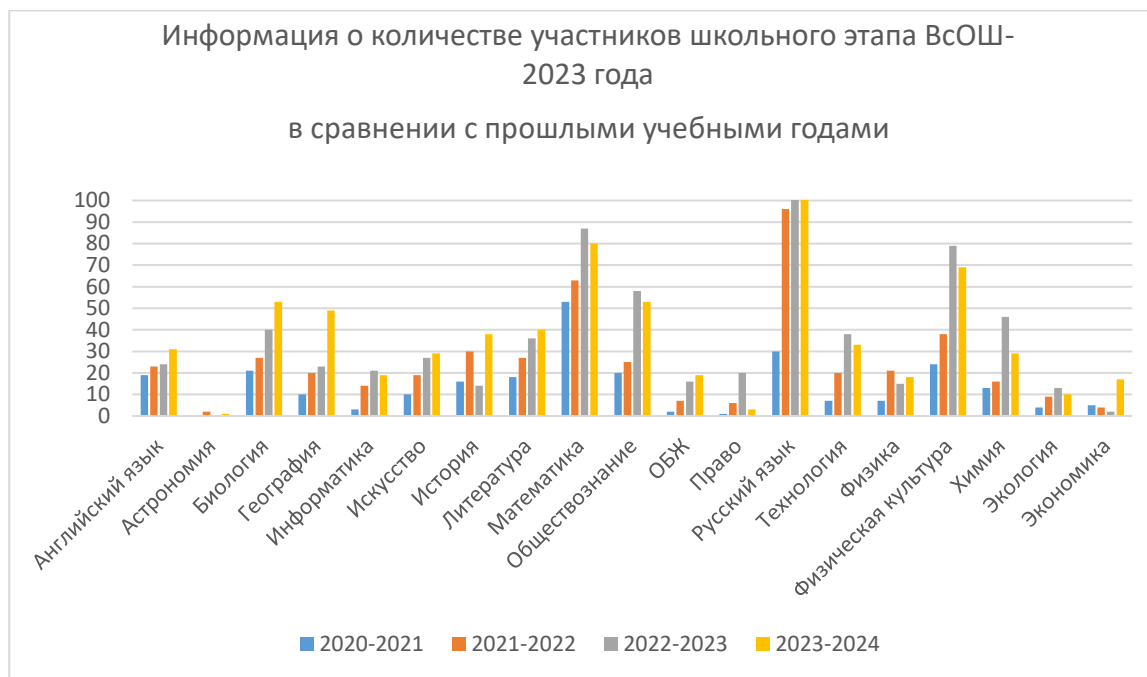
**Сравнительная характеристика участия обучающихся МАОУ СОШ №16
в школьном этапе ВсОШ (в сравнении по годам)**

Всем желающим, в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, было предоставлено право принять участие в олимпиадах по разным школьным предметам.

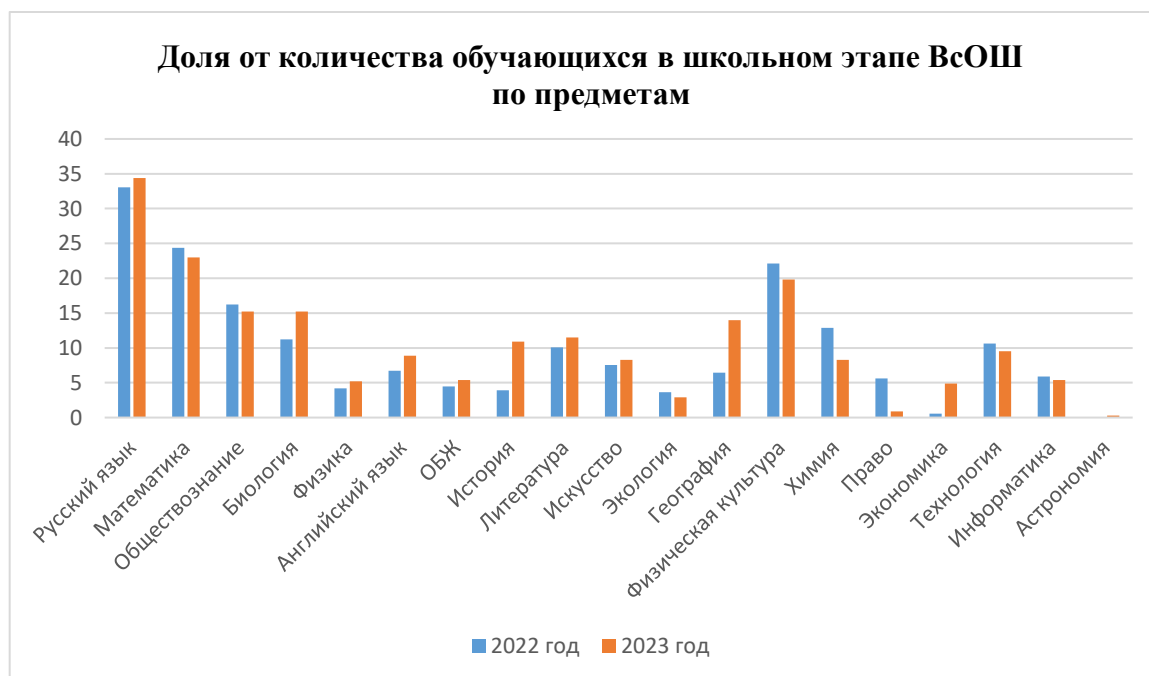
Таблица 4. Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ-2023 года
в сравнении с прошлыми учебными годами

№ п/п	Предмет	Количество участников			
		в 2020-2021 уч году	в 2021-2022 уч году	в 2022-2023 уч году	в 2023-2024 уч году
1	Английский язык	19	23	24	31
2	Астрономия	0	2	0	1
3	Биология	21	27	40	53
4	География	10	20	23	49
5	Информатика	3	14	21	19
6	Искусство	10	19	27	29
7	История	16	30	14	38
8	Литература	18	27	36	40
9	Математика	53	63	87	80
10	Обществознание	20	25	58	53
11	ОБЖ	2	7	16	19
12	Право	1	6	20	3
13	Русский язык	30	96	118	120
14	Технология	7	20	38	33
15	Физика	7	21	15	18
16	Физическая культура	24	38	79	69
17	Химия	13	16	46	29
18	Экология	4	9	13	10
19	Экономика	5	4	2	17
		ИТОГО: 292	ИТОГО: 491	ИТОГО: 677	ИТОГО: 711

Данные таблицы дают представление о количестве учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады с 2020 по 2023 год по классам.



Анализируя данные, следует отметить, что количество участников в 2023–2024 учебном году в сравнении с прошлыми годами заметно повысилось. По сравнению с 2022-2023 годом (участников было 677) количество участников увеличилось на 34.



Анализируя данные, следует отметить, что количество участников возросло по 11 предметам из 19 возможных, кроме математики, обществознания, экологии, физической культуры, химии, права, технологии и информатики. Самое большое количество учащихся МАОУ СОШ №16 выбрали олимпиаду по русскому языку - 120 человек, что на 2 человека больше, чем в прошлый год. Увеличилось количество участников школьного этапа олимпиады в 2023 учебном году по биологии на 4%, физике на 1%, английскому языку на 2,2 %, ОБЖ на

0,9%, истории на 7%, литературе на 1,4%, искусству на 0,7%, географии на 7,6%, экономике на 4,3%, астрономии на 0,3%.

Сравнительный анализ выбора обучающимися МАОУ СОШ №16 учебного предмета

Таблица 5. Количество участия школьного этапа ВсОШ по предметам и классам по МАОУ СОШ № 16 в 2023-2024 учебном году

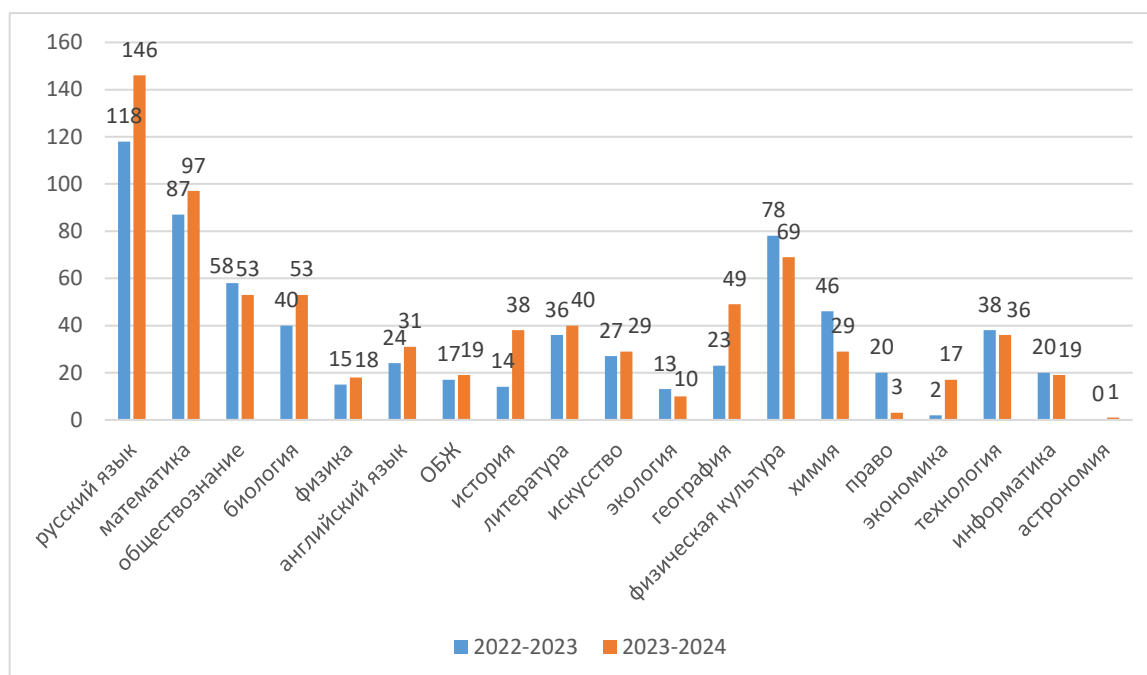
№	Предмет	Классы								Итого	Итого без 4-х классов
		4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Русский язык	26	27	25	16	15	14	8	15	146	120
2	Математика	17	14	25	14	6	11	5	5	97	80
3	Обществознание	0	0	2	13	10	18	0	10	53	53
4	Биология	0	5	7	8	8	13	1	11	53	53
5	Физика	0	0	0	0	3	6	8	1	18	18
6	Английский язык	0	6	7	5	7	2	2	2	31	31
7	Основы безопасности жизнедеятельности	0	1	2	5	3	5	0	3	19	19
8	История	0	4	6	5	6	3	3	11	38	38
9	Литература	0	16	2	5	8	5	0	4	40	40
10	Искусство (МХК)	0	0	0	18	5	6	0	0	29	29
11	Экология	0	0	0	2	1	1	0	6	10	10
12	География	0	4	5	17	5	14	2	2	49	49
13	Физическая культура	0	3	12	19	16	7	5	7	69	69
14	Химия	0	0	0	0	13	10	1	5	29	29
15	Право	0	0	0	0	0	0	1	2	3	3
16	Экономика	0	2	1	2	0	3	1	8	17	17
17	Технология	0	3	5	17	7	3	1	0	36	36
18	Информатика и ИКТ	0	0	5	5	2	1	5	1	19	19
19	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Итого по предметам:		43	85	104	151	115	122	43	94	757	714

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участия в школьном этапе ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 146 чел., математика – 97 чел., физическая культура – 69 чел.;

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия – 1 чел., право – 3 чел., экология – 10 чел.; экономика – 17 чел., физика – 18 чел., информатика – 19 чел.

Количество участий школьного этапа ВсОШ по предметам (в сравнении с 2022-2023 учебным годом)



В 2023-2024 учебном году наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиадах по русскому языку (34,4% от общего количества участников 5 – 11 классов), математике (22,9% от общего количества участников) и физической культуре (19,8% от общего количества участников). Выбор учебных предметов (русский язык и математика) обучающимися 5-11 классов обоснован тем, что:

- данные предметы являются частью учебного плана и начальной, и основной, и средней школы, поэтому учебный материал ученикам знаком, ученики чувствуют в содержании себя увереннее;

- обучающиеся 5-11 классов смотивированны на сдачу данных предметов на ГИА;

- на изучение данных предметов в учебном плане выделено самое большое количество часов.

На выбор обучающимися учебного предмета «Физическая культура» оказывает влияние наличие практической части, где физически одаренные дети могут показать высокие результаты.

Менее востребованными (как и в прошлом в 2022 году) оказались олимпиады по предметам: астрономия, экономика, право, экология. Данный факт объясняется тем, что данные

учебные предметы не входят в список предметов по выбору на ГИА, и ученики не смотивированы на выполнение заданий данного предмета на олимпиадах.

Однако, грамотно организованная и целенаправленная работа с учителями и детьми была проведена в течение прошлого учебного года, что позволило повысить интерес учащихся к участию практически во всех олимпиадах.

Предметы: немецкий язык, французский язык в МАОУ СОШ №16 вообще не выбрали для участия во ВсОШ, так как в школе данные учебные предметы не изучаются.

**Количество участия обучающимися МАОУ СОШ № 16 в школьном этапе ВсОШ
(выбор учебного предмета)**

Парал-лель	Участие обучающихся в ВсОШ										ИТОГО
	1 ол	2 ол	3 ол	4 ол	5 ол	6 ол	7 ол	8 ол	10ол	12 ол.	
4-е кл	22	21									43
5-е кл	7	16	8	15	2	0	0	0	0	0	48
6-е кл	15	12	11	6	3	0	0	0	0	0	47
7-е кл	11	15	22	7	0	3	4	0	1	0	63
8-е кл	12	14	10	6	3	3	2	2	0	1	53
9-е кл	8	12	13	7	3	5	3	1	0	0	52
10-е кл	3	4	7	4	2	1	0	0	0	0	21
11-е кл	1	3	5	4	3	5	2	1	0	0	24
Итого:	79	97	76	49	16	17	11	4	1	1	351

Из таблицы видно, что 79 человек участвовали в 1 олимпиаде (в 2022-2023 уч.г. – 110 чел.), в 2 олимпиадах – 97 чел. (в 2022-2023уч.г. – 79 чел.), в трёх – 76 чел. (в 2022-2023 уч.г. – 48 чел.), в четырёх – 49 чел. (в 2022-2023уч.г – 35 чел.), в 5 олимпиадах – 16 чел. (в 2022-2023 уч.г – 11 чел.), в 6 олимпиадах -17 чел. (в 2022-2023 уч.г – 3 чел.), в 7 олимпиадах – 11 человек, в 10 олимпиадах – 1 чел. Максимальное участие в 12 олимпиадах.

4. Результаты школьного этапа

Сравнительный анализ численности участников школьного этапа Олимпиады по предметам позволяет определить уровень подготовленности обучающихся к Олимпиаде.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам и классам по МАОУ СОШ № 16 в 2023-2024 учебном году

Учебный предмет	Количество победителей		Количество призеров	
Русский язык	7	5кл – Рыков А.. – 100% 6кл – Ширманов Д. – 95% 7кл – Гордеева К. – 64%	39	5 кл – Лебзак М. – 95% 5 кл – Кудрявцева А. – 90% 5 кл – Кисилева Я. – 90%

		8 кл – Зубарева А. – 59% 9кл – Берёзкина С. – 67% 10кл – Шарычев Д. – 69% 11 кл – Прокопьева И. – 85%		5 кл – Бражникова Ю.– 90% 5 кл – Берёзкин С.. – 85% 5 кл – Худорошков А. – 85% 5 кл – Колесник К. – 80% 5 кл – Муртазин Т. – 75% 5 кл – Рагозина К. – 75% 5 кл – Останин Е.– 75% 5 кл – Абдуллина С. – 70% 5 кл – Лобанова А. – 70% 5 кл – Шпаков Е.– 70% 6 кл – Триллер М. – 90% 6 кл – Землянов Д.– 85% 6 кл – Иванкова Д. – 85% 6 кл – Ибрагимова Д. –85% 6 кл. – Аксенов А. – 80% 6 кл. – Свиницкий Д. – 80% 6 кл. – Мутик И. – 75% 6 кл. – Швейцер А. – 75% 6 кл. Атаманова А. – 75% 6 кл. – Власова А. – 75% 6 кл. – Победа Т. – 75 % 8 кл. – Годун Е. – 56% 8 кл. – Солодова Д. – 52% 8 кл. – Шелопаева Ю. – 50% 9 кл. – Башарина Е. – 61% 9 кл. – Прсоовская О. – 52% 9 кл. – Дубровина Е. – 50% 10 кл. – Кузеванова Ю. – 62% 10 кл. – Дашкун Е. – 59% 10 кл. – Крутикова А. – 51% 11 кл. – Чемякина А. – 62% 11 кл. – Ян А. – 60% 11 кл. – Романова А. – 56% 11 кл. – Светозарова А. – 53% 11 кл. – Кашкина Е. – 52% 11 кл. – Ерофеева Е. – 51%
Русский язык 4 класс	2	4 кл – Устюжанина Л. – 90% 4 кл. – Варягин М. – 90%	12	4 кл – Иванов Р. – 85% 4 кл – Чвилева А. – 85% 4 кл – Логинова М. – 85% 4 кл – Окян С. – 85% 4 кл – Жуков С. – 80% 4 кл – Вороная С. – 80% 4 кл – Фурман Э. – 80% 4 кл – Сюткин Д. – 85% 4 кл – Ананьев В. – 75% 4 кл – Гладких М. – 70% 4 кл – Сулейманова К.. – 70% 4 кл – Сироткин С. – 70%
Математика	4	5 кл – Рыков А. – 100% 6 кл – Носов Д. – 63% 7 кл – Архиреева Д. – 75% 10 кл – Шарычев Д. – 63%	6	5 кл – Лобанова А. – 75% 5 кл – Худорошков А – 75% 5 кл – Чемякина Ю. – 63% 5 кл – Лебзак М. – 63% 5 кл – Рычков Е. – 63% 6 кл – Другов Б. – 50%
Математика 4 класс	1	4 кл – Сироткин С. – 88%	7	4 кл – Малков И. – 75% 4 кл – Устюжанина Л. – 75% 4 кл – Гладких М. – 63% 4 кл – Иванов Р. – 63% 4 кл – Вороная С. – 50%

				4 кл – Жуков С. – 50% 4 кл – Брайчук Г. – 50%
Обществознание	4	7 кл – Тропман К. – 82% 8 кл – Попова М. – 64% 9 кл – Созин Т. – 67% 11 кл – Рудий М. – 59%	10	7 кл – Светозарова К. – 64% 7 кл – Цепелев К. – 61% 7 кл – Вохмянина А. – 57% 7 кл – Игнатьева Д. – 57% 7 кл – Кропачева С. – 57% 8 кл – Моор Д. – 62% 8 кл – Триллер К. – 59% 9 кл – Акст Д. – 56% 9 кл – Бутц Е. – 51% 11 кл – Касаткина А. – 56%
Биология	7	5 кл – Рычков Е. – 92,8% 6 кл – Созинов Н. – 85,6% 7 кл – Архиреева Д. – 89% 8 кл – Шарычева А. – 95% 9 кл – Шадрина Е. – 87% 10 кл – Рычков Е. – 74% 11 кл – Проскурякова В. – 77%	12	5 кл – Бочкарева Д. – 60,8% 6 кл – Ибрагимова Д. – 68,8% 6 кл – Савчук А. – 64,8% 7 кл – Сюткин Д. – 63% 7 кл – Светозарова К. – 51% 8 кл – Петрова О. – 75% 8 кл – Попова М. – 73% 9 кл – Башарина Е. – 73% 11 кл – Чемякина А. – 76% 11 кл – Прокопьева И. – 75% 11 кл. – Чайникова Д. – 72% 11 кл. – Светозарова А. – 64%
Физика	2	8 кл – Носов С. – 63% 10 кл. – Шарычев Д. – 80%	1	10 кл. – Рычков И. – 53%
Английский язык	3	8 кл – Годун Е. – 60% 10 кл – Крутикова А. – 56% 11 кл. – Ян А. – 82%	0	
ОБЖ	6	5 кл – Кисилева Я. – 86% 6 кл – Старцев Д. – 78% 7 кл – Каримов Р. – 52% 8 кл – Лупей А. – 94% 9 кл – Савинова А. – 96% 11 кл – Касаткина А. – 88%	3	7 кл – Пескова Е. – 50% 9 кл – Пластинин Е. – 93% 9 кл – Волкова А. – 93%
История	7	5 кл – Муртазин Т. – 81,25% 6 кл – Муршель А. – 72,5% 7 кл – Корьтин Е. – 66,25% 8 кл – Триллер К. – 96% 9 кл. – Кривоногов М. – 78% 10 кл. – Смагин И. – 58% 11 кл. – Рудий М. – 91%	7	5 кл – Бражникова Ю. – 76,25% 6 кл – Корьтина А. – 65% 6 кл. – Землянов Д. – 63,75% 7 кл. – Вохмянина А. – 53 % 8 кл. – Белковский И. – 66% 8 кл. – Комаров Н. – 54% 11 кл. – Ян А. – 70%
Литература	6	5 кл – Мартын М. – 60% 6 кл – Атаманова А. – 80% 7 кл – Гордеева К. – 70% 8 кл – Годун Е. – 80% 9 кл – Просовская О. – 84% 11 кл – Прокопьева И. – 91%	3	7 кл – Сафиуллина Д. – 55% 9 кл – Носова П. – 75% 11 кл – Спиряев Е. – 73%
Искусство (МХК)	3	7 кл – Архиреева Д. – 100 % 8 кл – Семенова К. – 88% 9 кл – Созин Т. – 92%	12	7 кл – Гордеева К. – 84% 7 кл – Кузнецова Е. – 80% 7 кл – Ковязина А. – 80% 7 кл – Перетягина П. – 76% 7 кл – Руцкая В. – 76% 7 кл – Гарина У. – 76% 7 кл – Флеер Е. – 72%

				7 кл – Федосеева С. – 72% 7 кл – Тращинская П. – 72% 8 кл – Тер У. – 84% 9 кл. – Варешкина А. – 89% 9 кл. – Бурякова К. – 84%
Экология	2	9 кл – Башарина Е – 60% 11 кл. – Прокопьева И. - 50%	0	
География	7	5 кл – Рычков Е – 94% 6 кл – Ширманов Д. – 65% 7 кл – Архиреева Д. – 96% 8 кл – Годун Е.– 80% 9 кл – Бурякова К – 78% 10 кл. – Докучаев А. – 52% 11 кл. – Прокопьева И. – 60%	12	5 кл – Кирюшкин Д – 80% 7 кл – Колмаков М. – 84% 7 кл – Гарина У. – 78% 7 кл. – Сергиенко А. – 76% 7 кл. – Федосеева С. – 70% 7 кл. – Шапатина А. – 70% 7 кл. – Перч Д. – 66% 7 кл. – Устюжанин Л. – 64% 8 кл. – Триллер К. – 68%: 9 кл. – Башарина Е. – 71% 9 кл. – Яценко И. – 70% 9 кл. – Назарова Н. – 69%
Физическая культура	6	6 кл – Швейцер А. – 96,65% 8 кл – Опарина Д. – 89,09% 9 кл – Самойлова С. – 87,46% 6 кл – Землянов Д. – 95,28% 7 кл – Дукарт М. – 79,99% 10 кл – Докучаев А. – 92,84%	26	6 кл – Тотменина К. – 81,48% 6 кл – Савчук А. – 77,26% 8 кл – Тер У. – 84,47% 8 кл – Шарычева А. – 84,18% 8 кл – Геренгер А. – 83,79% 8 кл – Шелопаева Ю. – 83,63% 8 кл – Котельникова К.– 79,59% 8 кл – Триллер К.– 76,93% 9 кл. – Савинова А. – 86,75% 9 кл. – Батуева П. – 86,42% 5 кл. – Федотов М. – 74,21% 6 кл – Триллер М. – 88,03% 6 кл – Носов Д. – 78,04% 7 кл – Гладких А. – 78,12% 7 кл – Сысков А. – 87,19% 8 кл – Киченко А.– 76,71% 7 кл – Чефранов А. – 76,11% 7 кл – Любавин А. – 73,47% 7 кл – Куренков Е. – 69,45% 8 кл – Белковский И.– 68,61% 7 кл – Кузнецов Г. – 68,42% 9 кл – Созин Т. – 87,53% 11 кл – Романов А. – 84,79% 10 кл – Шарычев Д. – 83,95% 10 кл. – Подольский К. – 83,4% 11 кл. – Фольц К. – 77,38%
Химия	1	11 кл – Чемякина А. – 56%	1	11 кл. – Ерофеева Е. – 55%
Право	1	11 кл – Крутикова А. – 51%	0	
Экономика	3	5 кл. – Кудрявцева А. – 96% 6 кл. – Маскалева У. – 89% 7 кл. – Шульга В. – 50%	0	
Технология ТТТ	4	6 кл – Муршель А. – 80% 7 кл – Дукарт М. – 66% 8 кл – Лупей А. – 50%	3	6 кл – Носов Д. – 60% 7 кл – Гладких А. – 62% 7 кл – Перч Д. – 62%

		9 кл – Пластинин Е. – 78%		
Технология ИБ	0		0	
Технология КДДТ	2	7 кл – Флеер Е. – 63% 8 кл – Годун Е. – 70%	2	7 кл – Гордеева К. – 57% 8 кл – Коляда С. – 67%
Технология РТ	1	5 кл. – Останин Е. – 58%	0	
Информатика и ИКТ	1	8 кл – Афонькин И. – 54%	0	
Астрономия	0		0	
Итого		80		156

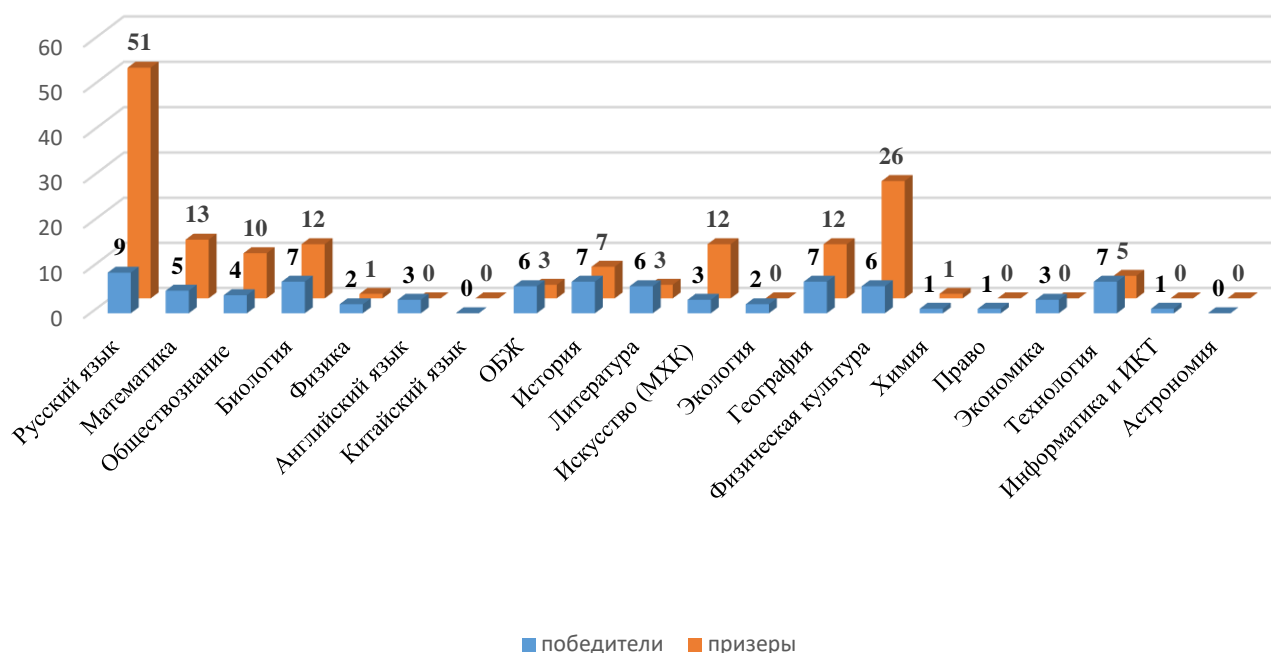
**Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ
по предметам и классам по МАОУ СОШ № 16
в 2023-2024 учебном году**

Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призеров, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады.

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников из 757 участников школьного этапа олимпиады победителями стали 80 обучающихся, 156 участников – призёрами. Общее количество победителей и призеров составило 236 (31%), от всех участников школьного этапа всероссийской олимпиады.

Самое большое количество победителей по учебным предметам «русский язык» (7 человек, что составляет 9% от общего числа победителей школьного этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году), «история» (7 человек, что составляет 9% от общего числа победителей школьного этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году), «биология» (7 человек, что составляет 9% от общего числа победителей школьного этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году), «география» (7 человек, что составляет 9% от общего числа победителей школьного этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году). По количеству призеров лидируют следующие учебные предметы: русский язык (51 призер, что составляет 33% от общего числа призеров школьного этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году), физическая культура (26 призеров, что составляет 17% от общего числа призеров школьного этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году), биология, искусство, география (по 12 призеров, что составляет 8% от общего числа призеров школьного этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году).

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам



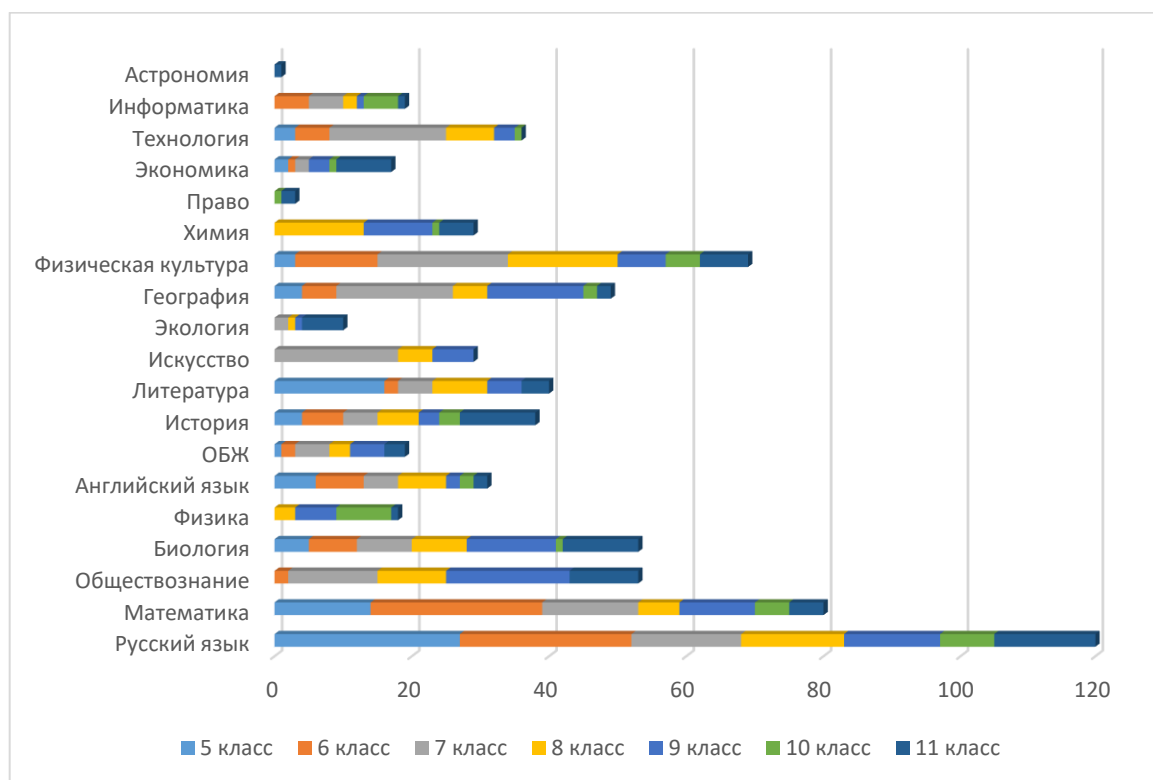
Количество обучающихся, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам в сравнении с прошлым 2022-2023 учебным годом

Учебный предмет	всего учащихся 5-11 классов	количество			
		победителей		призеров	
		2022	2023	2022	2023
Русский язык	349	8	7	30	39
Математика	349	6	4	32(1)	6
Обществознание	349	8	4	12	10
Биология	349	8	7	10	12
Физика	349	1	2	0	1
Английский язык	349	2	3	0	0
Китайский язык	349	0	0	0	0
ОБЖ	349	6	6	3	3
История	349	4(1)	7	3	7
Литература	349	7	6	10(1)	3
Искусство	349	3	3	10	12
Экология	349	3	2	2	0
География	349	5	7	3	12
Физическая культура	349	13	6	22	26
Химия	349	4	1	13	1

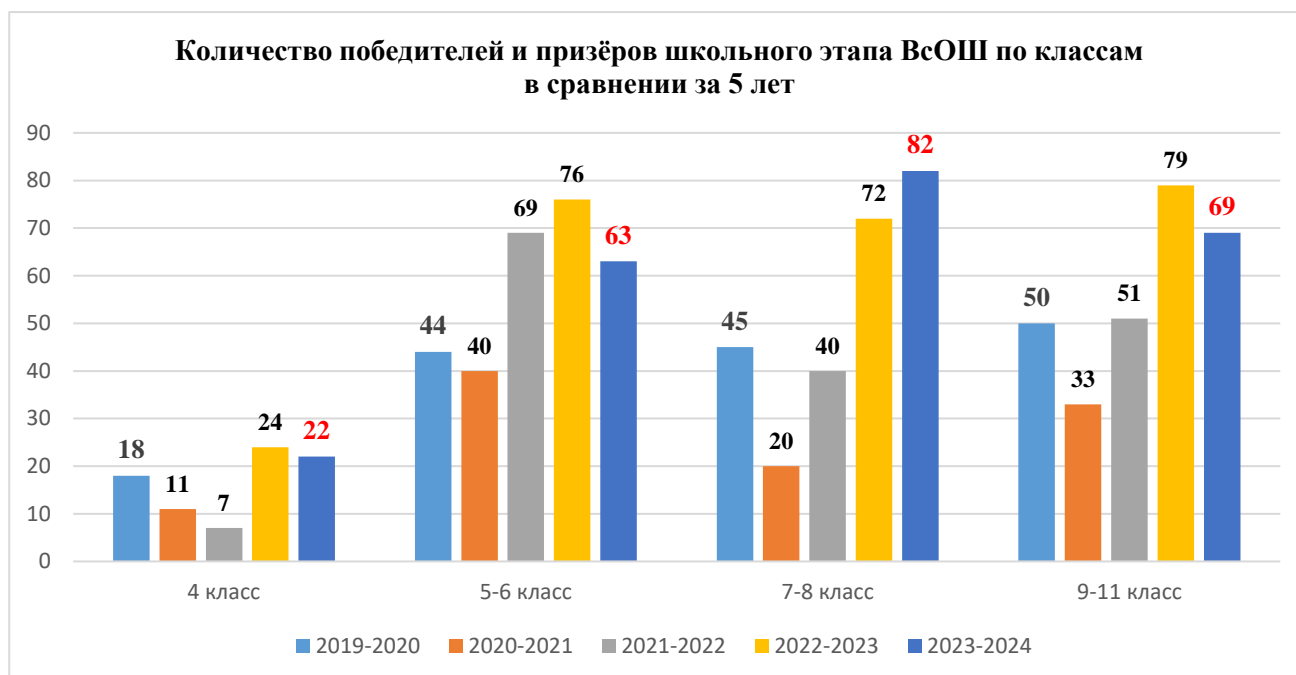
Право	349	3	1	0	0
Экономика	349	0	3	0	0
Технология	349	9	7	5	5
Информатика и ИКТ	349	3	1	2	0
Астрономия	349	0	0	0	0
итого		93	80	156	156

Из данных таблицы видно, что количество победителей и призеров в сравнении с прошлым учебным годом снизилось: в 2022-2023 учебном году 249 (93 победителя и 156 призеров), в 2023-2024 учебном году 236 (80 победителей и 156 призеров).

Количество участия школьного этапа ВсОШ по классам



класс	Количество победителей и призеров				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4 класс	18	11	7	24	22
5-6 класс	44	40	69	76	63
7-8 класс	45	20	40	72	82
9-11 класс	50	33	51	79	69
По школе	158	104	167	251	236

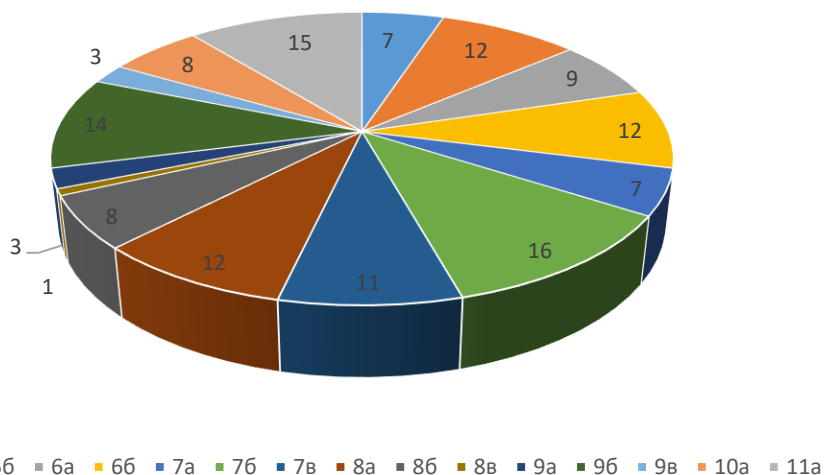


Количество победителей и призёров (в сравнении с 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч. г.) возросло. Однако, по сравнению с прошлым 2022-2023 уч. г. количество победителей и призёров по параллелям 4, 5-6 и 9-11 классов снизилось.

Причиной снижения качества выполнения заданий олимпиадного уровня считаю низкую мотивацию к участию и результативности участия в олимпиадах (как со стороны педагогов школы, так и со стороны обучающихся) и завышенный уровень содержания олимпиадных заданий.

класс	количество призеров и победителей	класс	количество призеров и победителей
5а	7 чел.	8а	12 чел.
5б	12 чел.	8б	8 чел.
6а	9 чел.	8в	1 чел.
6б	12 чел.	9а	3 чел.
7а	7 чел.	9б	14 чел.
7б	16 чел.	9в	3 чел.
7в	11 чел.	10а	8 чел.
		11а	15 чел.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2023-2024 уч. г. по классам



Самое большое количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 7б классе (16 чел), 11а классе (15 чел) и 9б классе (14 чел). Самое маленькое количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 9в классе (3 чел), 9а классе (3 чел), 8в классе (1 чел).

Отсутствие эффективности участия в школьном этапе Олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.

Еще одной причиной снижения качества выполнения заданий олимпиадного уровня считаю, что многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Было проанализировано и участие обучающихся в олимпиадах по профильным предметам. Результаты представлены в следующей таблице.

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся					
		участников	победителей и призеров	% качества			
				2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
1	Английский язык	31	3	9,7%	8,3%	26,1%	47,3%
2	Астрономия	1	0	0	0%	50%	0%
3	Биология	53	20	37,3%	45%	44,4%	25%
4	География	49	19	38,8%	34,8%	20%	20%
5	Информатика	19	1	5,3%	23,8%	21,4%	67%
6	Искусство (МХК)	29	15	51,7%	48,1%	52,6%	14%
7	История	38	14	36,8%	50%	40%	46%
8	Китайский язык	0	0	0	0%	0%	0%
9	Литература	40	9	22,5%	47,2%	37%	67%

10	Математика	97	18	18,6%	43,7%	23,1%	5%
11	Обществознание	53	14	26,4%	34,5%	44%	17%
12	ОБЖ	19	7	36,8%	56,3%	42,9%	100%
13	Право	3	1	33,3%	15%	33,3%	0%
14	Русский язык	120	46	38,3%	14,4%	35,2%	50%
15	Технология	36	13	36,1%	36,8%	55%	100%
16	Физика	18	3	16,7%	6,7%	14,3%	43%
17	Физическая культура	69	32	46,4%	44,3%	47,4%	78%
18	Химия	29	2	6,7%	37%	18,8%	8%
19	Экология	10	2	20%	38,5%	33,3%	75%
20	Экономика	17	3	17,6%	0%	25%	40%

Анализ показывает, что самыми активными участниками олимпиад были обучающиеся филологической направленности. По количеству победителей и призёров лидируют такие предметы, как русский язык, физическая культура, биология, география.

Самые высокие результаты участники получили на олимпиадах по искусству (51,7%), физической культуре (46,4%), биологии (37,3%), географии (38,8%), русскому языку (38,3%).

О качестве подготовки участников школьного этапа Олимпиады можно судить по такому критерию, как **доля участников олимпиады, набравших 50% и более от максимально возможных баллов по предмету.**

Участники школьного этапа Олимпиады в количестве 236 человек набрали от 50% до 100% от максимально возможных баллов по предметам, что составляет 33,2%.

Вместе с тем, следует отметить, что максимальное количество из 100 % возможных набрали следующие участники: 5 класс – Рыков А. – 100% по русскому языку, 100% по математике, 6 класс – Ширманов Д. – 95% по русскому языку, 5 класс – Лебзак М. – 90% по русскому языку, 5 класс – Рычков Е. – 92,8% по биологии, 9 класс – Савинова А. – 96% по ОБЖ, 11 класс – Прокопьева И. – 91% по литературе, 7 класс – Архиреева Д. – 100% по искусству, 9 класс – Созин Т. – 92% по искусству, 5 класс – Рычков Е. – 94% по географии, 6 класс – Швейцер А. – 96,65% по физической культуре, 6 класс – Землянов Д. – 95,28% по физической культуре, 5 класс – Кудрявцева А. – 96% по экономике. По итогам большая часть детей, которые выполнили более 90% олимпиадных заданий – это ученики 5-6 классов, что говорит о высокой подготовке детей в начальной школе.

По данным можно с уверенностью сказать о качественном выполнении олимпиадных заданий по следующим предметам: биология, география, искусство, история, русский язык, технология, физическая культура. Низкие результаты выявлены на олимпиадах по информатике, астрономии, химии. Следует отметить, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях.

Говоря об итогах школьного этапа Олимпиады в текущем учебном году, нельзя не отметить весомый вклад учителей-наставников, подготовивших победителей и призеров.

Анализ школьного этапа ВсОШ председателями экспертных комиссий позволил выявить положительные и отрицательные тенденции в проведении олимпиады, определить задачи по подготовке обучающихся в 2024 г.

Информатика.

Олимпиады по информатике всех уровней – это олимпиады по программированию, требующие серьезной математической подготовки, принимать участие в олимпиаде по программированию могут учащиеся с хорошей математической подготовкой, т.к. при написании любой программы в первую очередь строится математическая модель. Возможные варианты решения проблемы кроются в усилении интеграции информатики и математики в рамках концепции математического образования и реализация в МАОУ СОШ №16 курсов, модулей и дисциплин межпредметного характера с акцентом на математическую подготовку (например, элективные курсы «Математические основы информатики» и «Вычислительная математика и программирование»).

Необходимо больше внимания уделять оценке уровня сформированности алгоритмического мышления. Тенденции олимпиад последних лет показывают, что значительно увеличивается роль частичных решений (подзадач), а также количество полноценно разработанных алгоритмов с соблюдением принципа пошаговой детализации. На уровне МАОУ СОШ №16 при разработке рабочих программ по информатике особое внимание уделять разделу алгоритмизация и программирование, элективные курсы в технологическом профиле использовать для спецкурсов по программированию (например: элективные курсы «Технология проектирования программных средств», «Программирование работы вычислительных устройств», «Олимпиадное программирование»).

Организовать в рамках ООПООО и ООП СОО на уровне внеурочной деятельности курс «Решаю олимпиадную задачу» по информатике, целью которого будет более качественная подготовка обучающихся к олимпиаде, развитие интереса к разделу информатики «Алгоритмизация и программирование».

Английский язык.

Для повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся учителям необходимо при организации подготовки обучающихся к олимпиаде обращать более пристальное внимание на:

- применение различных стратегий аудирования и чтения, а также интегрированными заданиями в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, ознакомление учащихся с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;

- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте путем предоставления дополнительного тренировочного материала, обращая особое внимание на правила употребления как лексической, так и грамматической коллокации;

- формирование умений начинать, поддерживать и заканчивать беседу, содержание которой ориентировано на наглядные или графические данные, больше заданий предлагать для работы с картинкой (фото);

- развитие таких общеучебных интеллектуальных умений, как умение делать выводы и заключения, уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия;

Использовать больше интегрированных заданий как на уровне интеграции разных видов речевой деятельности, так и на уровне интеграции внутри одного вида РД.

История.

При подготовке к теоретическому туру рекомендуется максимально разнообразить задания по форме, уделять внимание работе с первоисточниками разных видов, работе с картографическими материалами, иллюстративным материалом по истории отечественной культуры, литературными произведениями, характеризующими различные этапы отечественной истории, материалами вспомогательных исторических дисциплин.

При подготовке к практическому туру необходимо обратить внимание на алгоритм написания эссе, правила источниковедческого анализа разных типов источников, на наиболее известные и дискуссионные историографические оценки исторических личностей, направлений внутренней и внешней политики, представленные в трудах дореволюционных, советских и современных историков, знание исторических терминов.

Обществознание. Право.

В целях совершенствования системы подготовки школьников к олимпиаде по обществознанию и праву необходимо мотивировать учащихся к серьезной самостоятельной работе, направленной на изучение:

- законодательных актов (в первую очередь, кодифицированных федеральных законов);
- постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по отдельным вопросам судебной практики (в сфере уголовного права, гражданского права, наследственного права);
- судебной системы Российской Федерации и основных стадий судопроизводства.

Успешное выполнение олимпиадных заданий требует достаточно высокого уровня правовой культуры учащихся, общей эрудиции, сформированных умений анализировать правовой материал и аргументированно излагать свои мысли.

Во время подготовки к олимпиаде следует акцентировать внимание на выполнении практических заданий. При проверке работ оценивается не только наличие твердых базовых знаний по праву, но и умение применять полученные знания к конкретным жизненным

ситуациям, способность внимательно изучив условия задачи, заметить юридические ошибки, неточности.

Необходимо выявлять наиболее способных и мотивированных к овладению правовыми знаниями учащихся на уроках и во внеурочной деятельности; проводить брейн-ринги, викторины, предметные недели, школьные олимпиады по праву для стимулирования познавательного интереса и аналитических способностей у школьников. Требуется построение индивидуальных образовательных маршрутов участников олимпиад и конкурсов.

География.

Обеспечить формирование у обучающихся:

- умения обладать географической эрудицией: географическая эрудиция определяет 20-30% от максимальной итоговой оценки за все туры/раунды. Сюда входит знание географической номенклатуры, физической и политической карты мира, регионов, стран; основных параметров географических объектов (высоты гор, длины рек, солености морей и т.д.); состава флоры и фауны материков и стран мира; основных статистических данных населения стран, людности городов, валовом сборе сельскохозяйственных культур, объемах добычи полезных ископаемых; названий и особенностей этносов, распространения религий; местоположения памятников природы, истории и культуры.

- умения объяснять географические явления, моделировать географические процессы и применять теоретические знания на практике.

- умения составлять и анализировать логические схемы, строить графики, прогнозировать пространственно-временную динамику объектов и явлений. Широкие возможности для этого открывает огромное количество существующих справочных и информационных материалов, а также, в частности, программа Google Earth

Биология.

Развивать творческие способности. Для этого предлагать учащимся творческие задания и задачи, требующие нетрадиционных решений и синтеза знаний из различных областей наук (не только естественных).

Усилить практическую направленность биологической подготовки, использовать практико-ориентированные биологические задачи, задания на применение биологических знаний в практических ситуациях.

Обеспечить формирование у учащихся: техники биологического рисунка;

- умений распознавать биологические объекты, процессы и явления по рисункам, схемам, графикам, муляжам, таксидермическим препаратам;

- аналитических умений: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей, прогнозирование, моделирование и др. Для этого объяснять сущность и содержание каждого умения, демонстрировать приемы его выполнения,

далее применять и закреплять умение с использованием биологического материала, и далее учить применять данное умение в новой, незнакомой ситуации.

- развитию творческих способностей. Для этого предлагать учащимся творческие задания и задачи, требующие нетрадиционных решений и синтеза знаний из различных областей наук (не только естественных).

Усилить практическую направленность биологической подготовки, использовать практико-ориентированные биологические задачи, задания на применение биологических знаний в практических ситуациях.

Экология.

Анализ участия школьников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии выявил следующие проблемы:

- результаты олимпиады показывают низкое качество выполнения школьниками олимпиадных заданий теоретического тура: участники олимпиады не готовы логически обосновывать свои суждения;

- недостаточное внимание уделяется написанию экологического проекта, проекты часто носят реферативный характер.

Химия.

Усилить практическую направленность химической подготовки, использовать практико-ориентированные химические задачи, задания на применение химических знаний в практических ситуациях.

Использовать при подготовке качественное современное оборудование и реактивы

Формировать аналитические умения: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей, прогнозирование, моделирование и др. Для этого объяснять сущность и содержание каждого умения, демонстрировать приемы его выполнения, далее применять и закреплять умение, и далее учить применять данное умение в новой, незнакомой ситуации.

В практику учебной работы нужно в системе внедрять системно деятельностный подход, элементы исследовательской деятельности, включая большое число экспериментальных заданий. При этом будут формироваться навыки исследовательской учебной деятельности, развиваться логическое и абстрактное мышление обучающихся.

При решении расчетных задач учить общим методам решения задач, показывая возможность решения одной задачи различными методами.

В рамках внеурочной деятельности организовывать межшкольные межпредметные факультативы, привлекая к работе специалистов смежных областей естественно-научного цикла.

Экономика.

Учащиеся ориентируются в теоретических понятиях по экономике, справляются с решением задач на логическое мышление, владеют знаниями по банковской системе, рыночной экономике, налогам, инфляции.

Результаты школьного этапа свидетельствуют о том, что Олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, и в ней должны принимать участие наиболее способные учащиеся.

Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.