

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в 4, 5, 6, 7 и 8 классах
в МАОУ СОШ №16 весной 2021года.**

Всероссийские проверочные работы проводятся на территории РФ с целью обеспечения единого образовательного пространства, совершенствования механизмов развития общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО), а также с целью поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Отличительной особенностью Всероссийских проверочных работ является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение контрольной работы школьниками всей страны.

В соответствии с приказом Министерства образования Свердловской области от 15.02.2021г № 122 « О проведении Всероссийских проверочных работ весной 2021 года в Свердловской области» во всех общеобразовательных организациях проведены Всероссийские проверочные работы для всех обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов общеобразовательных организаций - согласно выбору предметов МАОУ СОШ №16 в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся 6 и 8 классов выполняли ВПР по 2 обязательным предметам – русский язык и математика и двум учебным предметам, предусмотренным графиком проведения в соответствующем классе, на основе случайного выбора федеральным координатором. В заданиях Всероссийских проверочных работ по каждому учебному предмету включены для проверки наиболее значимые элементы, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

В целях контроля за проведением процедуры Всероссийских проверочных работ, а также в целях обеспечения открытости и прозрачности в МАОУ СОШ №16 на проверочных работах по русскому языку и математике во 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах присутствовали общественные наблюдатели, которыми стали представители родительской общественности, получившие аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении Всероссийских проверочных работ

(утверждены приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12.03.2021г № 198).

В соответствии с письмом Росособнадзора от 04.03.2021 № 13-40 « Об организации выборочного проведения Всероссийских проверочных работ с контролем объективности результатов», приказом Минобразования Свердловской области от 12.03.2021 № 196 «О проведении в 2021 году в Свердловской области ВПР с контролем объективности результатов в 4-7 классах по русскому языку и математике» проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) с контролем объективности результатов в 4-7 классах по русскому языку и математике в МАОУ СОШ №16 (приказ от 15.03.2021г № 129 «О проведении ВПР с контролем объективности результатов в 4-6 классах по русскому языку и математике»)

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах

предмет	Кол-во участников	Статистика по отметкам				Сравнение отметок с отметками в журнале		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижил	подтверд	повыс
математика	72	8	18	28	16	27	24	10
		11%	25%	39%	22%	38%	33%	14%
русский язык	72	5	11	41	15	12	45	15
		7%	15%	57%	21%	17%	63%	21%
окружающий мир	70	0	14	31	25	9	45	16
		0	20%	44%	36%	13%	64%	23%
Среднее по МАОУ СОШ № 16		9%	20%	47%	26%	23%	53%	19%

Анализ достижений планируемых результатов по учебным предметам показал уровень выше среднего овладения проверяемых требований ФГОС НОО. Качество выполнения учащимися ВПР работы по математике в 2021 году – 61 %, по русскому языку – 76 %, по окружающему миру – 80%. 9% (13 человек) учащихся выполнили работы по предметам на недостаточном уровне (менее 65%). Максимальный балл набрали 2 человека, что составляет 8% от общего числа участников ВПР класса.

Математика

36% (26 человека) учащихся выполнили работу на недостаточном уровне (менее 65%). Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на

недостаточном уровне (менее 65%) в 4в классе (11 человека), что составляет 44% от общего числа участников ВПР класса.

В 4а таких участников 8, что составляет примерно 32% от общего числа участников ВПР класса, в 4б классе таких участников 7, что составляет примерно 30% от общего числа участников ВПР класса, в 4в классе таких участников 11 человек, что составляет примерно 44% от общего числа участников ВПР класса

Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на высоком уровне (более 80%) в 4а классе (10 человек), что составляет 40% от общего числа участников ВПР класса. Максимальный балл набрали 2 человека, что составляет 8% от общего числа участников ВПР класса.

Русский язык

Распределение участников ВПР по русскому языку по первичным баллам: 67 участников, преодолели минимальный порог 12 баллов, что составило (93%). Не преодолели минимальный порог – 5 участников, что составляет (7%).

Средняя оценка за работу 3,8 балла. Средний балл участников ВПР по школе – 26,6, медиана 26 (минимальный балл – 3, максимальный балл – 38). Медиана среднего значения тестовых баллов за ВПР по русскому языку в ОУ соответствуют хорошему уровню подготовки. Наибольшее значение медианы в 4б – 32 балла. Наименьшее значение медианы – 24,5 баллов у обучающихся 4а и 4в классов.

Сопоставление результатов ВПР с оценками за 3 четверть даёт информацию об объективности оценки качества знаний четвероклассников.

Окружающий мир

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 32.

20% (14 человек) учащихся выполнили работу на недостаточном уровне (менее 65%). 36% (25 человек) учащихся выполнили работу на высоком уровне (более 81%). Максимальный балл никто из участников не набрал.

Коэффициент корреляции результатов ВПР и оценки за 3 четверть по окружающему миру составляет 0,93.

Сопоставление результатов ВПР с оценками за 3 четверть даёт информацию об объективности оценки качества знаний в 4В классе. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень овладения обучающимися класса по окружающему миру базовыми умениями.

Методические выводы

Средний коэффициент по МАОУ СОШ №16 - 0,81 - высокая корреляция. Коэффициент корреляции указывают на небольшое искажение (завышение и занижение) реальных данных четвероклассников. Таким образом, результаты ВПР 4-х классов частично подтверждают текущую успеваемость и качество знаний учащихся по итогам четвертных отметок, что свидетельствуют о частичной объективности результатов. Факты заметной связи результатов текущего контроля знаний и ВПР показывают объективность оценивания, применение критериального подхода в оценивании, методически правильного анализа.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 5 классах

предмет	Кол-во участников	Статистика по отметкам				Сравнение отметок с отметками в журнале		
		2	3	4	5	понижил	подтвердил	повысил
Математика	62	37	15	9	1	41	21	0
		60%	24%	15%	1%	66%	34%	0%
Русский язык	62	21	16	21	1	25	32	5
		35%	27%	35%	3%	40%	49%	8%
История	58	13	21	12	12	5	41	12
		22%	36%	21%	21%	8%	71%	19%
Биология	61	16	33	12	0	5	16	40
		26%	54%	20%	0%	8%	26%	68%
Среднее по МАОУ СОШ № 16		36%	35%	23%	6%	31%	45%	24%

Доля обучающихся, имеющих годовые отметки «3» в сравнении с результатам ВПР имеет существенную разницу между результатами, отклонение которых составляет: по русскому языку 2%, по математике 11,7%, по истории 39,3%, по биологии 43,2%. Обучающиеся имеющие годовые отметки «4» - по русскому языку 11,4%, по математике 21,5%, по истории 29,4%, по биологии 27,3%. Обучающиеся имеющие годовые отметки «5» - по русскому языку 11,4%, по математике 13,7%, по истории 9,8%, по биологии 25%.

Согласно данным таблицы результатов как положительные, так и отрицательные величины отклонений указывают на искажение (завышение и занижение) реальных данных пятиклассников.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 6 классах

предмет	Кол-во участник	Статистика по отметкам				Сравнение отметок с отметками в журнале		
		2	3	4	5	понижил и	подтвердил или	повысил или
Математика	62	25	20	15	2	41	21	0
		40%	32%	24%	4%	66%	34%	0%
Русский язык	63	41	9	9	5	5	53	5
		63%	14 %	14%	9%	9%	82	9%
География	19	10	6	3	12	5	41	12
		53%	13%	21%	21%	8%	71%	19%
Биология	46	21	19	5	1	24	16	4
		46%	41%	11%	2%	8%	26%	68%
Среднее по MAOY COШN № 16		51%	25%	18%	9%	23%	53%	24%

Русский язык

По школе 80% (50 человек из 64) учащихся выполнили ВПР по русскому языку на недостаточном уровне (менее 65%). Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на недостаточном уровне (менее 65%) в 6а классе (18 человек), что составляет 100% от общего числа участников ВПР класса. В 6б классе таких участников по 11, что составляет примерно 42% от общего числа участников ВПР класса, в 6в классе - 21 обучающийся из 24 участников ВПР класса, что составляет 88%. Средний балл выполнения всей работы по школе в 6а классе - 11,06 б., в 6 б классе- 30,7 б., в 6 в классе - 16,3 б. Средний балл по школе за выполнение всей работы обучающимися 6-х классов по русскому языку 20 из 45, что составляет 44% и соответствует средней отметке «2».

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

Рекомендации для педагогов-предметников - усилить работу со слабоуспевающими детьми: грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок-графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

Математика

Средний балл участников ВПР по школе – 20, медиана 21 (минимальный балл – 5, максимальный балл – 44). Медиана среднего значения текстовых баллов за ВПР по математике в ОУ соответствуют неудовлетворительному уровню подготовки в 6а и 6б классах. Наибольшее значение медианы в 6б – 28 баллов. Наименьшее значение медианы – 14 баллов у обучающихся 6а класса. Следует отметить, что 35,75% обучающихся 6-х классов имеют отметки за ВПР ниже годовой отметки по математике за курс 6 класса. Это свидетельствует о недостаточной прочности усвоения материала за 2020-2021 учебный год.

По итогам ВПР по математике выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Доля обучающихся, имеющих годовые отметки «3» в сравнении с результатами ВПР по всем предметам имеет существенную разницу между результатами, отклонение которых составляет: по русскому языку 1,6%, по математике 39,4%, по биологии 33,9%, по географии 24,6%, по обществознанию 4,6%. Обучающиеся имеющие годовые отметки «4» - отклонение составляет по русскому языку 11,1%, по математике 44,3%, по истории 12,5%, по биологии 32,2%, по географии 18,1%. Обучающиеся имеющие годовые отметки «5» - по русскому языку 1,6%, по математике 9,9%, по истории 4,7%, по биологии 17,7%, по географии 6,6%.

Согласно данным таблицы результатов как положительные, так и отрицательные величины отклонений указывают на искажение (завышение и занижение) реальных данных шестиклассников.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 7 классах

предмет	Количество участников	Статистика по отметкам				Сравнение отметок с отметками в журнале		
		2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
биология	62	25 чел	20 чел	15 чел	2 чел	41 чел	21 чел	0 чел
		40%	32%	24%	4%	66%	34%	0%
история	23	00	11чел	9 чел	4 чел	4 чел	11 чел	9 чел
			46%	37%	17%	17%	46%	37%
математика	63	21 чел	16 чел	21 чел	1 чел	25 чел	32 чел	5 чел
		35%	27%	35%	3%	40%	49%	8%
география	48	43 чел	1 чел	4 чел	0 чел	0 чел	41 чел	12 чел
		90 %	2%	8 %	0%	0%	71%	19%
русский язык	62	7чел	чел	3 чел	12 чел	5 чел	41 чел	12 чел
		11%	46%	22%	21%	8%	71%	19%
Среднее по МАОУ СОШ№ 16		35%	31%	25%	9%	26%	54%	20%

География

Работу по географии выполняли 48 человек (76% уч.), обучающиеся 7-в и 7а классов. По школе 10% (5 человек из 48) учащихся выполнили ВПР по географии на достаточном уровне (более 65%). Средний балл выполнения всей работы в 7а классе – 7 баллов, в 7б классе - 9 баллов. Средний балл по школе - 8 из 37, что составляет 22% и соответствует средней отметке «2». Медиана среднего значения текстовых баллов за ВПР по географии в ОУ соответствуют неудовлетворительному уровню подготовки в 7а и 7б классах. Затруднения вызвали задания, связанные с представлениями обучающихся об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей; знание географии родного края.

Рекомендации: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Биология

Работу по биологии выполняли 62 человека (97,5% уч.), обучающиеся 7-А и 7Б классов. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28 б. Максимальный балл набрали - 0 чел. Наилучший результат 24 балла – 2 учащихся. Минимальный балл - 3б. (1 человек, что составляет 6,2% от всего количества обучающихся, участвующих в ВПР). Средний балл – 15 баллов, что соответствует 53,6% выполнения всей работы, т.е. отметке «3». В результате проведенного анализа выполнения ВПР по биологии в 7-х классах было установлено: неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 40% обучающихся. Типичные ошибки: не умение обучающимися извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 1.2 3.4 8.2 8.3

Вывод: при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

История

Работу по истории выполняли 23 человека (96% уч.), обучающиеся 7-б класса. 46,6 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 37,3% - хорошие, 17%-отличные результаты.

Рекомендовано продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат,

персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 62 человека (97,5% уч.), обучающиеся 7-А, 7в и 7б классов. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47 баллов. Оценка «2» - от 0 до 21 баллов – низкий уровень знаний – 20,83% от общего числа учащихся 7- классов. Оценка «3» - от 22 до 31 баллов- базовый уровень - 45,83 % Оценка «4» - от 32 до 41 баллов- повышенный уровень знаний – 33 баллов. Оценка «5» - от 42 до 47 баллов- высокий уровень знаний - 0 %.

По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общепотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации учителям русского языка продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

Математика

Работу по математике выполняли 63 человека (100% уч.), обучающиеся 7-А, 7в и 7б классов. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47 баллов. Оценка «2» - от 0 до 21 баллов – низкий уровень знаний – 35% от общего числа учащихся 7- классов. Оценка «3» - от 22 до 31 баллов- базовый уровень - 27 % Оценка «4» - от 32 до 41 баллов- повышенный уровень знаний –3% учащихся 7 классов. Оценка «5» - от 42 до 47 баллов- высокий уровень знаний - 0 %.

Представленные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся лучше справляются с заданиями на основе предметных знаний по следующим содержательным линиям: линия чисел (тождественные преобразования арифметических и алгебраических выражений), стохастическая линия, линия уравнений, неравенств, систем, требующих хорошей алгоритмической культуры. Это обусловлено, скорее всего тем, что вычислительные навыки, качественно сформированные на уровне арифметики 5-го и 6-го класса, отработаны и на уровне 7-го класса, так же, как и методология, техника решения линейных уравнений (уравнений с одной переменной, начиная с начальной школы) изучена и отработана в 7 классе на достаточно высоком уровне. К сожалению, следует констатировать наметившуюся отрицательную динамику по категории «оценивать результаты вычислений при решении практических задач реальных ситуаций, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах»: спад примерно в 3 раза по сравнению со своими же результатами 7-го класса в 2019 году, на 7% - 7-х классов в 2020 году.

Многие семиклассники продемонстрировали низкий уровень сформированности умений анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Рекомендации учителям математики: проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (www.fipi.ru).

Общие методические рекомендации

1. Рекомендовать заместителю директора по УВР провести анализ содержания заданий результатов ВПР по предметам в логике ФГОС с целью выявления ресурсов обновления образовательной деятельности на уроках и выработки конкретных мер по повышению качества образования.

2. Заместителю директора по УВР:

- с целью создания условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса по реализации ФГОС НОО и ООО необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС, реализовывать контроль знаний и умений школьников с учетом их индивидуальных и национально-культурных особенностей;

- провести педагогические советы по проблеме «Стратегии повышения качества образования школьников в условиях проведения ВПР»;

- обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

3. Руководителям методическим объединениям учителей начальных классов и учителей - предметников:

- провести анализ итогов ВПР - 2021 и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам начального и основного общего образования школьников;

- создать банк проверочных работ для обучающихся 4, 5, 6, 7 и 8-х классов на основе ВПР - 2021;

- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень знаний, усилить дифференцированный подход к обучению за счёт организации индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе при работе с учащимися, имеющими высокий уровень предметной и метапредметной подготовки.

- организовать работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей начальных классов и учителей-предметников.