



## **Анализ работы методического объединения учителей общественных дисциплин за 2023-2024 учебный год**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы, формы обучения и воспитания. В течении 2023- 2024 учебного года работа МО учителей общественных дисциплин (обществознания, истории, географии) строилась в соответствии с темой и задачами, определенными на этот учебный год.

**Методическая тема объединения.** «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов общественных дисциплин. Пути совершенствования преподавания общественно-научных дисциплин в условиях модернизации образования, реализации ФГОС нового поколения».

В соответствии с темой работы МО были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель методической работы:** расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС.

**Задачи МО на 2023-2024 учебный год:**

- 1. Изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС ООО:** в федеральных рабочих программах; в программе воспитания; в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
- 2. Распространять инновационный опыт педагогов** в обновлении содержания предметной области в контексте ФГОС.
- 3. Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагогов.**
- 4. Способствовать построению индивидуальных маршрутов**

**непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников** через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

**5. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем,** стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.

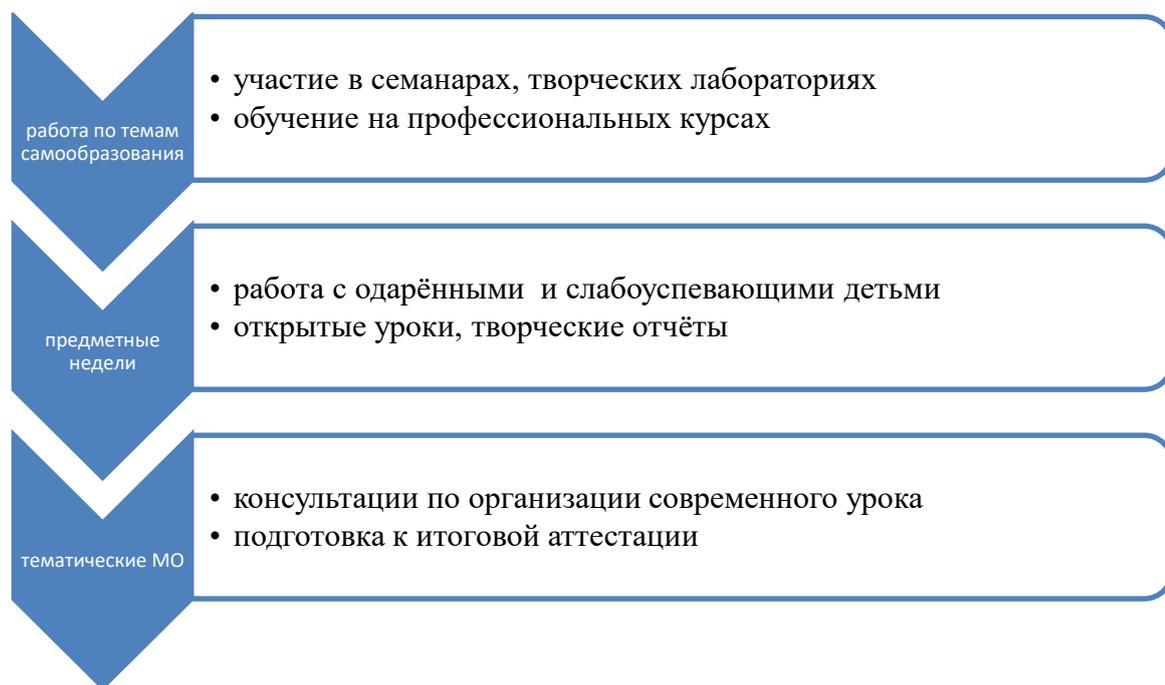
**6. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя,** для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности

**7. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей** на основе диагностики и мониторинга.

### **Направления деятельности школьного метод объединения**



## Формы методической работы



### Ожидаемые результаты работы:

Овладение педагогами МО технологией работы с «Конструктором рабочих программ»;

Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование планируемых результатов (в связи с требованиями обновленного ФГОС).

Повышение доли участников, призёров и победителей ВСОШ.

Повышение качества обучения предметам гуманитарного цикла, а также результатов государственной итоговой аттестации по предметам обществознание, история и география.

В состав методического объединения входит 3 человека: Алексеева О.Г учитель обществознания, Таршилова М.А. учитель истории, Ярошук И.Ю. учитель географии. Каждый из учителей имеет высшую квалификационную категорию, работает над темой самообразования, имеет сильные стороны своей педагогической деятельности и применяет новые образовательные технологии.

В 2023-2024 учебном году, методическим объединением выделялся приоритетный вопрос достижения профессиональных компетенций педагога в

условиях реализации ФГОС нового поколения при проведении современного урока; активизация педагогической деятельности учителей с целью формирования широкого круга компетенций у учащихся и повышения мотивации обучаемых к учебному процессу через участие в конкурсах и олимпиадах, научно – практических конференциях разного уровня и вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Деятельность МО планировалась и осуществлялась на основе современных требований к модернизации образования, внедрения в учебный процесс новых технологий и приемов обучения.

Анализируя выполнение плана работы ШМО можно отметить, что деятельность методического объединения проводилась по четырём направлениям:



Реализовано в 2023-24 учебном году:

### **1. Аналитическая деятельность.**

В период с августа 2023 года по май 2024 года проведены анализы: методической деятельности за учебный год и планирование на 2023/2024 учебный год в свете обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО; результатов участия, обучающихся в ВСОШ (муниципальный этап, региональный этап);

результатов участия, обучающихся в проектно- исследовательской деятельности понаправлению общественных дисциплин;

результатов ВПР-2024 года, административных контрольных работ, результатов ГИА.

По результатам анализа составлены аналитические записки, результаты заслушаны на заседаниях МО, отражены в протоколах, протоколы имеются на сайте школы, аналитические записки представлены администрации школы.

## **2. Информационная деятельность.**

На заседаниях методического объединения, а также в рамках самообразования проведено изучение нормативных документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновлённых ФГОС и ФООП. Знакомство с научно-методическим сопровождением ФГОС: конструктором рабочих программ (единая схема для составления рабочей программы) Изучение информационного письма Минпросвещения России №ТВ-1552/03 от 10.08.2023 «Об инициативах, нововведениях и проектах в сфере образования, которые стартуют с сентября 2023

года», магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России», целей и задач Программы развития гимназии 2023-2027 гг.; Письма Минпросвещения РФ от 7 августа 2023 г. №АБ-3318/03 «Об использовании единых учебников истории для 10-11 классов». **В результате чего преподаватель истории Таршилова М.А. внедрила в практику, а учащиеся 10 и 11 классов, получили возможность изучать Историю нашего государства по новым учебникам с обновлением содержательной линии.**

В августе 2023 года членами методического объединения проведена корректировка рабочих программ по учебным предметам «История» «Обществознание» и «География», а также программ внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП. **Обновлённые программы представлены на сайте школы и реализовывались Алексеевой О.Г., Таршиловой М.А. и Ярошук И.Ю. в течении учебного года. Например:**

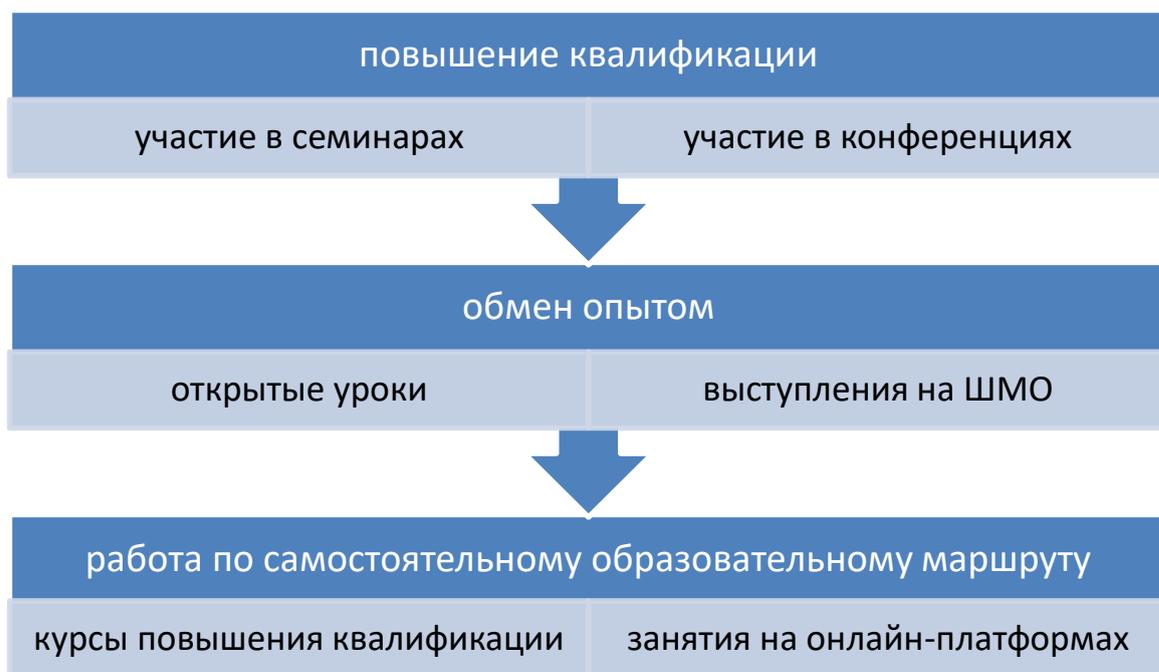
- [География \(базовый\)](#)

 [Рабочая программа по предмету ГЕОГРАФИЯ \(базовый\) ФООП СОО 2023](#)  [\(скачать\)](#)  
[\(посмотреть\)](#) [\(текст документа\)](#)

Разработаны материалы для текущей и промежуточной аттестации с учетом требований ФГОС, современных требований к инструментам оценивания, независимых оценочных процедур (в том числе ВПР), применение которых позволило повысить результаты ГИА и ВПР.

### 3.Методическая деятельность.

#### Повышение качества работы учителя



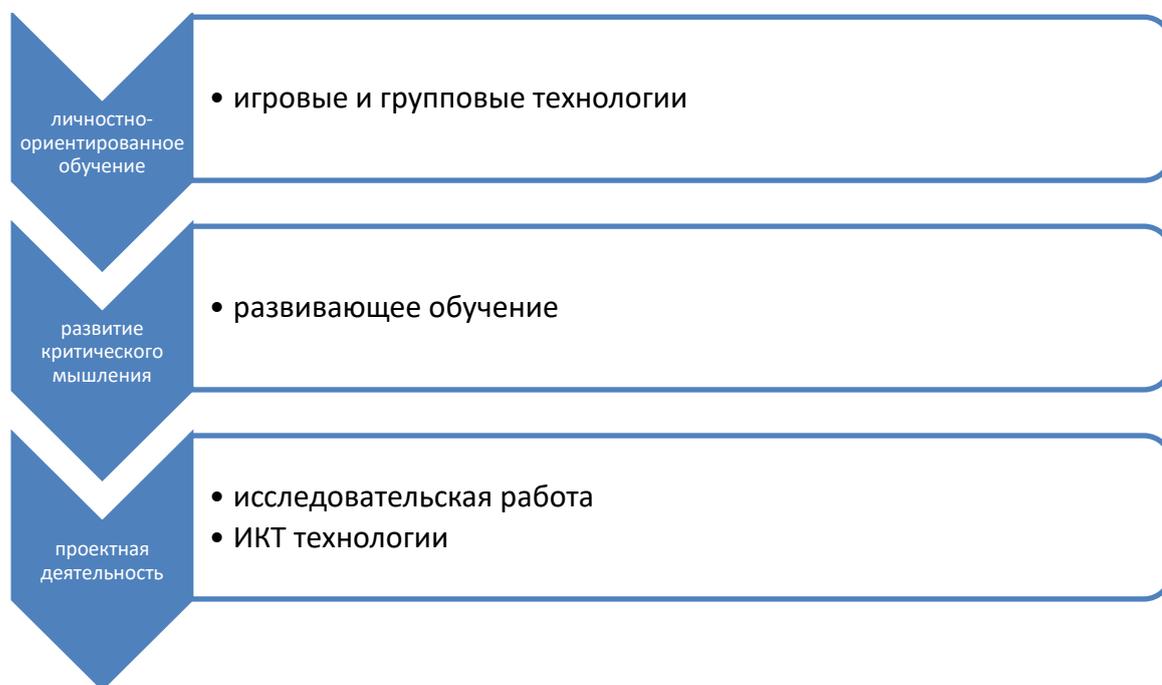
В рамках методической деятельности происходило совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

Так преподаватель географии Ярошук И.Ю. повысила свою компетентность через освоение курсов в ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж», **«Подготовка педагога к организационно-методическому сопровождению участников областного проекта «Будь здоров!»** (психолого-педагогическая подготовка классных руководителей-кураторов областного проекта «Будь здоров!»), удостов. № 7495 от 22.09.2023 г.

Учитель обществознания Алексеева О.Г. прошла курсы АНО ДПО «ОЦ Каменный город» **«Преподавание учебного предмета «Обществознание» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО»**, удостов. № 129926 от 22.06.2023 г.

Учитель истории Таршилова М.А. прошла подготовку к изучению обновлённого содержания предмета в АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Преподавание учебного предмета «История» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО», удостов. № 129925 от 22.06.2023 г.

### Современные технологии, используемые в нашей работе:



#### 4. Консультативная деятельность.

Приоритетными направлениями консультативной деятельности методического объединения и работы МАОУ СОШ являлись:

**подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении,**  
совершенствование технологий и методов работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями;  
**подготовка к ВПР и ГИА,** формирования различных видов функциональной грамотности.

#### Участие в олимпиадном движении (аналитическая справка МАОУ СОШ)

Процент участия обучающихся в школьном этапе олимпиады стабильно высокий, что говорит о высокой мотивации школьников, ориентированных на интеллектуальное развитие, к изучению различных предметов. Высокий процент участия обучающихся 10-11 классов в олимпиадах школьного этапа еще раз

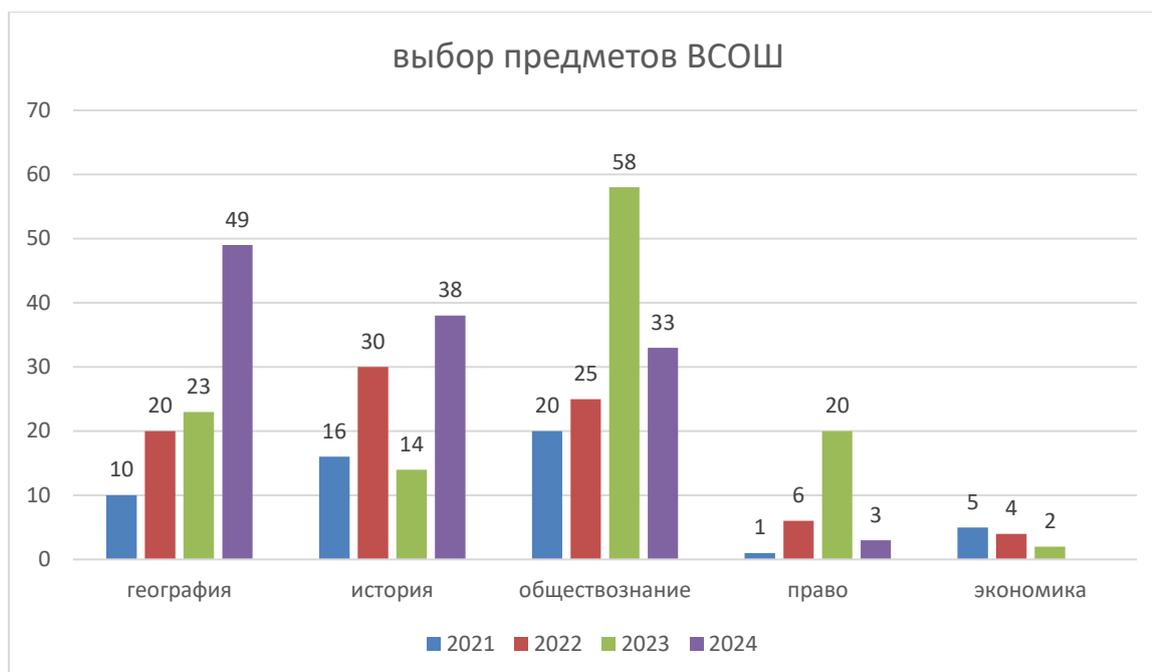
доказывает желание и стремление учеников средней школы показать себя, свои знания.

### Информация об участии обучающихся 5-11 классов в школьном этапе ВсОШ

Учебный предмет	всего учащихся 5-11 классов	количество участия олимпиады		доля от количества обучающихся, %		победителей		призёров	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
		Обществознание	349	58	53	16,25	15,2	8	4
История	349	14	38	3,92	10,9	4	7	3	7
География	349	23	49	6,44	14	5	7	3	12
Право	349	20	3	5,6	0,9	3	1	0	0
Экономика	349	2	17	0,56	4,9	0	3	0	0

### Сравнительная характеристика участия обучающихся МАОУ СОШ №16 в школьном этапе ВсОШ (в сравнении по годам)

№ п/п	Предмет	Количество участников			
		в 2020-2021 уч году	в 2021-2022 уч году	в 2022-2023 уч году	в 2023-2024 уч году
4	География	10	20	23	49
7	История	16	30	14	38
10	Обществознание	20	25	58	53
12	Право	1	6	20	3
19	Экономика	5	4	2	17
		ИТОГО: 52	ИТОГО: 85	ИТОГО: 117	ИТОГО: 160



Анализируя диаграмму можно сделать вывод о неизменной популярности среди учащихся предметов **обществознание и география**, а также не высоком проценте учащихся по профильным предметам: **право и экономика**.



Анализируя данные, следует отметить, что количество участников возросло по 3 предметам история (7%), география (7,6%), экономика (4,3%), незначительно снизилось по обществознанию и критически по праву. Менее востребованными (как и в прошлом в 2022 году) оказались олимпиады по предметам: экономика и право. Данный факт объясняется тем, что данные учебные предметы не входят в список предметов по выбору на ГИА, и ученики не смотивированы на выполнение заданий данного предмета на олимпиадах. То есть на заседании МО, при

выяснении причин снижения количества участников олимпиад - **причиной снижения качества выполнения заданий олимпиадного уровня считаем низкую мотивацию к участию и результативности участия в олимпиадах (как со стороны педагогов, так и со стороны обучающихся) и завышенный уровень содержания олимпиадных заданий.**

В 2024-25 учебном году ШМО необходимо **продолжить вовлечение детей в участие в ВСОШ.**

**Количество обучающихся, победителей и призёров школьного этапа ВСОШ по предметам в сравнении с прошлым 2022-2023 учебным годом**

Учебный предмет	всего учащихся 5-11 классов	количество			
		победителей		призёров	
		2022	2023	2022	2023
Обществознание	<b>349</b>	8	4	12	10
История	<b>349</b>	4	7	3	7
География	<b>349</b>	5	7	3	12
Право	<b>349</b>	3	1	0	0
Экономика	<b>349</b>	0	3	0	0
<b>итого</b>		20	22	18	29

Из данных таблицы видно, что **количество победителей и призеров** в сравнении с прошлым учебным годом **выросло:** в 2022-2023 учебном году 42 (20 победителей и 22 призера), в 2023-2024 учебном году 47 (18 победителей и 29 призёров). Хотя в целом в МАОУ СОШ произошло снижение данного показателя.

**По результатам муниципального этапа 2 ученицы нашей школы Ян Алина и Рудий Мария стали победителями по истории и обществознанию. Так же им удалось одержать победу в региональном этапе по истории Педагоги Таршилова М.А, Алексеева О.Г.).**

Анализ школьного этапа ВСОШ председателями экспертных комиссий позволил выявить положительные и отрицательные тенденции в проведении олимпиады, **определить задачи по подготовке обучающихся в 2024 г.**

**История.**

При подготовке к теоретическому туру рекомендуется максимально разнообразить задания по форме, уделять внимание работе с первоисточниками

разных видов, работе с картографическими материалами, иллюстративным материалом по истории отечественной культуры, литературными произведениями, характеризующими различные этапы отечественной истории, материалами вспомогательных исторических дисциплин.

При подготовке к практическому туру необходимо обратить внимание на алгоритм написания эссе, правила источниковедческого анализа разных типов источников, на наиболее известные и дискуссионные историографические оценки исторических личностей, направлений внутренней и внешней политики, представленные в трудах дореволюционных, советских и современных историков, знание исторических терминов.

### **Обществознание. Право.**

В целях совершенствования системы подготовки школьников к олимпиаде по обществознанию и праву необходимо мотивировать учащихся к серьезной самостоятельной работе, направленной на изучение:

- законодательных актов (в первую очередь, кодифицированных федеральных законов);
- постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по отдельным вопросам судебной практики (в сфере уголовного права, гражданского права, наследственного права);
- судебной системы Российской Федерации и основных стадий судопроизводства.

Успешное выполнение олимпиадных заданий требует достаточно высокого уровня правовой культуры учащихся, общей эрудиции, сформированных умений анализировать правовой материал и аргументированно излагать свои мысли.

Во время подготовки к олимпиаде следует акцентировать внимание на выполнении практических заданий. При проверке работ оценивается не только наличие твердых базовых знаний по праву, но и умение применять полученные знания к конкретным жизненным ситуациям, способность внимательно изучив условия задачи, заметить юридические ошибки, неточности.

Необходимо выявлять наиболее способных и мотивированных к овладению правовыми знаниями учащихся на уроках и во внеурочной деятельности; проводить брейн-ринги, викторины, предметные недели, школьные олимпиады по праву для стимулирования познавательного интереса и аналитических

способностей у школьников. Требуется построение индивидуальных образовательных маршрутов участников олимпиад и конкурсов.

### **Экономика.**

Учащиеся ориентируются в теоретических понятиях по экономике, справляются с решением задач на логическое мышление, владеют знаниями по банковской системе, рыночной экономике, налогам, инфляции.

Результаты школьного этапа свидетельствуют о том, что Олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, и в ней должны принимать участие наиболее способные учащиеся.

Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

### **География.**

Обеспечить формирование у обучающихся:

- умения обладать географической эрудицией: географическая эрудиция определяет 20-30% от максимальной итоговой оценки за все туры/раунды. Сюда входит знание географической номенклатуры, физической и политической карты мира, регионов, стран; основных параметров географических объектов (высоты гор, длины рек, солёности морей и т.д.); состава флоры и фауны материков и стран мира; основных статистических данных населения стран, людности городов, валовом сборе сельскохозяйственных культур, объёмах добычи полезных ископаемых; названий и особенностей этносов, распространения религий; местоположения памятников природы, истории и культуры.

- умения объяснять географические явления, моделировать географические процессы и применять теоретические знания на практике.

- умения составлять и анализировать логические схемы, строить графики, прогнозировать пространственно-временную динамику объектов и явлений. Широкие возможности для этого открывает огромное количество существующих справочных и информационных материалов, а также, в частности, программа Google Earth

Согласно плана работы, педагоги приняли участие в мероприятиях различного уровня, вовлекая обучающихся и дистанционно в олимпиады, викторины.

### **Анализ работы по учебно- методическому обеспечению образовательного процесса по предметам.**

Программы за год учителями были пройдены в полном объеме. Отставания материала были скорректированы. Преподавание предметов осуществлялось в соответствии с базисным учебным планом и требованиям стандарта.

На заседаниях МО обсуждались темы самообразования, вынесены решения по их применению каждым учителем предметником.

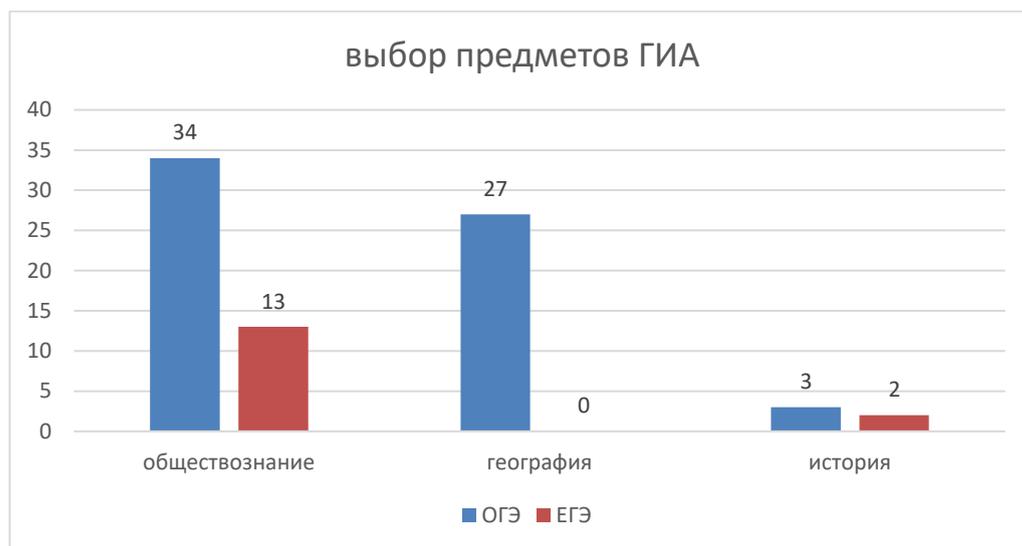
Тематика проведенных заседаний:

<b>Дата проведения</b>	<b>Содержание работы</b>
Август	Тема заседания: <b>«Информационно-методическое сопровождение преподавания предметов «История» «Обществознание», «География» в соответствии с ФООП»</b>
октябрь	Тема заседания: <b>«Анализ результатов ГИА. Проблемы и пути решения проблем»</b>
декабрь	Тема заседания: <b>«Профессиональные компетенции педагога- основа качества образования»</b>
январь	Тема заседания: <b>«Повышение функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций»</b>
март	Тема заседания: <b>«Совершенствование системы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ»</b>
май	Тема заседания: <b>«Рефлексия успешности учителя. Итоги работы ШМО»</b>

Все протоколы представлены на сайте МАОУ СОШ.

В школе существуют все необходимые условия для достижения хорошего уровня преподавания, рекомендовано **продолжить работу по повышению квалификации в новом учебном году.**

Для итоговой аттестации учащимися традиционно выбираются предметы общественных дисциплин. Но при этом необходимо отметить, что **лидирует в данном списке обществознание, которое неизменно востребовано и в 9 и в 11 классах, географию предпочитают массово сдавать только 9 - классники, а вот историю сдают только единицы.** Необходимо увеличить популяризацию данного предмета для 9 - классников и проводить раннюю профилизацию учащихся.



Так же необходимо отметить, что **все учащиеся, допущенные к ГИА 9,11 классов, подтвердили свои знания результатами экзаменов.**

**В 11 классе медалисты Ян А. и Рудий М, также успешно сдали экзамен по истории и обществознанию, подтвердив медали (учителя Таршилова М.А. и Алексеева О.Г.).**

## **Перспективы работы ШМО и само рекомендации:**

1.Продолжить работу по формированию ключевых компетенций и повышению качества знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по темам самообразования в соответствии с темой школы.

3.Вести системную, целенаправленную работу с сильными учащимися, для подготовки к участию в олимпиадах и предметных конкурсах разного уровня. Расширить охват обучающихся, принимающих участие в олимпиадах разного уровня.

4.Внести в план работы МО проведение предметных недель общественных дисциплин, а также размещать в СМИ материалы по итогам их проведения.

5.Активизировать работу по размещению методических материалов на сайте школы.

6.Продолжить изучение инновационных педагогических технологий с целью внедрения их в свою практику работы.

7. Проводить раннюю профориентацию, с целью выбора детьми для сдачи ГИА общественных дисциплин.

8. Способствовать воспитанию чувства патриотизма, гражданственности, любви к своему народу и малой Родине на уроках и внеурочное время.

Руководитель ШМО учителей общественных дисциплин

Алексеева О.Г.

