

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

ПРИНЯТО:

Решение методического объединения
учителей русского языка и литературы
Руководитель ШМО И.С. Подольская /И.С./
Протокол от «28» августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ № 16
О.Г. Алексева /Алексева О.Г./
«29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором МАОУ СОШ №16
О.В. Кнор /Кнор О.В./
Приказ от «30» августа 2024 г.
№ 227-Д



ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

на уровне **среднего** общего образования

срок освоения программы: 2 года (с 10 по 11 класс)

Разработчики программы:

Рыкова В.А., учитель русского языка и литературы

Подольская И.С., учитель русского языка и литературы

ГО Карпинск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета "Практикум по русскому языку" предназначена для обучающихся 10 – 11 класса

Учебный предмет имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах. Содержание опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем, курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в непривычной для них тестовой работе.

Подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения, создавая условия для совершенствования практического навыка написания сочинений разных видов. Знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене.

Актуальность выбора данного факультативного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга, учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к Единому государственному экзамену. Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Научить этому, оказать помощь учащимся – одна из задач курса. Данный предмет позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе исходного текста. Особенностью является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал, отработать практические умения и навыки. В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности – способности учащихся.

Цель учебного предмета: обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и уровня языковой подготовки обучающихся.

Задачи:

совершенствование приобретенных учащимися знаний, развитие языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции и навыков логического мышления,

воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;

развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;

расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;

овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка;

применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе текста, его интерпретации;

повышение уровня речевой культуры и более успешное освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.

совершенствование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий по алгоритму;

подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

учитывать специфику контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, дать комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии;

в процессе организации воспроизводящего повторения рассматривать наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, приводящие к наибольшему количеству ошибок.

Виды и формы контроля.

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях: текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии);

промежуточный (проводится в форме творческих работ);

итоговый (в конце курса) проводится в форме презентации творческой работы в соответствии с требованиями ЕГЭ и критериями оценивания

Все проверочные работы проводимые в течение учебного года оцениваются «зачёт» / «незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 50 % (51 балл) - «зачёт», менее 50 % (менее 50) - «незачёт»), оценки не выставляются.

Виды деятельности, которые могут быть использованы в процессе освоения факультативного курса, обусловлены его практической направленностью:

работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами,

тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач,

мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов,

написание сочинений разных видов, в том числе в соответствии с требованиями ЕГЭ – задание

27,

анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно – диагностические работы, репетиционный ЕГЭ.

работа с текстами: абзацное членение текста, определение проблематики текста, выделение проблем, комментариев проблем.

редактирование текста: орфографический и пунктуационный анализ, коррекция ошибок в композиции сочинения.

Содержание учебного предмета «Практикум по русскому языку»

10 класс

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия Орфоэпия. Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование. Основные понятие морфемики и словообразования.

Состав слова. Морфемы корневые и аффиксные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ – и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок.

Части речи. Имя существительное Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных.

Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на – ий. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимения. Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений

Единицы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Оознавательные признаки смысловых отрезков и условия выбора знаков препинания. Знаки выделения в простом предложении и тексте. Знаки разделения в предложении и тексте, условия постановки. Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений. Как определить проблему и основная мысль в теме сочинения. Композиция сочинения – рассуждения. Как писать вступление и заключение? Основная часть. Тезис и аргументы. Способы аргументирования. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы. Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы. Лексические выразительные средства. Тропы. Фразеология. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. **Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция сочинения – рассуждения. Повторение основных сведений о тексте.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Зачин сочинения–рассуждения. Роль вступления в сочинении-рассуждении. Формы вступлений. Виды информации в тексте. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Тема и проблема текста Соотношение тематики и проблематики текста. Речевое оформление композиционных частей сочинения. Формулировка проблем исходного текста. Обороты речи при формулировке основной проблемы. Формулировка основной проблемы исходного текста

Виды и категории проблем, рассматриваемых авторами в исходных текстах. Способы формулировки проблемы. Как прокомментировать проблему. Типовые конструкции для формулировки проблемы. Типичные ошибки при формулировке проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария. Проблематика текстов. Нравственные проблемы. Философские проблемы. Семейные проблемы. Экологические проблемы. Информационно-коммуникативные проблемы. Разбор текстов и примерных алгоритмов сочинений к ним.

Позиция автора. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников. Способы выражения авторской позиции. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции. Авторская позиция в текстах разных стилей. Типовые конструкции для выражения авторской

Финал. Заключительная часть сочинения. Смысловая цельность, речевая связность и

последовательность изложения письменной работы **Критерии проверки и оценки выполнения заданий** с развернутым ответом. Знакомство со схемой целостного анализа текста. Создание собственных сочинений и их анализ. Итоговая работа: написание сочинения – рассуждения. Презентация работы.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе

Требования к уровню подготовки учащихся среднего (полного) общего образования по русскому языку, в том числе и по освоению данного курса.

Знать и понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
<p>- связь языка и истории, культуры русского народа и других народов;</p> <p>- Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь</p> <p>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <p>тенденции развития языка, как сложной динамической системы;</p> <p>основные функции языка;</p> <p>нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно- научной, официально- деловой сферах общения;</p>	<p>реализовывать потребности в эстетическом развитии; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации; выделить существенные признаки, закономерности развития языка;</p> <p>анализировать информацию, осуществлять речевой самоконтроль; языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>раскрывать на примерах теоретические положения и понятия гуманитарных наук, социально-экономических (стили речи);</p> <p>оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения лингвистической грамотности;</p> <p>оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>совершенствовать коммуникативные способности; развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализацию, самовыражение в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>совершенствовать орфографические пунктуационные нормы русского литературного языка как важнейшего компонента экологической культуры;</p> <p>осуществлять поиск информации представленной в различных знаковых системах;</p> <p>извлекать из неадаптированных оригинальных текстов</p>	<p>- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p> <p>- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</p> <p>духовного саморазвития личности; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;</p>

знания по заданным темам;
систематизировать,
анализировать, и обобщать неупорядоченную
информацию;

формулировать собственные суждения по
определённым проблемам; подготавливать
устные выступления,
творческие работы и т.д.;

- применять знания по фонетике, лексике,
морфемике, словообразованию, морфологии
и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные
синтаксические нормы русского
литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль;
оценивать устные и письменные
высказывания с точки зрения языкового
оформления, эффективности достижения
поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с
точки зрения правильности, точности и
уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ
текстов различных функциональных
стилей и разновидностей языка;
- адекватно понимать информацию
(основную и дополнительную, явную и
скрытую) письменного сообщения (текста,
микротекста);
- понимать и интерпретировать содержание
исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая
в нем собственное мнение по прочитанному
тексту;
- аргументировать собственное мнение и
последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в
соответствии с грамматическими и
пунктуационными нормами литературного
языка и соответствующими требованиями к
письменной экзаменационной работе.

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения
(ознакомительно-

изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Планируемые результаты

В результате изучения практикума учащиеся должны:

знать / понимать

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

1.1. Тематическое планирование для обучающихся 10 класса

№ раздела, темы	Наименование темы и ее основные положения	№урока	Кол-во часов по плану (фактически)	Основные виды деятельности учащегося	Контрольные мероприятия	Домашнее задание
Введение - 2 часа						
1.1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1	1	Читают и обсуждают нормативные и методические документы, задают вопросы, изучают структуру экзамена – план выполнения заданий, обсуждение разделов тестовой части. Знакомство с понятием «Спецификатор».	обобщенный план варианта Ким ЕГЭ по русскому языку	выучить обобщенный план варианта Ким ЕГЭ по русскому языку
1.2	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	2	1	Читают спецификатор и кодификатор, изучают спецификацию экзаменационной работы, обсуждают, осмысливают особенностей ГИА в форме ЕГЭ.	обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по русскому языку	выучить обобщенный план варианта Ким ЕГЭ по русскому языку
2. Орфография - 10 часов						
2.1	Орфография. Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней. Знакомство с заданиями КИМ ЕГЭ по орфографии, разбор заданий, решение теста.	3	1	Выполнение практической работы: 1. Повторение орфограммы «Безударные гласные в корнях слов» 1. Выполнение заданий по орфографии по типу КИМ ЕГЭ 2. Орфоэпическая разминка.	Решение заданий по орфографии по типу КИМ ЕГЭ по русскому языку	повторить орфограмму «Безударные гласные в корнях»
2.2	Правописание приставок. Состав слова и способы словообразования	4	1	Повторяют правило правописания приставок на -З и -С; приставок ПРЕ-ПРИ, буквы Ы-И после приставок, отработка алгоритма выполнения заданий	Решение заданий по орфографии по типу КИМ ЕГЭ по	Выполнение тестов

				по орфографии, решают тестовые задания, выявляют ошибки и исправляют их. Учатся работать в КИМ – подчеркивают ключевые слова в заданиях, выделяют корни и приставки и т.п.	русскому языку	
2.3	Правописание приставок пре-при-	5	1	Повторение правила, приставки на запоминание. Словарный диктант. Выполнение упражнений. Связь между приставкой и лексическим значением.	Решение заданий по орфографии по типу КИМ ЕГЭ по русскому языку	Упр.144, 145
2.4	Трудные случаи правописания приставок. Практическое занятие.	6	1	Решение тестовых заданий по орфографии в формате ЕГЭ; диктант по правописанию приставок.	Решение заданий 8-11 КИМ ЕГЭ	тесты
2.5	Буквы о-е-ё после шипящих и ц в корне слова	7	1	Работа с опорными таблицами. Повторение правил, запись в тетради с примерами. Выполнение упражнений.	Словарный диктант	упр.108
2.6	Буквы о-е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	8	1	Разбор домашнего задания. Работа с таблицами. Повторение правил, запись в тетради с примерами. Выполнение упражнений.	Выборочный диктант	Упр.112
2.7	Буквы е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах глаголов, причастий	9	1	Разбор домашнего задания. Работа с таблицами. Повторение правил, запись в тетради с примерами. Выполнение упражнений.	Зачет	Упр.109
2.8	Орфографический практикум	10	1	Проверка усвоения темы: упражнения, тесты, диктант. Орфоэпическая разминка.	Проверочная работа	Упр.111
2.9	Правописание окончаний существительных. Окончания и-е в сущ. 1,2,3, склонений, сущ. на -ий,-ия,-ие.	11	1	Выполнение упражнений и тестов. Групповая работа в мини-группах, взаимопроверка.	Решение заданий 9, 10 КИМ ЕГЭ	Упр.173
2.10	Правописание суффиксов существительных. Суффиксы -чик-/щик-, -енк/инк-, -ечк/ичк-, -оньк/еньк-	12	1	Повторение правил, выполнение упражнений.	Решение заданий 9, 10 КИМ ЕГЭ	Упр.183
3. Языковые нормы – употребление частей речи (морфологические нормы) – 21 час						
3.1	Морфологические нормы употребления существительных. Склонение одушевленных и неодушевленных существительных: как колебания признака проявляется в окончании слова. Несклоняемые существительные.	13	1	Изучение темы по учебнику. Выполнение упражнений и предлагаемых заданий. Орфоэпическая разминка .	Решение заданий 6 КИМ ЕГЭ Зачет « Нормы употребления имени существительного»	Упр.169

3.2	Образование форм множественного числа имен существительных. Образование форм мн.ч. им.пад. в мужском роде, род.пад. в среднем и женском родах.	14	1	Тренировочные упражнения. Работа в мини-группах. Взаимопроверка.	Тест «Формы употребления имен существительных»	Упр.174
3.3	Употребление имен прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий. Синтаксическая роль этих частей речи.	15	1	Образование кратких форм прилагательных от полных форм. Решение заданий на нарушение норм употребления форм степеней сравнения прилагательных и наречий. Определение синтаксической роли прилагательных и наречий.	Тест «Формы употребления имен прилагательных и наречий»	Упр.202, 203
3.4	Род имен существительных. Варианты падежных окончаний. Склонение существительных разных склонений. Вариантные окончания в род. и пред. падежах.	16	1	Выполнение тестов на варианты окончаний. Задания формата ЕГЭ. Составление предложений с данными формами слов.		Упр. 181
3.5	Морфологические нормы употребления имени прилагательного. Разряды имен прилагательных. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой.	17	1	Составляют таблицы по разрядам. Выполняют задания на определение разряда. Орфоэпическая разминка.	Проверочная работа «Определи разряд имени прилагательного»	Упр.199
3.6	Правописание окончаний имен прилагательных	18	1	Повторяют правила проверки написания окончаний в прилагательных. Работа с текстами из произведений русской литературы.	Решение заданий КИМ ЕГЭ	Упр.206
3.7	Правописание суффиксов имен прилагательных -ев-ив, чив, лив, оват/еват, еньк и т.д.	19	1	Образование прилагательных от данных существительных с помощью суффиксов. Практическое занятие на закрепление темы.		Упр.212
3.8	Правописание суффиксов -к- и -ск-	20	1	Составляют схему - таблицы «Правописание суффиксов».Пишут орфографический диктант.	орфографический диктант	Упр. 207
3.9	Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных и наречий	21	1	Составляют схемы-таблицы на правило правописания суффиксов. Орфографическая работа в парах. Взаимопроверка.	Зачет «Алгоритм употребления Н и НН»	Упр.214 по рядам.
3.10	Правописание -н- и -нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий	22	1	Составляют схему: различие прилагательных и причастий. Выполняют тестовую работу в формате ЕГЭ.	Решение заданий КИМ ЕГЭ	Распечатка заданий
3.11	Работа с тестами ЕГЭ	23	1	Выполняют проверочную работу по морфологическим нормам употребления причастий и деепричастий, прилагательных в форме КИМ ЕГЭ	Решение заданий КИМ ЕГЭ	Распечатка заданий

3.12	Правописание слитное и раздельное частицы и приставки не. Не с различными частями речи.	24	1	Повторяют тему: НЕ с сущ., прил., наречиями на -о,-е. Составляют таблицу, подбирают примеры из учебной литературы. Работают с опорными схемами и с алгоритмом - решают задания орфографического практикума.	Словарный диктант	Распечатка заданий
3.13	Различение не и ни: приставки и частицы.	25	1	Выполняют орфоэпическую разминку, исправляют ошибки в ударениях. Работают с опорными таблицами. Решают задания орфографического практикума	Решение заданий 12 КИМ ЕГЭ	Распечатка упражнения
3.14	Практическое занятие: частицы	26	1	Выполняют упражнения, отрабатывают употребления частиц: раздельно, через дефис.		Дописать работу
3.15	Разряды числительных. Склонение, правописание числительных	27	1	Повторяют материал, изученный в 5-9 классах. Выполняют тренировочные задания.	Решение заданий 6 КИМ ЕГЭ	Просклонят данные числительные
3.16	Правописание собирательных числительных	28	1	Работают по книге «Нормы русского языка в таблицах и тестах». Разбор правил, выполнение заданий	Проверочная работа	Упр.229
3.17	Практическая работа	29	1	Выполнение заданий, связанных с редактированием текстов « Употребление имен числительных», выполнение тестовых заданий по теме «Склонение имен числительных»	практическая работа	выучить особенности склонений числительного, трудные случаи
3.18	Употребление числительных. Переход числительных в другие части речи. Морфологическая характеристика слов.	30	1	Выполняют тренировочные задания на верное определение части речи, проговаривают суффиксы причастий, деепричастий. Составляют таблицу « Употребление имен числительных в речи: возможные ошибки»	Решение заданий 12 КИМ ЕГЭ	Распечатка - задания
3.19	Разряды местоимений	31	1	Составление таблицы по разрядам местоимений. Работа с текстом: определяют способ связи между предложениями.	Зачет « Разряды местоимений»	Упр.231
3.20	Употребление местоимений. Образование форм личных местоимений при склонении.	32	1	Работа по тестам: исправляют нарушения норм в употреблении местоимений. Повторение темы числительных. Парно-групповая работа.	практическая работа	Упр.239
4. Подведение итогов - 3 часа						
4.1	Итоговый тест	33	1	Тест по заданиям частей 8-14, 23	Тест в формате КИМ ЕГЭ	Тесты ЕГЭ

4.2	Работа над ошибками. Подведение итогов работы.	34	1	Обсуждение основных групп ошибок, работа над ними. Рекомендации по работе на лето.		Нет задания
4.3	Презентация творческих работ: сочинений, проектов, стенгазет (по группам)	35	1	Представляют результат творческой работы (по группам). Оценивают согласно критериям.		

1.2. Тематическое планирование для обучающихся 11 класса (III курс)

№ раздела, темы	Наименование темы и ее основные положения	№ урока	Кол-во часов по плану (фактически)	Основные виды деятельности учащегося	Контрольные мероприятия	Домашнее задание
1 Пунктуация – 4 часа						
1.1	Повторение материала, пройденного в 10 классе по разделу « Орфография».	1	1	<ul style="list-style-type: none"> Пишут объяснительный диктант « Безударные гласные в корнях слов»: как подобрать проверочную букву Выполняют творческое задание: вставить пропущенные буквы и расставь ЗП, отгадать слово (или запись под диктовку и разбор) Выполняют работу по тексту: доказывают, что это текст, выделяют признаки текста, определяют композицию текста. 	Объяснительный диктант: Творческое задание.	1. Проверить текст, доказать, что это текст. 2. Выучить определение - «гротеск», подготовить сообщение : « Роль гротеска в сказке М.Е.Салтыкова –Щедрина «Премудрый пискарь»

1.2	Единицы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции	2	1	Определяют виды смысловых отрезков, несущих информацию, которая требует выделения знаками препинания. Учатся синтаксически оформлять смысловые отрезки. Составляют схему: « Знаки препинания и их функции», различают знаки завершения, выделения, разделения. Определяют: тип предложения, виды осложнения.	Осложнённое списывание.	Пунктуационный анализ предложений по карточке.
1.3	Опознавательные признаки смысловых отрезков и условия выбора знаков препинания	3	1	Определяют грамматические и смысловые приметы смысловых отрезков – обособленных членов предложения, выраженных причастными и деепричастными оборотами. Называют условия выбора знаков препинания в тексте.	Осложнённое списывание.	Пунктуационный анализ предложений по карточке.
1.4	Знаки выделения в простом предложении и тексте. Знаки разделения в предложении и тексте, условия постановки.	4	1	Определяют опознавательные признаки применения знаков разделения и выделения (вводные слова, обращения). Выполняют задания орфографического практикума: применяют пунктуационные правила на практике	Осложнённое списывание. Анализ заданий ЕГЭ.	
2 Итоговое сочинение – 3 часа						
2.1	Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.	5	1	Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию « Итоговое сочинение 2018», задают вопросы, конспектируют необходимую информацию.		сделать распечатки, подготовить папку « ЕГЭ – 2018»
2.2	Как определить проблему и основная мысль в теме сочинения. Композиция сочинения – рассуждения.	6	1	Читают темы по направлениям, определяют ключевые слова темы, определяют вектор рассуждения, строят фразы , опираясь на речевые клише по итоговому сочинению		написать вступление и сформулировать свою позицию по одной из тем сочинения (см. список тем)

2.3	Как писать вступление и заключение? Основная часть. Тезис и аргументы. Способы аргументирования.	7	1	Выполняют самостоятельную работу: чтение практических рекомендаций по написанию вступления и заключения, клише по основной части (раздаточный материал), составление таблицы с примерами.		Сочинение по одному из направлений.
3 Нормы языка – 10 часов						
3.1	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	8	1	Орфоэпический практикум – работа с презентацией. Работа с текстом – переписать, вставить пропущенные буквы, расставить ЗП		скопировать орфоэпический словник, составить свой словарик « Говори правильно»
3.2	Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы.	9	1	Самопроверка навыка правописания - словарный диктант « Гласные в корнях с чередованием» Составление конспекта «Роль зачина в сочинении» по презентации, запись выводов и примеров. Выполнение письменной работы: комплексный анализ текста, написание собственных вступлений.	Проверка письменной работы.	Написать вступление разных видов: общее представление автора текста, использование рядов однородных членов и обобщающих слов, риторических вопросов (по тексту варианта № 1 « Сборника по подготовке к ЕГЭ.
3.3	Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы	10	1	Определяют основные речевые ошибки, составляют таблицу с примерами ошибок. Выполняют практические задания: редактируют ошибки, объясняют их.	практикум по речевым ошибкам	выполнить задания в КИМ ЕГЭ – 4 варианта – задания по

						лексике
3.4	Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы.	11	1	Выполняют задание по определению средств выразительности в тексте и роли их использования. Группируют средства выразительности, выписывают примеры и определения (раздаточный материал)	практикум по речевым ошибкам	выполнить задания в КИМ ЕГЭ – 4 варианта – задание по ИВС языка
3.5	Лексические выразительные средства. Тропы. Фразеология.	12	1	Выполняют задание по определению средств выразительности в тексте и роли их использования. Группируют средства выразительности, выписывают примеры и определения (раздаточный материал)	практикум по речевым ошибкам	выполнить задания в КИМ ЕГЭ – 4 варианта – задание по ИВС языка
3.6	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	13	1	Редактируют тексты с морфологическими ошибками. Систематизируют ошибки по частям речи, составляют таблицы с примерами.	практикум по морфологическим ошибкам	выполнить задания в КИМ ЕГЭ – 4 варианта – задание по морфологическим нормам
3.7	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	14	1	Редактируют тексты с морфологическими ошибками. Систематизируют ошибки по частям речи, составляют таблицы с примерами.	практикум по морфологическим ошибкам	выполнить задания в КИМ ЕГЭ – 4 варианта – задание по морфологическим нормам
3.8	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	15	1	Редактируют тексты с синтаксическими ошибками. Систематизируют ошибки, составляют таблицы с примерами (раздаточный материал).	практикум по синтаксическим ошибкам	выполнить задания в КИМ ЕГЭ – 4 варианта – задание по синтаксическим нормам
3.9	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки,	16	1	Редактируют тексты с морфологическими ошибками. Систематизируют ошибки по	практикум по морфологическим	выполнить задания в КИМ

	связанные с их нарушением.			частям речи, составляют таблицы с примерами.	М ошибкам	ЕГЭ – 4 варианта – задание по синтаксическим нормам
3.10	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.	17	1	Выполняют комплексный анализ текста, выявляют роль средств выразительности в тексте. Приводят примеры использования синтаксических СВ и стилистических фигур.	таблица с примерами	анализ текста – вариант 3: привести примеры использования синтаксических средств выразительности, выписать примеры.
4 Работа с текстом – 12 часов						
4.1	Новый формат задания 27 ЕГЭ по русскому языку и критерии его оценивания. Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	18	1	Изучают план выполнения и критерии оценивания задания 27, понимают роль критериев для выполнения работы. Читают микротекст и выполняют информационно-смысловую обработку текста. Выделяют ключевые слова, основную и дополнительную информацию в тексте.	тестовая работа по сжатию информации	выполнить задания по микротексту по сборнику ЕГЭ (4 варианта)
4.2	Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	19	1	Работа с основными понятиями : тема, проблематика, авторская позиция, средства её выражения, формулировка собственной позиции. Использование клише в написании сочинения.	Проверка сочинений.	Подобрать текст художественного стиля, определить проблематику и авторскую позицию по выделенным проблемам..
4.3	Виды комментария к проблеме	20	1	Работа с презентацией «Комментарий к	Проверка	Прочитать

	(текстуальный и концептуальный комментарий).			основной проблеме текста», запись оборотов речи для комментария. Выполнение творческой работы: написать комментарий к проблеме, используя разные виды (текстуальный и концептуальный комментарий).	творческой работы.	исходный текст – вариант 2 из сборника по подготовке к ЕГЭ, написать комментарий по одной из проблем текста.
4.4	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	21	1	Выполняют письменную работу: написать комментарий к проблеме, используя разные виды (текстуальный и концептуальный комментарий).	Проверка творческой работы.	Прочитать исходный текст – вариант 3 из сборника по подготовке к ЕГЭ, написать комментарий по одной из проблем текста.
4.5	Выявление и формулировка авторской позиции.	22	1	Оценивают письменные высказывания – комментирование текста с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.		дописать комментарий текста.
4.6	Речевое оформление композиционных частей сочинения.	23	1	Просмотр презентации «Речевое оформление композиционных частей сочинения», выписать примеры использования оборотов речи в таблицу. Самостоятельная работа с учебной, справочной литературой: виды вступлений.	Проверка таблиц.	Выучить формулировку, план написания сочинения.
4.7	Практикум: критерии оценивания развернутого задания ЕГЭ	24	1	Знакомятся с критериями оценивания развернутого задания. Работают с текстом, пишут сочинение – рассуждение по критериям К1 –К3 (проблема, комментарий, авторская позиция, формулировка своей позиции по данной проблеме)		Дописать письменную работу.
4.8	Отдельные элементы	25	1	Отчитываются по выполнению домашнего	Проверка	Подготовить

	сочинения-рассуждения.			<p>задания. Читают статью Нарушевича (раздаточный материал) и отвечают на вопросы, пишут конспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как аргументировать своё мнение? • Что считать жизненным, а что читательским опытом? • Как оформляются в тексте цитаты? 	конспекта.	сообщения по темам.
4.9	Практикум: написание сочинения по исходному тексту в соответствии с критериями.	26	1	<p>Определяют композицию сочинения – рассуждения по исходному тексту, выполняют целостный анализ текста. Разбор примеров, коррекция ошибок: оценивают устно высказывания свои и других с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; Рефлексия.</p>	целостный анализ текста	дописать сочинение, проверить по критериям.
4.11	Целостный анализ текстов - семейные проблемы.	27	1	<p>Выполняют целостный анализ и пишут сочинение - рассуждение по тексту (на бланках ЕГЭ). Анализируют свои сочинения по критериям ЕГЭ. Рефлексия.</p>	Проверка сочинений.	Вспомнить черты публицистического стиля. Дописать сочинение
4.12	Целостный анализ текстов - экологические проблемы.	28	1	<p>Выполняют целостный анализ и пишут сочинение - рассуждение по тексту (на бланках ЕГЭ). Анализируют свои сочинения по критериям ЕГЭ. Рефлексия.</p>	Проверка сочинений.	Дописать сочинение
4.13	Целостный анализ текстов - информационно - коммуникативные проблемы.	29	1	<p>Выполняют целостный анализ текста и пишут сочинение - рассуждение по тексту (на бланках ЕГЭ). Анализируют свои сочинения по критериям ЕГЭ. Рефлексия.</p>	Проверка сочинений.	Вспомнить черты публицистического стиля. Дописать сочинение
5	Подведение итогов - 5 часов					

5.1	Комплексная подготовка к ЕГЭ.	30 – 31, 32	3	Пишут объяснительный диктант по орфографии. Тренинг в формате ЕГЭ по орфографии, пунктуации, нормам употребления. Индивидуальная коррекция ошибок.	Проверка письменной творческой работы.	Прочитать исходный текст – вариант 2 из сборника по подготовке к ЕГЭ, определить основную проблему текста.
5.2	Итоговая комплексная работа.	33, 34	2	Практическая работа по созданию текста сочинения – рассуждения согласно композиции и критериям, использование средств речевой изобразительности	исходный текст	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190550

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024