

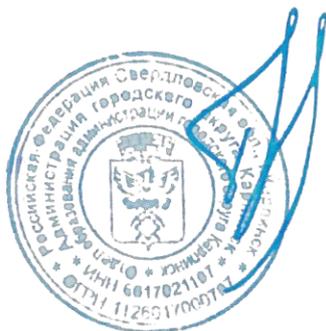
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16  
(МАОУ СОШ № 16)

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования  
администрации городского округа Карпинск  
Грек В.В.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ СОШ № 16  
от 27.12.2023 № 377-д



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МАОУ СОШ № 16  
(протокол от 27.12.2023 № 2)

# Программа развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 16  
на 2024–2027 годы

г. Карпинск, 2023 год

Программа развития (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 (далее – МАОУ СОШ № 16 или школа) на период с 2024 года до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития МАОУ СОШ № 16.

Программа подготовлена рабочей группой школы на основании самодиагностики.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и МАОУ СОШ № 16 в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Настоящая программа определяет концепцию развития МАОУ СОШ № 16 и основные направления деятельности по её реализации.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li></ol>
<b>Цель</b>	Создание модели современной школы через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной образовательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой и профориентационной деятельности, направленных

	<p>на получение каждым обучающимся МАОУ СОШ № 16 качественного образования, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, дополнительного образования, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>6. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</li> <li>7. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качественного общего и дополнительного образования, соответствующего обновленному ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>3. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>4. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%. 70 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с работой классных руководителей и по вопросам воспитания.</li> <li>5. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</li> </ol>

	<p>6. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>7. Увеличилось финансирование организации на 20 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>8. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации. На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>9. Организовано профильное обучение и дополнительное образование на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>10. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>11. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>12. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>13. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях обновленного ФГОС.</p> <p>14. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>15. Соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p>
<p><b>Сведения о разработчиках</b></p>	<p>Кнор Ольга Владимировна, директор МАОУ СОШ № 16, директор МАОУ СОШ № 16</p> <p>Зайдулина Марина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ СОШ № 16</p> <p>Кашкина Ольга Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ СОШ № 16</p> <p>Никитина Ольга Геннадьевна, заместитель директора по ВМР МАОУ СОШ № 16</p> <p>Шляева Евгения Маратовна, советник директора по вопросам</p>

	воспитания и взаимодействия с общественными объединениями
<b>Период реализации</b>	с 2024 года по 2027 год – 3 года
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	Подготовительный, реализации, обобщающий
<b>I этап – подготовительный</b> (январь 2024 г. – декабрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов МАОУ СОШ № 16: (Правила приема в МАОУ СОШ № 16, Положение о текущей успеваемости и формах промежуточной аттестации, Положение об индивидуальном проекте, должностные инструкции педагогических работников и Администрации школы, Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников, Положение по взаимозачету образовательных результатов, Положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой, Положение о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (проведение общешкольного родительского собрания, информирование через школьный сайт и стенды школы обо всех изменениях и ходе реализации Программы развития)</p>
<b>II этап – реализация</b> (январь 2025 г. – май 2027 г.)	<p>Выполнение задач программы развития МАОУ СОШ № 16 будет осуществляться в ходе реализации следующих проектов совершенствования качества образовательной деятельности школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Учение с увлечением»;</li> <li>2. «Успех каждого ребенка»;</li> <li>3. «Радость творчества»;</li> <li>4. «Здоровое поколение»;</li> <li>5. «Школа профессионального самоопределения»;</li> <li>6. «Развитие кадрового потенциала»;</li> <li>7. «Школа, в которой комфортно всем»;</li> <li>8. «Среда» семь дней в неделю!».</li> </ol>
<b>III этап – обобщающий</b> (июнь 2027 г. – август 2027 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАОУ СОШ № 16
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.

	Средства от приносящей доход деятельности
<b>Контроль реализации</b>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – август каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ СОШ № 16.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ СОШ № 16.</p>

#### 4. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения об ОО</b>	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16.</p> <p>2. Дата создания: 20 сентября 1954 года.</p> <p>3. ИНН: 6614004463</p> <p>4. Информацию об учредителе МАОУ СОШ № 16: Отдел образования администрации городского округа Карпинск.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 66ЛЮ1 № 0000411 от 9 апреля 2013 года выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области бессрочно, регистрационный номер № 17146.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения МАОУ СОШ № 16 (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, 624930, Свердловская область, г. Карпинск, ул. Попова, 15.</p> <p>7. Контакты: (834383) 3-33-89, 3-33-90, адрес электронной почты: <a href="mailto:shkola16@ekarpinsk.ru">shkola16@ekarpinsk.ru</a>, адрес официального сайта МАОУ СОШ № 16 в сети «Интернет»: <a href="https://школа16.екарпинск.рф/">https://школа16.екарпинск.рф/</a></p>
<b>Сведения об обучающихся</b>	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>НОО – 186 человек, ООО – 297 человек, СОО – 46 человек</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 7 человек, Количество детей-инвалидов – 10 человек.</p>
<b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	<p>Управление осуществляется в школе на принципах единоначалия и самоуправления. Структуру управления возглавляет Директор, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ СОШ № 16.</p> <p>Коллегиальными органами управления школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Общее собрание работников</li><li>- Управляющий совет</li><li>- Педагогический совет</li><li>- Общешкольный родительский комитет</li><li>- Совет обучающихся</li></ul> <p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– учителей русского языка и литературы;</li><li>– учителей иностранного языка;</li><li>– учителей общественно-научных предметов;</li><li>– учителей естественнонаучных предметов;</li></ul>

- учителей математики и информатики;
- учителей начальных классов;
- учителей эстетического цикла, физической культуры и ОБЗР;
- учителей труда (технологии);
- объединение классных руководителей.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Программы внеурочной деятельности;
- Дополнительные общеразвивающие программы.

МАОУ СОШ № 16 использует в образовательном процессе следующие современные образовательные технологии:

- 1). Информационно – коммуникационные технологии
- 2). Технология критического мышления
- 3). Проектная технология
- 4). Технология проблемного обучения
- 5). Игровые технологии
- 6). Кейс – технология
- 7). Технология творческих мастерских

В Школе применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. МАОУ СОШ № 16 располагает необходимыми техническими средствами и специальным оборудованием.

Цифровой образовательный контент и образовательные сервисы для организации образовательного процесса соответствуют требованиям национальных стандартов Российской Федерации.

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 16 обеспечивает:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы общего образования;</li> <li>- безопасность и комфортность организации учебного процесса;</li> <li>- соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;</li> <li>- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации и получения качественного образования.</li> </ul>
<b>Сведения о режиме деятельности</b>	<p>МАОУ СОШ № 16 работает в режиме двухсменной школы, 1-4 классы обучаются 5 дней в неделю, 5-11 классы – 6 дней в неделю, календарный учебный график разработан в соответствии с федеральным календарным учебным графиком</p>
<b>Сведения о работниках ОО</b>	<p>Общее количество работников – 61 человек;  количество педагогических работников – 37 человек;  количество учителей – 34 человека;  количество специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор и т. д.) – 4 человека;  количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам),  количество работников, имеющих государственные награды;  доля работников с высшим образованием – 44 человека;  доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 14 человек;  доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 16 человек;  количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет;  выпускники школы – работники ОО – 9 человек;  молодые специалисты – 1 педагог;  Удостоверение «Ветеран труда» - 7 человек;  Знак «Отличник просвещения» - 1 человек;  Знак «Почетный работник образования» - 1 человек;  Знак «Заслуженный учитель Свердловской области» - 1 человек.  Награждены:  - Почетной грамотой Министерства образования РФ – 5 человек;  - Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – 3 человека;  - Почетной грамотой Губернатора Свердловской области – 1 человек;  - Почетной грамотой Правительства Свердловской области – 1 человек;  - Почетной грамотой Министерства образования и профессионального образования Свердловской области – 16 человек;  - Благодарственным письмом Законодательного собрания – 1 человек;  - Благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики свердловской области – 2 человека</p>
<b>Краткая</b>	<p>Социальными партнерами МАОУ СОШ № 16 являются:</p>

<p><b>характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p>1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Карпинский машиностроительный техникум";  2. ООО "Краснотурьинск-Полиметалл";  3. ОАО Карпинский электромашиностроительный завод;  4. Хлебозавод «Карпинский хлебокомбинат»;  5. Бизнес-инкубатор поддержки предпринимательства г. Карпинск;  6. Уральский государственный педагогический университет;  7. Карпинская детско-юношеская спортивная школа;  8. Станция туризма и экскурсий «Конжак»;  9. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр;  10. Карпинский спортивно-оздоровительный комплекс</p>
<p><b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b></p>	<p><u>Всероссийская олимпиада школьников:</u>  <u>2021 год:</u>  Муниципальный этап:  Участников – 66 чел  Победителей – 13 чел  Призеров – 11 чел  Региональный этап:  Участников – 3 чел  Победителей – 0 чел  Призеров – 1 чел  <u>2022 год:</u>  Муниципальный этап:  Участников – 161 чел  Победителей – 21 чел  Призеров – 26 чел  Региональный этап:  Участников – 3 чел  Победителей – 0 чел  Призеров – 3 чел  <u>2023 год:</u>  Муниципальный этап:  Участников – 161 чел  Победителей – 19 чел  Призеров – 43 чел  Региональный этап:  Участников – 4 чел  Победителей – 0 чел  Призеров – 4 чел</p> <p><u>Научно-практическая конференция:</u>  <u>2021 год:</u></p>

	<p>Муниципальный этап:  Участников – 12 чел  Победителей – 3 чел  Призеров – 5 чел</p> <p>Региональный этап:  Участников – 0 чел  Победителей – 0 чел  Призеров – 0 чел</p> <p><u>2022 год:</u></p> <p>Муниципальный этап:  Участников – 15 чел  Победителей – 5 чел  Призеров – 9 чел</p> <p>Региональный этап:  Участников – 0 чел  Победителей – 0 чел  Призеров – 0 чел</p> <p><u>2023 год:</u></p> <p>Муниципальный этап:  Участников – 30 чел  Победителей – 3 чел  Призеров – 10 чел</p> <p>Региональный этап:  Участников – 1 чел  Победителей – 0 чел  Призеров – 1 чел</p> <p><u>Конкурсы профессионального мастерства:</u></p> <p><u>- Всероссийский конкурс «Учитель будущего»:</u>  2020 год: участники финала (Зайдулина Марина Владимировна, Подольская Ирина Сергеевна, Матвеева Марина Ивановна)</p> <p><u>- Всероссийский конкурс «Учитель года»:</u>  2020 год: 3 место в региональном этапе (Савина Светлана Николаевна)  2021 год: 2 место в муниципальном этапе (Галлямшина Мария Ахметовна)  2023 год: 2 место в муниципальном этапе (Сарапу Оксана Юрьевна)</p> <p><u>- Областной конкурс «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ»:</u>  2021, 2022 годы: финалисты областного конкурса (Гольц Владимир Олегович)</p>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающихся: консультирования по выбору предметов ГИА, по</li> </ul>

						<p>определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</li> </ul>

						<p>организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в ОО.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих</li> </ul>

							<p>обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> </ul>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными</li> </ul>

						<p>представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования</li> </ul>

						<p>требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> </ul>

3	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
---	---	--	---	------------------------------------	---	--	--

4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
5	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация методической деятельности в ОО по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения</li> </ul>

						разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по</li> </ul>

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	(за три последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного</li> </ul>

							<p>опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
8	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по</li> </ul>

							привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.
9	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском</li> </ul>

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
11	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
12	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-</li> </ul>

		региональном уровне				(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся ОО в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных</li> </ul>

							<p>интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

13	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея;</li> </ul>
----	----------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	--	--

						<p>привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
					Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> </ul>
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</li> </ul>

							трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
14	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников ОО для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>

						создание и функционирование школьного хора.	
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
15	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>

						единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в ОО.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
16	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности,</li> </ul>

						деятельности и/или дополнительного образования.	<p>детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в ОО.</li> </ul>
17	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение</li> </ul>

							<p>вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия ОО с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение увеличения охвата обучающихся принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»,</li> </ul>

							реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
18	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников ОО с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики</li> </ul>

							<p>профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
19	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							разработки и реализации ИОМ.
20	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

21	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации</li> </ul>
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

							<p>педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
22	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки</li> </ul>

							<p>практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
23	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на</li> </ul>

						<p>победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах</li> </ul>

							<p>профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
24	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного</li> </ul>

<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	<p>ФГИС «Моя школа»</p>					<p>внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам</li> </ul>

						цифровым учебным материалам.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности</li> </ul>

						ресурсов ФГИС «Моя школа».	использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
25	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>

					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>

						просмотров и комментирования.	
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
26	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях</li> </ul>

							обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
27	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</li> </ul>

						<p>трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
						<p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
						<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического</li> </ul>

							<p>сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического</li> </ul>

						сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
					Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей)</li> </ul>

						участников образовательных отношений.	<p>несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
28	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодетельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования,</li> </ul>

							<p>зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

На *базовом уровне* Школа находится по таким магистральным направлениям как «Школьный климат».

На *среднем уровне* Школа находится по таким магистральным направлениям как «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда».

На *высоком уровне* Школа находится по таким магистральным направлениям как «Профорентация» и «Образовательная среда».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики: общее количество баллов – 146, что соответствует среднему уровню

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<b>Знание</b>	<b>35 (средний уровень)</b> Не реализуются индивидуальные учебные планы; Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; Не разработаны адаптированные образовательные программы.	Реализация не менее 2х профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; Углубленное изучение предметов реализуется не менее чем в одной параллели со 2 по 9 класс; Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы;
2	<b>Воспитание</b>	<b>18 (средний уровень)</b> Не осуществляется транслирование опыта по организации взаимодействия МАОУ СОШ № 16 и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания; Не реализуется программа краеведения и школьного туризма;	Осуществляется систематическое транслирование опыта работы по организации взаимодействия с родительской общественностью; Реализуются 2 программы по краеведению и школьному туризму; 70% учащихся и педагогов принимают участие в мероприятиях в рамках детских общественных

		Школьные детские объединения осуществляют свою работу не на должном уровне; Не выстроена система воспитательной работы в школе.	объединений («Орлята России», РДДМ, Волонтерство, Юнармия и др.); Выстроена система воспитательной работы в школе. Эффективность 80%.
3	<b>Здоровье</b>	<b>14 (средний уровень)</b> Наличие отдельных программ здоровьесбережения у отдельных педагогов; В ШСК созданы условия для занятия 1 видом спорта; От 10% до 19% обучающихся посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта; Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов труду и обороне» (далее – ГТО), менее 10% учащихся.	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и полноценная ее реализация; В ШСК созданы условия для занятия 5 видам спорта; От 20% до 29% обучающихся посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта; Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов труду и обороне» (далее – ГТО), - 30 % учащихся.
4	<b>Творчество</b>	<b>20 (средний уровень)</b> Доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от 10% до 29% обучающихся; Сетевая форма реализации дополнительных программ с одной организацией; Отсутствие школьного хора; Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях на школьном и муниципальном уровне.	Доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, 30% обучающихся; Сетевая форма реализации дополнительных программ с 2-3 организациями; Наличие школьного хора; Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях на региональном и областном уровне.
5	<b>Профориентация</b>	<b>12 (высокий уровень)</b> Неучастие учащихся в чемпионатах по	Участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству на уровне

		профессиональному мастерству.	муниципалитета.
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p><b>18 (средний уровень)</b></p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет менее 20%;</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет от 3% до 4% педагогов;</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных образовательных программ педагогического образования, составляет менее 50%;</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, составляет менее 50%;</p> <p>Низкий процент участия педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет не менее 50%;</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет 10% педагогов;</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных образовательных программ педагогического образования, составляет не менее 80%;</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, составляет не менее 80%;</p> <p>Процент участия педагогов в конкурсном движении – не менее 20%.</p>
7	<b>Школьный климат</b>	<p><b>13 (базовый уровень)</b></p> <p>Отсутствие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	Наличие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
8	<b>Образовательная среда</b>	<p><b>16 (высокий уровень)</b></p> <p>Менее 10% педагогов используют ФГОС «Моя школа»</p>	Не менее 90% педагогов используют ФГОС «Моя школа» в своей педагогической деятельности;

	<p>в своей педагогической деятельности;  Менее 50% педагогов и 80% учащихся школы используют информационно-коммуникационную систему «Сферум».</p>	<p>100% педагогов и 90% учащихся школы используют информационно-коммуникационную систему «Сферум».</p>
--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих;</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>Наличие победителей и призеров регионального этапа</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне;</p> <p>Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета;</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>Необъективность текущего и итогового оценивания;</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических</p>	<p>Улучшение имиджа школы;</p> <p>Конкурентоспособность выпускников школы;</p> <p>Возможность сотрудничества с ВУЗами;</p> <p>Применение новых форм организации учебного процесса с целью индивидуализации обучения;</p> <p>Разнообразие форм для эффективного взаимодействия учащихся, родителей и педагогов на основе открытости и ответственности за образовательные результаты;</p> <p>Создание основы для системы</p>	<p>Недостаточность финансирования;</p> <p>Недостаточность нормативно-правовой базы, обеспечивающей развитие инновационной модели современной школы;</p> <p>Архаичность и плохое техническое состояние здания школы;</p> <p>Высокая конкуренция близлежащих ОО;</p> <p>Дефицит педагогических кадров.</p>

	<p>ВсОШ; Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.</p>	<p>работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>индивидуализации образовательных траекторий обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО; Широкий диапазон курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	
<b>Воспитание</b>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании; Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; Наличие школьного военно-</p>	<p>Не реализуется программа краеведения и школьного туризма; Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»; Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России»; Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и</p>	<p>Широкий диапазон курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования; Положительные отзывы о деятельности школы; Наличие разветвленной сети социальных партнеров; Высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по обучению и воспитанию молодого поколения.</p>	<p>Недостаточная компетентность сотрудников служб сопровождения для организации эффективной поддержки обучающихся; Дефицит педагогических кадров; Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.</p>

	патриотического клуба.	молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.; Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей.		
<b>Здоровье</b>	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 в год; Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; Отсутствие системы мотивации педагогических работников в привлечении учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Высокая заинтересованность учащихся в получении знаков отличия ВФСК «ГТО»; Обеспечение здоровьесбережения и психологического комфорта обучающихся;	Высокая заинтересованность учащихся в занятии физической культурой и спортом; Недостаточная компетентность сотрудников служб сопровождения для организации эффективной поддержки обучающихся.
<b>Творчество</b>	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 76%; Программы дополнительного	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике; Не сформирована система воспитательной работы школы;	Увеличение доли участников конкурсного движения;	Дефицит педагогических кадров; Недостаточная предметная и методическая компетентность

	образования разработаны и реализуются по 6 направленностям; Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;	Отсутствие системы работы с детской инициативой; Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений; Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства.		педагогических работников; Высокая загруженность учащихся и педагогов.
<b>Профориентация</b>	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогический); Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; Участие обучающихся в моделирующих	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе; В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности;	Организация социальных, образовательных и профессиональных проб в новых форматах; Развитие социального партнерства; Расширение возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами и учреждениями высшего образования;	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; Отсутствие у предприятий желания сотрудничества; Высокая загруженность учащихся и педагогов.

	<p>профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе;</p> <p>Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>		
<p><b>Учитель.</b></p> <p><b>Школьная команда</b></p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию;</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в</p>	<p>Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования на участие в профессиональных конкурсах;</p> <p>Отсутствие системы</p>	<p>Развитие наставничества</p> <p>Привлечение молодых специалистов;</p> <p>Совершенствование научно-методической базы;</p> <p>Высококвалифицированный</p>	<p>Ригидность части педагогического коллектива;</p> <p>Дефицит педагогических кадров;</p> <p>Недостаточная</p>

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>наставничества как субъекта методической службы образовательной организации;          Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора по учебно-воспитательной работе в части организации условий для работы методических объединений;          Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);          Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;          Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;          Низкая доля педагогических</p>	<p>педагогический коллектив, мотивированный на работу по обучению и воспитанию молодого поколения.</p>	<p>предметная и методическая компетентность педагогических работников;          Пониженный уровень школьного благополучия.</p>
--	--	---	--	--

		работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.		
<b>Школьный климат</b>	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников; Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по обучению и воспитанию молодого поколения; Укомплектованность штата ОО должностью учителя-логопеда.	Недостаточная компетентность сотрудников служб сопровождения для организации эффективной поддержки обучающихся; Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; Пониженный уровень школьного благополучия; Высокая загруженность учащихся и педагогов.

	<p>группам обучающихся;</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>			
<b>Образовательная среда</b>	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p>	<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС;</p> <p>Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.</p>	<p>Участие в конкурсах для получения грантов для развития;</p> <p>Использование новых технологий для организации образовательного пространства школы;</p> <p>Школьное сообщество активно использует сервисы ЦОС.</p>	<p>Пониженный уровень школьного благополучия;</p> <p>Слабая вовлеченность школьного сообщества в ЦОС.</p>

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

##### **Магистральное направление «Знание»**

Название подпроекта: «УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

##### Задачи:

1. выявлять одаренность обучающихся уже с начального уровня образования;
2. обеспечить вариативность образовательных траекторий (углубленное образование отдельных предметов, общее образование, система внеурочной деятельности, дополнительное образование, консультирование, профориентация, специализации);
3. проводить олимпиады, конкурсы, конференции различного содержания и формата;
4. использовать возможность дистанционного/сетевого образования (основного, профильного, дополнительного);
5. организовать образовательно-творческие центры в школе (интеллект-клубы, творческие лаборатории, научные общества);
6. способствовать обеспечению доступности качественного образования, совершенствования материально-технических условий и равных возможностей для всех обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП;
7. совершенствовать систему внутренней оценки качества образования;
8. обеспечить непрерывность системы методического сопровождения процесса повышения качества образования;
9. обеспечить эффективную реализацию магистральных направлений единого образовательного пространства;
10. совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.

##### Планируемые результаты:

1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его

непрерывного совершенствования.

2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций (СПО, ВУЗы, учреждения дополнительного образования) с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

Сроки реализации: 2024-2027 годы

Перечень мероприятий:

1. Индивидуализация обучения (Разработка индивидуальных учебных планов).
2. Профильное обучения (Реализация профильного обучения).
3. Повышение качества общего образования (Разработка Положения о системе оценки качества образования)
4. Развитие системы дополнительного образования (Разработка Положения по системе взаимозачета результатов).
5. Развитие олимпиадного движения (Разработка Положения олимпиадного сопровождения).
6. Система выявления и сопровождения талантливых детей (Разработка Положения о мониторинге работы с одаренными учащимися МАОУ СОШ № 16)
7. Информирование о проведении олимпиад, конкурсов, соревнований через школьный сайт, социальные сети.
8. Стимулирование участников олимпиад и конкурсов.
9. Инклюзивное образование.

Ресурсное обеспечение:

Областные субвенции на выполнение муниципального задания, гранты, спонсорская помощь

Руководитель проектной группы: Зайдулина Марина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Целевые индикаторы результативности:

- Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования (100%).
- Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.
- Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе по программам краеведения и школьного туризма (2 программы).
- Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов, в том числе во 2-9 классах (не менее 2-х предметов).
- Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
- Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.

Система оценки результатов и контроля реализации:

Согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»

**Магистральное направление «Воспитание»**

Название подпроекта: «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Задачи:

1. совершенствовать систему усвоения знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. создать условия для приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. создать условия для обеспечения равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ;

5. разработать механизм выявления, поддержки и развития интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству;
6. способствовать достижению личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП.

Планируемые результаты:

1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.
2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.
3. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.
4. Рост количества школьных общественных объединений (не менее 4-5 объединений).
5. Увеличение количества участников проектов.
6. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.
7. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.
8. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях (не менее 50%).
9. Увеличение количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне» (не менее 30%).
10. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.
11. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.
12. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
13. Модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.

Сроки реализации: 2024-2027 годы

Перечень мероприятий:

1. Просветительские мероприятия для родительской общественности с целью ознакомления с системой воспитательной работы в школе;
2. Информирование через школьный сайт и родительские собрания о курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования;
3. Воспитательные мероприятия с привлечением родителей (законных представителей);
4. Функционирование на базе школы творческих объединений: школьный медицентр (газета, школьный сайт, телевидение), школьный музыкальный коллектив, школьный театр;

Ресурсное обеспечение:

Областные субвенции в рамках выполнения муниципального задания

Руководитель проектной группы: Кашкина Ольга Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе

Целевые индикаторы результативности:

- Увеличение доли детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (не менее 90%);
- Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технических кружков и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации (не менее 30%);
- Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (не менее 30%);
- Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе МАОУ СОШ № 16 (не менее 80%);
- Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами (не менее 60%);
- Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции (не менее 30%);

- Сокращение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете (на 10%);
- Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма (не менее 30%);
- Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах (не менее 90%);
- Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов;
- Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50%);
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей (не менее 90%).

Система оценки результатов и контроля реализации:

Согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»

**Магистральное направление «Творчество»**

Название подпроекта: «РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА»

Задачи:

1. выявлять одаренность обучающихся уже с начального уровня образования;
2. создать условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей;
3. проводить олимпиады, конкурсы, конференции различного содержания и формата;
4. способствовать функционированию школьных творческих объединений;
5. организовать образовательно-творческие центры в школе (интеллект-клубы, творческие лаборатории, научные общества);
6. обеспечить диверсификацию направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в том числе путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Планируемые результаты:

1. Эффективное функционирование школьных творческих объединений (не менее 4-5 объединений).
2. Создание условий для результативной работы образовательно-творческих центров в школе.
3. Увеличение количества участников проектов, конкурсов, олимпиад, фестивалей и конференций (100%).
4. Совершенствование материально-технической базы образовательной среды, зонирование школьного пространства, приобретение нового оборудования для реализации программ дополнительного образования.
5. Создание сообщества учащихся и педагогов, активно вовлеченных в проекты, кружковое движение.
6. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад и других мероприятий.
8. Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программы школьного музея.
9. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями (законными представителями) и учителями-предметниками.
10. Организация детско-взрослого событийного сообщества с привлечением Совета обучающихся и Родительского комитета.

Сроки реализации: 2024-2027 годы

Перечень мероприятий:

1. Организация мониторинга индивидуальных достижений обучающихся;
2. Функционирование на базе школы творческих объединений: школьный медицентр (газета, школьный сайт, телевидение), школьный музыкальный коллектив, школьный театр;
3. Информирование через школьный сайт и родительские собрания о кружках дополнительного образования;
4. Информирование о проведении олимпиад, конкурсов, соревнований через школьный сайт, социальные сети;
5. Организация внеклассной работы по предмету, направленной на развитие творчества;

6. Организация коллективных творческих дел;
7. Организация рекламной кампании;
8. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
9. Разработка Положения о Штабе воспитательной работы, включая порядок работы с детской инициативой;
10. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях.
11. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования в школе.

Ресурсное обеспечение:

Областные субвенции в рамках выполнения муниципального задания.

Руководитель проектной группы: Никитина Ольга Геннадьевна, заместитель директора по воспитательно-методической работе

Целевые индикаторы результативности:

- Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (не менее 90%);
- Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (не менее 30%);
- Увеличение количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность, конкурсное и олимпиадное движение, соревновательную деятельность (100%);
- Рост количества мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся;
- Рост количества коллективных творческих дел, социально-значимых проектов.

Система оценки результатов и контроля реализации:

Согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»

## **Магистральное направление «Здоровье»**

Название подпроекта: «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

### Задачи:

1. совершенствовать здоровьесберегающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
2. создать условия, способствующие преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
3. организовать единую систему мониторинга здоровья детей;
4. создать условия для формирования культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства;
5. создать условия для формирования у детей и подростков основ культуры питания;
6. обеспечить материально-техническую базу для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с СанПиНом;
7. привлекать обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
8. развивать в школе платные образовательные услуги;
9. повысить мотивацию участников образовательного процесса к ведению здорового образа жизни.

### Планируемые результаты:

1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитических материалов, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся (увеличение на 5% количества учащихся с основной группой здоровья).
2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.
3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).
4. Популяризация выполнения норм ГТО.
5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен).
6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).

7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
8. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении и дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы для занятий спортом.
9. Совершенствование работы школьного спортивного клуба.

Сроки реализации: 2024-2027 годы

Перечень мероприятий:

1. Проведение просветительской деятельности по привлечению учащихся школы для участия в получении знака отличия ВФСК «ГТО» (не менее 30% учащихся имеют ВФСК «ГТО»).
2. Разработка рабочих программ по 2-3 видам спорта в рамках функционирования ШСК «ВЗЛЕТ».
3. Проведение просветительских мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни (родительские собрания, классные часы, беседы, викторины и др.).
4. Проведение массовых школьных физкультурно-спортивных мероприятий для популяризации спорта среди школьников.
5. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования материально-технических ресурсов.
6. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и в получении знака отличия ВФСК «ГТО».
7. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный спортивный клуб».

Ресурсное обеспечение:

Областные субвенции на выполнение муниципального задания, гранты, спонсорская помощь

Руководитель проектной группы: Кашкина Ольга Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе

Целевые индикаторы результативности:

- Увеличение доли обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения (КПК по

вопросам здоровья не менее 30% обучающихся и родителей).

- Увеличение доли обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) – не менее 5 мероприятий в год, охват не менее 80%.
- Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30%).
- Увеличение доли семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.
- Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря (не менее 50%).
- Увеличение доли обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей (100%).
- Увеличение доли обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 50%).

Система оценки результатов и контроля реализации:

Согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»

### **Магистральное направление «Профориентация»**

Название подпроекта: «ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

Задачи:

1. оказывать профориентационную поддержку учащимся в ходе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
2. формировать у учащихся сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
3. воспитывать у обучающихся уважение к труду и престижу рабочих профессий;
4. разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;

5. организовать информационное сопровождение профориентационной работы (возможности рынка образовательных услуг, потребности рынка труда, оплата и условия труда).

Планируемые результаты:

1. Выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности.
2. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел (не менее 90%).
3. Поддержка связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы (повышенный уровень «Билет в будущее»).
4. Организация системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика.
5. Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями для проведения профессиональных проб.
6. Проведение занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, связанных с профессиональным выбором обучающихся (не менее 1-2 курсов).
7. Повышение интереса обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду.
8. Оказание адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Сроки реализации: 2024-2027 годы

Перечень мероприятий:

1. Проведение профдиагностики с целью проффессионального самоопределения;
2. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих (класные часы, родительские собрания, круглые столы, деловые игры);
3. Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования;
4. Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение

ответственного за работу;

5. Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;
6. Проведение тренингов для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
7. Обновление материально-технического оснащения образовательной среды, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования;
8. Поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству;
9. Организация психолого-педагогической поддержки с целью повышения мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
10. Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».

Ресурсное обеспечение:

Областные субвенции на выполнение муниципального задания, гранты, спонсорская помощь

Руководитель проектной группы: Шляева Евгения Маратовна, советник директора по вопросам воспитания и взаимодействия с общественными организациями

Целевые индикаторы результативности:

- Увеличение доли обучающихся, охваченных профессиональными пробами (не менее 80%);
- Соотношение правильного выбора предметов на итоговую аттестацию и жизненного самоопределения (мониторинг);
- Увеличение доли обучающихся, мотивированных на профессиональное самоопределение (не менее 80%).

Система оценки результатов и контроля реализации:

Согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»

## **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

Название подпроекта: «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»

### Задачи:

1. оказывать практическую помощь педагогам в вопросах совершенствования педагогического мастерства;
2. содействовать изучению, обобщению и внедрению в практику работы передового педагогического опыта;
3. совершенствовать содержание уроков, занятий внеурочной деятельности;
4. овладеть новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания, формирующих мотивационную сферу школьников;
5. активизировать работу школьных методических объединений.

### Планируемые результаты:

1. Широкое использование в педагогической практике метапредметных основ образовательного процесса, элементов продуктивного и сопровождающего обучения.
2. Наличие пополняемого банка уроков на основе личностно-ориентированного подхода с применением электронных образовательных ресурсов.
3. Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах (20% от общего числа педагогов).
4. Рост общей и профессиональной культуры педагогов.
5. Качественная подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (все медалисты имеют результаты ЕГЭ не менее 70 баллов, все выпускники получают аттестаты).
6. Развитие творческого потенциала молодых педагогов, мотивирование их участия в инновационной деятельности.
7. Отслеживание динамики развития профессиональной деятельности педагогов.
8. Выход на новый уровень профессиональной культуры в школе.

Сроки реализации: 2024-2027 годы

### Перечень мероприятий:

1. Индивидуальный план профессионального развития педагога.

2. Положение о работе с молодыми специалистами.
3. Профессиональный стандарт педагога.
4. Конкурсное движение.
5. Положение об оценке эффективности педагогического труда.

Ресурсное обеспечение:

Областные субвенции на выполнение муниципального задания, гранты, спонсорская помощь

Руководитель проектной группы: Зайдулина Марина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Целевые индикаторы результативности:

- Увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии нового поколения (не менее 80%).
- Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня (20% от общего числа педагогов).
- Увеличение доли педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 80%).

Система оценки результатов и контроля реализации:

Согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»

**Магистральное направление «Школьный климат»**

Название подпроекта: «ШКОЛА, В КОТОРОЙ КОМФОРТНО ВСЕМ»

Задачи:

1. организовать деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей;
2. создать условия для улучшения условий получения образования обучающимися;
3. развивать систему сопровождения обучающихся в условиях образовательной организации;

4. организовать коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации обучающихся;
5. совершенствовать систему работы с семьями, воспитывающими детей с девиантным поведением;
6. использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся;
7. создать условия для улучшения социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.

Планируемые результаты:

1. Наличие в школе удобных и эстетически оформленных зон, комфортной обстановки, а также оборудования, достаточного для удовлетворения запросов школьников и профессиональной самореализации педагогов, создаёт благоприятную среду, стимулирующую к творчеству и формирующую потребность проводить в ней учебное и свободное время.
2. Наличие сформированного и развитого эмоционального интеллекта всех субъектов образовательных отношений.
3. Сформирована школьная психологическая служба, которая осуществляет медиацию и оказывает помощь в личностных вопросах, проводит карьерное консультирование, мониторинг удовлетворённости условиями работы, организует мероприятия по тимбилдингу;
4. Сформирована мониторинговая система информационного компонента, которая способствует своевременному получению данных о состоянии школьного климата и принятию управленческих решений по его улучшению.

Сроки реализации: 2024-2027 годы

Перечень мероприятий:

1. Организация работы психолого-педагогического кабинета;
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающихся;
3. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации;
4. Взаимодействие с организациями-партнерами: Центр соцзащиты населения, КДН, ОДН, Отдел опеки и попечительства, и др.;

5. Составление программ индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
6. Развитие школьной медиации как инструмента профилактики межличностных конфликтов в школе;
7. Разработка и утверждение локального акта "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся";
8. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения;
10. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
11. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
12. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
13. Профилактика буллинга.

Ресурсное обеспечение:

Областные субвенции на выполнение муниципального задания, гранты, спонсорская помощь

Руководитель проектной группы: Кашкина Ольга Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе

Целевые индикаторы результативности:

- Соответствие инфраструктуры МАОУ СОШ № 16 требованиям современной школы.
- Уровень удовлетворенности учащихся и родителей образовательными услугами школы (не менее 90%).
- Уменьшение доли обучающихся, показывающих высокий уровень тревожности (не менее чем на 10 %).
- Наличие изменений в Программе «Школа, в которой комфортно всем» на основе проведенного мониторинга (да).
- Доля обучающихся и педагогов, испытывающих удовлетворение от психологического климата в коллективе (не менее 85 %).

- Уменьшение числа конфликтных ситуаций.
- В школе создаётся атмосфера радости обучения, общего успеха и признания достижений каждого.

Система оценки результатов и контроля реализации:

Согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»

**Магистральное направление «Образовательная среда»**

Название подпроекта: ««СРЕДА» СЕМЬ ДНЕЙ В НЕДЕЛЮ!»

Задачи:

1. обеспечить предоставление равного доступа к информационным системам и ресурсам (ИСиР) , предназначенным для хранения, поиска, обработки и представления информации и данных (ИСиР) платформы ЦОС участникам отношений в сфере образования;
2. создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
3. создать условия для обеспечения индивидуальной траектории/индивидуальных учебных планов обучающихся всех категорий;
4. использовать возможность дистанционного/сетевого образования (основного, профильного, дополнительного);
5. организовать образовательный процесс с применением цифрового образовательного контента;
6. создать условия для организации коммуникативной среды в формате проектной деятельности и формирования сообществ участников образовательного процесса в целях обмена профессиональным опытом, реализации практики наставничества.

Планируемые результаты:

1. Использование ФГИС «Моя школа» (не менее 95%).
2. Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах

Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» (100%).

3. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей.
4. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

Сроки реализации: 2024-2027 годы

Перечень мероприятий:

1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
2. Разработка локального акта: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
3. Разработка модели цифровой образовательной среды школы на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
4. Разработка проекта по цифровой образовательной среде школы и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
5. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
6. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по поводу использования электронного обучения в школе.

7. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

8. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.

9. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

Ресурсное обеспечение:

Областные субвенции на выполнение муниципального задания, гранты, спонсорская помощь

Руководитель проектной группы: Зайдулина Марина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Целевые индикаторы результативности:

- Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды (100%).

- Доля педагогов, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации программ основного общего образования (не менее 95%).

- Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме (не менее 95%).

- Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных (электронный документооборот).

Система оценки результатов и контроля реализации:

Согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»

## 11. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации программы развития Школа укрепит и сохранит средний *уровень* по магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда».

Школа укрепит и сохранит позицию на *высоком уровне* – по магистральным направлениям «Образовательная среда» и «Профориентация».

Школа повысит до *среднего уровня* магистрального направления «Школьный климат».

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие МАОУ СОШ № 16 единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне администрации школы	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. МАОУ СОШ № 16 работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют

	друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим звеном в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов: все педагоги прошли диагностику профессиональных компетенций и прошли обучение по разработанным ИОМам.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья–активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города и региона.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	Нормативные документы имеются	Локальные акты	Разработка административной командой
• Материально-техническое обеспечение	Учебники и учебные пособия для углубленного изучения предметов Современное IT-оборудование в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201	Отсутствуют для 2-9-х классов	Финансовые средства на учебные расходы	Областной бюджет
3. Кадровые ресурсы	Учитель-дефектолог	Отсутствует	Привлечь кандидатов	Выпускники вузов, переподготовка штатных сотрудников, привлечение внешних совместителей
4. Финансовые ресурсы	Субсидии на выполнение муниципального задания	В достаточном количестве	Возможно получение грантов	Фонды, спонсорская помощь
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Ввести преподавание предметов на углубленном уровне в двух и более параллелях 2-9 классов	Ведется преподавание предметов на углубленном уровне	2-3 предмета на углубленном уровне во 2-9 классах
Предоставить возможность учащимся обучаться по ИУП	Ведется обучение по ИУП	3-4 ИУП
Добиться, чтобы выпускники 11 класса, претендующие на получение медали, подтверждали свои результаты на ЕГЭ	Выпускники 11 класса, претендующие на получение медали, подтверждают свои результаты на ЕГЭ	Медалисты на ЕГЭ получают не менее 70 баллов по обязательным предметам и предметам по выбору
Добиться 30% и более школьников со знаком отличия ВФСК «ГТО»	30% и более школьников имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	Не менее 5 учеников в каждом классе имеют знак отличия ВФСК «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	20 % педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах
Повысить долю учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций и обучающихся согласно разработанным ИОМ в целях ликвидации профессиональных дефицитов	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Не менее 80% учителей
Создать условия для функционирования школьных творческих объединений	Функционирование школьных творческих объединений	Не менее 3-4 школьных творческих объединения (школьный театр, школьное музыкальное объединение, школьный медицентр)

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Разработка и корректировка нормативно-правовых документов и локальных актов школы	31.12.2024			Положения	Зайдулина М.В., заместитель директора по УВР Кашкина О.Ю., заместитель директора по ВР	Кнор О.В., директор
Реализация одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (ИУП)	01.09.2025		3-4 ИУП	Учебный план профильного класса, индивидуальные учебные планы	Зайдулина М.В., заместитель директора по УВР Кашкина О.Ю., заместитель директора по ВР	Кнор О.В., директор
Преподавание предметов на углубленном уровне в	01.09.2024		2-3 учебных предмета на	Рабочие программы	Руководители ШМО	Зайдулина М.В., заместитель

двух и более параллелях			углубленном уровне во 2-9 классах	учебных предметов		директора по УВР
Отсутствие выпускников 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» и набравших по результатам ЕГЭ менее 70 баллов	30.06.2024		Отсутствие выпускников данной категории	Педагогическое и методическое сопровождение (дорожная карта) по подготовке к ГИА	Зайдулина М.В., заместитель директора по УВР	Кнор О.В., директор
Участие педагогов в конкурсном движении	2024-2027: 2024-2025 г. г. – 1 педагог 2026-2027 г. г. – 2 педагога		2-3 педагога каждый год	Аналитические материалы, методические разработки, мониторинг	Зайдулина М.В., заместитель директора по УВР Кашкина О.Ю., заместитель директора по ВР	Кнор О.В., директор
Функционирование школьного музыкального коллектива (хора)	01.09.2024		Не менее 1 школьного музыкального коллектива	Положение о школьном музыкальном коллективе, программа работы	Созина А.Л., учитель искусства	Кашкина О.Ю., заместитель директора по ВР
Участие школьников в мероприятиях, направленных на вручение знака отличия	2024-2027: 2024-2025 г.г. – 20% 2026-2027 г.г. –		30% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	План участия учащихся ОО в мероприятиях ВФСК «ГТО»	Созин Д.А., учитель физической культуры	Кашкина О.Ю., заместитель директора по ВР

ВФСК «ГТО»	30%					
Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся разных категорий	2024-2027: 2025 г. снижение на 15% 2026 – на 30% 2027 г. – 40%		Снижение доли учащихся, имеющих психологический дискомфорт, на 40%	Программа психолого-педагогического сопровождения, план/мероприятия реализации психолого-педагогического сопровождения	Насонова Е.С., педагог-психолог	Никитина О.Г., заместитель директора по ВМР
Организация педагогического и методического сопровождения участников, победителей и призеров в олимпиадном, конкурсном и фестивальном движении	2024-2027: 2025 г. повышение на 20% 2026 г. – на 30% 2027 г. – на 40%		Повышение доли победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения на 40%	Программа педагогического и методического сопровождения	Руководители ШМО	Зайдулина М.В., заместитель директора по УВР
Использование ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	2024-2027: 2025 г. – 50% 2026 г. – 70% 2027 г. – 90%		Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» - 90%	Положение по использованию ФГИС «Моя школа»	Зайдулина М.В., заместитель директора по УВР	Кнор О.В., директор