

Методический анализ результатов ВПР

по математике

4 класс

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2022 г.		2023 г.		2024г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
48	100	43	83	53	100

1.2. Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Таблица 0-2

Пол	2022г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	27	56	23	53	32	60
Мужской	21	44	20	47	21	40

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)¹, которые использовались в текущем учебном году.

Таблица 0-3

№ п/п	Название учебников ФПУ
	Математика. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.. (1-4) (Школа России)2024

1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

На основании приведённых демографических данных можно сделать вывод о незначительном росте общего количества участников ВПР по математике в связи с

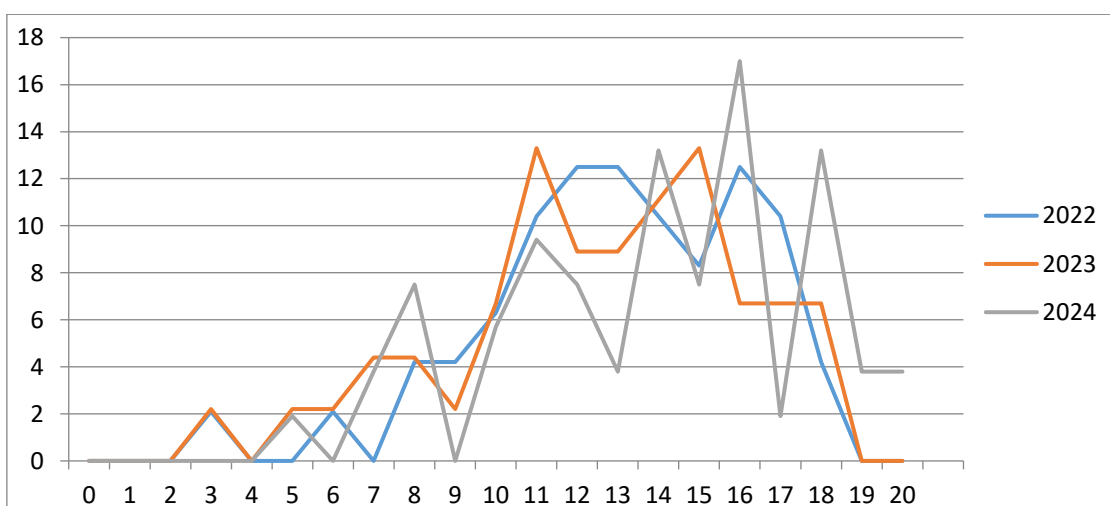
¹ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

увеличением численного состава четвероклассников в период с 2022 по 2024 год. При этом половозрастной признак пятиклассников практически остаётся неизменным: количество девочек, выполнявших ВПР, в процентном соотношении превышает количество мальчиков. Общее количество участников ВПР в четвёртых классах ежегодно составляет более 90%. Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов по математике.

Во исполнение приказа министерства просвещения от 21.09.2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» и вступлением в силу нового ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, а также ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370в в 2023 учебном году произошёл переход на новую линию УМК «Школа России». Ранее до 2023 года использовался УМК «Перспектива», позволивший изменить подход к представлению учебных материалов, обеспечивающий формирование у обучающихся вычислительного навыка и умения решать типовые задачи по курсу математики, обеспечивающий самостоятельное освоение обучающихся курса математики в домашних условиях в случае пропуска занятий, а также организацию работы класса на уроках с применением интерактивной доски.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2022-2024 годах.



2.2. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица 0-4

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2022 г.	2023 г.	2024г.
1.	«2», %	20,93	4,44	1,89
2.	«3», %	41,86	13,33	11,32
3.	«4», %	23,26	14,89	39,62
4.	«5», %	13,95	33,33	47,17

2.3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

Анализируя представленные данные можно проследить следующую тенденцию:

- произошло **снижение** примерно в 10 раз (с 20,93 % в 2022 году до 1,89 % в 2024 году) количества учащихся **не справившихся с работой**;
- результаты (уровень обученности) выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 98,1 % участников, **что на 1,3 % ниже среднестатистических результатов МО Карпинск (3,22 %)** и на 2,67 % **ниже показателей Свердловской области (4,56 %)**;
- на отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 86,79 % обучающихся, что на 13,47 % **выше результатов по Свердловской области (73,32%)** и на 9,62% **выше результатов муниципалитета (77,17%)**

Как видно из представленной гистограммы, ответы учащихся концентрируются около с 6 до 20 баллов. Преобладает процент учащихся, набравших - 15 - 20 баллов. 4 учащихся набрали наивысший балл (20 б) это показывает о хорошей подготовке учащихся при переходе в 5 класс. 5 учащихся набрали от 7 - 9 баллов – показали базовый уровень подготовки по математике для перехода в 5 класс.

Заметные изменения происходят с 2023 года в связи со сменой УМК, позволившего эффективнее использовать системно - деятельностный, компетентностный и уровневый подходы. Что в свою очередь позволяет методично работать над формированием предметных и мета предметных образовательных результатов. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Так же выявленные положительные изменения можно объяснить повышенным вниманием педагогов к изучению трудных тем курса математики, учетом ими результатов

ВПР предыдущих лет, объективными подходами к оцениванию ВПР в образовательном учреждении.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В частности, **задание 1** проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется **заданием 8**. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется **заданием 5**. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями **9 и 12**.

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием

11 предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Успешное выполнение обучающимися заданий **10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям** говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024г. году

Таблица 0-5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Класс 4
Количество участников	53 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	94,34
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	83,02
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	88,68
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	88,68
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	60,38

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	71,7
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	90,57
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	86,79
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	45,28
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	50,94
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	62,26
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	41,51
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	81,13
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	91,51
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	16,98

Таблица 0-14

Группы участников	Кол.уч	1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5,1 (16)	5,2 (16)	6,1 (16)	6,2 (16)	7 (16)	8 (26)	9,1 (16)	9,2 (16)	10 (26)	11 (26)	12 (26)
Вся выборка	53	94,34	83,02	88,68	88,68	60,38	71,7	90,57	86,79	45,28	50,94	62,26	41,51	81,13	91,51	16,98
Ср.%вып. уч. гр. баллов 2	9	100	0	50	100	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	13	66,67	16,67	33,33	83,33	16,67	16,67	83,33	66,67	16,67	16,67	33,33	16,67	41,67	83,33	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	22	95,24	85,71	92,86	85,71	38,1	61,9	100	85,71	23,81	28,57	38,1	19,05	78,57	95,24	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	9	100	100	100	92	88	96	88	92	72	80	92	68	96	94	36

Задание 1 С этим заданием справились – 94,34%. Учащиеся показали высокий уровень работы с числами и числовыми выражениями.

Задание 2 Определить порядок действий и найти значение выражения правильно выполнили – 83,02%.

Задание 3 умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью показали 88,68% учащихся.

Задание 4 Правильно перевели и сравнили величины (время) и выполнили вычисления – 88,68 % обучающихся.

Задание 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. С этим заданием справились – 60,38% учащихся. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. С данным заданием справились – 71,7% учащихся. Не смогли построить геометрическую фигуру с заданными измерениями – 28,3 % учащихся.

В задании 6 Учащиеся показали высокий уровень работы с таблицами – 90,57 % учащихся.

Задание 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). С данным заданием правильно справились с заданием – 45,38 %.

Задание 8 проверяет умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Полностью справились с заданием – 50,94% учащихся, допустили ошибки при решении задач, где необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес) – 49 %.

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Правильно справились с данным заданием – обобщать данные – 62,26 % учащихся, сравнивать и делать выводы – 41,51 % учащихся.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Справились с заданием – 81,13% учащихся. Успешное выполнение обучающимися заданий 10 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Овладение основами пространственного воображения выявляется *заданием 11*. С данным заданием справились – 91,5 %. Можно сделать вывод, что обучающиеся владеют основами пространственного воображения.

Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. С заданием справились только 16,98 % всех учащихся. Для 83,02% обучающихся эта задача вызвала затруднение. Это показывает о низком уровне сформированности у обучающихся умения логически рассуждать, делать выводы.

Задания 10 и 12 повышенного уровня сложности, остальные задания ВПР базовые.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения, обучающиеся испытывают в заданиях:

на овладение *основами логического и алгоритмического мышления* - можно предположить *недостаточную сформированность* у выпускников начальной школы умения *рассуждать логически и делать выводы*;

понятий, *умением применять изученные понятия*, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

умения *интерпретировать информацию*, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

решать задачи в 3–4 действия.

3.2.3 Анализ метапредметных результатов обучения,

повлиявших на выполнение заданий КИМ

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Обще учебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Среди причин некоторых невысоких результатов, обучающихся можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение), что проявляется в невнимательном чтении текста задания, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в условии задания. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (осуществлять логическую операцию; осуществлять сравнение, классификацию).

3.2.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Учащиеся показали высокий уровень:

- работы с числами и числовыми выражениями;
- определения порядка действий и нахождение значения выражения;
- умения решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- умение переводить и сравнивать величины (время);
- умение работать с таблицами;
- овладение основами пространственного воображения

На достаточном уровне проявились умения:

- вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника;

построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Низкий уровень выполнения заданий:

умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);
умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития логического мышления.

С целью повышения мотивации к изучению предмета, в течение учебного года педагогами школы проводятся тематические «Предметные недели». В начале учебного года проведён анализ результатов ВПР на уровне МО и ШМО школы.

Учителями математики продолжается работа по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. На уроках и внеурочной деятельности используются задания-тренажеры образовательной платформы «Учи.ру», современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

Раздел 4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1. Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям начальных классов следует внести коррективы в рабочие программы по учебному предмету «Математика». В частности, тщательно проанализировать используемую авторскую программу на предмет соответствия необходимого количества часов на изучение таких разделов математики как «Работа с текстовыми задачами», «Числа и величины», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией». В случае необходимости, увеличить количество часов в тематическом плане на изучение данных тем. В разделе «Работа с текстовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.

В работе с текстовыми задачами включать задания, направленные на формирование:

1) смыслового чтения текстовой ситуации задачи: чтение про себя, затем вслух одним учеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее.

2) умение анализировать структуру задачи: выделение цветом или подчеркивание условия (или вопроса); выделение цветом или подчеркивание словтребований, которые заменяют вопрос задачи.

3) представлений о смысле действий сложения и вычитания, умножения и деления, их взаимосвязи, понятий «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) во ... раз»;

4) умение анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи: выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все математические данные текста; выбор вопроса подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические данные; поиск такой же задачи среди серии задач; выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, которые требуются для решения задачи; выделение цветом (или подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия; выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос; определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить, какую не могут решить, называть возможные причины; определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные; вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно; противоречивое условие и вопрос); выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий; подбор к заданному вопросу подходящее условие; анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; с противоречивым условием; с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; с неопределённым условием).

5) владеть основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ – умение выделять элементы, признаки, свойства объекта, синтез – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое)

6) уметь переводить тестовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц и т.п.

7) планировать ход решения задачи, используя разные приемы («Цепочки рассуждений» (от вопроса к данным; от данных к вопросу). «Дерево рассуждений». Реши задачу по плану. Выбери план решения. Закончи составление плана. Реши задачу по вопросам. Реши задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи. Расставь пункты плана по порядку. «Кто решил правильно?», «Найди правильное решение» (выражением или по действиям). Соотнесение пояснения с решением.

8) оценивать ход решения и реальности ответа задачи (Определи форму записи решения: по действиям, по действиям с пояснениями, с вопросами, выражением. Рассмотр два варианта решения. Какой верный? Выбери выражение, которое является решением. Закончи решение разными способами. Реши по представленному плану. Реши двумя способами: по действиям, выражением. Реши по вопросам).

В разделе «Числа и величины» формировать у учащихся общий алгоритм письменных арифметических действий с многозначными числами. Расширить диапазон практических заданий, требующих не только знания об основных единицах измерения и их соотношений, использование этих знаний в жизненных ситуациях.

В разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» увеличить число практических форм работ, направленных на знакомство, обследование, сравнение, распознавание геометрических фигур (включая «нестандартные» фигуры, составленные из различных прямоугольников), построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.

4.1.2 по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для организации дифференцированного обучения необходимо усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов:

уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20-минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть небольшие продвижения, и работать над их развитием;

с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;

для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

4.2. Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

В рамках подготовки к ВПР по математике использовать: – работы, задания информационного портала ВПР; – работы и задания открытого банка заданий НИКО; 5. Методическому объединению учителей начальной школы рекомендуется: – изучить описания оценочных процедур, выработать общие подходы к оцениванию выполнения участниками оценочной процедуры отдельных заданий и работы в целом; – провести анализ результатов оценочных процедур, анализ системы оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом; – обсудить и использовать результаты оценочных процедур; – повышать свои профессиональные компетенции в области оценки результатов образования не только на курсах повышения квалификации и внутришкольном обучении, но и самообразованием.