

**Методический анализ результатов ВПР
по русскому языку
4 класс**

**РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2022г.		2023г.		2024г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
43	89,5	43	83,0	53	100

1.2. Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Таблица 0-2

Пол	2022 г.		2023г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	26	60,4	23	53,4	32	60,3
Мужской	17	39,6	20	46,6	21	39,7

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)¹, которые использовались в текущем учебном году.

Таблица 0-3

№ п/п	Название учебников ФПУ
1.	Русский язык. Анакина В.П., Горецкий В.Г. (1-4), «Просвещение» УМК «Школа России» 2024

1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

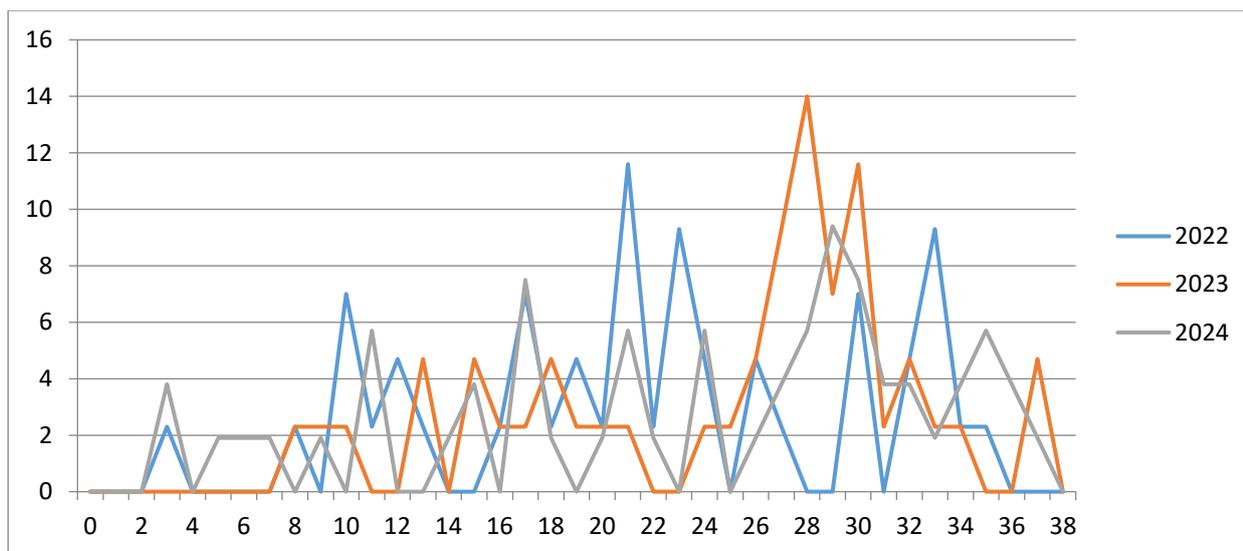
На основании приведённых демографических данных можно сделать вывод о незначительном росте общего количества участников ВПР по математике в связи с увеличением численного состава четвероклассников в период с 2022 по 2024 год. При этом половозрастной признак четвероклассников практически остаётся неизменным: количество девочек, выполнявших ВПР, в процентном соотношении превышает количество мальчиков. Общее количество участников ВПР в четвёртых классах ежегодно составляет более 90%. Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов по русскому языку.

¹ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Во исполнение приказа министерства просвещения от 21.09.2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» и вступлением в силу нового ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, а также ФГОС ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 в 2023 учебном году произошёл переход на новую линию УМК «Школа России». Ранее до 2023 года использовался УМК «Перспектива». Ведущий принцип «Школы России» — применение в обучении *проблемно-поискового метода*, который позволяет сформировать у школьников навыки коммуникации, работы с информацией, планирования и рефлексии.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2022-2024 годах.



2.2. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица 0-4

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2022 г.	2023г.	2024г.
1.	«2», %	20,93	11,63	16,98
2.	«3», %	41,86	20,93	24,53
3.	«4», %	23,26	58,14	41,51
4.	«5», %	13,95	9,3	16,98

2.3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

Анализируя представленные данные можно проследить следующую тенденцию:

- произошло **снижение** на 3,95 % (с 20,93 % в 2022 году до 16,98 % в 2024 году) количества учащихся **не справившихся с работой**;
- результаты (уровень обученности) выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 83,02 % участников, **что на 4,81 % выше среднестатистических результатов МО Карпинск (87,83 %) и на 0,9 % ниже показателей Свердловской области (89,92 %)**;
- на отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 58,49 % обучающихся, что на 0,69 % **выше результатов по Свердловской области (57,8%) и на 0,39 % ниже результатов муниципалитета (58,88%), что является незначительным снижением показателей**

Максимальное количество баллов, которые могут набрать обучающиеся 4-х классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по русскому языку, – 38 баллов.

Как видно из представленной гистограммы, ответы учащихся концентрируются с 10 до 37 баллов. Преобладает процент учащихся, набравших - 24 - 36 баллов. Наивысший балл не набрали ни один учащийся, но есть дети, набравшие 35-37 баллов, что говорит о хорошей подготовке учащихся при переходе в 5 класс.

Данные изменения происходят с 2024 года в связи со сменой УМК, «Школу России» часто критикуют за чрезмерную простоту и упор на репродуктивность обучения (повторение, копирование), Однако следует помнить, что программа разработана в качестве базы, и при грамотной работе педагога может быть дополнена материалами для углублённого изучения, призванными расширить кругозор учащихся.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, обще учебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся, правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания

предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение);

Задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения,

Задание 3(п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий;

Задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании владения изучающим видом чтения и адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информацией (обще учебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения обще учебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (обще учебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); кроме того, умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения обще учебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся

распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется:

учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи;

коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу;

Задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (обще учебные и коммуникативные универсальные учебные действия);

умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения);

задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые *в заданиях 4, 6–10 и 15* умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 0-5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Класс 4
---	----------------

ФГОС (ФК ГОС)	
Количество участников	53 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	62,26
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	70,44
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	55,97
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	60,38
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	55,97
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	65,09
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	71,7
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	58,49
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	57,86
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	65,09
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	81,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать	52,83

синонимы для устранения повторов в тексте	
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	56,6
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	54,72
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	71,7
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	50,94
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	69,81
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	79,25
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	59,43
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	32,08

Таблица 0-14

Группы участни ков	К ол .у ч	1К1 (46)	1К2 (36)	2 (36)	3,1 (16)	3,2 (36)	4 (26)	5 (16)	6 (26)	7 (36)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (26)	12,1 (16)	12,2 (26)	13,1 (16)	13,2 (26)	14 (16)	15,1 (26)	15,2 (16)
Вся выборка	53	62,26	70,44	55,97	60,38	55,97	65,09	71,7	58,49	57,86	65,09	81,13	52,83	56,6	54,72	71,7	50,94	69,81	79,25	59,43	32,08
Ср.%вып. уч. гр. баллов 2	9	11,11	18,52	0	11,11	0	38,89	44,44	50	25,93	11,11	44,44	33,33	5,56	22,22	27,78	11,11	16,67	33,33	22,22	11,11
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	13	71,15	71,79	15,38	46,15	23,08	46,15	69,23	46,15	30,77	50	69,23	30,77	50	53,85	53,85	23,08	53,85	76,92	53,85	23,08
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	22	69,32	78,79	84,85	72,73	81,82	75	81,82	59,09	72,73	84,09	95,45	68,18	63,64	54,55	88,64	63,64	88,64	90,91	70,45	31,82
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	9	83,33	100	100	100	96,3	94,44	77,78	83,33	92,59	94,44	100	66,67	100	88,89	100	100	100	100	77,78	66,67

3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Одно из самых трудных заданий – *задание № 15,2*. Оно нацелено на выявление умения правильно (без орфографических и пунктуационных ошибок) писать свой текст на основе предложенной ситуации. С этим заданием справилось лишь 32,8 % обучающихся. Следовательно, у большинства учащихся *навыки применения изученных орфографических и пунктуационных правил сформированы недостаточно*.

Также вызывает трудности проверка *умений правильно толковать представленную ситуацию* (№15,1) с этической точки зрения и создавать свой текст (речевые умения учащихся). С этим заданием справилось 59,43 % обучающихся. Следовательно, можно предположить у большинства учащихся не сформированы частные умения: определять тему и главную мысль текста, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, восстанавливать логику изложения, использовать в тексте предложения различной структуры и разные средства художественной выразительности (олицетворения, сравнения, эпитеты).

Таким образом, можно сделать вывод, что задания, связанные с созданием небольших собственных текстов (сочинений) по теме, вызывает у обучающихся серьёзные затруднения. Необходимо отметить, что проверяемые в задании № 15,1 и 15,2 умения востребованы в жизненных ситуациях, связанных с межличностным устным и письменным общением.

В задании № 1К (62,26 % обучающихся справилось с этим заданием) проверяется традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Следовательно, у обучающихся умение самостоятельно писать текст, не допуская ошибок, не переросло в навык. Наиболее распространенная ошибка – умение писать безударную гласную, проверяемую ударением. Большое количество ошибок обучающихся на данную орфограмму, а также ошибки в написании других орфограмм (проверяемая парная согласная в корне слова, правописание и, у, а после шипящих, правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных и т.д.) связаны с несформированностью у учащихся умения определять ошибкоопасные места (знание опознавательных признаков орфограмм, умение определять место орфограммы (знание частей слова), умение определять тип орфограммы, умение определять способ проверки). Эти

выводы подтверждаются также результатами выполнения задания № 15(2). Только 32,08% обучающихся справились с заданием самостоятельно грамотно записать предложение.

В задании № 6 (справилось 58,49 % обучающихся) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Следовательно, можно заметить, что у обучающихся данное умение сформировано не в полной мере. Эти выводы подтверждаются также результатами выполнения задания № 15, 1, в котором требуется создать собственный текст в соответствии с темой и главной мыслью.

Наиболее успешными для оказались задания:

Это задание № 1К2 (70,44 % обучающихся справились с этим заданием), № 14 (79,25,9 % обучающихся справились с этим заданием), №9 (81,13%).

Задание 1К2 проверяет умение правильно расставлять знаки препинания в тексте диктанта.

Задание №9 проверяет умение распознавать значение слова.

Задание № 14 проверяет умение определять грамматические признаки глагола.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения, обучающиеся испытывают в заданиях:

Умения, проверяемые в задании №1К2, формируется в течение всех 4 лет обучения, к 4 классу они должны быть сформированы на уровне навыка. Успешный результат работы и показывают обучающиеся к концу 4 класса. Но работа по формированию умения определять грамматические признаки разных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) формируется в 3- 4 классе, а большинство грамматических признаков глагола учащиеся осваивают в 4 классе.

Кроме того у обучающихся **умение самостоятельно писать текст, не допуская ошибок, не переросло в навык.**

Также серьезные затруднения вызывают у обучающихся задания связанные с созданием небольших собственных текстов (сочинений) по теме.

3.2.3 Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Среди причин некоторых невысоких результатов, обучающихся можно назвать, в первую

очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение), что проявляется в невнимательном чтении текста задания, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в условии задания. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (осуществлять логическую операцию; осуществлять сравнение, классификацию).

3.2.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

В 2024 году в начальной школе наиболее проблемными являются задания, требующие сформированности обобщённых способов действий:

составлять самостоятельно текст, опираясь на сформированное обобщенное умение писать грамотно; а также задания на знание морфологии.

Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

распознавать однородные члены предложения;

выделять предложения с однородными членами;

составлять план прочитанного текста;

распознавать значение слова;

адекватно формулировать значение слова в письменной форме;

подбирать к слову близкие по значению слова;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

классифицировать слова по составу;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;

на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

У обучающихся начальной школы вызывает трудности самостоятельное выполнение заданий Всероссийской проверочной работы. Следовательно, на уроках в начальной школе (в том числе, и на уроках русского языка) учителями начальной школы уделяется недостаточно времени для самостоятельной работы, для организации работы с учебными текстами.

Раздел 4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1. Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Полученные результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

В процессе изучения курса «Русский язык» в начальной школе обратить особое *внимание на формирование орфографических умений* у младших школьников, формирование орфографической зоркости.

Рекомендуется включать в урок русского языка задания на умения определять ошибкоопасные места, проводить морфемный разбор с целью определения места возможной орфограммы, знакомить с разными способами проверки орфограммы.

Регулярно на уроке русского языка включать работу по объяснению лексического значения слов.

Разработать на уроке русского языка и литературного чтения систему работы по развитию речи, включающую задания по формированию умения определять тему, главную мысль текста, делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать подробно, кратко, сжато, создавать тексты в соответствии с заявленной темой.

Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении русского языка в начальной школе (курсы, направленные на формирование смыслового чтения, развитие речи, языковую культуру младших школьников).

Обратить внимание на систему изучения разделов «Морфология» с 1 по 4 класс по разным учебникам и программам, включать в уроки по данной теме задания на сравнение, сопоставление, анализ грамматических признаков разных частей речи, учить представлять обобщенный результат по этой теме в таблице, схеме; создавать алгоритмы для формирования умения отличать конкретную часть речи, представлять ее грамматические признаки.

4.1.2 по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для организации дифференцированного обучения необходимо усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов:

уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20-минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть небольшие продвижения, и работать над их развитием;

с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;

для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по русскому языку необходимо:

оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;

скорректировать технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических

технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2024 года;

включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам.

систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по русскому языку.

4.2. Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

В рамках подготовки к ВПР по русскому языку запланировать участие в семинарах, курсах повышения квалификации, работе творческих групп по проблемам, выявленным в ходе проведения и анализа результатов ВПР.

Организовать обмен опытом между педагогами ОУ, целью которого будут являться способы и пути решения выявленных проблем, а также тиражирование успешного опыта организации деятельности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

Следовать рекомендациям по подготовке и проведению всероссийской проверочной работы, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

