

**Методический анализ результатов ВПР
по русскому языку
5 класс**

**РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2022г.		2023г.		2024г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
42	98,0	48	98,0	45	94,0

1.2. Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Таблица 0-2

Пол	2022 г.		2023г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	22	61,0	26	54	24	53,0
Мужской	20	39,0	22	46	21	47,0

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)¹, которые использовались в текущем учебном году.

Таблица 0-3

№ п/п	Название учебников ФПУ
1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 5 класс АО "Издательство "Просвещение", 2023г.

1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

На основании приведённых демографических данных можно сделать вывод о снижении общего количества участников ВПР по русскому языку в связи с уменьшением численного состава пятиклассников в период с 2022 по 2024 год. При этом половозрастной признак пятиклассников практически остаётся неизменным: количество девочек, выполнявших ВПР, в процентном соотношении превышает количество мальчиков. Общее количество участников ВПР в

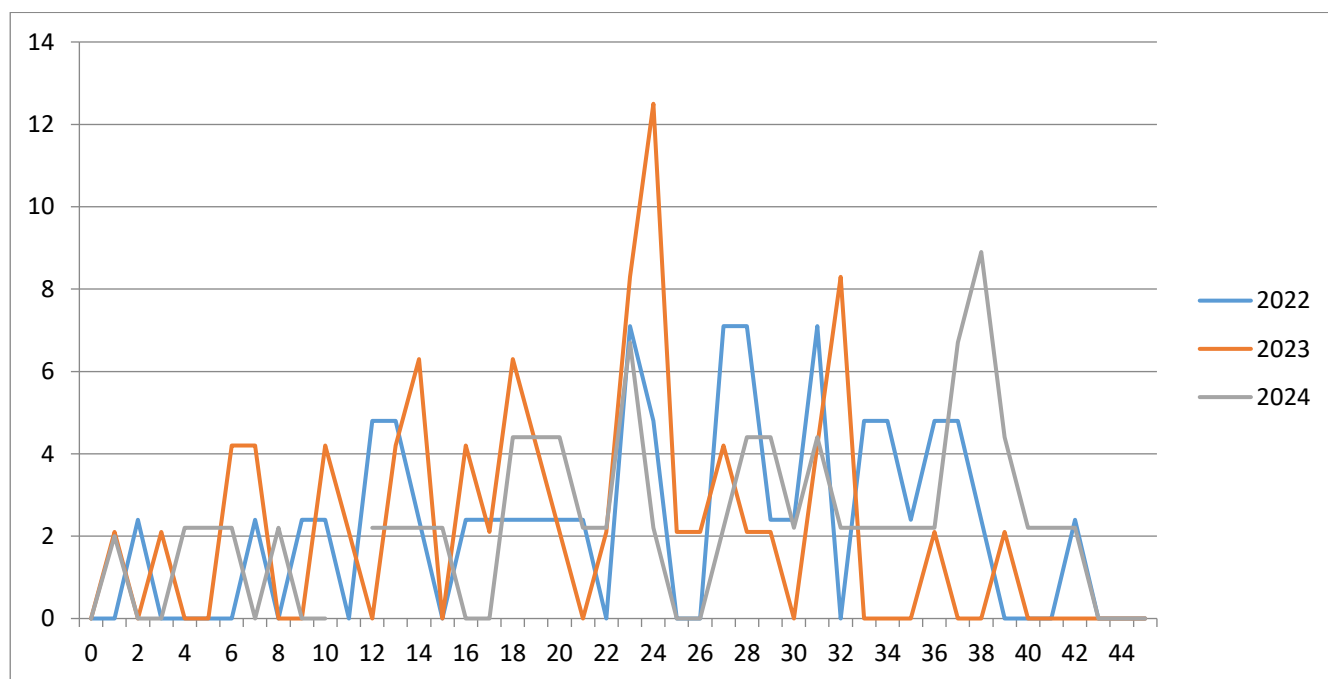
¹ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

пятых классах ежегодно составляет более 90%. Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов по русскому языку.

Во исполнение приказа министерства просвещения от 21.09.2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» и вступлением в силу нового ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, а также ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 в 2023 учебном году произошёл переход на новую линию УМК «Русский язык» 5-9 классы, позволивший изменить подход к представлению учебных материалов, усиливший аспект, связанный с развитием устной речи и развитием коммуникативной культуры обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2022-2024 годах.



2.2. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица 0-4

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2022г.	2023г.	2024г.
1.	«2», %	26,19	35,42	17,78
2.	«3», %	35,71	45,83	33,33
3.	«4», %	35,71	16,67	37,78
4.	«5», %	2,38	2,08	11,11

2.3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

Анализируя представленные данные можно проследить следующую тенденцию:

- сохраняется количество детей получающих в среднем от 10 до 34 баллов за работу;
- увеличивается количество обучающихся набирающих от 32 до 38 баллов;
- результаты (уровень обученности) выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 82,2 % участников, *стабильно происходит снижение количества учащихся, не перешедших порог* и выполнивших работу на «2», в 2024 году это количество составило 17,78%, что на 11,59% *ниже среднестатистических результатов МО Карпинск(29,37%)*и на 5,6% *ниже показателей Свердловской области (22,84%)*;
- снижается количество учащихся и одновременно происходит *рост количества учащихся* выполнивших работу на «3» и «4» соответственно, так в 2023 году этот показатель составлял 26,91, а в 2024 году уже 29%;
- на отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 48,89% обучающихся, что на 10,78% *выше среднестатистических результатов МО Карпинск(38,11%)* и на 9,77% *выше результатов по Свердловской области (39,12%)*;
- в 5 раз увеличилось количество учащихся показавших отличный результат(с 2,28% в 2022 году до 11,11% в 2024 году, что *выше показателей МО Карпинск (8,74%) и Свердловской области (10,12%)*).

Заметные изменения происходят с 2023 года в связи со сменой УМК, позволившего эффективнее использовать системно - деятельностный, компетентностный и уровневый подходы.Что в свою очередь позволяет методично работать над формированием предметных и метапредметных образовательных результатов. Так же выявленные положительные изменения можно объяснить повышенным вниманием педагогов к изучению трудных тем курса русского языка, учетом ими результатов ВПР предыдущих лет, объективными подходами к оцениванию ВПР в образовательном учреждении.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

В период с 2022 по 2024 годы существенных изменений КИМ по русскому языку в 5 классе не происходило.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с

предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно - языковыми аналитическими умениями:

фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно - языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно - языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно - языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также

универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 0-5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Класс 5
Количество участников	45
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	54,44
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами	20,74

литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	85,56
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	46,67
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	64,44
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	46,67
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	25,19
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	86,67
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	79,26
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	68,89
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	68,89
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	68,89
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	72,22
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и	73,33

единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	68,89
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	64,44
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	55,56
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	38,89
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	46,67
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	84,44
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	88,89

Таблица 0-14

Группы участни ков	Кол.участ	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
		(46)	(36)	(26)	(36)	(36)	(36)	(36)	(36)	(26)	(36)	(26)	(26)	(26)	(26)	(16)	(26)	(16)	(26)	(26)	(16)	(16)
Вся выборка	45	54,44	20,74	85,56	46,67	64,44	46,67	25,19	86,67	79,26	68,89	68,89	68,89	72,22	73,33	68,89	64,44	55,56	38,89	46,67	84,44	88,89
Ср.%вып. уч. гр. баллов 2	8	15,63	0	75	0	16,67	0	0	56,25	20,83	37,5	18,75	25	31,25	25	25	0	37,5	25	12,5	37,5	50
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	15	51,67	8,89	86,67	26,67	53,33	17,78	6,67	86,67	80	70	63,33	53,33	63,33	60	63,33	60	30	33,33	26,67	93,33	93,33
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	17	64,71	29,41	88,24	70,59	86,27	80,39	45,1	97,06	100	76,47	88,24	94,12	91,18	100	85,29	88,24	76,47	44,12	70,59	94,12	100
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	5	90	60	90	100	100	93,33	53,33	100	100	90	100	100	100	100	100	100	90	60	80	100	100

Все задания работы относятся к **базовому уровню сложности**.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции.

По результатам проведённой работы **на высоком уровне выполнены задания:** задание 1. Умение правильно списать текст 83%, умение расставлять ударения в словах – 86%, умение определять части речи – 77%, умение расставлять знаки в предложениях с обращением – 76%, умение находить слова по лексическому значению – 82%, умение находить синонимы и антонимы – 87%; **на низком уровне выполнены задания:** 1 – умение соблюдать пунктуационные нормы – 19%, умение делать синтаксический разбор – 25%, умение определять основную мысль – 50%, умение определять тип речи – 44%, умение отвечать на вопрос по тексту – 36%.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у пятиклассников сформированы следующие умения на достаточном уровне:

правильно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;

проводить морфемный разбор;

проводить орфоэпический анализ слова;

опознавать самостоятельные и служебные части речи, их формы; проводить лексический анализ слова с учетом лексического значения и лексических групп современного русского литературного языка.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи;

выполнять фонетический разбор слова;

выполнять морфологический разбор слова;

выполнять синтаксический разбор предложения; составлять схемы предложений;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Среди причин невысоких результатов обучающихся можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение и т.д.), что проявляется в невнимательном чтении текста задания и текста для выполнения второй части проверочной работы, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанногo в правиле. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). Как правило, обучающиеся недостаточно участвуют в диалогическом и полилогическом общении, поэтому им сложно создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности (задания по работе с текстом).

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

- 1) правильно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- 2) проводить морфемный разбор;
- 3) проводить орфоэпический анализ слова;
- 4) опознавать самостоятельные и служебные части речи, их формы; проводить лексический анализ слова с учетом лексического значения и лексических групп современного русского литературного языка.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

- 1) соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи;
- 2) выполнять фонетический разбор слова;
- 3) выполнять морфологический разбор слова;
- 4) выполнять синтаксический разбор предложения; составлять схемы предложений;

- 5) опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- б) анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Школьники демонстрируют повышение результативности выполнения задания 1 по критериям 1 и 2 – соблюдение орфографических норм и правильность списывания текста, задания 4 – обозначение частей речи в предложении и указание отсутствующей части речи, задания 5 – распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения.

Изменений КИМ нет.

С целью повышения мотивации к изучению предмета в течение учебного года педагогами школы проводятся тематические «Предметные недели». Анализ результатов ВПР на уровне МО и ШМО школы.

Раздел 4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1. Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по русскому языку учителям рекомендуется:

продолжить работу по совершенствованию умений обучающихся видеть структуру простого и сложного предложения, опознавать предложения с обращением и прямой речью и обосновывать выбор того или иного предложения, составлять схемы простых и сложных предложений, проводить синтаксический разбор предложения.

4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

При изучении темы «Фонетика. Графика» обратить особое внимание на формирование умения обучающихся проводить фонетический анализ слова.

Уделять больше времени на уроках формированию умений обучающихся определять часть речи, проводить морфологический анализ слова.

Планомерно и последовательно осуществлять работу с текстом на уроках русского языка. Проводить комплексный и текстологический анализ, включая в него не только

определение темы и основной мысли текста, но и характеристику цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т. д., особое внимание уделять определению функционально-смысловых типов речи в тексте, анализу языковых средств и структуры каждого типа речи.

4.1.2 по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

У ряда школьников недостаточно освоены методы опознавания основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст), что может быть обусловлено тем фактом, что на уроках мало внимания уделяется различным видам разборов (морфологических, морфемных, словообразовательных, синтаксических, орфографических, орфоэпических, пунктуационных). Невысокая общая речевая культура и ограниченный словарный запас способствуют использованию ложной аналогии и обобщения, вызывает затруднения в подборе проверочных слов, в понимании смысла слова, словосочетания, предложения (например, белый и белка не родственные слова, использовать для проверки их нельзя). Важно, что при выполнении заданий ВПР по русскому языку могут потребоваться знания и умения, усвоенные в рамках других предметов, в том числе учебного предмета «Литература», но школьники с трудом соотносят содержание разных учебных предметов, так как не владеют функциональной грамотностью. Многие школьников отличает низкий уровень самостоятельности, отсутствие стремления к саморазвитию. Можно отметить и низкую мотивацию к обучению, сформированную, как правило, за счет слабого контроля за успеваемостью со стороны родителей.

4.2. Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Тематические МО проводятся ежеквартально. Результаты ВПР 2024 необходимо рассмотреть на ГМО учителей русского языка, а также организовать круглые столы с учителями 5 классов с целью преемственности .