

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16
(МАОУ СОШ № 16)

СОГЛАСОВАНА:
Управляющим советом
МАОУ СОШ № 16
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

РАССМОТРЕНА:
на заседании педагогического
совета МАОУ СОШ № 16
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

ПРИНЯТА:
Директором МАОУ СОШ № 16
О.В. Кнор
Приказ № 224-д
от 29.08.2025 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 16
(МАОУ СОШ № 16)**

Программа разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом начального общего
образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ
от 31 мая 2021 г. № 286 и Федеральной образовательной программой
начального общего образования, утвержденной приказом
Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372
(в соответствии с изменениями, внесёнными приказом
Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. Целевой раздел | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Общая характеристика программы начального общего образования | 7 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения ООП НОО МАОУ СОШ № 16 | 8 |
| 1.4. Система оценки планируемых результатов в МАОУ СОШ № 16 | 30 |
| 1.4.1. Общие положения | 30 |
| 1.4.2. Оценка метапредметных результатов обучающихся | 34 |
| 1.4.3. Оценка предметных результатов обучающихся | 40 |
| 1.4.4. Организация и содержание оценочных процедур | 41 |
| 2. Содержательный раздел | 44 |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов (пояснительные записки) | 44 |
| Русский язык | 45 |
| Литературное чтение | 47 |
| Иностранный язык (английский) | 50 |
| Математика | 52 |
| Окружающий мир | 54 |
| Музыка | 56 |
| Изобразительное искусство | 60 |
| Труд (технология) | 61 |
| Физическая культура | 64 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | 66 |
| Основы проектной деятельности | 69 |
| Информатика | 71 |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий | 72 |
| 2.3. Программа воспитания | 97 |
| 3. Организационный раздел | 151 |
| 3.1. Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 16 | 151 |
| 3.2. Календарный учебный график начального общего образования | 162 |
| 3.3. План внеурочной деятельности | 164 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы | 215 |
| 3.5. Система условий реализации программы начального общего образования МАОУ СОШ № 16 | 238 |

| | |
|---|-----|
| 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ СОШ № 16 | 240 |
| 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования | 242 |
| 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования | 264 |
| 3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования | 268 |
| 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования | 270 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждой ступени образования.

Программа начального общего образования МАОУ СОШ № 16 является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

Развитие единого образовательного пространства РФ на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Возможность для коллектива МАОУ СОШ № 16 проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 16 предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

2) обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, стремлениями к саморазвитию;

3) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

4) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

5) достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МАОУ СОШ №16 всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ);

6) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

7) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

8) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

9) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Программа начального общего образования МАОУ СОШ № 16 учитывает следующие принципы её формирования:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО МАОУ СОШ № 16 базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает

- 4) конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает
- 5) механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 6) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 7) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- 8) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- 9) принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 10) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), [с изменениями](#), внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие

до 1 января 2027 г. (далее –Санитарно-эпидемиологические требования).

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МАОУ СОШ № 16, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся: организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Для достижения положительных результатов МАОУ СОШ № 16 привлекает к образовательной деятельности школы организации культуры (музеев, библиотек, городского дворца культуры), а также учреждений дополнительного образования (спортивной школы, ФОКа, стадиона, ДООЦ, станции туризма и экскурсий «Конжак»). Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом МАОУ СОШ № 16, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МАОУ СОШ №16 самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 16 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 16. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе и для ускоренного обучения, объем дневной и

недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

МАОУ СОШ №16

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших ООП НОО МАОУ СОШ №16, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО МАОУ СОШ №16 соответствуют современным целям начального общего образования, обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО МАОУ СОШ №16; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МАОУ СОШ №16 по определенному учебному предмету, учебному курсу внеурочной деятельности; рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющей в МАОУ СОШ № 16; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся — обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования; системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно- методической литературы.

1.3.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ №16 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.3.2. Метапредметные результаты ООП НОО МАОУ СОШ №16 характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности обучающихся начальной школы к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному

признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**:

общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями:**

самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|------------------------------------|---|
| 1. | Познавательные УУД |
| 1.1 | Базовые логические действия |
| 1.1.1 | Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии |
| 1.1.2 | Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты |
| 1.1.3 | Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма |
| 1.1.4 | Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы |
| 1.2 | Базовые исследовательские действия |
| 1.2.1 | Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации |
| 1.2.2 | Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) |
| 1.2.3 | Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие) |
| 1.2.4 | Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) |

| | |
|-------|---|
| 1.2.5 | Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях |
| 1.3 | Работа с информацией |
| 1.3.1 | Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет |
| 1.3.2 | Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде |
| 1.3.3 | Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки |
| 1.3.4 | Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей |
| 1.3.5 | Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации |
| 2. | Коммуникативные УУД |
| 2.1 | Общение |
| 2.1.1 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; |
| 2.1.2 | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления |
| 2.1.3 | Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления |
| 2.2 | Совместная деятельность |
| 2.2.1 | Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовом) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов |
| 3 | Регулятивные УУД |
| 3.1 | Самоорганизация |
| 3.1.1 | Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий |
| 3.2 | Самоконтроль |
| 3.2.1 | Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок |

1.3.3. Предметные результаты освоения ООП НОО МАОУ СОШ №16

Предметные результаты освоения ООП НОО МАОУ СОШ №16 с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

1.3.3.1. Предметные результаты по предметной области

"Русский язык и литературное чтение"

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи;

уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба);

соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных

произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах);

устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

1.3.3.2.Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение

предметных результатов освоения и содержания учебных предметов

«Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации» и

«Литературное чтение на родном языке» разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерной образовательной программой начального общего образования по учебному предмету и утверждается МАОУ СОШ №16 самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должны обеспечивать:

по учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации»:

понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка Республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка Республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка Республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком Республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Государственный язык Республики Российской Федерации»);

сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаяев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать

лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Государственный язык Республики Российской Федерации»);

сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету «Государственный язык Республики Российской Федерации»); чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него

слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Государственный язык Республики Российской Федерации»); усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»:

понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений Российской Федерации, народов мира;

освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задачи удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль,

герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

приобщение к восприятию и осмыслинию информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

1.3.3.3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык"

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и

страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смыслоное чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая

правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка);

орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

1.3.3.4. Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика"

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике.

1.3.3.5. Предметные результаты по учебному предмету

"Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)"

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети

Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.3.3.6. Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур народов России»

По учебному модулю "Основы православной культуры" обеспечивают:

понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;

понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорблениe представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

формирование умений объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие";

умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;

понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорблениe представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

формирование умений объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие";

умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать

за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

владение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорблениe представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

формирование умений объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие";

умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание; формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;

понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

владение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорблениe представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

формирование умений объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие";

умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного

развития личности;

понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

владение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

формирование умений объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие";

умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

формирование умения объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие";

формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

1.3.3.7. Предметные результаты по предметной области "Искусство"

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению; умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

1.3.3.8. Предметные результаты по учебному предмету "Труд (Технология)" предметной области "Технология"

Предметные результаты по учебному предмету "Труд (Технология)" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-

познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1.3.3.9. Предметные результаты по учебному предмету

"Физическая культура" предметной области "Физическая культура"

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Таким образом, описание планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО МАОУ СОШ №16 находят отражение в следующих пунктах ООП НОО:

- 1) Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования в контексте описания оценивания результатов;
- 2) Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей в контексте достижения личностных и метапредметных результатов;
- 3) Программа формирования УУД в контексте достижения метапредметных результатов;
- 4) Рабочая программа воспитания в контексте достижения личностных результатов;

- 5) Учебный план в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне НОО;
- 6) План внеурочной деятельности в контексте формирования всех групп результатов;
- 7) Характеристика условий реализации ООП НОО в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1.4.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МАОУ СОШ №16 (согласно ФГОС НОО п. 30.3) отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности), модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ №16 и служит основой для разработки внутренней системы оценки качества образования.

Цель модели оценивания: способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, обеспечение эффективной обратной связи,

позволяющей осуществлять управление образовательным процессом и обеспечение комплексного, уровневого подхода к оценке образовательного результата и оценке индивидуальных достижений учащихся.

Основными направлениями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №16 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 16 и служат основой при разработке Положения об оценке образовательных достижений обучающихся.

Система оценки МАОУ СОШ № 16 включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутреннее оценивание регулируется локальными актами МАОУ СОШ № 16 и предназначается для организации процесса обучения по учебным предметам и включает:

текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая проводится по итогам учебного года или иного учебного периода;

стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают *внутришкольный мониторинг* образовательных достижений, включающий

оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов. Внутренняя оценка включает: стартовую педагогическую диагностику; текущую и тематическую оценку; портфолио; внутри школьный мониторинг образовательных достижений. К внешним процедурам относятся: независимая оценка качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

К внешним процедурам относятся: независимая оценка качества образования (ВПР); итоговая аттестация. В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ СОШ №16 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся

решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в

том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных достижений обучающихся.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий. Методы сбора информации: анкетирование, тестирование. Форма: скрининговое исследование.

| Инструментарий | Методы | Периодичность | Сроки |
|---|---------------|---------------|------------|
| Самопознание и самоопределение | | | |
| Изучение общей самооценки обучающихся | Анкетирование | 1 раз в год | 4 четверть |
| Смыслообразование | | | |
| Мотивация Эмоциональное благополучие | | | |
| Мотивация учения и адаптация учащихся к школе. Лусканова Н.Г | Анкетирование | 1 раз в год | 4 четверть |
| Коммуникативные УУД | | | |
| Успешность социальных контактов. Взаимоотношения с одноклассниками | | | |
| Отношение к учителю. Отношения с родителями | | | |

| | | | |
|---|---------------|-------------|--|
| Лусканова Н.Г. Мотивация учения и адаптация учащихся к школе. Пп. 7, 8, 9, 10 | Анкетирование | 1 раз в год | |
|---|---------------|-------------|--|

1.4.2. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Цель оценивания метапредметных результатов - определения сформированности познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий и регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на

основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготовливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МАОУ СОШ №16 в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ СОШ №16.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает в себя диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В ходе внутришкольного мониторинга метапредметных результатов используются следующие виды исследований:

А) стартовая диагностика;

Б) метапредметные диагностические работы; В)

групповые и индивидуальные проекты;

Г) проведение зачетного мероприятия по внеурочной деятельности «Карусель идей»;

Д) анкетирование и диагностика, которые проводит педагог-психолог или администрация МАОУ СОШ №16.

А) Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования (См. приложение «Модель оценки формирования УУД в 1 классе «Стартовый образовательный модуль»). Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, наиболее важными из которых являются:

- умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче;
- высокий уровень активности и инициативности, проявление самостоятельности в работе;
- позитивное отношение к школе и к учебной работе;
- появление специфического отношения к задачам как учебным, понимание того, что смысл их решения состоит не столько в получении результата, сколько в овладении обобщенным способом действия.

Полученные результаты анализируются с качественной точки зрения по отношению к каждому учащемуся отдельно. По результатам работ присваивается оценочная характеристика: «низкий», «средний», «выше среднего» и «высокий» уровни. Результаты учащихся складываются в целостную картину по классу, определяются уровень сформированных метапредметных и предметных умений. По результатам диагностики ставятся педагогические задачи на адаптационный период.

Б) Метапредметная диагностическая работа проводится с целью определения у учащихся уровня сформированности познавательных умений и степени достижения метапредметных образовательных результатов как необходимого условия для продолжения обучения:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на

основе предложенного алгоритма;

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование).

Содержание проверочной работы определяется Кодификатором (см. «Положение о проведении метапредметной недели»). В работу включаются задания на оценку математической грамотности, естественно-научной грамотности, функциональной грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций, читательских умений. Полученные результаты анализируются с качественной точки зрения по отношению к каждому учащемуся отдельно. По результатам работ присваивается оценочная характеристика: «низкий», «средний», «выше среднего» и «высокий» уровни. Результаты учащихся складываются в целостную картину по классу, определяются рейтинги сформированных умений.

В) При оценке процесса выполнения и результатов группового (индивидуального) проекта фиксируются уровень сформированности УУД и степени достижения метапредметных образовательных результатов как необходимого условия для продолжения обучения:

- качество выполнения создаваемого продукта и умение презентовать выполненную работу;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- готовить небольшие публичные выступления.

Способы самоорганизации и самоконтроля проектной деятельности:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
 - устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- средства, выбранные и использованные учащимися для создания продукта:
- выбирать источник получения информации и, согласно заданному алгоритму, находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
 - подбирать и анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Критерии оценки группового (индивидуального) проекта описаны в Положении о проектной деятельности учащегося начальной школы. При оценке проектов используются оценочные листы. Система оценки работы предполагает интерпретацию результатов для учащихся в форме отметки («зачет/незачет»). При интерпретации результатов используется уровневый подход («низкий», «средний», «выше среднего» и «высокий» уровни).

Г) Основой для оценивания метапредметных результатов в МАОУ СОШ №16 служит проведение зачетного мероприятия внеурочной деятельности «Карусель идей». В качестве объекта оценки выступает сформированность следующих групп коммуникативных действий учащихся:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Оценка уровня сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий в МАОУ СОШ № 16 осуществляется на материалах, указанных в приложениях и заносится в Электронный журнал мониторинга универсальных учебных действий.

Постепенное увеличение количества универсальных учебных действий и повышение требований к уровню их сформированности меняется от 1 к 4 классу. Полученные результаты анализируются с качественной точки зрения по отношению к классу и каждому учащемуся индивидуально. В целом данная система показателей позволяет учителю не только отслеживать процесс достижения каждым учеником метапредметных образовательных результатов начальной школы, но и анализировать динамику этого процесса. Обработка результатов диагностики осуществляется с помощью электронных сводных таблиц, созданных в программе Microsoft Excel.

1.4.3. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО в МАОУ СОШ №16 осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету

фиксируются в положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий*

*Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов. Объем учебного времени на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени по предмету в текущем учебном году. Контрольные работы проводятся со 2-го класса и составляют один урок – 45 минут.

График проведения оценочных процедур в МАОУ СОШ №16

| класс | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|----------------|----------|---|---------------------------------------|--|--------|--|--|--|---|
| 1 класс | | Образовательный модуль Стартовая диагностическая работа | | | | Образовательный модуль Диагностическая работа | Участие в творческих выставках, конкурсах разного уровня | Карусель идей. Открытое мероприятие внеурочного характера | Образовательный модуль Диагностическая работа |
| 2 класс | | | | | | Участие в творческих выставках, конкурсах разного уровня | Промежуточные контрольные работы по окружающему миру | | |
| 3 класс | | Административные контрольные работы по математике, русскому языку, окружающему миру | Метапредметная диагностическая работа | Промежуточные контрольные работы по математике, русскому языку | | | | | Административные контрольные работы по математике, русскому языку, литературному чтению |
| 4 класс | | | | | | Участие в творческих выставках, конкурсах разного уровня | | Всероссийские проверочные работы | Карусель идей. Открытое мероприятие внеурочной деятельности. |

1.4.4. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

А) Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности учащихся 1 класса к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МАОУ СОШ №16 в течение 1 класса (октябрь, февраль и май) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе внешних мониторинговых исследований, в рамках системы внутренней оценки.

Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, наиболее важными из которых являются овладения грамотой и математикой:

- пространственное и зрительное восприятия, состояние моторики и зрительно-моторных координаций, соответствующий возрасту уровень развития устной речи;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, овладение представлениями, лежащими в основе счета; умение сравнивать два множества по числу элементов.

Способы оценочной деятельности: систематизированные материалы наблюдений, которые ведут учителя 1 классов, что позволяет проанализировать предметные умения, сравнивая их с достижениями предыдущих недель. В 1 классе в процесс оценивания результатов учебной деятельности учащихся вовлечены: учитель (оценивает деятельность детей, подводит итоги); родители (знакомятся с результатами учебной деятельности ребёнка), учащийся 1 класса (работает с «листом достижения портфеля достижений обучающихся»).

Стартовая диагностика может проводиться также педагогами работниками МАОУ СОШ №16 для оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Б) Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы НОО учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки (см. Положение о текущем оценивании МАОУ СОШ №16). являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные, командные и групповые формы, рефлексия, листы продвижения,

самооценка, взаимооценка, наблюдения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

В) Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании рабочих программ педагогов.

По предметам, вводимым МАОУ СОШ №16 самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Г) Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2-го класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Д) Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МАОУ СОШ №16 и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету.

Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Способы оценочной деятельности: ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру, межпредметные контрольные работы, контрольное мероприятие по внеурочной деятельности. Результаты итоговой оценки, фиксирующей достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, являются основанием для написания характеристика учащегося 4 класса и перехода на следующую ступень образования.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой: отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с

учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения. Характеристика готовится на основании объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования; портфолио выпускника; экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Е) Психолого-педагогическое наблюдение

Контроль сформированности личностных результатов образовательной деятельности обучающихся МАОУ СОШ №16 осуществляется в ходе внутренних мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению могут быть привлечены специалисты, не работающие в образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в младшем школьном возрасте.

В текущем учебном процессе используются следующие формы фиксации личностных результатов в ходе мониторинга личностных результатов:

индивидуальное или групповое обследование, нацеленное на отслеживание личностного роста обучающегося;

портфолио обучающегося;

лист индивидуальных достижений обучающегося;

психолого-педагогическая характеристика обучающегося;

заключение по эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ СОШ №16.

Индивидуальное или групповое обследование уровня личностного роста обучающегося проводится для получения целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определения задач его развития по заданным параметрам, степени сформированности конкретных качеств.

Ж) Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе оценки уровня функциональной грамотности;

- уровня профессионального мастерства педагога МАОУ СОШ №16, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых

уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся учителем.

В рамках внутришкольного мониторинга, проводимого МАОУ СОШ №16, система оценки достижения учащимися планируемых результатов ОП НОО:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности. Оценка результатов в рамках ВСОКО проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности учащегося, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки предметных результатов обучающегося за учебный год;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ОП НОО МАОУ СОШ №16, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений учеников;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки учеников в интересах всех участников образовательных отношений, а также системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки образовательных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга;
- включает описание организации и содержания промежуточной аттестации учеников в рамках урочной, внеурочной деятельности и оценки проектной деятельности.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета МАОУ СОШ №16 на основе Положений о ВСОКО в рамках внутришкольного контроля.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНЫЕ ЗАПИСКИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (согласно ФГОС НОО п.31.1) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального

общего образования и с учетом соответствующей ФОП НОО, а также ориентированы на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают: содержание учебного предмета (учебного курса, учебного модуля); планируемые результаты освоения учебного предмета (учебного курса, учебного модуля); тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета (учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля), планируемых предметных результатов освоения указанной темы, а также возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (приложение 1)

Пояснительная записка

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию

самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено **на достижение следующих целей:**

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и

работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» (приложение 2)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Рабочая программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Рабочая программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе. На учебный предмет «литературное чтение» в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
(приложение 3)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие. Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных

ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» (приложение 4)

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Рабочая программа по математике на

уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также **целей воспитания**:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и

пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Место изучения учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (приложение 5)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Общая характеристика предмета учебного предмета «Окружающий мир»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и **направлено на достижение следующих целей:**

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям,уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА» (приложение 6)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка)

Общая характеристика учебного предмета «Музыка»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенno важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества, поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласти

музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музенирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т п). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно, более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б В Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём, поэтому ключевым моментом при составлении рабочей программы по учебному предмету «Музыка» является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» позволит учителю реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; а также определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного

предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО и федеральной рабочей программой воспитания; разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей Свердловской области, образовательной организации, класса, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания)

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;

Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: Слушание (воспитание грамотного слушателя); Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах); Сочинение (элементы импровизации,

композиции, аранжировки); Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др); Исследовательские и творческие проекты;

Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»; модуль № 2 «Народная музыка России»; модуль № 3 «Музыка народов мира»; модуль № 4 «Духовная музыка»; модуль № 5 «Классическая музыка»; модуль № 6 «Современная музыкальная культура»; модуль № 7 «Музыка театра и кино»; модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Общее количество - не менее 135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа в год во 2—4 классах). При разработке рабочей программы по учебному предмету «Музыка» МАОУ СОШ №16 оставляет за собой право использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы)

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык», «Информатика», «Основы проектной деятельности: учебный проект» и др.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» (приложение 7)

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся. Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей. Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер. Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека. Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения).

окружающей действительности). На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач. Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—10 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1—4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1—4 классах обязательно. Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство», — 135 ч (один час в неделю в каждом классе). 1 класс - 33 ч, 2 класс - 34 ч, 3 класс - 34 ч, 4 класс - 34 часа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» (приложение 8)

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)»

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе

освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;
- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
- воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к

окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения по предмету «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (приложение 9)

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации

В рабочей программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности МАОУ СОШ №16, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной

деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности. Методологической основой структуры и содержания про граммы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический

процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются

Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использовать образовательными организациями исходя из интереса учащихся, физкультурноспортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля

«Прикладно ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы

Содержание программы изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование»

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МАОУ СОШ № 16 реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей. Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе составляет 237 ч (три часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 99 ч; во 2-4 классах по 68 часов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (приложение 10)

Рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном

образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 № 286), а также федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ, тематическое планирование

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место ОРКСЭ в структуре учебного плана.

Планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Здесь же представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом возрастных особенностей четвероклассников.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе начальной школы

В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы.

Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч 2 ст 87)

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

-развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

-обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиглоссической, разной мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ - культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии

Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т п

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого

Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений

Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению

Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно бытьделено эмоциональной стороне восприятия

явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»)

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Место ОРКСЭ в учебном плане: ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 часа).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: УЧЕБНЫЙ
ПРОЕКТ» (приложение 11)**

Пояснительная записка

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей

Межпредметные связи, выделенные в федеральном образовательном стандарте нового поколения, позволяют сократить разрыв при изучении различных дисциплин и облегчают формирование представлений о единой картине мира. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно – познавательной, практической, социальной, поэтому в учебном плане МАОУ СОШ №16 особое место отведено практическому содержанию образования, исследовательской деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях и осуществляется через учебный курс **«Основы проектной деятельности: учебный проект»**. Данный учебный курс включен в учебный план МАОУ СОШ №16 в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

При разработке рабочей программы по учебному курсу **«Основы проектной деятельности: учебный проект»** МАОУ СОШ №16 оставляет за собой право использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы, предприятиями и города. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Изучение материала учебного курса **«Основы проектной деятельности: учебный проект»** предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык», «Информатика», «Музыка» и др.

Сроки реализации программы: 4 года (1-4 класс) по 0,5 часа каждую неделю. Общее число часов, отведенных на изучение курса **«Основы проектной деятельности: учебный проект»**, — 68 часов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА» (приложение 12)

Пояснительная записка

Особенностью программы курса для начальных классов является ее органичное включение в учебную деятельность по социализации детей в окружающем их мире, который быстро меняется, наполняясь все новыми цифровыми сервисами и ресурсами. Программа курса рассчитана на 68 учебных часов и может быть реализована с 1 по 4 класс по модулям содержания.

Изучение учебного курса «Информатика» в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

Программа курса ориентирована на включение в контекст обучения и воспитания новых видов информационных угроз и средств противодействия им. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и

психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования - сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее - УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, то есть умение учиться. В соответствии с ФГОС НОО целью реализации ОП является обеспечение планируемых образовательных результатов трех групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трех групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. **Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики** в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее - ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входит в структуру метапредметных, то есть становится непосредственной целью обучения и отражается в содержании изучаемого материала и имеет пропедевтический характер.

Место учебного курса «Информатика» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Информатика», — 68 ч (по 0,5 часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 17 ч, 2 класс — 17 ч, 3 класс — 17 ч, 4 класс — 17 часов.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Цель развития обучающихся МАОУ СОШ №16 на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания,

членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экраных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать ее решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие **способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности**, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Выделение требований и планируемых результатов совместной деятельности в специальный раздел позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги МАОУ СОШ №16 используют без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень владения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»: познавательные УУД включают перечень базовых логических действий, базовых исследовательских действий, работу с информацией; коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование); регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №16.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей

изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки *литературного чтения* позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро:

1. на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании;
2. на втором этапе подключаются другие учебные предметы, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании;
3. третий этап характеризуется устойчивостью УУД, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание, например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Таким образом, учитель делает вывод о том, универсальность (независимо от конкретного содержания) как свойство учебного предмета сформировалось.

Учитель в урочной и внеурочной деятельности применяет систему заданий, формирующих операционный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание

алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом, очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса действия;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. Появляется возможность реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать из информационного банка экранные (виртуальные) модели изучаемых объектов, явлений и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние(несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается в условиях экранного представления моделей предмета, объекта или явления большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств предметов или объектов, которые подлежат классификации (типовизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна электронная форма фиксации результатов.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается в условиях экранного представления моделей объектов большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Математика

| Формируемые УУД | Виды деятельности |
|------------------------------------|---|
| Познавательные УУД | |
| Базовые логические действия | Наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире. Обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий. Понимать назначение и необходимость использования величин в жизни. Сравнивать 2 объекта, 2 числа. |
| Базовые исследовательские действия | Наблюдать действия измерительных приборов. Копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу. Приводить примеры чисел геометрических фигур. Вести порядковый и количественный счёт (соблюдать последовательность). |
| Работа с информацией | Понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема. Читать таблицу, извлекать информацию представленную в табличной форме. |
| Коммуникативные УУД | |
| Общение | Характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку. Комментировать ход сравнения двух объектов. Описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве. Различать и использовать математические знаки. Строить предложения относительно заданного набора объектов. |
| Совместная деятельность | Участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности, договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты. |
| Регулятивные УУД | |
| Самоорганизация | Принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности. Действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией. |

| | |
|--------------|--|
| Самоконтроль | Проявлять интерес к проверке результатов решений учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности. |
| | Проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения |
| | действия. |

Обучение грамоте

| Формируемые УУД | Виды деятельности |
|------------------------------------|--|
| Познавательные УУД | |
| Базовые логические действия | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове) Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова) Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки) |
| Базовые исследовательские действия | Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту» Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели |
| Работа с информацией | Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме |
| Коммуникативные УУД | |
| Общение | Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом Игровое упражнение «Назови букву» Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного |
| Совместная деятельность | Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов |
| Регулятивные УУД | |

| | |
|-----------------|---|
| Самоорганизация | <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого</p> |
| | <p>текста, написанного печатными буквами</p> <p>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов</p> |
| Самоконтроль | <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов</p> |

Окружающий мир

| Формируемые УУД | Виды деятельности |
|------------------------------------|---|
| Познавательные УУД | |
| Базовые логические действия | <p>Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные.</p> <p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях.</p> <p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт рыб». Рассказы детей по теме.</p> |
| Базовые исследовательские действия | <p>Экскурсии по теме, например «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».</p> <p>Экскурсия «Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева».</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Определение комнатных растений.</p> <p>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц (во время экскурсий, целевых прогулок).</p> |
| Работа с информацией | <p>Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) о родном крае.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни.</p> <p>Использование для ответов на вопросы небольшие тексты о природе.</p> |
| Коммуникативные УУД | |

| | |
|-------------------------|--|
| Общение | Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время». Рассказы по теме «Значение труда в жизни человека». Беседа по теме, например, «Что такое режим дня». |
| Совместная деятельность | Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». |
| | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт животных». Обсуждение правил безопасного поведения на улицах. Учебный диалог на тему «Что такое Интернет». |
| Регулятивные УУД | |
| Самоорганизация | Беседа по теме, например, «Как сдержать рабочее место в порядке». Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы». Беседа по теме, например, «Что такое режим дня». Учебный диалог на тему «Что такое Интернет». |
| Самоконтроль | Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни. Использование для ответов на вопросы небольшие тексты о природе. Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». |

Русский язык

| Формируемые УУД | Виды деятельности |
|------------------------------------|--|
| Познавательные УУД | |
| Базовые логические действия | Игра «кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ъ обозначает мягкость предшествующего согласного). Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике |
| Базовые исследовательские действия | Игровое упражнение «назови звук». Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям. Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения |
| Работа с информацией | Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>шипящих.</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения С отрабатывающим словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок</p> |
| Коммуникативные УУД | |
| Общение | <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения</p> |
| Совместная деятельность | <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</p> |

Регулятивные УУД

| | |
|--------------|--|
| Самоконтроль | <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p> |
|--------------|--|

Литературное чтение

| Формируемые УУД | Виды деятельности |
|---------------------------|-------------------|
| Познавательные УУД | |

| | |
|------------------------------------|--|
| Базовые логические действия | упражнение на восстановление последовательности событий в произведении, - самостоятельное чтение произведений, различие прозаического и стихотворного текстов, - слушание произведений, определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение, - упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении, |
| Базовые исследовательские действия | Игровое упражнение «назови звук». Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям. сравнение предложенных произведений по автору, теме, главной мысли, заполнение таблицы, |
| Работа с информацией | - работа по группам с книгами о детях: рассматривание, чтение заголовка и автора произведения, нахождение указанного произведения, ориентируясь на содержание (оглавление), - выбор книги для самостоятельного чтения по совету взрослого или с учётом рекомендательного списка, - - дифференцированная работа: работа в парах по заполнению таблицы, - называть и аргументировать выбор книги, рассказывать о самостоятельно прочитанной книге, ориентируясь на обложку, иллюстрации, оглавление, |
| Коммуникативные УУД | |
| Общение | - обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герой, что произошло (что происходило) в сказке, - пересказ (устно) сказки с соблюдением последовательности событий, - беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, |
| Совместная деятельность | - работа в парах: сравнение литературных (авторских) и народных (фольклорных) сказок: сходство и различия тем, героев, событий, - коллективная работа: восстановление последовательности событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок), - упражнение в чтении по ролям, коллективное придумывание продолжения текста сказки по предложенному началу (не менее 3 предложений), - - работа в парах по заполнению таблицы |
| Регулятивные УУД | |

| | |
|-----------------|--|
| Самоорганизация | <ul style="list-style-type: none"> - составление списка авторов, которые писали о природе, - самостоятельное чтение произведений о животных, различие прозаического и стихотворного текстов, - придумывание заголовка к каждой части, составление плана, - формулировка вопросов к фактическому содержанию текста, - обращение к справочной литературе для расширения своих знаний и получения дополнительной информации. |
| Самоконтроль | <ul style="list-style-type: none"> - проверка своей работы и оценка своей деятельности (по предложенным критериям), - выразительное чтение стихотворений с выделением ключевых слов, с соблюдением норм произношения, - заполнение схемы, проверка и оценка своих результатов, - рассказ о прочитанном произведении по предложенному алгоритму, - использование изученных понятий в диалоге. |

Иностранный язык (английский)

| Формируемые УУД | Виды деятельности |
|------------------------------------|---|
| Познавательные УУД | |
| Базовые логические действия | <p>Игра «кто больше»: подбор и запись слов на заданную тему. упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с грамматикой, формулирование на основе наблюдения грамматического правила.</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>грамматические явления</i>).</p> <p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике</p> |
| Базовые исследовательские действия | <p>Игровое упражнение «назови звук».</p> <p>Наблюдение за написанием слов, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям.</p> <p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения</p> |
| Работа с информацией | <p>Проектное задание: подобрать текст по заданной теме. Дидактическое упражнение: придумать предложения.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами из текста или грамматики.</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок</p> |
| Коммуникативные УУД | |

| | |
|---------|--|
| Общение | <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения</p> |
|---------|--|

| | |
|-------------------------|---|
| Совместная деятельность | <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать вопросы.</p> |
|-------------------------|---|

Регулятивные УУД

| | |
|--------------|--|
| Самоконтроль | <p>Учебный диалог, в ходе диалога формулируются выводы.</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о картинке, объекте», отрабатывается умение строить устное речевое.</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит, слова на определенную тему».</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Орографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> |
|--------------|--|

Изобразительное искусство

| Формируемые УУД | Виды деятельности |
|-----------------------------|--|
| Познавательные УУД | |
| Базовые логические действия | <p>Объяснять расположение изображения на листе и выбор вертикального или горизонтального формата.</p> <p>Объяснять, какими художественными материалами (карандашами, мелками, красками и т. д.) сделан рисунок.</p> <p>Использовать графическое пятно как основу изобразительного образа.</p> <p>Соотносить форму пятна с опытом зрительных впечатлений.</p> <p>Рассматривать и характеризовать примеры художественно выполненных орнаментов</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| Базовые исследовательские действия | <p>Создавать линейный рисунок — упражнение на разный характер линий.</p> <p>Анализировать и сравнивать соотношение частей, составляющих одно целое, рассматривать изображения животных с контрастными пропорциями.</p> <p>Экспериментировать, исследовать возможности смешения красок, наложения цвета на цвет, размывания цвета в процессе работы над разноцветным ковриком.</p> <p>Рассматривать и сравнивать различные здания в окружающем мире (по фотографиям)</p> |
| Базовые логические действия | <p>Объяснять расположение изображения на листе и выбор вертикального или горизонтального формата.</p> <p>Объяснять, какими художественными материалами (карандашами, мелками, красками и т. д.) сделан рисунок.</p> <p>Использовать графическое пятно как основу изобразительного образа.</p> <p>Соотносить форму пятна с опытом зрительных впечатлений.</p> <p>Рассматривать и характеризовать примеры художественно выполненных орнаментов</p> |
| Работа с информацией | <p>Приобрести знания о пятне и линии как основе изображения на плоскости.</p> <p>Объяснять, как разное настроение героев передано художником в иллюстрациях.</p> <p>Рассуждать и объяснять, какого цвета каждое время года и почему, как догадаться по цвету изображений, какое это время года.</p> <p>Анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.</p> |
| Коммуникативные УУД | |

| | |
|-------------------------|---|
| Общение | Рассматривать и анализировать иллюстрации известных художников детских книг с позиций освоенных знаний о пятне, линии и пропорциях. Обсуждать ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Приобретать опыт специально организованного общения со станковой Обсуждать ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. |
| Совместная деятельность | Приобретать опыт коллективной работы по созданию в технике аппликации панно из работ учащихся. |
| Регулятивные УУД | |
| Самоорганизация | Учиться работать на уроке с жидкой краской. Осваивать навыки работы гуашью в условиях школьного урока. Выполнить рисунок придуманного дома на основе полученных впечатлений (техника работы может быть любой, например, с помощью мелких печаток). |
| Самоконтроль | Выполнить красками рисунок с весёлым или грустным настроением. |

Музыка

| Формируемые УУД | Виды деятельности |
|------------------------------------|--|
| Познавательные УУД | |
| Базовые логические действия | Рассматривать орнаменты в круге, полосе, квадрате в соответствии с оформляемой предметной поверхностью. Анализировать строение формы, частей и пропорций игрушки выбранного промысла. Развивать навыки аналитического рассматривания разной формы и строения цветов Наблюдать, разглядывать, анализировать детские работы с позиций их содержания и сюжета, настроения, расположения на листе, цветового содержания, соответствия учебной задаче, поставленной учителем |
| Базовые исследовательские действия | Экспериментировать, исследовать возможности смешения красок, наложения цвета на цвет, размывания цвета в процессе работы над разноцветным ковриком. Приобрести знания о пятне и линии как основе изображения на плоскости. Приобретать опыт внимательного аналитического наблюдения |
| Работа с информацией | Узнавать о работе художника по изготовлению бытовых вещей. |
| | Иметь представления о свойствах печатной техники. Рассматривать и характеризовать глиняные игрушки известных народных художественных промыслов. Осваивать опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах в соответствии с установкой |
| Коммуникативные УУД | |
| Общение | Рассуждать и объяснять, какого цвета каждое время года и почему, как догадаться по цвету изображений, какое это время года. Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения цели сделанного снимка, значимости его содержания, его композиции Объяснять, как разное настроение героев передано художником в иллюстрациях |

| | |
|-------------------------|---|
| Совместная деятельность | <p>Приобретать опыт коллективной работы по созданию в технике аппликации панно из работ учащихся</p> <p>Обсуждать ассоциативные представления, связанные с каждым цветом.</p> <p>Наблюдать, разглядывать, анализировать детские работы с позиций их содержания и сюжета, настроения, расположения на листе,</p> <p>Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения цели сделанного снимка, значимости его содержания, его композиции цветового содержания, соответствия учебной задаче, поставленной учителем.</p> |
| Регулятивные УУД | |
| Самоорганизация | <p>Приобретать опыт зрительских умений, включающих необходимые знания, внимание к позиции автора и соотнесение с личным жизненным опытом зрителя</p> <p>Анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.</p> |
| Самоконтроль | <p>Наблюдать, разглядывать, анализировать детские работы с позиций их содержания и сюжета, настроения, расположения на листе, цветового содержания, соответствия учебной задаче, поставленной учителем.</p> <p>Приобретать опыт фотографирования с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.</p> <p>Наблюдать, разглядывать, анализировать детские работы с позиций их содержания и сюжета, настроения, расположения на листе, цветового содержания, соответствия учебной задаче, поставленной учителем.</p> <p>Выполнить рисунок придуманного дома на основе полученных впечатлений (техника работы может быть любой, например, с помощью мелких печаток).</p> |

Труд (технология)

| Формируемые УУД | Виды деятельности |
|------------------------------------|--|
| Познавательные УУД | |
| Базовые логические действия | Изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним |
| Базовые исследовательские действия | Сравнивать композиции по расположению их центра Исследовать строение и общие свойства нескольких видов тканей(сминаемость, прочность), сравнивать виды тканей между собой |
| Работа с информацией | Определять основные этапы изготовления изделия при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной карте): анализ устройства изделия, разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия, отделка Использовать приёмы выделения деталей стекой и другими приспособлениями |
| Регулятивные УУД | |
| Самоорганизация | Подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты |

| | |
|----------------------------|---|
| Самоконтроль | Под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу Отбирать пластилин (пластиическую массу) по цвету, придавать деталям нужную форму |
| Коммуникативные УУД | |
| Общение | обсуждение вопросов — какова тема минипроекта, выбор материалов, обсуждение последовательности действий каждого участника минипроекта беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении проделанной работы, определение темы (о детях) изделия - пересказ (устно) содержания произведения с опорой на вопросы и на предложенный план |
| Совместная деятельность | Осваивать умение работать в группе — изготавливать детали композиций и объединять их в единую композицию Обсуждать варианты выполнения работы, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новое знание и практическое умение через тренировочные упражнения |

Интеграция предметных и метапредметных требований курсов внеурочной деятельности как механизм конструирования современного процесса образования

| № п.п | Формируем ые УУД | Виды деятельности | Курсы внеурочной деятельност и | Направления воспитательн ой работы |
|-----------------------|---------------------------------------|---|---|--|
| Личностные УУД | | | | |
| 1. | Гражданско-патриотическое воспитание: | становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к Российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание правил ответственности человека как члена общества | «Разговоры о важном» «Орлята России» «Учимся для жизни» «В мире профессий» «Инфографика» | Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Урочная деятельность» Модуль «Самоуправление» Модуль «Профориентация» Модуль «Детские общественные объединения» «Экскурсии, экспедиции, походы» |
| Личностные УУД | | | | |
| 2. | Духовно-нравственное воспитание | проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и | «Разговоры о важном» «Орлята России» «Инфографика» «Становлюсь грамотным читателем» «Основы театрального искусства» | Модуль «Классное руководство» Модуль «Урочная деятельность» Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Детские общественные объединения» |

| | | <p>правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p> | «В мире профессий» | Модуль «Самоуправление» «Профориентация» «Организация предметно пространственной среды» - «ЭксCURсии, экспедиции, походы» |
|-----------------------|-------------------------|---|--|--|
| 3. | Эстетическое воспитание | <p>Понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры;</p> <p>Проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства; традициям и творчеству своего и других народов использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности в разных видах художественной деятельности</p> | <p>«Разговоры о важном» «Орлята России» «В мире профессий» «Инфографика» «Основы театрального искусства»</p> | <p>Модуль «Классное руководство» Модуль «Урочная деятельность»</p> <p>Модуль «Основные школьные дела»</p> <p>Модуль «Детские общественные объединения»</p> |
| № п.п | Формируемые УУД | Виды деятельности | Курсы внеурочной деятельности | Направления воспитательной работы |
| Личностные УУД | | | | |
| 4. | Физическое воспитание | <p>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;</p> <p>выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде(в том числе информационной);</p> | <p>«Разговоры о важном» «В мире профессий» «Мир шахмат»</p> | <p>Модули «Урочная деятельность» «Классное руководство» «Основные школьные дела» «Детские общественные</p> |
| | | <p>приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью</p> | | <p>объединения «Самоуправление» «Профориентация» «ЭксCURсии, экспедиции, походы»</p> |
| 5. | Трудовое воспитание | <p>осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к</p> | <p>«Разговоры о важном» «Работотехника» «Инфографика» «В мире профессий»</p> | <p>Модули «Урочная деятельность» «Классное руководство» «Основные школьные</p> |

| | | результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям | «Учимся для жизни» | дела» «Детские общественные объединения «Самоуправление» «Профориентация» «Организация предметно - пространственной среды» |
|----------------|-----------------------------|--|---|---|
| 6. | Экологическое воспитание | осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред | «Разговоры о важном» «Первые шаги в мир науки математики» «Учимся для жизни» | Модули «Урочная деятельность» «Классное руководство» «Основные школьные дела» «Самоуправление» |
| № п.п | Формируемые УУД | Виды деятельности | Курсы внеурочной деятельности | Направления воспитательной работы |
| Личностные УУД | | | | |
| | | | «Инфографика» | Модуль «Организация предметно – пространственной среды» «ЭксCURсии, экспедиции, походы» |
| 7. | Ценност и научного познания | ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. | «Разговоры о важном» «Орлята России» «Инфографика» «Становлюсь грамотным читателем» «В мире профессий» «Информатика» «Учимся для жизни» | Модуль «Урочная деятельность» Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Профориентация» «Социальное партнерство» |

| № п.п | Формируем ые УУД | Виды деятельности | Курсы внеклассной деятельности | Направления воспитательн ой работы |
|---------------------------|------------------------------------|--|---|--|
| Познавательные УУД | | | | |
| 1. | Базовые логические действия | сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного | «Инфографика» «Информатика» «Учимся для жизни» «Мир шахмат» | Модуль «Урочная деятельность» Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство» Модуль «Детские общественные объединения» |
| № п.п | Формируем ые УУД | Виды деятельности | Курсы внеклассной деятельност и | Направления воспитатель ной работы |
| Познавательные УУД | | | | |
| | | педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы | | |
| 2. | Базовые исследовательские действия | определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных | «Инфографика» «В мире профессий» «Информатика» «Основы театрального искусства» «Учимся для жизни» | Модуль «Урочная деятельность» Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство» Модуль «Детские общественные объединения» «Профориентация» |

| | | | | |
|----|----------------------|---|---|--|
| | | <p>критериев);</p> <p>проводить по предложеному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p> <p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p> | | |
| 3. | Работа с информацией | <p>выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в</p> | <p>«Разговоры о важном»</p> <p>«Орлята России»</p> <p>«Учимся для жизни»</p> | <p>Модуль «Урочная деятельность»</p> <p>Модуль «Основные школьные дела»</p> |
| | | <p>явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации</p> | <p>«Становлюсь грамотным читателем»</p> <p>«Инфографика»</p> <p>«В мире профессий»</p> <p>«Информатика»</p> | <p>Модуль «Классное руководство»</p> <p>Модуль «Детские общественные объединения»</p> <p>Модуль «Профориентация</p> <p>Модуль «Школьные медиа»</p> |

| № п.п | Формируем ые УУД | Виды деятельности | Курсы внеклассной деятельнос ти | Направления воспитательн ой работы |
|----------------------------|---------------------|--|--|---|
| Коммуникативные УУД | | | | |
| 1. | Общение | <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое</p> | <p>«Разговоры о важном» «Орлята России» «Инфографика» «Становлюсь грамотным читателем» «В мире профессий» «Основы театрального искусства»</p> | <p>Модуль «Урочная деятельность» Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Профориентация» Модуль «Самоуправление» Модуль «Организация предметно – пространственной среды»</p> |
| | | <p>высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</p> | | <p>Модуль «Школьные медиа» «ЭксCURсии, экспедиции, походы» Модуль «Взаимодействие с родителями»</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|
| 2. | Совместная деятельность | <p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</p> | <p>«Разговоры о важном» «Орлята России» «Инфографика» «В мире профессий» «Информатика» «Учимся для жизни» «Основы театрального искусства»</p> | <p>Модуль «Урочная деятельность» Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление» Модуль «Организация предметно - пространственной среды» Модуль «Школьные медиа» «ЭксCURсии, экспедиции, походы» Модуль «Взаимодействие с родителями»</p> |
|----|-------------------------|---|---|---|

| № п.п | Формируемые УУД | Виды деятельности | Курсы внеурочной деятельности | Направления воспитательной работы |
|-------|-----------------|-------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
|-------|-----------------|-------------------|-------------------------------|-----------------------------------|

Регулятивные УУД

| | | | | |
|----|-----------------|---|---|---|
| 1. | Самоорганизация | <p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий</p> | <p>«Разговоры о важном» «Орлята России» «Секреты Инфографика» «Становлюсь</p> | <p>Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Урочная деятельность» Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление</p> |
|----|-----------------|---|---|---|

| | | | | |
|----|--------------|---|--|---|
| | | | грамотным читателем» «В мире профессий» «Основы театрального искусства» | |
| 2. | Самоконтроль | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | «Разговоры о важном» «Орлята России» «Инфографика» «Становлюсь грамотным читателем» «Мир шахмат» | Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Урочная деятельность» Модуль «Самоуправление» |

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, т.к. в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Учитель анализирует совместно с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 (далее – Программа) разработана в соответствии с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МАОУ СОШ№ 16. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания

ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа включает три раздела:

1. Раздел «Целевой», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

2. Раздел «Содержательный», где раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

3. Раздел «Организационный», где представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность» «Взаимодействие с родителями обучающихся и их законными представителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МАОУ

СОШ №16 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного общего образования и среднего общего образования.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МАОУ СОШ №16 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ №16:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности,
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №16 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников и позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Целевые ориентиры | |
|--|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | |
| | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| | Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |
| | Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| | Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| | Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |
| | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание | |
| | Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. |
| | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. |
| | Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. |
| Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. | |
| | Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. |
| | Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание | |
| | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | |

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Специфика расположения школы

Образовательное учреждение МАОУ СОШ №16 расположено в ГО Карпинск.

Город Карпинск расположен на севере Свердловской области у пересечения 60-й параллели с 60-м меридианом на восточном склоне Уральских гор. Расстояние до г. Екатеринбурга — 436 км, до г. Москвы — 2089 км. Город находится на левом берегу реки Турья, у железнодорожной ветки Серов-Карпинск. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых.

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

Среди обучающихся большое количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей, соревнований разных уровней.

В процессе работы мы сотрудничаем с различными организациями: Карпинский краеведческий музей, городская библиотека, Центр детского творчества, центр социальной защиты, городской центр занятости, образовательные учреждения и предприятия города, культурно-досуговые центры города, детский дом города Карпинска, центр социальной помощи, Карпинский приют для животных «Лапа помощи».

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 16 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ СОШ № 16;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 16 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; (праздник «Первого звонка», праздник «Последнего звонка», месячник безопасности, праздник «Дары осени», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», праздник - день самоуправления «День учителя», конкурс рисунков «Самая классная мама», спортивные состязания «День здоровья», «Школьные спортивные игры», «Рождественские линейки», «День маскарада», «Зарничка», «Фестиваль патриотической песни», квест-игра «Защитники Отечества», познавательно-развлекательная игра «Русская краса», праздник «Лыжня зовёт!», акция «Сдай макулатуру-сохрани природу»);
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ №16 объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся детей состоит из проживающих в г. Карпинске. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории России, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

1. работу с классным коллективом;
2. индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;
3. работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с самыми разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или)

- разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Проведение классных часов:

Классные часы проводятся еженедельно. Включены в основное расписание уроков школы. Каждый классный руководитель составляет свое тематическое планирование классных часов с учетом интересов детей, их возраста, физического и психологического развития. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводится классными руководителями еженедельно по понедельникам первым уроком.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно пытаются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помочь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы — это вовлечение детей в кружковую деятельность, ежедневный контроль, делегирование отдельных поручений.

2. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико- патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные школьные дела

Школьный турслёт

Курс внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

«День рождения школы»

Благотворительные акции

Соревнования по стрельбе

Праздник «Первого звонка»,

Школьный этап соревнований

по баскетболу, волейболу

Месячник безопасности

Смотр строя и песни

Посвящение в первоклассники

Посвящение в пятиклассники

Праздник – день самоуправления

«День учителя»

Конкурс рисунков «Самая классная мама»

Конкурс рисунков

«Хлеб-всему голова»

Акция

«Сдай макулатуру - сохрани природу»

Фестиваль патриотической песни

«День Победы»

«Рождественские линейки»,

посвященные окончанию полугодия

Квест-игра «Зашитники Отечества», посвященная Дню защитника Отечества

Познавательно-развлекательная игра

для девочек «Русская краса»

«День маскарада», посвященный празднованию Нового года

Школьный этап конкурса чтецов

«Живая классика»

Праздник последнего звонка

Выпускной бал

Игра юных знатоков природы «ЧИП»

День здоровья

Соревнования между классами по баскетболу и волейболу, перестрелке.

Тематические классные часы по плану классных руководителей

Соревнования по ПДД «Безопасное колесо»

Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений

«Без срока давности»

Праздники прощания

с начальной школой

Конкурс «Ученик года»

Конкурс плакатов

«Правила дорожного движения»

Акция «Окна Победы»

Школьный этап всероссийского фестиваля «Весёлые старты»

РДДМ

3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В план внеурочной деятельности включен курс «Разговоры о важном».

Задачей педагога, работающего по данной программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам иуважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Программа курса внеурочной деятельности учитывает целевые ориентиры программы воспитания МАОУ СОШ №16, что позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов; в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками

деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки)

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе присутствует несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника».

Внеклассные занятия входят в общую систему воспитательной работы МАОУСОШ №16, следовательно, тематика и содержание обеспечивает реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств.

Основные ценности программы «Разговоры о важном»

1. Историческая память

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина.
- Историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений.
- Историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

2. Преемственность поколений

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции.
- Семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина.
- Любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому,

малой Родине.

- Патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувство гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

4. Доброта, добрые дела

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности.
- Благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

5. Семья и семейные ценности

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- Каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу.
- Учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям.
- Семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

6. Культура России

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории.
- Российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире.
- Культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

7. Наука на службе Родины

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека.
- В науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность.
- В России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие

их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценостное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Областной проект «День чтения»

День пожилого человека

Областной социально-педагогический проект «Будь здоров!»

Муниципальный этап конкурса «Азбука экономики»

Акция «10000 добрых дел»

Муниципальный кубок соревнований по баскетболу и волейболу

Городской Фестиваль национальных культур

Международная площадка «Большой географический диктант»
(кураторы)

Игра «Юный исследователь» (организаторы)

Муниципальный этап конкурса «Я – исследователь»

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»

Муниципальный конкурс «Помните, через века, через года»

Школа безопасности

Городской фестиваль молодёжного творчества "БОГОСЛОВСКАЯ ЗВЕЗДА"

Городской фестиваль-конкурс «Песни Великой Победы»

Открытый фестиваль мультимедиа проектов на иностранных языках «Lingua»
г.Североуральск

Муниципальный этап экологической кейс игры «GREEN-TEAM»

Всероссийская акция «Бессмертный полк»

Городской этап юнармейской игры «Зарница»

Окружной конкурс «Зеленые тропы Урала»

Открытое первенство ГО Карпинск по разборке-сборке автомата Калашникова

Краеведческий конкурс – форум «Юные знатоки Урала»

Муниципальный Конкурс чтецов «Живая классика»

Городская проектно-исследовательская конференция

Городской Конкурс «Христос рождается – славите»

Муниципальные соревнования по баскетболу и волейболу среди учащихся города

Муниципальный песенный конкурс «Моя великая Родина»

Тематические классные часы «Пректория»

Конкурс детского творчества в рамках социальной политики ООО «Газпром трансгаз

Югорск» (конкурс рисунков, литературное творчество)

Региональный конкурс исследовательских проектов «Я -исследователь»

Всероссийский конкурс «Я-исследователь»

Творческий конкурс на иностранном языке «Калейдоскоп талантов»

Областная конференция «Походяшинские чтения»

Муниципальный этап всероссийского фестиваля «Весёлые старты» РДДМ

Конкурс рисунков «Портрет мамы»

6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа - Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Действующее на базе МАОУ СОШ № 16 детское общественное объединение – отделение РДДМ -это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5)

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию

профессий направлены уроки «ПроЭКОрия» «Билет в будущее»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО, через участие в социальном проекте «Будь здоров»;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, юнармейского отряда.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-страницы школы и РДДМ в соц. сетях.

7. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Прое^КТОрия», «Россия – мои горизонты»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

8. Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных

исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и

безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МАОУ СОШ № 16, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете МАОУ СОШ № 16;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте МАОУ СОШ № 16 в Интернете, интернетсообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 16

предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риск силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних отражает модуль «Профилактика и безопасность»

Цели программы:

1. Обеспечение комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.
2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Задачи программы:

1. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принять меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. корректировать социальные установки и нравственные представления у учащихся указанной категории.
3. Формировать позитивную самооценку учащихся для успешной самореализации.
4. формировать у детей положительную мотивацию к обучению и участию в делах школы и класса.
5. Включать обучающихся указанной категории в общественно-полезную деятельность, развивать в её рамках толерантность и коммуникативную культуру, навыки бесконфликтного общения;
6. Оказывать педагогическую поддержку учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию, самосовершенствованию личности.
7. Оказывать социально-психологическую помощь детям при решении сложных жизненных проблем (по возможности)
8. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни и негативное отношение к вредным привычкам.
9. Обеспечить координацию работы всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних детей.
10. Обеспечить учащимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;
11. Обеспечить занятость обучающихся во внеучебной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия.

МАОУ СОШ №16 отвечает за организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, так же:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

Программа предусматривает три блока.

**Планы мероприятий по каждому блоку
работы**

1 блок. Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социальных паспортов классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
- Посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу.
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую деятельность.
- Педагогическое консультирование.
- Сбор материалов по профилактической работе.

2 блок. Диагностическая работа:

- Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.
- Изучение детей и составление социального паспорта семьи.
- Адаптация школьников 1,5-х классов.
- Анкетирование учащихся достигших 14 лет на предмет выявления фактов потребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-9 кл.).
- Проведение социально-педагогического мониторинга.
- Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.
- Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.
- Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.

3 блок. Профилактическая работа со школьниками:

1. Профилактика негативных явлений среди подростков
2. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.
3. Организация досуга и отдыха подростков.
4. Работа с талантливой молодежью. Программа «Одаренные дети»

5. Организация кружковой работы подростков.
6. Социальная адаптация и правовое просвещение подростков.
7. Пропаганда семейных ценностей

11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ

Характеристика условий реализации программы

Система условий реализации программы воспитания, созданная в МАОУ СОШ № 16 соответствует требованиям ФГОС общего образования и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования,

профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников МАОУ СОШ № 16;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников МАОУ СОШ № 16 в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды ГО Карпинск, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы воспитания, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 16, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление МАОУ СОШ № 16 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации Программы воспитания в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной и воспитательной деятельности:

| № | Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы | Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы | Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.) |
|----------|---|--|---|
| 1 | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования “Станция туризма и экскурсий «Конжак» (МАУ ДО СтиЭ «Конжак») | Материально-технические ресурсы МАУ ДО СтиЭ «Конжак» и МАОУ СОШ № 16 | Договор о сетевой форме реализации образовательных программ |
| 2 | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр («ДООЦ») | Ресурсы ДООЦ при реализации программ образовательной области «Технология» | Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности |
| 3 | Муниципальное бюджетное учреждение «Карпинский краеведческий музей» | Ресурсы краеведческого музея для проведения урочной и внеурочной деятельности, плана воспитательной работы | Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности |
| 4 | Муниципальное бюджетное учреждение «Карпинская централизованная библиотечная система» Библиотека семейного чтения им. П.П. Бажова | Ресурсы библиотечного фонда для проведения урочной и внеурочной деятельности, плана воспитательной работы | Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности |

Описание кадровых условий реализации программы воспитания в МАОУ СОШ № 16

Для обеспечения реализации программы воспитания МАОУ СОШ № 16 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной и воспитательной деятельности:

- укомплектованность МАОУ СОШ № 16 педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 16, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, соответствует требованиям обновленного ФГОС общего образования;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ СОШ № 16, реализующей образовательную программу начального общего образования – 100%.

| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации | |
|--------------------------|--|---|------|
| | Соответствие занимаемой должности (%) | Квалификационная категория (%) | |
| Педагогические работники | 100% | | 100% |
| Руководящие работники | 100% | | 100% |
| Иные работни | 100% | | 100% |

Кроме того, МАОУ СОШ № 16 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ СОШ № 16 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 16, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования МАОУ СОШ № 16 к реализации обновленного ФГОС НОО и переходу на ФООП НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников МАОУ СОШ № 16 в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

владение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновленного ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной

образовательной программы начального общего образования в МАОУ С ОШ № 16 является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований обновленного ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации. Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Описание психолого-педагогических условий реализации программы

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ СОШ № 16, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МАОУ СОШ № 16 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ СОШ № 16 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ СОШ № 16 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагог-психолог (1 ставка);
- учитель-дефектолог (0,5 ставки);
- тьютор (0,5 ставки);
- социальный педагог (1 ставка).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Основными воспитательными задачами для детей с ОВЗ являются:

1. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУ СОШ № 16;
2. формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической и медико-социальной компетентности.

Организация воспитания обучающихся с ОВЗ ориентирована на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и психическому и физическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей, педагога-психолога, социального педагога, тьютора и учителя- дефектолога.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

План работы социального педагога

| СЕНТЯБРЬ | |
|--|---|
| Организационно - методическая работа | 1. Уточнение социального паспорта школы. 2. Обновление картотеки и банка данных на обучающихся, состоящих на различных видах учета. 3. Утверждение состава школьного Совета по профилактике. 4. Составление плана педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на учете, опекаемых. 5. Постановка и снятие с учета обучающихся, семей. 6. Оформление документации. 7. Итоги операции «Подросток» |
| Работа с обучающимися и их родителями | 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. 3. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 4. Встреча обучающихся 1-11 классов с инспектором ПДН «Права и обязанности ребенка в семье, школе, социуме». 5. Анкетирование, диагностика обучающихся по проблемам ЗОЖ 6. Организация льготного питания. 7. Выявление учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах. |
| Работа с педагогическим коллективом | 1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы. 2. Групповая консультация «Профилактика правонарушений и безнадзорности» 3. Посещение уроков в 1, 5, 10 классах (адаптация) |

| | |
|--|---|
| Межведомственное взаимодействие | <ol style="list-style-type: none"> Утверждение картотеки и банка данных на обучающихся, состоящих на различных видах учета. Организационное заседание Совета по профилактике. Вовлечение обучающихся в кружки, секции и другие творческие объединения. Представления в ТКДН, ПДН (при необходимости). Проведение совместных операций и рейдов. |
|--|---|

ОКТЯБРЬ

| | |
|---|---|
| Организационно - методическая работа | <ol style="list-style-type: none"> Корректировка банка данных на обучающихся, состоящих на различных видах учета. Выявление трудностей в работе классных руководителей с обучающимися и их семьями. |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | 3. Оформление документации. |
| Работа с учащимися и их родителями | <ol style="list-style-type: none"> Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. Классные часы в 1-11 классах по профилактике асоциального поведения детей и подростков «Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений» |
| Работа с педагогическим коллективом | <ol style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы. |
| Межведомственное взаимодействие | <ol style="list-style-type: none"> Заседание Совета по профилактике. Представления в ТКДН, ПДН (при необходимости). Организация занятости обучающихся во время осенних каникул. Проведение совместных операций и рейдов. |

НОЯБРЬ

| | |
|--|--|
| Организационно-методическая работа | <ol style="list-style-type: none"> Организация методической помощи классным руководителям в работе с подростками девиантного поведения. Разработка памяток, рекомендаций учителям, родителям, обучающимся. Оформление документации социального педагога. Оформление результатов различных диагностик. |
| Работа с учащимися и их родителями | <ol style="list-style-type: none"> Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. Правовой лекторий для родителей «Родителям на заметку: советы социального педагога». |
| Работа с педагогическим коллективом | <ol style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. Консультация «Адаптация учащихся 5-х классов в новых условиях» |
| Межведомственное взаимодействие | <ol style="list-style-type: none"> Заседание Совета по профилактике. Представления в ТКДН, ПДН (при необходимости). Проведение совместных операций и рейдов. |

ДЕКАБРЬ

| | |
|--|---|
| Организационно-методическая работа | 1. Анализ профилактической работы за 1 полугодие. 2. Оформление документации. 3. Оформление результатов диагностики. |
| Работа с учащимися и их родителями | 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. 3. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. |
| Работа с педагогическим коллективом | 1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы. 2. Отчет классных руководителей по организации работы с обучающимися, допускающими пропуски без уважительной причины. 3. «Итоги адаптационного периода в 1 классе» |
| Межведомственное взаимодействие | 1. Заседание Совета по профилактике. 2. Представления в ТКДН, ПДН (при необходимости). 3. Организация занятости обучающихся во время зимних каникул. 4. Проведение совместных операций и рейдов. |
| ЯНВАРЬ | |
| Организационно-методическая работа | 1. Корректировка плана работы. 2. Корректировка социального паспорта школы. 3. Оформление документации. 4. Оформление результатов диагностики. |
| Работа с учащимися и их родителями | 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. 3. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 4. Диагностика «Уровень социальной зрелости выпускников» |
| Работа с педагогическим коллективом | 1. Консультации с классными руководителями «Профилактика раннего неблагополучия в семье». 2. Консультация «Адаптация десятиклассников в условиях профильного обучения» |
| Межведомственное взаимодействие | 1. Заседание Совета по профилактике. 2. Представления в ТКДН, ПДН (при необходимости). 3. Корректировка банка данных на обучающихся, стоящих на различных видах учета. 4. Проведение совместных операций и рейдов |
| ФЕВРАЛЬ | |
| Организационно-методическая работа | 1. Оформление стенда «Подросток и закон». 2. Оформление документации. 3. Оформление результатов диагностики. |
| Работа с учащимися и их родителями | 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. 3. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 4. Анкетирование по проблемам ЗОЖ. 5. Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского употребления ПАВ. |
| Работа с педагогическим коллективом | 1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы. 2. Семинар «Профилактика противоправного поведения детей и подростков в образовательном учреждении» |

| | |
|--|---|
| Межведомственное взаимодействие | 1. Заседание Совета по профилактике. 2. Представления в ТКДН, ПДН (при необходимости). 3. Проведение совместных операций и рейдов |
| МАРТ | |
| Организационно-методическая работа | 1. Анализ вовлечения в кружки и секции обучающихся, стоящих на различных видах учета. 2. Оформление документации. 3. Оформление результатов диагностик. |
| Работа с учащимися и их родителями | 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков учащимися. 2. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. 3. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 4. Классные часы в 1-11 классах по профилактике вредных привычек. |
| Работа с педагогическим коллективом | 1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы. 2. ППК «О состоянии успеваемости и подготовки к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов». |
| Межведомственное взаимодействие | 1. Заседание Совета по профилактике. 2. Представления в ТКДН, ПДН (при необходимости). 3. Организация занятости обучающихся во время зимних каникул. 4. Проведение совместных операций и рейдов |
| АПРЕЛЬ | |
| Организационно-методическая работа | 1. Обновление уголка социального педагога. 2. Оформление документации. 3. Оформление результатов диагностик. |
| Работа с учащимися и их родителями | 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков учащимися. 2. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. 3. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 4. Выступление на родительских собраниях по теме: «Роль семьи в воспитании гражданина и патриота». |
| Работа с педагогическим коллективом | 1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической. 2. Посещение уроков в 1,5 классах (контроль - адаптация). |
| Межведомственное взаимодействие | 1. Заседание Совета по профилактике. 2. Представления в ТКДН, ПДН (при необходимости). 3. Проведение совместных операций и рейдов |
| МАЙ | |
| Организационно-методическая работа | 1. Организация оздоровительного отдыха обучающихся школы. 2. Оформление документации 3. Анализ работы социального педагога за год. |
| Работа с учащимися и их родителями | 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков учащимися. 2. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. 3. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 4. Анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления их летней занятости. 5. Встреча инспектора ПДН с обучающимися 1-11 кл. «Как избежать беды!». |

| | |
|--|--|
| Работа с педагогическим коллективом | 1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы. 2. Выступление на родительских собраниях в 1 -11 классах «Летняя занятость обучающихся – как уберечь детей от беды». 3. ППК « О результатах обученности обучающихся 4 класса» |
| Межведомственное взаимодействие | 1. Заседание Совета по профилактике. 2. Представления в ТКДН, ПДН (при необходимости). 3. Организация летней занятости обучающихся «группы риска» 4. Проведение совместных операций и рейдов. |

Циклограмма работы социального педагога

| | | |
|-------------|---|--|
| Понедельник | Проверка – рейд «Внешний вид обучающихся» Подготовка мероприятий | Ежедневный контроль за посещением уроков |
| Вторник | Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями, педагогами | |
| Среда | Групповые и индивидуальные занятия, тренинги | обучающимися |
| Четверг | Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями, педагогами | |
| Пятница | Работа с документацией, посещение семей | |

Список диагностического минимума социального педагога

| Название методики | Направление педагогической диагностики | Сроки проведения |
|--|---|------------------|
| Методика первичной диагностики и (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) | Выявление учащихся группы «риска» | сентябрь |
| Опросник риска буллинга (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, Х.Д. Хломов) | Исследование микроклимата в классе, определение статусной позиции ученика в коллективе. | |
| Социометрия (методика М. Г. Казакиной) | Изучение состояния эмоционально-психологических отношений в подростковой общности и положение в них каждого из ребят. | октябрь |
| Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ | Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. | октябрь |
| Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля | Изучение социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими. | ноябрь |

| | | |
|---|--|--------|
| Методика «Сфера интересов» (автор - А.И. Савенков) | Изучение широты сфер интересов несовершеннолетних, выраженности интересов к активным видам деятельности, общению, развлечению, творчеству. | январь |
| Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников | Изучение уровня социальной зрелости выпускников. | март |

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом программы воспитания МАОУ СОШ № 16. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы начального общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих

курсов;

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в МАОУ СОШ № 16.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (основным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся в освоении ими программы начального общего образования. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума МАОУ СОШ № 16 (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МАОУ СОШ № 16.

ПКР разрабатывается на период получения начального общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в

140

обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения

образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы начального общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющим различные трудности в обучении и социализации.

—*Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (**педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор**).

Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МАОУ СОШ № 16.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях МАОУ СОШ № 16;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития,

обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ начального общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими

образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным

представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеклассной и внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 16. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и

социализации.

В соответствии с ФГОС НОО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы начального общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся и освоение ими программы начального общего образования, также участие во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в МАОУ СОШ № 16.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР непрерывна и преемственна с уровнями образования (начальным, основным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей

обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума МАОУ СОШ № 16 (ППк) и психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МАОУ СОШ № 16.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МАОУ СОШ № 16, качеству воспитывающей среды, символике МАОУ СОШ № 16;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, прописанному в этом положении, соблюдение объективности и справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждения (недопущения избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.д.);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолеть межличностные противоречия между обучающимися, получившими и неполучившими награды);

- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического соуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения могут быть разными: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающихся.

Портфолио может включать артефакты подтверждения личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение группового, например, портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в МАОУ СОШ № 16 воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворительность и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из числа социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МАОУ СОШ № 16, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МАОУ СОШ № 16.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательной работы в МАОУ СОШ № 16 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения с привлечением по необходимости внешних экспертов и специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

1. взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
2. приоритет анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися, педагогическими работниками и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с обучающимися, коллегами, родителями и социальными партнерами;
3. разделенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание учителей сосредоточено на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые не удалось решить и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году.

Осуществляется анализ воспитательной работы заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с советом обучающихся и школьным родительским комитетом.

Основные направления для осуществления всестороннего качественного анализа воспитательной работы являются:

1. реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
2. реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
3. деятельность классных руководителей;

4. проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
5. проведение внешкольных мероприятий;
6. создание и поддержка предметно-пространственной среды;
7. взаимодействие с родительским сообществом;
8. деятельность ученического самоуправления;
9. деятельность по профилактике и безопасности;
10. реализация потенциала социального партнерства;
11. деятельность по профориентации обучающихся.

Критериями, на основе которого осуществляется данный анализ, являются: динамика личностного развития обучающихся каждого ребенка, класса, наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых, качественно организованная совместная деятельность обучающихся, педагогов и родителей, уровень мероприятий.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, советом обучающихся и родительским комитетом школы, хорошо знакомыми с деятельностью школы, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе воспитательной работы могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, посещение их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы

анкеты;

- *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАОУ СОШ № 16

Учебный план ООП НОО МАОУ СОШ № 16 фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно - эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утверждённой приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учётом изменений, внесённых приказом от 09.10.2024 № 704.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования

составляет:

для 1-х классов - 33 недели,

для 2–4-х классов – 34 недели.

Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтён ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре – декабре уроки делятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для 1-х классов – не более четырёх уроков в день и один день в неделю – пять уроков;

для 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ № 1 выделено:

в 1-х классах – 21 час в неделю;

в 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2999 часов с учётом 16 часов в 1-х классах в сентябре - октябре.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для

изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счёт включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя

учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Учебный предмет «Русский язык»:

в 1 классе из 165 часов - 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) - урокам русского языка.;

во 2-4 классах на изучение учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МАОУ СОШ №16 отведено по 5 часов в неделю в каждом классе соответственно.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается:

в 1 классе по 4 часа в неделю, из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтения в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) - урокам литературного чтения;

во 2 - 4 классах урокам Литературного чтения отводится 136 часов, по 4 часа в неделю соответственно.

Содержание предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» отражено в рабочих программах данных учебных предметов.

Учебный план МАОУ СОШ №16 обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. Для МАОУ СОШ №16, в которой языком образования является русский язык, изучение **родного языка и родной литературы** из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации может осуществляться при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (согласно п.32.1 ФГОС НОО).

Предметная область «**Иностранные языки**» включает в себя учебный предмет «**Иностранный (английский) язык**».

«**Иностранный (английский) язык**» представлен в объёме 2 часов в неделю *во 2 - 4 классах*. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа.

Предметная область «**Математика и информатика**» включает в себя учебный предмет «**Математика**», который изучается *в 1-4-х классах* по 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Предметная область «**Обществознание и естествознание**» включает в себя учебный предмет «**Окружающий мир**», который представлен в объёме 2 часов в неделю в *1- 4 классах*, является интегрированным курсом. В содержание предмета введены развивающие модули, разделы социально - гуманитарной направленности, основ безопасности

жизнедеятельности.

Тематическое планирование составлено с учётом особенностей развития Свердловской области и обеспечено введением разделов краеведческого содержания в курс «Окружающий мир».

Учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)» изучаются *в 1-4 классах* по 1 часу в неделю.

На изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено 303 часа:

в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю);

в 2-4 классах по 68 часов (2 часа в неделю), в третий час в 1 классе реализован МАОУ СОШ №16 за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 часа в неделю *в 4-м классе*. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

МАОУ СОШ № 16 самостоятельно определяет организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной), выбор видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 3 минут.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Межпредметные связи, выделенные в федеральном образовательном стандарте нового поколения, позволяют сократить разрыв при изучении различных дисциплин и облегчают формирование представлений о единой картине мира.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 16. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 16, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с запросами участников образовательного процесса в 2025-2026 учебном году реализуются учебные курсы:

в 1-х классах - модуль по видам спорта «Спортивные игры - Шахматы»;

в 2-3 классах - «Мир информатики».

Внеурочная деятельность

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ СОШ №16.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ СОШ №16.

В соответствии с запросами участников образовательного процесса в 2025-2026 учебном году реализуются курсы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном» - 1-4 классы;

«Орлята России» - 1-4 классы;

«В мире профессий» - 1-4 классы;

«Учимся для жизни» - 1-4 классы;

«Первые шаги в мир науки математики (проект)» - 1-4 классы;

«Инфографика» - 1 классы;

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» - во 2 - 3 классах;

«Мир шахмат» - 2-3 класс;

«Основы театрального искусства» - 2-4 классы;

«Информатика» - 4 классы.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- начало занятий в 8.00;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Со второй недели сентября вводится динамическая пауза. В течение 1 четверти осуществляется проведение четвёртых (по расписанию) уроков в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки - игры. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры, 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 по изобразительному искусству, 4-6 по труду (технологии), 4-5 по музыке и 6-7 по математике.

Уроки физической культуры и музыки в адаптационный период проходят в середине учебного дня, замещают динамическую паузу, их содержание направлено на развитие и повышение двигательной активности детей.

В течение 1 четверти 1 класса уроки **«Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура»** проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки - игры.

В ноябре - декабре в 1-х классах проводится по 4 урока, 35 минут каждый и обязательная динамическая пауза, в январе - мае - по 4 урока 40 минут каждый и динамическая пауза.

Данный режим работы МАОУ СОШ №16, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно - нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения школьников.

Согласно приказа Министерства просвещения № 704 от 9.10.2024 года и с целью снижения учебной нагрузки **суммарный объем домашнего задания** по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения:

- 1 час – для 1 класса;
- 1,5 часа – для 2 и 3 классов;
- 2 часа – для 4 класса.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задаётся на текущем уроке, дублируется в электронном журнале **не позднее времени окончания учебного дня – 14.00 и 18.30**. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Промежуточный контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок (безотметочный). Диагностика предметных и метапредметных результатов в первых классах основывается на результатах Стартового и Итогового образовательных модулей.

Все предметы обязательной части учебного плана во 2-4 классах оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачёт» или «незачёт» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16».

Согласно приказа Министерства просвещения № 704 от 9.10.2024 года и с целью снижения учебной нагрузки и повышения качества образования общее количество контрольных работ, включая всероссийские проверочные работы (ВПР), **не должно превышать 10% от всего объёма учебного времени**. Длительность **контрольной работы** составляет от одного до двух уроков (не более 40 минут каждый). Длительность **практической работы**, включая лабораторные, интерактивные и иные работы составляет один урок (не более 40 минут).

В течение учебного года в 2-4 классах проводятся диагностические работы и другие формы проверки учёта качества обученности учащихся. По результатам диагностики ставятся педагогические задачи на учебный период. В течение учебного года проводятся

иные формы промежуточной аттестации в виде итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и окружающему миру и метапредметной контрольной работы во 2-4 классах. Промежуточная аттестация обучающихся 4-х классов представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОП НОО и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки, обучающихся в форме ВПР.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному (или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. **Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в сроки, установленные приказом директора школы.**

В начальной школе МАОУ СОШ №16 с 2-4 класса в процесс оценивания результатов учебной деятельности учащихся включаются:

- учитель (оценивает деятельность детей, подводит итоги);
- родители (знакомятся с результатами учебной деятельности ребёнка);
- ребёнок (работает с «листом самооценки» достижений обучающихся).

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, начиная со 2-го класса.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- установление уровня освоения обучающимися образовательной программы;
- предупреждение проблем в освоении обучающимися образовательной программы;
- учёт индивидуальных образовательных потребностей;
- оценка эффективности организации образовательной деятельности на основании мониторинга динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности. Основной формой промежуточной аттестации обучающихся является обобщение данных текущего контроля успеваемости за определённый учебный период. Во 2-4 классах осуществляется по четвертям и учебным годам (годовая аттестация).

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по отдельным предметам, курсам:

посредством «удовлетворительных» и «неудовлетворительных» отметок («5» - отлично, «4» - хорошо, «3»- удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, «1» - отсутствие оснований для оценки);

посредством «н/а», если промежуточная аттестация не пройдена по уважительной причине (болезнь или другие подтверждённые документально обстоятельства).

Аттестация во 2-4 классах проводится на основе текущего контроля, фиксируется текущей годовой отметкой, представляет собой четвертную отметку в случае, если учебный предмет осваивался обучающимися в течение одной четверти, и среднее арифметическое четвертных оценок, если учебный предмет осваивался более одной учебной четверти. Промежуточная аттестация по учебным курсам модуль по видам спорта «Спортивные игры - шахматы», «Мир информатики» проводится в зачётной форме. Курс считается «зачтёенным», если посещаемость и объем выполненных заданий составляют не менее 75% от общего числа проведённых занятий. В оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирования.

| Класс | Учебный предмет | Сроки | Форма промежуточной аттестации |
|--------------|---|----------------|---|
| 1 классы | Стартовый и итоговый образовательные модули | Сентябрь, май | Педагогическое наблюдение |
| 2–3 классы | Русский язык | Сентябрь, май | Диагностическая работа |
| 2–4 классы | Литературное чтение | Декабрь | Проверка техники чтения. Собеседование |
| 2–4 классы | Иностранный язык | Ноябрь | Тестирование |
| 2–3-классы | Математика | Сентябрь, май | Диагностическая работа |
| 2–3 классы | Окружающий мир | Январь | Диагностическая работа |
| 2–4 классы | Музыка. Изобразительное искусство | Февраль, март | Творческий отчет, выставка, участие в конкурсах разного уровня |
| 2–4- классы | Труд (технология) | В течение года | Защита краткосрочного проекта, участие в конкурсах разного уровня технической направленности. |
| 2–4-классы | Физическая культура | Апрель | Сдача нормативов участников соревнованиях разного уровня |
| 4 класс | Русский язык | Май | Итоговая контрольная работа |
| 4 класс | Математика | Май | Итоговая контрольная работа |

| | | | |
|-------------|--|---------|--|
| 4 класс | Окружающий мир | Май | Итоговая контрольная работа |
| 4 класс | Основы религиозных культур и светской этики | Май | Творческая работа |
| 1–4- классы | Проектно-исследовательская конференция | Декабрь | Защита проектов |
| 2–4- классы | Метапредметная неделя | Октябрь | Метапредметная диагностическая работа |
| 2–4- классы | Участие в зачетном мероприятии внеурочной деятельности «Карусель идей» | Март | Педагогическое наблюдение, диагностика УУД |
| 2–4- классы | Участие в школьном конкурсе «Ученик года». | Май | Самооценка Портфолио |

**Учебный план
начального общего образования для обучающихся 1-4 классов**

| Предметные области | Учебные предметы, курсы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | Всего план /факт | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | |
| <i>Русский язык литературное чтение</i> | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 8/40 | Контрольная работа | |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8/32 | | |
| <i>Иностранные языки</i> | Иностранный язык (английский) | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6/12 | Контрольная работа | |
| <i>Математика и информатика</i> | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8/32 | Контрольная работа | |
| <i>Обществознание и естествознание («окружающий мир»)</i> | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6/12 | Комплексная контрольная работа | |
| <i>Основы религиозных культур и светской этики</i> | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2/2 | Комплексная контрольная работа | |
| <i>Искусство</i> | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8/8 | Комплексная контрольная работа | |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8/8 | Комплексная контрольная работа | |
| <i>Технология</i> | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8/8 | Комплексная контрольная работа | |
| <i>Физическая культура</i> | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8/16 | Сдача нормативов, тест | |
| Всего | | 20 | 20 | 22 | 22 | 22 | 22 | 23 | 23 | 70/174 | | |

| Учебные курсы | Количество часов в неделю | | | | | | | | Всего план /факт | Формы промежуточной аттестации |
|---|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------------|--------------------------------|
| | 1а | 1б | 2а | 2б | За | 3б | 4а | 4б | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | |
| Учебный курс модуль по видам спорта «Спортивные игры - шахматы» | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 / 3 | Зачёт |
| Учебный курс «Мир информатики» | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1/1 | Зачёт |
| Всего | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | |
| Итого | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 180 | |
| Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно – эпидемиологическими требованиями | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 180 | |
| Количество учебных недель | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| Всего часов в год | 693 | 693 | 782 | 782 | 782 | 782 | 782 | 782 | 6078 | |

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 г.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2026 г.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (163 учебных дня);
- 2–4-е классы – 34 недели (168 учебных дней).

2.3. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть | 01.09.2025 | 24.10.2025 | 8 | 40 |
| II четверть | 05.11.2025 | 30.12.2025 | 8 | 40 |
| III четверть | 12.01.2026 | 28.03.2026 | 10 | 48 |
| IV четверть | 06.04.2026 | 26.05.2026 | 7 | 35 |
| Итого в учебном году | | | 33 | 163 |

2–4-е классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть | 01.09.2025 | 24.10.2025 | 8 | 40 |
| II четверть | 05.11.2025 | 30.12.2025 | 8 | 40 |
| III четверть | 12.01.2026 | 28.03.2026 | 11 | 53 |
| IV четверть | 06.04.2026 | 26.05.2026 | 7 | 35 |
| Итого в учебном году | | | 34 | 168 |

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|-------------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 25.10.2025 | 04.11.2025 | 10 |
| Зимние каникулы | 31.12.2025 | 11.01.2026 | 12 |
| Дополнительные каникулы | 16.02.2026 | 23.02.2026 | 9 |
| Весенние каникулы | 29.03.2026 | 05.04.2026 | 9 |
| Летние каникулы | 27.05.2026 | 31.08.2026 | 99 |

2–4-е классы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 26.10.2024 | 04.11.2024 | 9 |

| | | | |
|-------------------|------------|------------|----|
| Зимние каникулы | 29.12.2024 | 08.01.2025 | 12 |
| Весенние каникулы | 22.03.2025 | 30.03.2025 | 9 |
| Летние каникулы | 27.05.2025 | 31.08.2025 | 99 |

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МАОУ СОШ №16 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися.

Внеклассная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ №Ц 16. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 16. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

МАОУ СОШ № 16 самостоятельно определяет формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №16 определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №; 16 являются:

1. Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых

результатов освоения программы начального общего образования;

2. Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3. Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4. Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

5. Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6. Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7. Формирование культуры поведения в информационной среде общения.

Направления и цели внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию

обучающихся, их познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающимся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МАОУ СОШ № 16 в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, заведующий библиотекой и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Характеристика курсов внеурочной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

1. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 1-4 классов

Внеклассные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя(советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215- летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувство гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России. Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.
- Культура России
- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература,

изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

- Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,
- «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».
- Наука на службе Родины
- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.
- О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».
- Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности:
- высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года, учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.
- Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

2. Курс внеурочной деятельности «Орлята России»

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с

усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально- значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитии самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2-4 класс - 34 учебных недели в год).

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания

исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Форма промежуточной аттестации – ролевая игра

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

3. Курс внеурочной деятельности «Первые шаги в мир науки математики»

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Первые шаги в мир науки математики»

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первые шаги в мир науки математики» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарта) к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы начального общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Примерной программы воспитания на уровне начального общего образования.

Внеклассическая деятельность «Первые шаги в мир науки математики» предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель: развитие математического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности и рассуждений, и их доказательности.

Задачи:

- 1.Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; 2.Расширять математические знания в области чисел;
- 3.Содействовать умелому использованию символики;
- 4.Правильно применять математическую терминологию;
- 5.Развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая
- 6.Внимание на количественных сторонах;
- 7.Уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- 8.Развивать краткости речи.

Возраст участников программы

Программа «**Первые шаги в мир науки математики**» рассчитана для учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы.

Место курса внеурочной деятельности «Первые шаги в мир науки математики» в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Первые шаги в мир науки математики» включён в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся. В соответствии со Стандартом часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Первые шаги в мир науки математики» рассчитан на общую учебную нагрузку в объёме 135 часов: 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2, 3 и в 4 классах.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Первые шаги в мир науки математики»

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Первые шаги в мир науки математики» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине

мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности «Первые шаги в мир науки математики»

К концу обучения обучающийся научится:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; конструировать несложные задачи;
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилина) и из разверток;
- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

4. Курс внеурочной деятельности «Учимся для жизни»

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» (функциональная грамотность) для учащихся 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- требований к основной образовательной программе начального общего образования;
- учебного плана начального общего образования МАОУ СОШ № 16 на 2025/2026 учебный год;
- календарного учебного графика МАОУ СОШ № 16 на 2025/2026 учебный год.

Место курса в учебном плане

На реализацию рабочей программы курса «Учимся для жизни» в 1-м классе отводится 33

чата (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Программа «Учимся для жизни» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно - научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности обучающихся к осмыслинию письменных текстов и рефлексии на них, использованию их содержания для достижения собственных целей, развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни»

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 КЛАСС

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознание личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса

Познавательные

Ученик научится:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные

Ученик научится:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные

Ученик научится:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы

человеческого познания.

2 КЛАСС

Личностные результаты изучения курса:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознание личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты

Познавательные

Ученик научится:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные

Ученик научится:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные

Ученик научится:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 КЛАСС

Личностные результаты изучения курса:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознание личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты

Познавательные

Ученик научится:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные

Ученик научится:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные

Ученик научится:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов; представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 КЛАСС

Личностные результаты изучения курса:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознание личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты

Познавательные

Ученик научится:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные

Ученик научится:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные

Ученик научится:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

5. Курс внеурочной деятельности «Мир шахмат»

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мир шахмат»

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир шахмат» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы начального общего образования и программы воспитания МАОУ СОШ № 16.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управлеченческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

В рамках школьного образования активное освоение детьми шахмат благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умению ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность – всё это выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта.

Место курса внеурочной деятельности «Мир шахмат» в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Мир шахмат» включён в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений для удовлетворения индивидуальных

потребностей обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Мир шахмат» рассчитан на общую учебную нагрузку в объёме 68 часов: 34 часа во 2 классе и 34 часа в 3 классе.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачи:

- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение осуществляется на основе общих методических **принципов**:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Планируемые результаты освоения курса «Мир шахмат»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

6. Курс внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем»

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем»

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарта) к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы начального общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Примерной программы воспитания на уровне начального общего образования.

Спецификой курса внеурочной деятельности является направленность его содержания

на формирование у выпускников начальной школы базового уровня *Читательской грамотности*, которая поможет им осознавать роль культурного многообразия человечества, бережно относиться к традициям своего и других этносов, уважать опыт прошлых поколений и современного им старшего поколения.

Актуальность предлагаемого данного курса определяется его вкладом в формирование практических навыков этнокультурного общения, что позволит дополнить коммуникативную и социокультурную компетенции младших школьников важными для

современной языковой и межэтнической ситуации этнокультурными компетенциями, востребованными в сфере межнационального общения.

Содержание курса внеурочной деятельности способствует достижению личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отражающих формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России.

С учётом специфики курса внеурочной деятельности его **целями** при получении начального общего образования в свете требований Стандарта являются становление основ позитивной гражданской, этнической и глобальной идентичности на основе представления образа России как единого государства, целостность которого обеспечивается тесной взаимосвязью народов, проживающих на его территории и составляющих нацию наций, а также духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими основных норм, нравственных установок, национально-культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, базовых ценностей российского общества.

Достижение поставленных целей конкретизируется решением следующих **задач**:

1. прививать детям любовь к большой Родине (России) и малой родине (месту, где человек родился или, откуда идут корни), к планете Земля в целом, включая бережное отношение к природе и человеку;
2. воспитывать интерес и уважение ребёнка к родной для него этнической культуре и к культурам других народов России (мира); способствовать их восприятию как единства в многообразии;
3. формировать межкультурные компетенции, понимание, что культура любого этноса находится в тесной взаимосвязи с другими культурами, включает в себя традиции и новации;
4. способствовать воспитанию чувства сопричастности к происходящим в стране событиям, к совместному историческому прошлому и к современной жизни многонационального народа России;
5. формировать систему знаний о мире и способах деятельности в нём, желание вносить личный вклад в сохранение и приумножение культурного наследия своего

многонационального государства, своего этноса, мира в целом;

6. развивать познавательную активность и критическое мышление учащихся;
7. создать условия для раскрытия творческого потенциала младших школьников;
8. освоить доступные способы изучения общества (с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Возраст участников

Программа рассчитана для учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы.

Место курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «**Становлюсь грамотным читателем**» включён в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся. В соответствии со Стандартом часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Курс внеурочной деятельности рассчитан на общую учебную нагрузку в объёме 135 часов: 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2, 3 и в 4 классах.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем» в младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт.

Планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Личностные результаты

Личностные результаты курса внеурочной деятельности характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональному культуре своей страны, уважения

к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности,

инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и регионов Российской Федерации, в том числе своего региона; перечислять достопримечательности столицы, родного края, регионов Российской Федерации;
- понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, уважительно относиться к языку своего народа и других народов России;
- находить на карте России географические объекты;
- рассказывать о природном разнообразии и городах России;
- указывать ведущие признаки этноса: название (этноним), язык, внешний вид (антропологический тип);
- рассказывать о традиционных праздниках народов России, различать их символику;
- называть исторические события, достижения спорта, объединяющие народы РФ; имена героев мирного и военного времени разных национальностей (в пределах содержания модуля);
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; отличать литературные произведения, фольклор народов РФ от документальных рассказов о реальных событиях;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами, представителями разных этносов;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков и разных народов Российской Федерации;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

7. Курс внеурочной деятельности «Основы театрального искусства»

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Основы театрального искусства»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы театрального искусства» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО).

Программа «Мир театра» направлена на формирование обще-учебного навыка чтения и умения работать с текстом (отбирать необходимый материал для постановки на основе просмотрового и выборочного чтения); пробуждает интерес к чтению художественной литературы; способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Программа направлена на развитие духовности личности, творческих способностей ребенка, умение видеть и творить прекрасное. Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Полученные знания позволяют учащимся преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить задачи.

Курс внеурочной деятельности «Театральное искусство» выполняет познавательную, воспитательную и развивающую функции. С учетом этих функций сформированы цели и задачи.

Цели изучения курса:

- овладение выразительным чтением — декламацией; совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей; эмоциональной отзывчивости при подготовке и разыгрывании мини-спектаклей; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представление о дружбе, добре и зле; правде и ответственности.

Курс внеурочной деятельности «Основы театрального искусства» имеет большое **воспитательное значение**: способствует формированию таких нравственных качеств, как ответственность, умение работать в команде, понимать и принимать другую точку зрения, договариваться друг с другом, заботиться о младшем, проявлять уважение к старшим. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека.

В процессе работы по курсу внеурочной деятельности у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умение составлять высказывание, диалоги, монологи, высказывать собственное мнение.

Курс «Основы театрального искусства» пробуждает интерес к чтению художественной литературы; развивает внимание к слову, помогает определять отношение автора и

показывать, как оно проявляется при инсценировании и драматизации, школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова.

Место курса в учебном плане

Данная программа имеет общекультурную направленность. Программа рассчитана на 3 года, для учащихся 2-4 классов, уроки проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 102 часа.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы театрального искусства»

Изучение курса «Основы театрального искусства» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате освоения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей; ценностей и чувств на основе опыта инсценирования, драматизации; декламации;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театрально-игровой деятельностью для личного развития.
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные универсальные учебные действия:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности в игре, этюдах, чтении по ролям, инсценировании.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помочь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится применять знания и умения:

- представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония;
- сформированность первоначальных представлений о роли театрального искусства в жизни и духовно – нравственном развитии человека;
- ознакомление учащихся с выразительными средствами театрального искусства и освоение некоторых из них;

- ознакомление учащихся с терминологией и классификацией театрального искусства;
- овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных текстов;
- первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;
- получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

3 класс

- К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:
- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать некоторые специфические формы художественной деятельности;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение).

4 класс

- К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся получит возможность:
- строить диалог с партнером на заданную тему;
 - достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных текстов;
 - использования разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику художественного текста, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умения использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на картины, фрагменты, находить средства выразительности, представлять произведение разными способами (чтение по ролям, инсценирование, драматизация и т.д.);
- развития художественно-творческих способностей, умения самостоятельно интерпретировать текст в соответствии с поставленной учебной задачей.

8. Курс внеурочной деятельности «Информатика»

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарта) к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы начального общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Примерной программы воспитания на уровне начального общего образования.

Стремительно развивающиеся цифровое общество требуют сегодня от человека умения профессионально использовать компьютерную технику, находить оптимальные решения сложных задач. Задача же школы заключается в том, чтобы подготовить учащихся, обладающих необходимым набором знаний и умений, которые позволяют им уверенно чувствовать себя в жизни.

В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для его социализации.

Цель курса: создать условия для формирования у учащихся интеллектуальных и практических умений в области обработки информации, повышения интереса к изучению информатики; формирования умения самостоятельно приобретать и применять знания.

Основные задачи курса:

Обучающие:

- научить учащихся решать задачи информатики в объеме;
- подготовка к участию в олимпиадах по информатике;
- развитие логического мышления и вычислительных навыков.

Воспитательные:

- формирование навыков самостоятельной работы, работы в малых группах;
- формирование мировоззрения обучающихся, логической и эвристической составляющих мышления, алгоритмического мышления через работу над решением задач; формирование системы нравственных, межличностных отношений, культуры общения;
- воспитание привычки к труду, умения доводить начатое дело до конца.

Развивающие:

- формирование навыков работы со справочной литературой, с компьютером;
- развитие мышления через усвоение таких приемов мыслительной деятельности как умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развитие пространственного воображения через решение различных задач;
- развитие математического мышления, смекалки, эрудиции;
- развитие у учащихся вариативного мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Курс «Информатика» ориентирован на достижение метапредметных результатов начального общего образования в части формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, а также овладение умениями участвовать в совместной деятельности и умениями работать с информацией. Также программа ориентирована на достижение предметных результатов в области «Технология», обеспечивающих интеллектуальное развитие ребенка, которое включает в себя накопленные знания по предмету и развитие способности к самостоятельному поиску и усвоению новых знаний, новых способов действий, что составляет основу умения учиться.

Возраст участников:

Программа курса рассчитана для учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы.

Место курса внеурочной деятельности «Информатика» в учебном плане

Курс «Информатика» имеет межпредметные связи с предметными областями «Математика и информатика», «Естествознание». Рассчитан на общую учебную нагрузку в объеме 135 часов: 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2, 3 и в 4 классах.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Робототехника» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности,

инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности «Информатика»

- формирование знаний об основных этапах информационной технологии решения задач в 203

широком смысле и применения умений моделирования в разных предметных областях;

- формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
- формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.

Требования к уровню достижений обучающихся

Учащиеся должны знать:

- назначение основных элементов окна графического редактора;
- приемы создания и редактирования изображения;
- основные элементы текста;
- приемы редактирования и форматирования текста;
- технологию вставки различных объектов;
- технологию работы с таблицами и колонками;
- правила создания анимации и требования к её оформлению;
- иметь простейшие представления о формальных исполнителях;
- основные алгоритмические структуры, операторы графики языка алгоритмизации;
- о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать

требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Учащиеся должны уметь:

- включать и выключать компьютер;
- запускать приложения, сохранять результат работы на диске, открывать необходимый документ;
- вводить с клавиатуры, редактировать и форматировать текст;
- работать с таблицами любой сложности;
- создавать изображения, редактировать в текстовом процессоре WORD;
- создавать и редактировать рисунок в растровом редакторе;
- работать с слоями изображения;
- создавать анимацию средствами графического редактора GIMP;
- создавать и демонстрировать мультимедиа презентации;
- работать в среде языка алгоритмизации;
- создавать программы, выводящие на экран заданные изображения;
- уметь применять алгоритм ветвления и цикла.

9. Курс внеурочной деятельности «Инфографика»

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Инфографика»

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Инфографика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования (далее — Стандарта) к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы начального общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Примерной программы воспитания на уровне начального общего образования.

Курс «Инфографика» помогает познать художественное наследие разных времён через освоение творческих методов работы с информацией. Инфографика по-новому формулирует цель изучения художественного наследия, определяя его как творческую деятельность в сфере информации для целей визуальной коммуникации.

Инфографика — это новый подход к освоению художественного наследия с позиций информационной культуры. Информатизация и визуализация всех сфер деятельности современного общества — новая реальность. Искусство и его история в контексте инфографики понимаются как генератор новых знаков и символических объектов.

Инфографика направлена на овеществление внутреннего представления о явлении или объекте в форме знака. В процессе занятий инфографикой происходит активное развитие знаково-символического мышления — ключевой компетенции для жизни в информационном обществе. Формируются особые способности мышления, необходимые во многих сферах жизни: способности к схематизации, визуализации метафор, навыки работы с графическими средствами выражения и т. д.

В рамках учебного курса изучается опыт создания визуальных знаково-символических систем, включая древние пиктографические памятники, историю изобразительного искусства, современные дизайнерские практики, эксперименты современного изобразительного искусства.

Учебный курс «Инфографика» предполагает разные виды учебной деятельности: приобретение знаний об искусстве (прежде всего изобразительном) как носителе информации через восприятие и анализ произведений искусства разных времён; практическая творческая деятельность в материале: создание инфографических объектов (пиктограмм, схем, планов и т. п.), конструирование и схематизация (рисованная пиктограмма, каллиграфия, монограмма, диаграмма; соединение, сборка визуального образа из отдельных готовых деталей); работа со смысловым содержанием, транслируемым с помощью инфографики; проектная деятельность.

Современное представление об инфографике основано на опыте проектной, дизайнерской деятельности, поэтому занятия инфографикой имеют проектный интегративный характер. Инфографика даёт возможность ребёнку получать опыт интеграции разной информации и нескольких типов деятельности в едином проекте.

Потребность в визуальном представлении информации в процессе проектной образовательной деятельности существует при изучении различных учебных курсов в школе.

Инфографика даёт обучающимся необходимый инструментарий для представления любого учебного содержания в визуальной форме.

Возраст участников

Программа курса рассчитана для учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы.

Место курса внеурочной деятельности «Инфографика» в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Инфографика» включён в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся. В соответствии со Стандартом часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Курс внеурочной деятельности «Инфографика» рассчитан на общую учебную нагрузку в объёме 135 часов: 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2, 3 и в 4 классах.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Инфографика»

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Инфографика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться,

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- делать предварительный отбор источников информации.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности «Инфографика»:

- формирование первоначальных представлений о коммуникативной функции искусства и его роли в жизни человека;
- формирование представлений об основах художественного творчества как одной из основных форм познания мира; формирование основ художественной культуры обучающихся, развитие эстетического видения окружающего мира, наблюдательности, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса;
- получение непосредственного опыта художественного самовыражения, развитие фантазии и творческой воли;
- знакомство с языком визуальной культуры;
- освоение графических средств выражения, форм графической организации информации, коммуникативных возможностей цветовой символики;
- получение навыков проектного мышления, включающего в себя навыки пространственного воображения;
- развитие образного мышления;
- формирование навыков систематизации информации, перевода её в знаковую форму;
- приобретение навыков поэтапного проектного моделирования (изучение и анализ проектной ситуации; творческий поиск, выраженный в эскизной работе; разработка деталей и

фрагментов; увязывание всех элементов в единую художественно-целостную композицию);

- приобретение опыта работы различными графическими материалами и в разных техниках, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация).

10. Курс внеурочной деятельности «Мир профессий»

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа курса «Мир профессий» разработана для учащихся 1-4 классов в рамках реализации внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО. С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по

профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Принципы реализации программы:

научность;

доступность;

целесообразность; наглядность.

Формы организации занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы «**Мир профессий**» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Место курса внеурочной деятельности «Мир профессий» в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ СОШ №16 на изучение курса «Мир профессий» в 1 классе отводится 33 часа в год, во 2 классе 34 часа, в 3 классе 34 часа, в 4 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Организация курсов внеурочной деятельности муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №16
по реализации основной общеобразовательной программы
начального общего образования
в 1 классах**

| Направления | Курсы внеурочной деятельности | 1а класс | 1б класс | Всего количество часов в год |
|---|--|------------------|------------------|---|
| | | за неделю | за неделю | |
| 1.Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 66 |
| | «Орлята России» | 1 | 1 | 66 |

| | | | | |
|--|---|-----------------|-----|------------|
| 2.Информационная культура | «Первые шаги в мир науки математики» | 1 | 1 | 66 |
| 3.Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Инфографика» | 0,5 | 0,5 | 33 |
| 4.Проектно-исследовательская деятельность | «В мире профессий» | 0,5 | 0,5 | 33 |
| 5.«Учение с увлечением!» | «Учимся для жизни» Функциональная грамотность | 1 | 1 | 66 |
| ВСЕГО: | | 10 часов | | 330 |

**Организация курсов внеурочной деятельности
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №16
по реализации основной общеобразовательной
программы начального общего образования
во 2 классах**

| Направления | Курсы внеурочной деятельности | 2а класс | 2б класс | Всего количество часов в год |
|---|---|-----------------|----------|------------------------------|
| | | за неделю | | |
| 1.Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 68 |
| | «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» | 0,5 | 0,5 | 34 |
| | «Орлята России» | 1 | 1 | 68 |
| 2.«Учение с увлечением!» | «Учимся для жизни» Функциональная грамотность | 1 | 1 | 68 |
| 3.Проектно-исследовательская деятельность | «В мире профессий» | 0,5 | 0,5 | 34 |
| 4. Спортивно-оздоровительная деятельность | «Мир шахмат» | 1 | | 34 |
| 5.Художественно – эстетическая деятельность | «Основы театрального искусства» | 1 | | 34 |
| ВСЕГО: | | 10 часов | | 340 |

**Организация курсов внеурочной деятельности муниципального
автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №16
по реализации основной общеобразовательной программы
начального общего образования**

в 3 классах

| Направления | Курсы внеклассной деятельности | За класс | 3б класс | Всего количество часов в год |
|--|---|-----------------|-----------|------------------------------------|
| | | за неделю | за неделю | |
| 1.Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 68 |
| | «Орлята России» | 1 | 1 | 68 |
| 2.«Учение с увлечением!» | «Учимся для жизни» <i>Функциональная грамотность</i> | 1 | 1 | 68 |
| 3. Информационная культура | «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» | 0,5 | 0,5 | 34 |
| 4.Проектно- исследовательская деятельность | «В мире профессий» | 0,5 | 0,5 | 34 |
| 5.Спортивно- оздоровительная деятельность | «Мир шахмат» | | 1 | 34 |
| 6. Художественно – эстетическая деятельность | «Основы театрального искусства» | | 1 | 34 |
| ВСЕГО: | | 10 часов | | 340 |

**Организация курсов внеурочной деятельности муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №16
по реализации основной общеобразовательной программы начального
общего образования
в 4 классах**

| Направления | Курсы внеурочной деятельности | 4а класс | 4б класс | Всего количество часов в год |
|-----------------------------------|----------------------------------|--------------|--------------|---------------------------------|
| | | за неделю | за неделю | |
| 1.Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 68 |
| | «Орлята России» | 1 | 1 | 68 |

| | | | | |
|---|---|-----------------|------------|------------|
| 2.Информационная культура | «Информатика» | 1 | 1 | 68 |
| 3.Проектно-исследовательская деятельность | «В мире профессий» | 0,5 | 0,5 | 34 |
| 4.«Учение с увлечением!» | «Учимся для жизни» Функциональная грамотность | 1 | 1 | 68 |
| 5.Художественно – эстетическая деятельность | «Основы театрального искусства» | | 1 | 34 |
| ВСЕГО: | | 10 часов | | 340 |

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ №16 направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

Формами организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования являются модули: инвариантные и вариативные. Каждый из модулей ориентирован на поставленные образовательной организацией задачи воспитания и соответствуют направлениям воспитательной работы.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» и «Профориентация»).

Вариативными модулями могут быть: «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «ЭксCURсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-пространственной среды».

Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ №16

Цель: развитие школьной воспитательной системы, способствующей достижению оптимального уровня воспитанности и духовно-нравственных качеств учащихся с учётом новых рекомендаций Министерства образования РФ.

Задачи:

- развивать школьные традиции, разумно сочетая их с инновационными формами и методами работы, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ через работу Совета обучающихся, участие в мероприятиях РДДМ, Большой перемены;
- активизировать социальную активность учащихся в рамках развития системы внеурочной

деятельности через проведения для каждой ступени образования итоговых праздников, конференций по внеурочной деятельности;

- максимально вовлекать родителей, учащихся в жизнь школы, активнее привлекать их к реализации Программы развития через работу школьного родительского комитета, совместную работу с объединениями внеурочной деятельности, работу Совета профилактики;
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, активному внедрению в практику инновационных педагогических технологий через систему взаимопосещений учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, совместных классных часов и часов ученического общения в параллели;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования, объединений внеурочной деятельности, работы школьной библиотеки;
- продолжить развитие и совершенствование системы работы по охране здоровья учащихся, в том числе, в каникулярное время через ежегодный анализ заболеваемости, работу школьных медиков, работу внеурочных занятий, сотрудничество с ЦГБ;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних через внимательное отношение классных руководителей к личности учащегося, продуманное и тщательное ведение дневников «детей группы риска»;
- усилить реализацию социально-педагогического и физкультурно-оздоровительного направлений воспитательной системы школы через создание плана физкультурно-спортивной работы школы и его реализацию;
- усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры через продуманный отбор средств и форм воспитания в данном направлении;
- совершенствовать совместную работу с социумом в решении поставленных задач, продолжить совместную работу с КМТ, Всероссийский проект «Билет в будущее»; Единый урок безопасности в сети; ПРОектория;
- продолжить работу по развитию системы мониторинга воспитательного процесса школы;
- продолжить отработку оптимальной модели управления воспитательной системой школ.

Календарный план воспитательной работы реализуется в МАОУ СОШ № 16 в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Помимо общешкольных мероприятий в план воспитательной работы включены мероприятия из единого федерального календарного плана воспитательной работы.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия школьников в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне

Российской Федерации, в том числе:

- «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>
- «Разговоры о важном» <https://разговорыо важном.рф/>
- «Россия – мои горизонты» <https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>
- «Билет в будущее» <https://orlyatarussia.ru/>
- «Движение первых» <https://будьвдвижении.рф/>;
- «Урок Цифры» <https://урокцифры.рф/>
- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Добро РФ» (волонтерство) <https://dobro.ru/>;
- конкурсы и т.д.

Календарные план мероприятий

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

| 2025 год – Год Героев Отечества | | | |
|---|------------|---|---|
| 1. Основные общешкольные дела | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участник и | Время проведения | Ответственные |
| Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ. | 1-4 | Еженедельно по понедельника м | Зам директора по ВР |
| сентябрь | | | |
| Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. | 1-4 | 01.09 | Зам директора по ВР педагог-организатор, |
| Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны». | 1-4 | 02.09 | Классные руководители |
| Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-4 | 03.09 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности. | 1-4 | 05.09 | Учителя русского языка и литературы |
| «День Здоровья». | 1-2 | 10.09 | Зам директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский день бега «Кросс Нации – 2025». | 1-4 | 13.09 | Учитель физической культуры |
| Легкоатлетическая эстафета «Юность». | 1-4 | 20.09 | Учитель физической культуры |
| Субботник и возложение цветов к Обелиску «Павшим в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». | 44 | сентябрь, декабрь, февраль, апрель, май | Руководитель юнармейского отряда, руководитель волонтерского отряда |
| Выставка рисунков «Иллюстрация к книгам, прочитанным за лето». | 1-4 | сентябрь | Заведующий библиотекой |
| Экологический субботник. | 1-4 | сентябрь | Зам директора по ФХД, классные руководители |
| октябрь | | | |
| Школьные конкурсы «Класс года – 2026» и «Ученик года – 2026». | 4 | октябрь-май | Зам директора по ВР, классные руководители |
| Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 1-4 | 01.10 | Руководитель волонтерского отряда, классные руководители, |

| | | | |
|---|-----|-----------------|---|
| Викторина, посвященная Международному дню музыки. | 1-4 | 01.10 | Учитель музыки |
| Фото выставка, посвященная Дню защиты животных. | 1-4 | 03.10 | Советник директора по воспитанию |
| День самоуправления «День учителя». | 1-4 | 03.10 | Зам директора по ВР педагог-организатор |
| Концерт «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя. | 1-4 | 03.10 | Зам директора по ВР педагог-организатор |
| Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России. | 1-4 | 16.10 | Советник директора по воспитанию |
| Акция «Марафон добрых дел». | 1-4 | 13-17.10 | Руководитель волонтерского отряда |
| Мастер-класс «Береги учебник», посвященный международному дню школьных библиотек. | 1-4 | 25.10 | Заведующий библиотекой |
| Первенство МО Карпинск по футболу среди ОО. | 1-4 | 29.10 | Учитель физической культуры |
| ноябрь | | | |
| Акция «Когда мы— мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства. | 1- | 1 неделя ноября | Советник директора по воспитанию |
| Предметная неделя «Неделя окружающего мира». | 1-4 | ноябрь | Руководитель ШМО начальных классов |
| Квест-игра «Туристёнок». | 1 | ноябрь | Зам директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Неделя толерантности». | 1-4 | 10-14.11 | Зам директора по ВР |
| Праздничный концерт, посвященный дню матери в России. | 1-4 | 27.11 | Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации. | 1-4 | 27-28.11 | Советник директора по воспитанию |
| декабрь | | | |
| Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. | 1-4 | 02-05.12 | Педагог-психолог |

| | | | |
|--|-----|----------|--|
| Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 82-годовщине начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву. | 1-4 | 02-09.12 | Учителя истории и обществознания |
| Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России. | 1-4 | 05.12 | Руководитель юнармейского отряда, классные руководители |
| Областная добровольческая акция «10000 добрых дел в один день». | 1-4 | декабрь | Руководитель волонтерского отряда, классные руководители |
| Предметная неделя «Неделя литературы». | 1-4 | декабрь | Руководитель ШМО начальных классов |
| Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества». | 1-4 | 09.12 | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 1-4 | 12.12 | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена». | 1-4 | 16.12 | Классные руководители |
| Линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ. | 1-4 | 25.12 | Советник директора по воспитанию |
| Рождественская линейка. | 1-4 | 29.12 | Зам директора по ВР, педагог-организатор |
| январь | | | |
| Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». | 1-4 | январь | Советник директора по воспитанию |
| Предметная неделя «Неделя математики». | 1-4 | январь | Руководитель ШМО начальных классов |
| Декада «Мы за ЗОЖ!». | 1-4 | 16-26.01 | Социальный педагог |
| Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от | 1-4 | 27.01 | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------|--|
| фашистской блокады». | | | |
| Акция «Бабочки Памяти», посвященная дню памяти жертв Холокоста». | 1-4 | 27.01 | Советник директора по воспитанию, Классные руководители |
| <i>февраль</i> | | | |
| Оформление информационного стенда, посвященного Сталинградской битве. | 1-4 | 2.02 | Советник директора по воспитанию |
| Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки. | 1-4 | 06-10.02 | Советник директора по воспитанию |
| Викторина, посвященная Международному дню родного языка. | 1-4 | 19.02 | Руководитель ШМО гуманитарного цикла |
| Встреча с участниками боевых действий в Афганистане. | 1-4 | 20.02 | Зам директора по ВР, классные руководители |
| Встреча с участниками специальной военной операции. | 1-4 | 20.02 | Зам директора по ВР, классные руководители |
| Концерт, посвященный дню защитника Отечества. | 1-4 | 20.02 | Зам директора по ВР, педагог-организатор |
| Городская проектно-исследовательская конференция. | 44 | февраль | Директор МАОУ СОШ №16 |
| <i>март</i> | | | |
| Предметная неделя «Неделя русского языка» | 1-4 | март | Руководитель ШМО начальных классов |
| Городская конференция «Я-исследователь». | 1-4 | март | Директор МАОУ СОШ №16 |
| Праздничный концерт, посвященный к Международному женскому дню. | 1-4 | 06.03 | Зам директора по ВР, педагог-организатор |
| Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией. | 1-4 | 18.03 | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийский открытый урок «День Земли». | 1-4 | 20.03 | Классные руководители |
| Экспозиция, посвященная Всемирному дню театра. | 1-4 | 27.03 | Советник директора по воспитанию |
| <i>апрель</i> | | | |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики. | 1-4 | 10.04 | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| Предметная неделя «Неделя технологии». | 1-4 | апрель | Руководитель ШМО начальных классов |
| Экологический субботник. | 1-4 | апрель | Зам директора по ФХД, классные руководители |
| Акция «Окна Победы». | 3-4 | 20-30.04 | Зам директора по ВР |
| <i>май</i> | | | |
| Предметная неделя «Неделя искусства». | 1-4 | май | Руководитель ШМО начальных классов |
| Городской фестиваль-конкурс «Калейдоскоп талантов». | 2-4 | май | Руководитель ШМО иностранных языков |
| Фестиваль патриотической песни, посвященный дню Победы. | 1-4 | 08.05 | Зам директора по ВР, педагог-организатор |
| Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы. | 4 | 09.05 | Учитель физической культуры |
| Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев». | 1-4 | 19.05 | Классные руководители |
| Торжественное мероприятие, финал школьных конкурсов. | 1-4 | 15.05 | Зам директора по ВР, педагог-организатор |
| Праздник Последнего звонка. | 1-4 | 25.05 | Зам директора по ВР, педагог-организатор |
| <i>июнь</i> | | | |
| Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 1-4 | 19.06 | Зам директора по ВР, педагог-организатор |
| Муниципальный этап всероссийского конкурса «Безопасное колесо». | 4 | июнь | Директор МАОУ СОШ №16 |
| 2. Урочная деятельность | | | |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники |
| Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники |

| | | | |
|--|-----|----------------|-----------------------|
| Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении. | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники |
| 3. Внеурочная деятельность | | | |
| Разговор о важном. | 1-4 | Еженедельно | Классные руководители |
| Орлята России. | 1-4 | Еженедельно | Классные руководители |
| Становлюсь грамотным читателем. | 1-4 | Еженедельно | Классные руководители |
| Основы театрального искусства | 2-4 | Еженедельно | Учителя |
| Инфографика. | 1 | Еженедельно | Классный руководитель |
| Первые шаги в мир науки математики. | 1-4 | Еженедельно | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|---------------------|-----------------------|
| В мире профессий. | 1-3 | Еженедельно | Классные руководители |
| Мир шахмат | 2 | Еженедельно | Учитель |
| Учимся для жизни | 1-4 | Еженедельно | Классные руководители |
| 4. Классное руководство | | | |
| Работа с классным коллективом | | | |
| Урок Знаний. | 1-4 | 01.09 | Классные руководители |
| Разработка совместно с обучающимися плана воспитательной работы. | 1-4 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом. | 1-4 | 03.09 | Классные руководители |
| Классный час «Мои права и обязанности». | 1-4 | 2 неделя | Классные руководители |
| Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | 1-4 | 3-10 сентября | Классные руководители |
| Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 1-4 | 1 неделя октября | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 1-4 | 2 неделя октября | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 1-4 | 3 неделя октября | Классные руководители |
| Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 1-4 | 3 неделя ноября | Классные руководители |
| Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!». | 1-4 | 2 неделя ноября | Классные руководители |
| Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери. | 1-4 | 24-28.11 | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 1-4 | 1 неделя декабря | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 1-4 | 15-19.02 | Классные руководители |
| Классные мероприятия | 1-4 | 3 неделя | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-----------------------|-----------------------|
| «Мир моих увлечений». | | января | |
| Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 1-4 | 27.01 | Классные руководители |
| Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»). | 1-4 | 1 неделя февраля | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню. | 1-4 | 05-06.03 | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос – это мы!». | 1-4 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 1-4 | 4 неделя апреля | Классные руководители |
| Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 1-4 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| Классный час, посвященный 81-й годовщине Победы в ВОВ. | 1-4 | 1 неделя мая | Классные руководители |
| Организация и проведение мероприятий с обучающимися согласно плану ВР с классом. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Подготовка к участию в основных школьных делах. | 1-4 | Согласно плану | Классные руководители |
| Участие класса в муниципальных, региональных, областных, всероссийских и международных мероприятиях, конкурсах, акциях. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Изучение классного коллектива. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------------|---|
| образования. | | | |
| Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Профилактика деструктивного поведения. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с учащимися | | | |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Мониторинг страниц, обучающихся в социальных сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 1-4 | Ежемесячно | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с обучающимися. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Адаптация прибывших обучающихся. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями, преподающими в классе | | | |
| Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-----------------------|---|
| Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Проведение классных родительских собраний. | 1-4 | 1 раза в четверть | Классные руководители |
| Организация работы родительского актива класса. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | |
| Тематические мероприятия на базе организаций социальных партнёров. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение кинотеатра, театра, выставочного зала и др. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | |
| Организация работы школьного медиа центра (музыка, информационные сообщения, объявления). | 1-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| Публикация тематических постов на официальном сайте школы, в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 1-4 | В течение года | Ответственный за сайт, за ведение страницы школы в ВК |
| Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 1-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| «Новогодний переполох» (коллективное | 1-4 | Декабрь | Зам директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-----------------------|---|
| оформление школы к Новому году). | | | |
| 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| Организация Родительского контроля качества питания. | 1-4 | В течение года | Социальный педагог |
| Организация работы Родительских комитетов классов. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация работы общешкольного родительского комитета | 1-4 | В течение года | Директор МАОУ СОШ № 16 |
| Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 1-4 | 2 раза в год | Директор МАОУ СОШ № 16, заместители директора по УВР, ВР, BMP |
| Классные родительские собрания. | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом. | 1-4 | В течение года | Заместители директора по УВР, ВР, BMP. |
| Организация участия родителей в педагогических консилиумах. | 1-4 | По мере необходимости | Заместители директора по УВР, ВР, BMP. |
| Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 1-4 | По плану работы | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 1-4 | По мере необходимости | Администрация школы, классные руководители |
| 8. Самоуправление | | | |
| Выбор Совета обучающихся. | 1-4 | Сентябрь | Советник директора по воспитанию |
| Участие в педагогических советах. | 1-4 | По мере необходимости | Зам директора по ВР |
| День школьного самоуправления. | 1-4 | 1-2 неделя октября | Зам директора по ВР |
| Организация работы | 1-4 | В течение года | Советник директора по |

| актива школы. | | | воспитанию |
|---|-----|--------------------------------------|---|
| Акция «Твой внешний вид визитная карточка». | 1-4 | 1 раз в месяц | Председатель Совета обучающихся |
| Участие в работе школьных Советов. | 1-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| Участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 1-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| Участие Совета обучающихся в воспитательной работы в самоанализе воспитательной деятельности в школе. | 1-4 | Апрель-май | Зам директора по ВР |
| 9. Профилактика и безопасность | | | |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 1-4 | Сентябрь | Руководитель отряда ДЮП |
| Мероприятия в рамках декад Безопасности дорожного движения (по отд. Плану). | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВР |
| Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании. | 7-4 | Сентябрь – ноябрь | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. Плану). | 1-4 | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Мероприятия с участием сотрудников МВД, ПНД, ТКДНиЗП, прокуратуры, ЦГБ, следственный комитет, пожарная часть (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВР, социальный педагог |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета по профилактики. | 1-4 | 1 раз в месяц, по мере необходимости | Социальный педагог |

| | | | |
|--|-----|-----------------------|---------------------------------------|
| Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана). | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация деятельности школьной службы примирения. | 1-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело». | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также в ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся. | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВР |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суициdalное поведение и др.). | 1-4 | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 1-4 | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Разработка и реализация профилактических | 1-4 | По мере необходимости | Педагог-психолог, социальный педагог, |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися. | | | классные руководители |
| Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 1-4 | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 1-4 | В течение года | Классные руководители, служба сопровождения |
| Профилактические акции «Единый день профилактики», «За здоровье и безопасность наших детей», «Подросток». | 1-4 | В течение года | Социальный педагог |

10. Социальные партнёры

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| Организация совместных мероприятий по профориентации (экскурсии, беседы) | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВМР, классные руководители |
| Организация мероприятий по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с социальными партнёрами | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВМР, классные руководители |
| Работа по направлению: занятость детей во внеурочное время | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВМР, классные руководители |

11. Профориентация

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| Участие в проекте «ПроектОрия» («Шоу профессий».) | 1-4 | 1 раз в месяц | Зам директора по ВМР, классные руководители |
| Участие в экскурсиях по предприятиям и образовательным организациям города, района, региона. | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВМР, классные руководители |
| Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВМР, классные руководители |

| | | | |
|--|------|----------------|---|
| Участие обучающихся в профессиональных пробах. | 1-11 | В течение года | Зам директора по ВМР, классные руководители |
| Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования. | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВМР, классные руководители, учителя- предметники, педагоги дополнительного образования |
| 12. Детские общественные объединения | | | |
| Организация деятельности детского общественного объединения «Медиацентр» в соответствии с планом работы объединения. | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Организация деятельности РДДМ. | 4 | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| Организация деятельности отряда «Юнармия». | 4 | В течение года | Руководитель отряда |
| Организация деятельности волонтёрского отряда . | 4 | В течение года | Руководитель отряда |
| Организация деятельности отряда «ЮИД». | 4 | В течение года | Руководитель отряда |
| Организация деятельности отряда ДЮП. | 1-4 | В течение года | Руководитель отряда |
| Организация деятельности спортивного клуба. | 1-4 | В течение года | Руководитель клуба |
| Организация профориентационной деятельности. | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВМР |
| Организация сопровождения талантливых детей. | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВР |
| Организация деятельности «Шахматы в школе». | 1-4 | В течение года | Руководитель кружка |
| 13. Школьные медиа | | | |
| Коллективное творческое дело «Делаем стенгазету». | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| «Мой учитель»: конкурс рисунков, приуроченный к Международному Дню учителя. | 1-4 | 03.10 | Классные руководители |
| Выпуск тематических | 1-4 | 01.-05.12 | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------------|--|
| стенгазет, посвященных Дню Героев Отечества. | | | |
| Акция «Бессмертный полк». | 1-4 | 09.05 | Классные руководители |
| 14. Духовно-нравственное воспитание | | | |
| 1 октября – День пожилых людей. Беседы «Наши дедушки, наши бабушки». | 1-4 | 01.10 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Уроки, посвященные Дню отца в России. | 1-4 | 16.10 | Классные руководители |
| Классные часы «Быть современным – быть толерантным», посвященные Международному дню Толерантности. | 1-4 | 14.11 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс классных стенгазет для мам и бабушек «Мамочка, бабуля любимая!», посвященный Дню Матери. | 1-4 | 28.11 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Тематические уроки «Только добротой сердец», посвященные Международному дню инвалидов. | 1-4 | 03.12 | Педагог-психолог, классные руководители |
| Выставка рисунков «Милосердие в наших душах». | 1-4 | 29.01 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра. | 1-4 | 16-20.03 | Зам. директора по ВР учитель музыки, классные руководители |
| Акция «Доброе сердце» Открытки для ветеранов своими руками. | 1-4 | 24.04 | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Классные часы, посвященные Международному дню семьи. | 1-4 | 15.05 | Классные руководители |
| 15. Экологическое воспитание | | | |
| Всероссийский экологический субботник. | 1-4 | Сентябрь- октябрь | Зам. директора по ФХД, классные руководители |
| Акция «Поможем зимующим птицам» Изготовление кормушек. | 1-4 | 24-28.11 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Экологический субботник. | 1-4 | Апреля-май | Зам. директора по ФХД, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|------------------------------------|---|
| Субботник у Обелиска «Павшим в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». | 4 | сентябрь, декабрь, февраль, апрель | Руководитель юнармейского отряда, руководитель волонтерского отряда |
| 16. Трудовое воспитание | | | |
| Участие в акциях: «Чистые улицы» «Помощь ветерану» «Птицы – наши друзья» «Школа – наш дом» «Приведи в порядок планету». | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Классные часы: «Профессии наших родителей» «Все работы хороши». | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВМР, классные руководители |
| Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета. | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Трудовой десант (субботники). | 1-4 | Сентябрь, октябрь, апрель, май | Зам. директора по ФХД, классные руководители |
| Дежурство по классу. | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ФХД, классные руководители |
| 17. Гражданско-патриотическое воспитание | | | |
| День знаний. Торжественная линейка. | 1-4 | 01.09 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Поднятие Флага РФ. Исполнение Гимна РФ. | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, руководитель юнармейского отряда |
| Урок «Разговоры о важном». | 1-4 | Еженедельно | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Месячник безопасности. | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Тематические мероприятия «День окончания. Второй мировой войны». | 1-4 | 4.09 | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-4 | 03.09 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Проведение линейки памяти, тематических классных часов в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-4 | 03.09 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День памяти жертв фашизма. Классные часы | 1-4 | 12.09 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| «Перед памятью время бессильно» | | | классные руководители, заведующая библиотекой |
| Шефство учащихся школы над ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, ветеранами войны. | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация встреч учащихся с воинами - интернационалистами, участниками СВО, посвященные памятным и знаменательным датам военной истории. | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Вовлечение обучающихся во Всероссийское военно-патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ, работа объединения. | 1-4 | В течение года | Руководитель юнармейского отряда |
| Участие в муниципальных этапах, региональных и Всероссийских конкурсов патриотической направленности. | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, руководитель юнармейского отряда |
| Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России». | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России. | 1-4 | 05.12 | Руководитель волонтёрского отряда |
| Мероприятия, посвящённые дню неизвестного солдата «Они сражались за Родину». Классные часы «Навечно в памяти народной...». Уроки истории «Вечна Слав героям». | 1-4 | 09.12 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель истории |
| Конкурс плаката, рисунка - «Мы граждане России!». | 1-4 | 12.12 | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО |
| Патриотическая акция «Блокадный хлеб». | 1-4 | 27.01 | Советник директора по воспитанию |
| Уроки Мужества «Колокола нашей памяти», посвященные | 1-4 | 28.01 | Классные руководители, учитель истории |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| Международному дню памяти жертв Холокоста. | | | |
| Конкурс рисунка и плаката «Слава Вам, защитники Родины!» в рамках Дня защитника Отечества. | 1-4 | 20.02 | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО |
| Проведение уроков Мужества с приглашением военнослужащих, воинов-интернационалистов, участников боевых действий и антитеррористических операций, в рамках Месячника военно-патриотического воспитания. | 1-4 | февраль | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Викторина «Крым и Россия навсегда вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией. | 1-4 | 13.03 | Советник директора по воспитанию |
| Уроки мужества. «Поем песни Победы». «От героев былых времен...». Смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты» Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». | 1-4 | Май | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурсы рисунка, выпуск боевых листков, посвященных памятным датам ВОВ, оформление информационных стендов. | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ СОШ № 16

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

1. достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
2. развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
3. формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
4. формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
5. индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
6. участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
7. включение обучающихся в процессы преобразования социальной

среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8. формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9. формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10. использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11. обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12. эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13. эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

| № | Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы | Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы | Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.) |
|---|---|---|--|
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования “Станция туризма и экскурсий «Конжак»” (МАУ ДО СтиЭ «Конжак») | Материально-технические ресурсы МАУ ДО СтиЭ «Конжак» и МАОУ СОШ № 16 | Договор о сетевой форме реализации образовательных программ |
| 2 | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр («ДООЦ») | Ресурсы ДООЦ при реализации программ образовательной области «Технология» | Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности |
| 3 | Муниципальное бюджетное учреждение «Карпинский краеведческий музей» | Ресурсы краеведческого музея для проведения урочной и внеурочной деятельности, плана воспитательной работы | Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности |
| 4 | Муниципальное бюджетное учреждение «Карпинская централизованная библиотечная система» Библиотека семейного чтения им. П.П. Бажова | Ресурсы библиотечного фонда для проведения урочной и внеурочной деятельности, плана воспитательной работы | Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности |

3.5.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ СОШ № 16

МАОУ СОШ № 16 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками на 100 % в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 16, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, соответствует требованиям ФГОС НОО:

педагоги высшей категории – 4 человека;

педагоги первой квалификационной категории – 6 человек;

педагоги без квалификационной категории – 3 человека.

| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании(профессиональной переподготовке)(%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации |
|----------------------|--|---|
| | | |

| | | на соответствие занимаемой должности (%) | квалификационная категория (%) |
|--------------------------|------|--|-----------------------------------|
| Педагогические работники | 100% | | 99,9 % |
| Руководящие работники | 100% | 100% | 100% |
| Иные работники | 100% | 0,01% | |

МАОУ СОШ № 16 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ СОШ № 16 является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом – 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Обновленный ФГОС - 2021».

Система методической работы школы является одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, которая обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования

| Методическая тема | Раздел ООП НОО, связанный с методической темой | ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему |
|---|--|---|
| «Формирование читательской грамотности через технологию продуктивного чтения в урочной деятельности с целью формирования коммуникативных УУД обучающихся НОО» | Раздел 2.2. ООП НОО | Леонкина Анжела Владимировна |
| "Духовно-нравственное воспитание как одно из приоритетных направлений школьного образования в урочной и внеурочной деятельности". | Раздел 2.3. ООП НОО | Репина Екатерина Сергеевна |
| «Формирование универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО» | Раздел 2.2. ООП НОО | Кузьминых Ксения Юрьевна |
| «Использование заданий, формирующих предметные и метапредметные учебные действия, как средство повышения качества образования младших школьников» | Раздел 2.2. ООП НОО | Сарапу Оксана Юрьевна |

| | | |
|---|---------------------------|-----------------------------|
| «Формирование читательской грамотности как требование ФГОС для создания успешности обучения в образовательном пространстве» | Раздел 2.2. ООП НОО | Попова Наталья Рудольфовна |
| «Развитие одарённости у детей младшего школьного возраста в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» | Разделы 1.4, 2.2 ООП НОО | Ялунина Виктория Алексеевна |
| «Создание педагогических условий совершенствования личности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» | Разделы 2.2., 2.3 ООП НОО | Колобова Лариса Сергеевна |

3.5.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ СОШ № 16, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников МАОУ СОШ № 16 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ СОШ № 16 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; учителем-дефектологом; тьютором; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий,

обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

План работы социального педагога

| СЕНТЯБРЬ | |
|--|---|
| Организационно-методическая работа | <ol style="list-style-type: none">1. Уточнение социального паспорта школы.2. Обновление картотеки и банка данных на обучающихся, стоящих на различных видах учета.3. Утверждение состава школьного Совета по профилактике.4. Составление плана педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на учете, опекаемых.5. Постановка и снятие с учета обучающихся, семей.6. Оформление документации.7. Итоги операции «Подросток» |
| Работа с обучающимися и их родителями | <ol style="list-style-type: none">1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися.2. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей.3. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей.4. Встреча обучающихся 1-11 классов с инспектором ПДН «Права и обязанности ребенка в семье, школе, социуме».5. Анкетирование, диагностика обучающихся по проблемам ЗОЖ6. Организация льготного питания.7. Выявление учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах. |
| Работа с педагогическим коллективом | <ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы.2. Групповая консультация «Профилактика правонарушений и безнадзорности»3. Посещение уроков в 1, 5, 10 классах (адаптация) |

| | |
|--|--|
| Межведомственное взаимодействие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение картотеки и банка данных на обучающихся, состоящих на различных видах учета. 2. Организационное заседание Совета по профилактике. 3. Вовлечение обучающихся в кружки, секции и другие творческие объединения. 4. Представления в ТКДН, ПДН (при необходимости). 5. Проведение совместных операций и рейдов. |
| ОКТЯБРЬ | |
| Организационно-методическая работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка банка данных на обучающихся, состоящих на различных видах учета. 2. Выявление трудностей в работе классных руководителей с обучающимися и их семьями. 3. Оформление документации. |
| Работа с учащимися и их родителями | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. 3. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Классные часы в 1-11 классах по профилактике асоциального поведения детей и подростков «Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений» |
| Работа с педагогическим коллективом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы. |
| Межведомственное взаимодействие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание Совета по профилактике. 2. Представления в ТКДН, ПДН (при необходимости). 3. Организация занятости обучающихся во время осенних каникул. 4. Проведение совместных операций и рейдов. |
| НОЯБРЬ | |
| Организационно-методическая работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация методической помощи классным руководителям в работе с подростками девиантного поведения. 2. Разработка памяток, рекомендаций учителям, родителям, обучающимся. 3. Оформление документации социального педагога. 4. Оформление результатов различных диагностик. |
| Работа с учащимися и их родителями | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. 3. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 4. Правовой лекторий для родителей «Родителям на заметку: советы социального педагога». |

| | |
|--|---|
| Работа с педагогическим коллективом | 1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы. 2. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 3. Консультация «Адаптация учащихся 5-х классов в новых условиях» |
| Межведомственное взаимодействие | 1. Заседание Совета по профилактике. 2. Представления в ТКДН, ПДН (при необходимости). 3. Проведение совместных операций и рейдов. |
| ДЕКАБРЬ | |
| Организационно-методическая работа | 1. Анализ профилактической работы за 1 полугодие. 2. Оформление документации. 3. Оформление результатов диагностики. |
| Работа с учащимися и их родителями | 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. 3. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. |
| Работа с педагогическим коллективом | 1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы. 2. Отчет классных руководителей по организации работы с обучающимися, допускающими пропуски без уважительной причины. 3. «Итоги адаптационного периода в 1 классе» |
| Межведомственное взаимодействие | 1. Заседание Совета по профилактике. 2. Представления в ТКДН, ПДН (при необходимости). |
| | 3. Организация занятости обучающихся во время зимних каникул. 4. Проведение совместных операций и рейдов. |
| ЯНВАРЬ | |
| Организационно-методическая работа | 1. Корректировка плана работы. 2. Корректировка социального паспорта школы. 3. Оформление документации. 4. Оформление результатов диагностики. |
| Работа с учащимися и их родителями | 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. 3. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 4. Диагностика «Уровень социальной зрелости выпускников» |
| Работа с педагогическим коллективом | 1. Консультации с классными руководителями «Профилактика раннего неблагополучия в семье». 2. Консультация «Адаптация десятиклассников в условиях профильного обучения» |

| | |
|--|---|
| Межведомственно е взаимодействие | 1. Заседание Совета по профилактике. 2. Представления в ТКДН, ПДН (при необходимости). 3. Корректировка банка данных на обучающихся, стоящих на различных видах учета. 4. Проведение совместных операций и рейдов |
| ФЕВРАЛЬ | |
| Организационно- методическая работа | 1. Оформление стенда «Подросток и закон». 2. Оформление документации. 3. Оформление результатов диагностики. |
| Работа с учащимися и их родителя ми | 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. 3. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 4. Анкетирование по проблемам ЗОЖ. 5. Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского употребления ПАВ. |

| | |
|--|--|
| Работа с педагогическим коллективом | 1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы. 2. Семинар «Профилактика противоправного поведения детей и подростков в образовательном учреждении» |
| Межведомственное взаимодействие | 1. Заседание Совета по профилактике. 2. Представления в ТКДН, ПДН (при необходимости). 3. Проведение совместных операций и рейдов |
| МАРТ | |
| Организационно-методическая работа | 1. Анализ вовлечения в кружки и секции обучающихся, стоящих на различных видах учета. 2. Оформление документации. 3. Оформление результатов диагностики. |
| Работа с учащимися и их родителями | 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков учащимися. 2. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. 3. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 4. Классные часы в 1-11 классах по профилактике вредных привычек. |
| Работа с педагогическим коллективом | 1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы. 2. ППК «О состоянии успеваемости и подготовки к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов». |
| Межведомственное взаимодействие | 1. Заседание Совета по профилактике. 2. Представления в ТКДН, ПДН (при необходимости). 3. Организация занятости обучающихся во время зимних каникул. 4. Проведение совместных операций и рейдов |
| АПРЕЛЬ | |
| Организационно-методическая работа | 1. Обновление уголка социального педагога. 2. Оформление документации. 3. Оформление результатов диагностики. |
| Работа с учащимися и их родителями | 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков учащимися. 2. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. 3. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 4. Выступление на родительских собраниях по теме: «Роль семьи в воспитании гражданина и патриота». |
| Работа с педагогическим коллективом | 1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической. 2. Посещение уроков в 1,5 классах (контроль - адаптация). |
| Межведомственное взаимодействие | 1. Заседание Совета по профилактике. 2. Представления в ТКДН, ПДН (при необходимости). 3. Проведение совместных операций и рейдов |
| МАЙ | |

| | |
|--|---|
| Организационно-методическая работа | 1. Организация оздоровительного отдыха обучающихся школы. 2. Оформление документации 3. Анализ работы социального педагога за год. |
| Работа с учащимися и их родителями | 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков учащимися. 2. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. 3. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 4. Анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления их летней занятости. 5. Встреча инспектора ПДН с обучающимися 1-11 кл. «Как избежать беды!». |
| Работа с педагогическим коллективом | 1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы. 2. Выступление на родительских собраниях в 1 -11 классах «Летняя занятость обучающихся – как уберечь детей от беды». 3. ППК «О результатах обученности обучающихся 4 класса» |
| Межведомственное взаимодействие | 1. Заседание Совета по профилактике. 2. Представления в ТКДН, ПДН (при необходимости). 3. Организация летней занятости обучающихся «группы риска» 4. Проведение совместных операций и рейдов. |

Циклограмма работы социального педагога

| | | |
|-------------|--|---|
| Понедельник | Проверка – рейд «Внешний вид обучающихся» Подготовка мероприятий | Ежедневный контроль за посещением уроков обучающимися |
| Вторник | Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями, педагогами | |
| Среда | Групповые и индивидуальные занятия, тренинги | |
| Четверг | Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями, педагогами | |
| Пятница | Работа с документацией, посещение семей | |

Список диагностического минимума социального педагога

| Название методики | Направление педагогической диагностики | Сроки проведения |
|--|--|------------------|
| Методика первичной диагностики выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) | Выявление учащихся группы «риска» | сентябрь |

| | | |
|--|--|---------|
| <p>Опросник риска буллинга (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н А. Капорская, Х.Д.Хломов)</p> <p>Социометрия (методика М. Г. Казакиной)</p> | <p>Исследование микроклимата в классе, определение статусной позиции ученика в коллективе.</p> <p>Изучение состояния эмоционально-психологических отношений в подростковой общнос ти и положение в них каждого из ребят.</p> | октябрь |
| <p>Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинско го потребления наркотических и психотропных веществ</p> | <p>Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> | октябрь |
| <p>Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля</p> | <p>Изучение социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.</p> | ноябрь |
| <p>Методика «Сфера интересов» (автор - А.И.Савенков)</p> | <p>Изучение широты сфер интересов несовершеннолетних, выраженности интересов к активным видам деятельности, общению, развлечению, творчеству.</p> | январь |
| <p>Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников</p> | <p>Изучение уровня социальной зрелости выпускников.</p> | март |

План работы педагога-психолога

| № п/ п | Вид работы | Условия проведения | Сроки проведения | | Предполагаем ый результат |
|----------------------------------|---|--|---------------------|--|---|
| 1. Диагностическая работа | | | | | |
| 1.1 . . | Диагностика адаптации, мотивации первоклассник ов к | 1. Первичное обследование 2. Наблюдение 3. Анкета для | | | 1.Изучение текущия адаптации 2. Выявление дезадаптированн |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|------------|---|
| | | учебному процессу. | родителей 4. Рисунки Гинзбурга Определение | Сентябрь - | ых детей 3. Оказание психологической помощи |
| 1.2 . | Диагностика адаптации, мотивации пятикласснико в при переходе из начальной школы в среднюю школу. | "Внутренней позиции школьника" (1 классы) 5. Методика (рисунок) «Я в школе» 6. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 7. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе | | | 1. Изучен ие течения адаптации пятиклассников 2. Выявлен ие детей с неблагоприятны м течением адаптации 3. Оказание им психологичес ко йподдержки |
| 1.3 . | Диагностик ауровня познавательны х процессов (внимание, мышление, память) по запросу | Тестирование | Ноябрь | | 1.Изучение уровня познавательных процессов у учащихся 2. Оказание им психологической помощи |
| 1.4 . | Диагностик ауровня умственно го развития по запросу | Тестирование | Ноябрь | | 1.Изучение уровня умственного развития у учащихся 2. Оказание им психологическ ой помощи |

| | | | | | |
|------|--|---|------------------|--|--|
| 1.5. | Диагностика эмоционального состояния ребенков семье | Методика (рисунок) «Моя семья» 1 классы | Декабрь – Январь | | 1. Выявлены семейного благополучия и детей 2. Выявлены учащихся имеющих проблемы в отношении ях с родителями 3. Оказание психологической поддержки |
| 1.6. | Диагностика уровня агрессивности 7-11 классы | Тестирование | Февраль | | 1. Изучение уровня агрессивности у учащихся 2. Выявлены учащихся склонных к агрессивным упоминаниям 3. Оказание психологической помощи |
| 1.7. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование). | 1. Повторное обследование 2. Наблюдение 3. Рисунки Гинзбурга (1 классы) 4. Методика (рисунок) «Я в | | | 1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи |

| | | | | | |
|------|---|--|--------|--|---|
| 1.8. | Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование). | школе» 5. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 6. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе | Март | | 1. Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки |
| | | | | | поддержки |
| 1.9. | Диагностика профориентации 9 класс (10-11 по | 1. Опросник 2. Сбор информации о | Апрель | | 1. Оказание помощи учащимся в выборе |

| | | | | | |
|-------|--|--|-----|--|---|
| | запросу, повторное обследование) | профессиональных намерениях, выявление профессиональных познавательных интересов. Установить связь между личностными профессиональным самоопределением старшеклассников. | | | профессии. |
| 1.10. | Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: а) 9-х классов, перед сдачей ГИА; б) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ | Тестирование | Май | | 1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи |

| 2. Коррекционно - развивающая работа | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|----------------|--|---|
| 2.1 . | <p>Работа с учащимися, имеющим и трудност и в процессе адаптационног о периода.</p> <p>Работа сучащимися нуждающимися вподнятии уровня мотивации</p> | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х, 5-х классов | Сентябрь – Май | | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помочь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игры для развития ребенка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптирован ных детей |
| 2.2 . | Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие | Ноябрь - Май | | Улучшение показателей таких психических процессов, как |
| | уровню познавательны х процессов | занятия для учащихся 1-5 классов | | | память, внимание, мышление, речь идр. упражнений для развития психических процессов. |

| | | | | | |
|------------|--|--|----------------|--|--|
| 2. 3. | Работа с учащимися, испытывающим и проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющим и | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | Декабрь - Май | | Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка |
| | | | | | рекомендаций |
| 2.4 . . | Коррекция поведения у агрессивных учащихся | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | Февраль - Май | | Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций |
| 2.5 . . | Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | Апрель - Май | | Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций |
| 2.6 . . | Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | В течении года | | Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций |
| 2.7 . . | Коррекционная работа с учащимися «Группы риска» | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 | В течении года | | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической |

| | | классов | | | помощи |
|-------|--|--|----------------|--|---|
| 2.8 . | Коррекционные занятия с учащимися (по запросу) | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | В течении года | | Оказание психологической помощи учащимся. |

3. Психологическое просвещение и профилактика

| | | | | | |
|-------|--|-----------------------------------|----------------|--|---|
| 3.1 . | Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов | Индивидуально | В течении года | | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» |
| 3.2 . | Психологический практикум для учащихся: - беседы - лекции - психологические игры и т.д. | Групповые, индивидуальные занятия | В течении года | | Повышение психологической культуры учащихся |

| | | | | |
|----------|--|-----------------------------------|----------------|--|
| 3. | Выступление на родительских собраниях: - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления» - «Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к (ЕГЭ и ГИА)» - «Психологическая готовность ребенка к школе» | Групповые занятия | В течении года | Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ и ГИА |
| | | | | |
| 3. 4. | Лекция (беседа) для учащихся 9-11 | Индивидуальные, групповые занятия | Декабрь | Снижение риска употребления ПАВ |

| | | | | |
|------|---|--|----------------|--|
| | классов по профилактике употребления ПАВ | для учащихся | | , повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью |
| 3.5. | Лекция (беседа) для учащихся 8-11 классов по профилактике суицида | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течении года | Снижение риска суициального поведения у учащихся |

| | | | | | |
|------|---|--|----------------|--|---|
| 3.6. | Лекция (беседа) для учащихся 7-11 классов по профилактике насилия в семье | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течении года | | Снижение риска насилия в семье |
| 3.7. | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | Индивидуальная, групповая работа | В течении года | | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов. |

4. Психологическое консультирование

| | | | | | |
|------|---|------------------|----------------|--|---|
| 4.1. | Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов | Индивидуально | В течении года | | Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помочь в формировании новых установок и принятия собственных решений. |
| 4.2. | Анализ | Групповая работа | В течении | | Ознакомление с |

| | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|
| | результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их | по итогам результатов диагностической работы | года | | результатами психологических исследований. |
|--|--|--|------|--|--|

| | | | | |
|------|---|---------------|----------------|---|
| | заменяющих | | | |
| 4.3. | Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих | Индивидуально | В течении года | Психологическая поддержка учащихся «Группы риска» |

5. Организационно - методическая работа

| | | | | | |
|------|---|--|----------------|--|--|
| 5.1. | Подготовка к лекциям, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов | | В течении года | | |
| 5.2. | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах | | В течении года | | |
| 5.3. | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации | | В течении года | | |

| | | | | | |
|------|--|----------------|--|--|--|
| 5.4. | Повышение психологических знаний через: -обмен опытом с коллегами; -изучение специальной литературы. | В течении года | | | |
|------|--|----------------|--|--|--|

Циклограмма работы педагога-психолога

| | | |
|-------------|---------------|---|
| Понедельник | 11.30- 13.00 | Подготовка к занятиям |
| | 13.45-14.18 | Анализ и обобщение полученных результатов |
| Вторник | 12.00-13.00 | Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа с детьми. |
| | 13.00 – 14.00 | Анализ и обобщение полученных результатов |
| | 14.00- 15.00 | Подготовка к индивидуально-групповой работе |
| | 15.00-16.00 | Анализ психолого-педагогической литературы, разработка памяток для родителей, педагогов |
| Среда | 12.00 – 13.00 | Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа с детьми. |
| | 13.00-13.45 | Анализ и обобщение полученных результатов |
| | 13.45 – 15.30 | Индивидуальное консультирование |
| Четверг | 12.00 – 13.30 | Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа с детьми. |
| | 13.30 – 14.30 | Анализ и обобщение полученных результатов |
| | 14.30- 15.30 | Подготовка к индивидуально-групповой работе |
| | 13.00-13.42 | Анализ психолого-педагогической литературы, разработка памяток для родителей, педагогов |
| Пятница | 12.00 – 13.00 | Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа с детьми. |
| | 13.00-14.00 | Анализ и обобщение полученных результатов |
| | 14.00 – 15.00 | Анализ психолого-педагогической литературы, разработка памяток для родителей, педагогов |
| | 15.00 -16.00 | Индивидуальное консультирование родителей. Консультационный пункт |

Список диагностического минимума педагога-психолога

| Название методики | Направление педагогической диагностики | Сроки проведения |
|-------------------|--|------------------|
|-------------------|--|------------------|

| | | |
|--|--|----------------|
| Социометрическая диагностика | Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5 классов | Октябрь-ноябрь |
| "Дифференциальный-диагностический опросник", "Матрица выбора профессии" | Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов | Ноябрь-декабрь |
| Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса | Исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х и 11-х классов (в рамках психологической подготовки к ОГЭ/ЕГЭ) | Март-апрель |
| Шкала депрессии Зунга – для дифференциальной диагностики симптомов депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии | Профилактика суицидального поведения | Март-апрель |
| «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» | Беседа с обучающимися 5-11 классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся | Февраль |
| Методики, направленные на развитие когнитивных функций ребенка. | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ | В течение года |
| Методики, направленные на развитие когнитивных функций ребенка. | Коррекционно-развивающие занятия по запросу | В течение года |

План работы тьютора

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные участники |
|-----------------------------------|--|----------------|-------------------------|
| Информационное обеспечение | | | |
| 1 | Пополнение нормативно-правовой и методической базы | в течение года | тьютор |
| 2 | Консультации для педагогов | в течение года | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----------------|--------|
| 2.1 | «Индивидуальный образовательный маршрут» | сентябрь | |
| 3 | <u>Консультации родителей воспитанников</u> по вопросам коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей. | в течение года | тьютор |
| 4 | Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения | в течение года | тьютор |
| 6 | Создание информационной базы данных по организации тьюториала в работе воспитанниками с ОВЗ | в течение года | тьютор |
| Организационная деятельность | | | |
| 1 | Разработка документов | в течение года | тьютор |

| | | | |
|----|---|---|--------|
| 2 | Оказание помощи воспитаннику в процессе занятий по успешному включению в работу. | ежедневно | тьютор |
| 3 | Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения. | ежедневно | тьютор |
| 4. | Содействие участию каждого воспитанника во внеурочной творческой деятельности с учетом интересов. | в соответствии с планом воспитательной работы | тьютор |

| | | | |
|---|--|---------------|---------------------|
| 1 | Составление и корректировка индивидуальных программ развития и обучения, участие в разработке адаптированных программ. | сентябрь, май | тьютор, воспитатель |
|---|--|---------------|---------------------|

| | | | |
|---|---|------------------------------|--------|
| 2 | Подготовка и организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. | по запросу с каждым тьютором | тьютор |
| 3 | Представление тьюторантов на ПМПК | по графику работы ППк | тьютор |
| 4 | Участие в педагогическом совете, семинаре, работе методического объединения коррекционного блока дошкольного учреждения | по общему плану | тьютор |

Диагностико-аналитическая деятельность

| | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1 | Обновление банка данных воспитанников | в течение года | тьютор |
| 2 | Анализ личных дел учащихся | в течение года | тьютор |
| 3 | Анкетирование родителей | по мере необходимости | тьютор |
| 4 | Непрерывная следящая диагностика | в течение года | тьютор |
| 5 | Анализ работы тьютора за учебный год | май | тьютор, директор |

Циклограмма работы тьютора

| | | |
|-------------|---------------------------------------|------------------------|
| Понедельник | Работа с документами ПМПК | Ежедневный контроль за |
| Вторник | 9-00-12-00 Консультации с родителями. | |

| | | |
|---------|---|--------------------------------|
| Среда | 9-00-12-00 Консультации с педагогами, работа с документами. | посещением уроков обучающимися |
| Четверг | 9-00-12-00 Работа со специалистами школы. | |
| Пятница | Методический день. | |

3.5.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете городского округа Карпинск на указанные цели, и утвержденных лимитов бюджетных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Объём (содержание) и качество муниципальной услуги отражается в муниципальном задании МАОУ СОШ № 16, а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется путем предоставления субсидии. Предоставление субсидии в течение финансового года осуществляется на основании соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии, заключаемого органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 16 осуществляется исходя из нормативных затрат на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, которые отражаются в Плане финансово-хозяйственно деятельности.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МАОУ СОШ № 16 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере общего образования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для

реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (в том числе расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к МАОУ СОШ № 16 и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

МАОУ СОШ № 16 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработка платы с начислениями, прочие

текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МАОУ СОШ № 16).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МАОУ СОШ № 16, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Свердловской области, на территории которого расположена МАОУ СОШ № 16.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СОШ № 16 осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МАОУ СОШ № 16, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 16. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных

достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ СОШ № 16 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации МАОУ СОШ № 16.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия разработан финансовый механизм взаимодействия между МАОУ СОШ № 16 и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражается в локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МАОУ СОШ № 16 или организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.;
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы,

условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания муниципальной услуги по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания муниципальной услуги по реализации образовательной программы начального общего образования определяется в соответствии с Порядком определения нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в различных сферах деятельности, применяемых при расчете объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальными учреждениями городского округа Карпинск, утверждённым Постановлением ГО Карпинск от 19.11.2015 г. № 1842.

Расчёт нормативных затрат оказания муниципальной услуги по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания муниципальной услуги осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой через Модуль общеобразовательной организации в АИС «Сетевой город. Образование».

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;

- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания). Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. МАОУ СОШ № 16 располагает необходимыми техническими средствами и специальным оборудованием.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке

педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3.5.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 16 обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МАОУ СОШ № 16 разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. N 1490, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. N 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"
- локальные акты МАОУ СОШ № 16, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной

организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МАОУ СОШ № 16 включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:
 - начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
 - организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
 - размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); кресло для учителя; стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный; шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук учителя с периферией; многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр; документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой МАОУ СОШ № 16 и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий | Перечень основного оборудования |
|------------------------------------|--|---------------------------------|
| | 2 | 3 |
| Начальное общее образование | | |

| | | |
|--|--|---|
| | Кабинет № 1 «Кабинет начальных классов | Рабочая зона с учебными регулируемыми столами и стульями д обучающихся, ноутбуки для обучающихся, рабочая зона учителя персональным компьютером и принтером, учебно-наглядные и экранно звуковые пособия, электронные образовательные ресурсы, дос интерактивная с проектором, доска настенная меловая и магнитна демонстрационный материал, таблицы, модели, пособия печатны циферблат часовий демонстрационный, подвижные цифры и услови математические знаки, таблицы разрядов и классов, умножение и делени гербарий: деревья и кустарники, дикорастущих растений, культурны растений, для начальной школы, коллекция гранита и его составляющи частей, коллекция семян гербарий, глобус физический, компас школьны термометры: жидкостный, наружный, комнатный, карта полуушария. |
| | Кабинет № 2 «Кабинет начальных классов | Рабочая зона с учебными регулируемыми столами и стульями д обучающихся, ноутбуки для обучающихся, рабочая зона учителя персональным компьютером и принтером, учебно-наглядные и экранно звуковые пособия, электронные образовательные ресурсы, дос интерактивная с проектором, доска настенная меловая и магнитна демонстрационный материал, таблицы, модели, пособия печатны коллекции, объекты натуральные, принадлежности для опытов, карт кисти круглые для красок, машинки для заточки |
| | Кабинет № 3 «Кабинет начальных классов | Рабочая зона с учебными регулируемыми столами и стульями д обучающихся, ноутбуки для обучающихся, рабочая зона учителя персональным компьютером и принтером, учебно-наглядные и экранно звуковые пособия, электронные образовательные ресурсы, дос интерактивная с проектором, доска настенная меловая и магнитна демонстрационный материал, таблицы, модели, пособия печатны коллекции, объекты натуральные, принадлежности для опытов, карт коллекции бумаги и картона, коллекция льна, хлопка, шерсти, шелка, утю элекрический, удлинитель, электро выжигатель, булавки швейные, игл швейные, игольница, круглогубцы, крючоквязальныи, лейки 05-2 л., лен сантиметровая, линейка металлическая измерительная, молоток, набор д вышивания, набор садово-огородного инструмента, набор отвёрто ножовка столярная, ножницы, плоскогубцы, спицы вязальныи, циркул шкурка |

| | | |
|--|---|---|
| | Кабинет № 8 «Кабинет начальных классов» | Рабочая зона с учебными регулируемыми столами и стульями д обучающихся, транспортно-зарядная база с нетбуками для обучающихся цифровой микроскоп, рабочая зона учителя с персональным компьютером и принтером, документ-камерой, учебно-наглядные и экранно звуковые пособия, электронн образовательные ресурсы, доска интерактивная с проектором, доска настенная меловая и магнитная, демонстрационный материал, таблицы модели, пособия печатные, коллекции, объекты натуральны принадлежности для опытов, карты, касса веер согласных, лупа на ручк лён и продукты его переработки, шерсть и его переработки, наб химической посуды и принадлежности, барабаны детские, бубн гармония меховая «Зорька», ложки, маракас, металлофон ароматически набор детский музыкальных инструментов, |
| | Кабинет № 13 «Кабинет начальных классов» | Рабочая зона с учебными регулируемыми столами и стульями д обучающихся, рабочая зона учителя с персональным компьютером принтером с функцией З в 1, транспортно-зарядная база с нетбуками д обучающихся, система контроля и мониторинга качества знаний модульная система экспериментов, цифровой микроскоп, учебно-наглядные и экранно-звуковые пособия, электронн образовательные ресурсы, доска интерактивная с проектором, доска настенная меловая и магнитная, демонстрационный материал, таблицы модели, пособия печатные, коллекции, объекты натуральны принадлежности для опытов, карты, картины по правилам дорожного движения, плакаты и знаки дорожного движения, учебный «Светофор», велосипеды, учебный макет по правилам дорожного |
| | Спортивный зал: | Лыжи и ботинки, граната, секундомер, канат, маты гимнастические, мяч баскетбольные, футбольные, волейбольные и для метания, обруч, кон волейбольная сетка, канаты для лазания, маты гимнастические, скамейки гимнастические, спортивный инвентарь, комплект для занятий легкой атлетикой комплект оборудования для занятий спортивными и подвижными играми |
| | Спортивные и игровые площадки на территории школы | Беговая дорожка, футбольное поле, полоса препятствий. |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| | Кабинет музыки | Рабочая зона с учебными регулируемыми столами и стульями для обучающихся, рабочая зона учителя, учебно-наглядные и экранно-звуковые пособия, электронные образовательные ресурсы, доска интерактивная с проектором, доска аудиторная, электронное фортепиано акустика, комплект звуковоспроизводящей аппаратуры, народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещотки, бубн музикальный инструмент. |
| | Кабинет информационного центра | Рабочая зона с учебными столами и стульями для обучающихся, рабочая зона учителя, рабочее место ученика с персональным компьютером планшет, электронные книги, учебно-наглядные и экранно-звуковые пособия, доска настенная 3-х элементная телевизор, видео магнитофон, акустика, принтер, сканер, копир, цифровая видеокамера, зеркальный фотоаппарат, мультимедийный проектор домашний кинотеатр, экран, переносная система «Мимио», ноутбуки для общего пользования. |

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

| № п / п | Объекты и помещения |
|------------------|---|
| | Помещения для работы медицинских работников |
| | Медпункт: |
| | процедурный кабинет |
| | кабинет врача |
| | Кабинет социального педагога |
| | Кабинет педагога-психолога |
| | Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников |
| | Обеденный зал на 120 посадочных мест |
| | Пищеблок: готовый цех, овощной цех, мясной цех, моечный цех, склады |
| | Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения |
| | Служебные помещения: |
| | гардеробы |

| | |
|----|---|
| | сан. узлы, комната личной гигиены для девочек |
| | комната уборочного инвентаря |
| 4. | Объекты физической культуры и спорта |

| | |
|--|----------------------------|
| | Спортивный зал |
| | Футбольное поле |
| | Оборонно-спортивная полоса |

Обеспечение образовательной деятельности оборудованием для организации образовательного процесса

| №п/п | Наименование технических средств обучения | Количество |
|------|--|------------|
| 1 | Автоматизированное рабочее место учителя | 5 |
| 2 | Документ-камера | 2 |
| 3 | Интерактивная доска с проектором | 5 |
| 4 | Ноутбук для обучающихся | |
| 5 | Многофункциональное устройство 3 в 1 | 4 |
| 6 | Ноутбук для обучающихся | 25 |
| 7 | Ноутбук для педагога | 1 |
| 8 | Система контроля и мониторинга качеств знаний на 13 пультов и 25 съемных чипов | 1 |
| 9 | Модульная система экспериментов для начальной школы | 4 |
| 10 | Цифровой микроскоп | 2 |
| 11 | Планшетный компьютер | 1 |
| 12 | Видеокамера | 1 |
| 13 | Фотокамера | 1 |
| 14 | Музыкальный центр | 1 |
| 15 | Телевизор | 1 |
| 16 | Базовый набор LEGO MINDSTORMS EV3 45544 | 5 |
| 17 | Конструктор LEGO Education Wedo | 3 |
| 18 | Конструктор LEGO Classic | 6 |
| 19 | Графический планшет | 1 |

Создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам включает в себя:

- получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- комплексную безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

