

Входной (диагностический) контроль и оценка по русскому языку 4 класс

Цель контроля и оценки:

- определение состояния сформированности знаний, умений, навыков, способов действий, уровня функциональной грамотности по данному учебному предмету на начало определенного этапа обучения;
- констатация типичных и индивидуальных трудностей, проявившихся после длительного отсутствия обучения (каникулярное время).

Периодичность проведения: начало каждого учебного года.

Использование результатов: корректировка процесса обучения, планирование способов дифференцированного обучения в рамках последующего этапа обучения.

Формы контроля и оценки: проверочная работа.

Предметные результаты как объект контроля и оценки в диагностической работе в начале 4 класса

<i>Разделы программы</i>	<i>Объекты контроля и оценки: планируемые предметные результаты</i>	<i>Цель контроля и оценки: проверяемые умения</i>
Фонетика и графика	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам.	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
	Производить звукобуквенный анализ слова, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я , в словах с разделительными ь, ъ , в словах с непроизносимыми согласными.	Различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова.
Состав слова (морфемика)	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы.	Находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов. Подбирать родственные слова к заданному слову, различая родственные слова и форму слова, родственные слова и слова с омонимичными корнями.
	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	Разбирать слова по составу. Соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.

Лексика	Определять значение слова в тексте.	Находить в тексте информацию, позволяющую сделать вывод о значении незнакомого слова.
Морфология	Распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.	Находить среди перечня слов имена существительные. Определять род имен существительных. Определять падеж имен существительных.
	Распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж. Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных.	Находить среди перечня слов имена прилагательные. Определять род, число, падеж имен прилагательных.
Синтаксис	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Характеризовать предложение по цели высказывания. Характеризовать предложение по интонации.
	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения.
Орфография	Находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих, на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами.	Применять изученные правила.
	Находить и исправлять ошибки по изученным правилам.	Находить орфографическую ошибку.
Развитие речи	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения)	Осознанно читать текст. Формулировать на основе прочитанного текста простые выводы. Строить небольшое монологическое высказывание о прочитанном тексте, выражая собственное мнение
	Определять тему текста и основную мысль текста. Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст. Составлять план прочитанного текста.	Определять основную мысль текста.