

## ***Входной (диагностический) контроль и оценка по математике 4 класс***

***(по результатам обучения в 3 классе)***

*Цель контроля и оценки:*

- определение состояния сформированности знаний, умений, навыков, способов действий, уровня функциональной грамотности по данному учебному предмету на начало определенного этапа обучения;
- констатация типичных и индивидуальных трудностей, проявившихся после длительного отсутствия обучения (каникулярное время).

*Периодичность проведения:* начало каждого учебного года.

*Использование результатов:* корректировка процесса обучения, планирование способов дифференцированного обучения в рамках последующего этапа обучения.

*Формы контроля и оценки:* проверочная работа.

### **Предметные результаты как объект контроля и оценки в диагностической работе в начале 4 класса**

<i>Раздел курса математики</i>	<i>Основные объекты оценивания</i>
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"><li>• сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;</li><li>• находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);</li><li>• находить закономерность в ряду объектов;</li><li>• использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины, массы, времени, стоимости;</li><li>• сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости</li></ul>
Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять арифметические действия;</li><li>• соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения;</li><li>• находить неизвестный компонент арифметического действия.</li></ul>
Пространственные отношения и геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять прикидку и оценку результата измерения;</li><li>• конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник на заданные части;</li><li>• находить периметр, площадь прямоугольника (квадрата).</li></ul>
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• находить долю величины (половина, четверть), сравнивать величины, выраженные долями;</li><li>• решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение, оценивать ответ</li></ul>
Математическая информация	<ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;</li><li>• извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;</li><li>• выбирать верное решение математической задачи</li></ul>