

Входной (диагностический) контроль и оценка по математике 3 класс

(по результатам обучения во 2 классе)

Цель контроля и оценки:

- определение состояния сформированности знаний, умений, навыков, способов действий, уровня функциональной грамотности по данному учебному предмету на начало определенного этапа обучения;
- констатация типичных и индивидуальных трудностей, проявившихся после длительного отсутствия обучения (каникулярное время).

Периодичность проведения: начало каждого учебного года.

Использование результатов: корректировка процесса обучения, планирование способов дифференцированного обучения в рамках последующего этапа обучения.

Формы контроля и оценки: проверочная работа.

Предметные результаты как объект контроля и оценки в диагностической работе в начале 3 класса

<i>Раздел курса математики</i>	<i>Основные объекты оценивания</i>
Числа и величины	• сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; • находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); • находить закономерность в ряду объектов; • использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины, массы, времени, стоимости; • сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости
Арифметические действия	• устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения; • выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100; • различать компоненты действий умножения, деления; • находить неизвестный компонент арифметического действия; • проверять правильность вычисления
Пространственные отношения и геометрические фигуры	• на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; • различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; • находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
Текстовые задачи	• решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу, планировать ход решения текстовой задачи в два действия; • составлять (дополнять) текстовую задачу
Математическая информация	• распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; • различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы