

Входной (диагностический) контроль и оценка по русскому языку 2 класс

Цель контроля и оценки:

- определение состояния сформированности знаний, умений, навыков, способов действий, уровня функциональной грамотности по данному учебному предмету на начало определенного этапа обучения;
- констатация типичных и индивидуальных трудностей, проявившихся после длительного отсутствия обучения (каникулярное время).

Периодичность проведения: начало каждого учебного года.

Использование результатов: корректировка процесса обучения, планирование способов дифференцированного обучения в рамках последующего этапа обучения.

Формы контроля и оценки: проверочная работа.

Предметные результаты как объект контроля и оценки в диагностической работе в начале 2 класса (по итогам 1 класса)

<i>Разделы программы</i>	<i>Объекты контроля и оценки: планируемые предметные результаты</i>	<i>Цель контроля и оценки: проверяемые умения</i>
Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки	Находить в слове гласные звуки. Находить в слове согласные звуки
	Различать понятия «звук» и «буква»	Различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова
	Различать ударные и безударные гласные звуки	Определять место ударения
	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог.
	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).	Характеризовать парные и непарные по твердости/ мягкости согласные звуки.
	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.	Определять алфавитный порядок слов.
Развитие речи	Составлять предложение из набора форм слов.	Определять последовательность слов, образующих предложение. Контролировать соблюдение условия: в предложении должна содержаться законченная мысль.
	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам.
Орфография	Применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам	Определять способ переноса слов.

	(простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»).	
	Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу .	Применять правило написания гласных после шипящих.
	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных).	Применять правило написания заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена и клички животных). Определять границы предложений, правильно оформлять предложения на письме.