

Входной (диагностический) контроль и оценка по русскому языку 3 класс

Цель контроля и оценки:

- определение состояния сформированности знаний, умений, навыков, способов действий, уровня функциональной грамотности по данному учебному предмету на начало определенного этапа обучения;
- констатация типичных и индивидуальных трудностей, проявившихся после длительного отсутствия обучения (каникулярное время).

Периодичность проведения: начало каждого учебного года.

Использование результатов: корректировка процесса обучения, планирование способов дифференцированного обучения в рамках последующего этапа обучения.

Формы контроля и оценки: проверочная работа.

Предметные результаты как объект контроля и оценки в диагностической работе в начале 3 класса

<i>Разделы программы</i>	<i>Объекты контроля и оценки: планируемые предметные результаты</i>	<i>Цель контроля и оценки: проверяемые умения</i>
Фонетика и графика	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я .	Различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова.
	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости).	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).
	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных).	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги.
	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника.	Определять алфавитный порядок слов.
Состав слова (морфемика)	Находить однокоренные слова .	Находить группу однокоренных (родственных) слов на основании знания признаков родственных слов. Подбирать однокоренные (родственные) слова заданному слову, различая однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
	Выделять в слове корень (простые случаи).	Опознавать корень как главную (обязательную) часть слова. Находить в словах корень..
	Выделять в слове окончание .	Опознавать окончание как изменяемую часть слова. Выделять в словах окончание.

Морфология	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	Определять, на какой вопрос отвечает слово. Определять принадлежность слова к именам существительным, именам прилагательным, глаголам (простые случаи).
Орфография	Применять изученные правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Находить в словах орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Подбирать проверочные слова. Правильно обозначать буквой проверяемый безударный гласный в корне слова.
	Применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	Определять написание слова по орфографическому словарю учебника.
Развитие речи	Формулировать простые выводы на основе прочитанного устно и письменно (1–2 предложения).	Осознанно читать текст. Формулировать на основе прочитанного текста простые выводы. Строить небольшое монологическое высказывание о прочитанном.
	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.	Понимать каждое предложение. Устанавливать смысловые связи между предложениями. Определять заложенную в тексте логическую последовательность.