

Входной (диагностический) контроль и оценка по окружающему миру 4 класс

Цель контроля и оценки:

- определение уровня сформированности знаний, умений, способов деятельности на завершённом этапе изучения предмета «Окружающий мир»;
- установление готовности применять полученные знания в учебных и жизненных ситуациях;
- констатация типичных и индивидуальных трудностей, проявившихся при длительном перерыве в обучении (каникулярное время), в сформированности как предметных, так и метапредметных планируемых результатов обучения, сформулированных в ФОП НОО и ФРП по данному учебному предмету;
- характеристика недостатков в методике обучения и корректировка учителем образовательного процесса.

Периодичность проведения: начало каждого учебного года/ сентябрь 4 класса

Использование результатов: корректировка процесса обучения, планирование способов дифференцированного обучения в рамках последующего этапа обучения.

Формы контроля и оценки: проверочная работа.

Предметные результаты как объект контроля и оценки в диагностической работе в начале 4 класса (по итогам 3 класса)

<i>Раздел курса математики</i>	<i>Основные объекты оценивания</i>	<i>Цель контроля</i>
Человек и общество	Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Правила нравственного поведения в социуме	Установить знание обучающимися уникальных памятников культуры и природы России, умения приводить примеры и различать понятия «памятник природы» и «памятник культуры». Передавать в высказывании назначение государственных символов; выделять среди приведенных герб России, Москвы, региона. Приводить примеры городов Золотого кольца России, дополнять и исправлять предложенные схемы «Золотого кольца».
Человек и природа	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Свойства каждой группы. Горные породы и минералы. Грибы: строение шляпочных грибов. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	Характеризовать свойства разных веществ: жидких, твердых, газообразных. Различать понятия «горные породы» и «минерал». Установить умение отличать шляпочные грибы от других видов. Сравнивать различные виды грибов по внешнему строению. Рисовать (подписывать) схему строения шляпочного гриба. Работать со схемами: соотносить состояние растения с конкретным сезоном. Знать размножение рыб.
Правила безопасной жизнедеятельности	Дорожные знаки	Установление умения соотносить знак, его название и назначение.