

Рассмотрено:  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №1  
от 28.08.2025г.



## **План работы педагога-психолога МАОУ СОШ №16 на 2025-2026 учебный год**

**Цель работы педагога-психолога** – обеспечение полноценного психологического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

### **Основные задачи:**

- психолого-педагогическое сопровождение модернизации образовательного процесса,
- оказание психологической помощи обучающимся,
- сохранение и укрепление психологического здоровья,
- оказание поддержки талантливым и одаренным детям,
- оказание поддержки уязвимым категориям детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, испытывающие трудности в социальной адаптации, в том числе правонарушители).

## **I Организационно-методическая работа**

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат. Примечание.</b>
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год . Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями учреждения	Август	Согласованность работы разных специалистов и администрации
2	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года	Сентябрь	Составление ежемесячной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами , родителями в течение учебного года
3	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год .	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска»
4	Участие в проведении М/О классных руководителей:  «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации»  «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов»	Октябрь  Октябрь  Ноябрь	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении

	Диагностика оценки профессиональной деятельности педагогов начальных классов (М/о учителей нач. классов)  «Проблема профессионального самоопределения» (М/О кл. рук. 9-11 кл.)	Декабрь Март	
5	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
6	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
7	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний (по запросу)	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы
8	Участие в работе педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
9	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
10	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.	В течение года	

## II Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	<p>Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:</p> <p>Тест Керна-Йиросика;</p> <p>«Графический диктант» Эльконина;</p> <p>Методика Кумариной;</p> <p>Проективные методики – «Моя семья», «Детский сад – школа», «Мой портрет»</p>	Учащиеся 1-х классов	Октябрь	<p>Определить уровень адаптационного периода у первоклассников.</p> <p>Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.</p>
2	<p>Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов:</p> <p>Диагностика структуры учебной мотивации школьникам В. Матюхиной.</p> <p>Многомерная оценки детской тревожности (МОДТ)</p> <p>Как определить состояние психологического климата в классе. Федоренко Л.Г.</p>	Учащиеся 5-х классов	Октябрь	<p>Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям</p>
3	<p>Изучение уровня школьной мотивации:</p> <p>Методика «Цветные письма»;</p>	Учащиеся 2-3 классов	Октябрь-ноябрь	<p>Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей</p>

	Опросник «Чувства в школе»;  Проективная методика «Школа зверят»			
4	Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса и 11 классов (вновь прибывших в школу)  Тест школьной тревожности Филлипса  Многомерная оценки детской тревожности (МОДТ)	10-11 класс	Октябрь-ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.
5	Проведение методики на выявление интересов и склонностей учащихся  Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)  Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е. А. Климова)  Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолиной	Учащиеся 8-х классов	Февраль	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению
6	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено  Шкала личной тревожности CMAS (а адаптации А.М. Прихожан)	Учащиеся 4-х классов	Март-апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям
7	Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т. В. Матолиной	Учащиеся 9-х классов	Ноябрь	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении

8	Изучение уровня школьной мотивации	Учащиеся 1-х классов	Март	Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам
9	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Учащиеся начальной школы	Сентябрь -апрель	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
10	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	По запросам кл. руководителей, родителей
11	Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся	Способные и одаренные учащиеся	В течение года	Помощь перспективным детям в определении возможностей
12	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям
13	Мониторинг сформированности универсальных учебных действий начального основного образования  Мониторинг сформированности универсальных учебных действий основного общего образования	Учащиеся с 1-4 кл  Учащиеся с 5-9 кл.		Отслеживание и оценка процесса развития ребенка с первых дней его пребывания и до его выпуска из школы

### III Коррекционно-развивающая работа

№ п/ п	Планируемые мероприятия	Объект деятель- ности	Сроки	Планируемый результат
1.	Групповые занятия для развития мыслительных способностей первоклассников по программе «Интеллектика» (А. Зак)	1-е классы	Ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	1-6 классы	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
3.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	5-е классы	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия
4.	Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Без тревог»	11-е классы	Ноябрь-март	Снижение уровня тревожности, повышение стрессовоустойчивости и уверенности в себе
5.	Индивидуальные занятия с детьми, обучающиеся по коррекционно-развивающимся программам	2-11 классы	В течение года	Развитие познавательной и коммуникативной сферы обучающихся

6.	Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по программе подготовки к переходу в среднее звено «Становимся старше»	4-е классы	Апрель-май	Развитие словесно-логического мышления, расширение круга коммуникативных навыков
7.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы	2-е классы	В течение года	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений

#### IV Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей	1, 5 классы	Сентябрь-октябрь	Выявление неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям.
2.	Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!»	1-е классы	Сентябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам
3.	Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни	5-е классы	Октябрь	Формирование полезных привычек
4.	Групповая беседа «Ценностные ориентации»	9-е классы	Октябрь	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей
5.	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	1-4 классы	Октябрь-декабрь	Формирование правильного отношения к себе и другим
6.	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»	5-8 классы	В течение года	Формирование адекватной самооценки
7.	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»	9-11 классы	Второе полугодие	Формирование профессионального интереса, исходя из

				личностных возможностей обучающихся
8.	Участие в заседаниях ПМПк	1-11 классы	В течение года	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию индивидуальной помощи учащимся
9.	Участие в Советах профилактики	1-11 классы	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»

## V Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе»	Родители учащихся 1-х классов	Октябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации
2.	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Родители учащихся 5-х классов	Ноябрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов
3.	Классный час «То, что отравляет нашу жизнь»	6-е классы	январь	Просвещение младших подростков о вреде ПАВ, курения и др.
4.	Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей)	Родители учащихся 2-3-х классов	февраль	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми
5.	Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни»	7-е классы	март	Формирование ответственности детей за свою жизнь

6.	Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих»	1-3-е классы	апрель	Развитие у детей эмпатии и умения анализировать свое поведение
7.	Родительский лекторий «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей)	Родители 9-11 классов	май	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии
8.	Индивидуальное консультирование обучающихся	2-11 классы	В течение года	Психологическая поддержка
9.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся	В течение года	Психологическая поддержка
10.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя, классные руководители.	В течение года	Психологическая поддержка

Педагог-психолог МАОУ СОШ №16  
Насонова Е.С.