

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16

ПРИНЯТО:

Решение методического объединения  
учителей русского языка и литературы  
Руководитель ШМО Игорь /Подольская И.С./  
Протокол от «28» августа 2025 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР  
МАОУ СОШ №16  
А.Г. /Алексеева О.Г./  
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором  
МАОУ СОШ №16  
О.В. /Кнор О.В./  
Приказ от «29» августа 2025  
№ 224-Д



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к основной образовательной программе основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

практикума внеурочной деятельности

**«МИР РУССКОГО ЯЗЫКА»**

на уровне **основного** общего образования

срок освоения программы: 2 года (5-6 классы)

Разработчики программы:

Подольская И.С., учитель русского языка и литературы

Сорих С.А., учитель русского языка и литературы

Мамаева Ю.И., учитель русского языка и литературы

МО Карпинск, 2025 г.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика курса

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Внеурочные занятия по русскому языку способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках. Благотворное влияние оказывает такая работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Программа является закономерным продолжением урока, его дополнением. **Содержание и методы** обучения программы «Мир русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Занимательный материал способствует развитию интереса к предмету «Русский язык».

Программа «Мир русского языка» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана внеурочной деятельности, направление «русский язык». В соответствии с **учебным планом** на курс «Мир русского языка» в 5-8 классах отводится по 1 часу в неделю. **Программа линейная рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности в каждом классе (5-8)**, предусматривает подготовку и проведение лингвистических игр, сборов, проведение турниров. Программа внеурочной деятельности «Мир русского языка» 5-8 класс реализуется в парадигме системно-деятельностного образовательного процесса.

**Материально-техническое обеспечение:**

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- проектор;
- лингвистические словари;
- печатные пособия;
- демонстрационные пособия;
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- карточки с играми и заданиями.

**Целью** программы является расширение лингвистического кругозора учащихся.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

**Образовательные:** развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

**Развивающие:** развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи; развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

**Воспитательные:** воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа; овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность; формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Цель и задачи, поставленные в программе, опираются на **ценностные ориентиры**

системы общего образования, реализуемые в стандарте:

**гражданская идентичность** как ключевой компонент российской идентичности;

**идеалы ценностей гражданского общества**, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.;

**патриотизм**, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога

культур.

## **Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности**

«Мир русского языка»

**Личностные результаты:** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:** принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале); выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками.

**Познавательные УУД:** способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести

самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**Регулятивные УУД:** способность определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Коммуникативные УУД:** способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного

выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:** представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка

(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Основные методы работы:**

- Поисковый, частично-поисковый
- Исследовательский
- Проблемный
- Проектный

### **Основные формы работы:**

- Экскурсии по литературным местам, в музеи, театры
- Викторины, квесты
- Путешествия, заседания, спор-клубы
- Блиц-опросы, конкурсы, турниры, марафоны
- Участие в научно-практических конференциях
- Разработка проекта

**Виды деятельности:** лекция, беседа, сообщения, презентации, проекты, литературные гостиные, НПК, викторины.

*В случае необходимости данная программа может быть реализована и в дистанционном формате.*

### Содержание курса «Мир русского языка» 5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.	1
2	Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1
3	"Живой как жизнь". Изменения в русском языке. Что осталось от юсов и ютов.	1
4	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	1
5	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	1
6	Корень и главное правило, или "Не лезьте за словом в карман!" Гнёзда родственных слов.	1
7	Пересаженные корни. Иноязычные и русские корни.	1
8	Перевод и калькирование.	1
9	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	1
10	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания.	1
11	Закон восходящей звучности.	1
12	Суффикс -а- командует гласными. Корни с чередованием.	1
13	Слово за ударением. Как командуют гласные звуки.	1
14	Приказы согласных звуков.	1
15	Значение слова. Зависимость от контекста.	1
16	Как трудятся приставки?. Приставки с противоположным значением.	1
17	Что может обозначать приставка пре-?	1
18	Что может обозначать приставка при- ?	1
19	Тренировочные упражнения по теме "Гласные в приставках пре- и при-.	1
20	Для чего нам суффиксы нужны?	1
21	Лингвистический микроскоп.	1
22	Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.	1



<b>23</b>	Путешествие по России. Диалектные слова.	1
<b>24</b>	Происхождение отчеств. Прозвища.	1
<b>25</b>	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1
<b>26</b>	Как определить значение фразеологизма.	1
<b>27</b>	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Игра с синонимами.	1
<b>28</b>	Контекстуальные антонимы.	1
<b>29</b>	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.	1
<b>30</b>	Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.	1
<b>31</b>	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века.	1
<b>32</b>	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака	1
<b>33</b>	Перевёртыши. Необычные приложения. Переговорки.	1
<b>34</b>	Анаграммы. Метаграммы или превращение мухи в слона.	1

### Содержание курса «Мир русского языка» 6 класс

№ урока	Тема занятия	Количес тво часов
1	Возникновение письменности. Пиктография. Клинопись.	1
2	Старославянский и русский языки.	1
3	Древнее начертание букв. Старинные книги.	1
4	Старославянизмы в современном русском языке.	1
5	Русский язык в современном мире.	1
6	Значение и распространение русского языка.	1
7	Звук и буква.	1
8	Различие звука и буквы. Основные фонетические процессы. Ударение в русском языке.	1
9	Устаревшие слова.	1
10	Архаизмы и историзмы. Причины архаизации слов.	1
11	Практическая работа с использованием словарей.	1
12	Жизнь слов. Как рождаются, живут и умирают слова.	1
13	Общеупотребительные и новые слова.	1
14	Обстоятельства «гибели» слов (дворянин, городничий, кафтан и др.). Происхождение знакомых слов (зонтик, чулок, лента, шпора, кнопка и др.).	1
15	Ономастика. Происхождение имен и фамилий.	1
16	Топонимы. Названия улиц. Названия городов и сел. Названия частей света. Названия государств. Названия рек, озер, гор.	1
17	Исследовательские сообщения.	1
18	Слова – родственники. Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных).	1
19	Значения суффиксов и приставок. Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов».	1
20	Сложносокращенные слова. Аббревиатура.	1
21	Словари – наши добрые спутники. Виды словарей.	1
22	Язык и история народа (фразеологические словари).	1

23	Близкие слова. Новое в языке(словари неологизмов).	1
24	«Тезки наоборот». Понятие антонимов.	1
25	Антонимы в пословицах и поговорках. Подготовка интересных вопросов и кроссвордов.	1
26	Омонимия и многозначность.	1
27	Этимология и орфография. Как происхождение слова поможет его грамотно написать.	1
28	Работа с этимологическим словарем.	1
29	Решение лингвистических задач.	1
30	Фразеологические обороты. Игра «Закончи начало фразы..."	1
31	Происхождение фразеологизмов.	1
32	Проект "Расскажи о фразеологизме".	1
33	Лингвистическая игра.	1
34	Выпуск газеты	1

### **Использованная литература:**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
2. Электронный журнал. Вестник Олимпиады "Светозар".
3. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. – М.: Просвещение, 2004.
4. Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов/ Н.А. Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
5. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
6. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004.
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5-8 классы / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2012.
8. Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления: 5 кл. / Н.А. Криволапова. – Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2008.
9. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Творческие задачи по русскому языку (Из опыта работы со словом). – СПб.: КАРО, 2003.
10. Нестандартные уроки по русскому языку: 5-8 классы/ Ю.В. Долбилова. – Ростов- на-Дону: Феникс, 2011.
11. Арсирый, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка / А. Т. Арсирый. – М.: Просвещение, 1967.

### **Словари русского языка:**

1. Этимологический словарь русского языка / Под ред. Шанского Н.М. - М.: Прозерпина: ТОО «Школа», 1994. - 621 с.
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л. А. Четко. - М.: Сов. Энциклопедия, 1969. - 600 с.
3. Алекторова Л.П. и др. Учебный словарь синонимов русского языка / Л.П. Алекторова, В.И. Зимин, ОМ. Ким, Н.П. Колесников, В.Н. Шанский. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 209 с.
4. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. - 2-е изд., доп. -М.: Худ. лит-ра, 1960. - 751 с.
5. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1996. - 240 с.

6. Борунова С.Н. и др. Орфоэпический словарь русского языка / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1983. – 426с.
7. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Новый орфографический словарь. - Ростов н/Д.: Изд-во Рост, ун-та, 1994. -275 с.
8. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984. – 395с.
9. Грамматическая правильность русской речи / Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л. Пкатлинская; Под ред. С.Г. Бархударова, И.Ф. Протченко, Л.И. Скворцова. – М.: Просвещение, 1976. – 395с.
10. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах / В.И. Даль. М. : Русский язык - Медиа, 2006.
11. Евгеньева А.П. Словарь синонимов. - Л., 1975. - 463 с.
12. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 447 с.
13. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М, 1976. - 467с.
14. Колесников Н.П. Словарь паронимов русского языка. – М., 1971.-416 с.
15. Колесников Н.Т.Словарь антонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М., 1972. - 670 с.
16. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986. – 469с.
17. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Л.А. Новикова. - М.: Просвещение, 1978. - 437 с.
18. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 272 с.
19. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и образование»: ООО «Издательство «ОНИКС-

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428801

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен с 24.10.2024 по 24.10.2025