

Аналитическая записка
о прохождении курсов повышения квалификации
педагогических работников в 2024/25 учебном году

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает необходимость регулярного повышения квалификации учителей каждые три года. Это требование также закреплено профессиональным стандартом педагога, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544-н. Таким образом, своевременное прохождение курсов является обязательным условием профессиональной деятельности педагогического состава.

Анализ текущего состояния

По состоянию на начало учебного года 2024 - 25, большинство сотрудников школы нуждаются в обновлении своей компетенции путём прохождения соответствующих образовательных мероприятий. Среди педагогов имеется группа преподавателей, которые ранее проходили повышение квалификации и теперь требуют повторного курса для подтверждения своего уровня квалификации.

Основные группы сотрудников, нуждающихся в повышении квалификации:

№	Должность	Количество сотрудников
1	Учителя начальной школы	6
2	Учителя средней школы	11
3	Заместители директора	5
4	Специалисты дополнительного образования	3

Таким образом, общая потребность составляет около 25 сотрудников, которым предстоит пройти курсы повышения квалификации в предстоящем учебном году.

Планирование мероприятия

Для удовлетворения указанной потребности выбран следующий порядок действий:

1. Проведение анализа потребностей каждого сотрудника с целью выявления конкретных направлений обучения. Организация сотрудничества с образовательными учреждениями, аккредитованными Министерством просвещения РФ.
2. Составление индивидуального графика прохождения курсов каждым сотрудником с учётом нагрузки и расписания занятий.
3. Обеспечение информационной поддержки процесса подготовки и реализации планов повышения квалификации.

В рамках реализации Перспективного плана повышения квалификации педагогов, на основании мониторинга и анализа потребностей педагогических кадров, а также с учётом прохождения Индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных для сотрудников с учётом специфики предметных областей и должностных обязанностей, в 2024 - 2025 учебном году, курсы повышения квалификации по обозначенным Министерством образования направлениям прошли:

1. Реализация ИОМ – 5 человек

- 1.Галлямшина М,А., учитель русского языка и литературы
- 2.Кашкин М.Б., учитель математики, труда (технологии)
- 3.Курдюкова Е.В., учитель математики
- 4.Мазур А.О., учитель математики
- 5.Созина А.Л, учитель музыки и ИЗО.

2. Подготовка к организации и проведению ЕГЭ, ГИА9 – 9 человек

- 1.Веретенникова И.В. «Подготовка экспертов территориальных комиссий: учебный предмет «Физика».
2. Галлямшина М.А. «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»
- 3.Мохова Ю.А. «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»

4. Подольская И.С. «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»
5. Попова Н.Р. «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»
6. Рыкова В.А. «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»
7. Рычкова Н.В. «Подготовка экспертов территориальных комиссий: учебный предмет «Биология»
8. Сарапу О.Ю. «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»
9. Сорих С.А. «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»

3. Реализация ФГОС – 2 человека

1. Таршилова М.А. «Формирование функциональной грамотности на уроках общественно- научных предметов»
2. Ярошук И.Ю. «Формирование функциональной грамотности на уроках общественно- научных предметов»

4. Управление качеством образования – 3 человека

1. Кнор О.В. «Корректировка локальных актов школы в условиях реализации ФГОС ОО и ФОП»
2. Кнор О.В. «Подготовка к процедуре аттестации руководителей общеобразовательных организаций»
3. Алексеева О.Г. «Корректировка локальных актов школы в условиях реализации ФГОС ОО и ФОП»

5. Организация и содержание работы с одаренными детьми, детьми группы риска – 3 человека

1. Мамаева Ю.И. «Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку»
2. Рыкова В.А. «Практический семинар для учителей по выявленным учебным затруднениям: учебный предмет – русский язык»

3. Сориx С.А. «Практический семинар для учителей по выявленным учебным затруднениям: учебный предмет – русский язык»

6. Психолого- педагогическое сопровождение детей, в том числе с ОВЗ – 2 человека

1. Гольц В.О. «Основы противодействия экстремизму в детской и молодёжной среде: психолого- педагогические и организационные аспекты»

2. Триллер Н.В. «Формирование законопослушного поведения обучающихся в образовательной организации»

7. Информационные и коммуникативные технологии - 7 человек

1. Алексеева О.Г. «Организация учебной деятельности обучающихся с использованием библиотеки цифрового образовательного контента в соответствии с ФГОС НОО»

2. Веретенникова И.В. «Организация учебной деятельности обучающихся с использованием библиотеки цифрового образовательного контента в соответствии с ФГОС ООО»

3. Ившин С.А. «Организация учебной деятельности обучающихся с использованием библиотеки цифрового образовательного контента в соответствии с ФГОС ООО»

4. Курдюкова Е.В. «Организация учебной деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде»

5. Куренкова О.Е. «Организация учебной деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде»

6. Леонкина А.В. «Организация учебной деятельности обучающихся с использованием библиотеки цифрового образовательного контента в соответствии с ФГОС НОО»

7. Телицына Е.А. «Организация учебной деятельности обучающихся с использованием библиотеки цифрового образовательного контента в соответствии с ФГОС СОО»

Повышение квалификации педагогов является важным элементом поддержания высокого качества образовательного процесса. Своевременное обновление профессиональных компетенций позволяет повысить уровень

образовательной среды и обеспечить успешное выполнение поставленных перед школой задач.

Выводы

Требование ФГОС о непрерывности профессионального развития работников образовательной организации в МАОУ СОШ № 16 обеспечивается через освоение дополнительных профессиональных образовательных программ:

1. педагогические работники повышают квалификацию не реже чем один раз в три года;
2. педагогические работники повышают квалификацию по приоритетным направлениям развития образования.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов, использовать возможности дистанционной формы повышения квалификации.
2. Вести систематический учёт и контроль периодичности повышения квалификации педагогов.
3. Начать формирование электронной базы данных для хранения сведений о повышении квалификации педагогов.

Заместитель директора по УВР Алексеева О.Г.