

Протокол № 3
заседания ШМО классных руководителей

Дата: 05.12.2025 г.

Присутствовали:

Присутствовало: 22 человека

Отсутствовало: 0 человек

Тема: «Семинар – практикум «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей обучающихся, мастерская педагогического опыта»

Повестка:

1. Организация внеурочной деятельности обучающихся, привлечение к конкурсам и мероприятиям.
2. Виды совместной деятельности родителей, педагогов, обучающихся.
3. Выявление обучающихся, требующих особого педагогического внимания.
4. Формы работы классных руководителей по профориентации.
5. Формы работы классного руководителя по профориентации с родителями обучающихся.

По первому вопросу «Организация внеурочной деятельности обучающихся, привлечение к конкурсам и мероприятиям» слушали заместителя директора по воспитательной и методической работе Кених Л. А. Людмила Александровна предложила классным руководителям некоторые формы мероприятий для обучающихся во внеурочной деятельности:

- **предметные недели** — позволяют учащимся проявить свои интеллектуальные способности, а учителям — представить широкий спектр форм внеклассной работы по предмету. Мероприятия в рамках предметных недель носят открытый и состязательный характер.
- **викторины, кроссворды, ребусы** — помогают проверить свои знания и поделиться дополнительной информацией.
- **дистанционные конкурсы** — позволяют ученикам проверить свои знания и умения в домашней обстановке или в классе, не в стрессовой для них ситуации.

Привлечение к конкурсам – способы привлечь обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах:

- **формирование позитивного отношения к конкуренции.** Объяснять, что победа не является самоцелью, а главное — процесс, возможность приобрести новые знания и умения.
- **индивидуализация подхода.** Мотивация должна строиться исходя из особенностей характера, способностей и интересов конкретного школьника.

- **создание благоприятной психологической обстановки.** Поддерживать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи не только среди одноклассников, но и других участников образовательного процесса.

- **организация качественной подготовки.** По возможности, обеспечить доступ к необходимой литературе, электронным ресурсам, предложить индивидуальные консультации.

- **награждение достижений.** Регулярное признание успехов учеников стимулирует дальнейшее стремление к новым победам. Это может быть публичная благодарность, грамоты, сертификаты, благодарственные письма родителям или размещение информации о достижениях на сайте школы.

По второму вопросу «Виды совместной деятельности родителей, педагогов, обучающихся» слушали заместителя директора по воспитательной и методической работе Кених Л. А. В образовательном процессе виды совместной деятельности может включать различные виды взаимодействия, направленные на решение общих задач, укрепление отношений и формирование навыков сотрудничества. Педагоги помогают родителям осознать необходимость совместной деятельности по воспитанию ребёнка, знакомят с теоретическими знаниями в области воспитания и развития детей. Совместная деятельность классного руководителя и родителей, в ходе которой выявляются актуальные проблемы образования, определяется смысл и содержание взаимодействия. Обучающиеся сотрудничают для разрешения конкретной проблемы или ситуации, используя свои знания и навыки.

По третьему вопросу «Выявление обучающихся, требующих особого педагогического внимания» слушали педагога-психолога Насонову Е. С. Екатерина Сергеевна ознакомила коллег с целью таких выявлений – организовать индивидуальную работу с детьми, которые плохо адаптируются к школьной жизни, конфликтуют с окружающими, имеют низкий уровень учебной мотивации, познавательную пассивность. Привела критерии, методы, документацию учёта и направления работы с этой категорией детей.

По четвёртому вопросу «Формы работы классных руководителей по профориентации» слушали заместителя директора по воспитательной и методической работе Кених Л. А. Людмила Александровна предложила классным руководителям наиболее популярные формы работы классных руководителей по профориентации:

- **классные часы.** На них классный руководитель знакомит учеников с определённой профессией, её социальной значимостью, престижем, перспективой трудоустройства.

- **профориентационные игры, викторины, турниры, тренинги.**

- **тематические беседы.** Например, «Хочу, могу, надо», «Мир профессий», «Кем быть? Каким быть?», «На кого пойти учиться?».

- **подготовка мини-сообщений и сочинений.** Данная форма работы даёт возможность ученику рассказать о своих интересах, увлечениях, целях.

- **встречи с представителями различных профессий.** Задача классного руководителя — провести предварительную работу перед встречей, дать обоснование, можно дать учащимся задание.
- **экскурсии на предприятия города и учебные заведения.** Благодаря экскурсиям учащиеся знакомятся не только с новыми профессиями, но и с технологией производства, оборудованием, техникой безопасности на производстве.
- **родительские собрания** по профориентационной тематике. Работа классного руководителя ведётся по двум направлениям: подготовка родителей к оказанию помощи детям при выборе профессии и привлечение родителей как специалистов для проведения бесед, рассказов о профессиях.
- **первые профессиональные пробы.** Детям предоставляется возможность попробовать свои силы в отдельных профессиях.

По пятому вопросу «Формы работы классного руководителя по профориентации с родителями обучающихся» слушали заместителя директора по воспитательной и методической работе Кених Л. А. Классный руководитель может использовать разные формы работы по профориентации с родителями обучающихся, которые включают родительские собрания, классные часы, консультации и совместный досуг. Цель — помочь семье в подготовке детей к личностному росту и профессиональному самоопределению.

На ШМО классных руководителей решили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Руководствоваться данными рекомендациями в работе.

Руководитель ШМО классных руководителей ЛК /Л. А. Кених/