



**Аналитическая справка по результатам
государственной итоговой аттестации
обучающихся 11 класса МАОУСОШ №16**

в 2025 учебном году

В 2025 году ГИА11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», а также новым Порядком ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552).

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, планирующие поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата, выпускники 2025 учебного года не воспользовались.

Цели:

1. **Определение качества** освоения учениками образовательных программ среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые выпускники выбрали для сдачи ГИА, по результатам внешней независимой оценки.
2. **Проведение методического анализа** типичных затруднений участников ГИА-11 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
3. **Формирование предложений** в «дорожную карту» по развитию ВСОКО (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки педагогам, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Инструмент контроля: государственная итоговая аттестация.

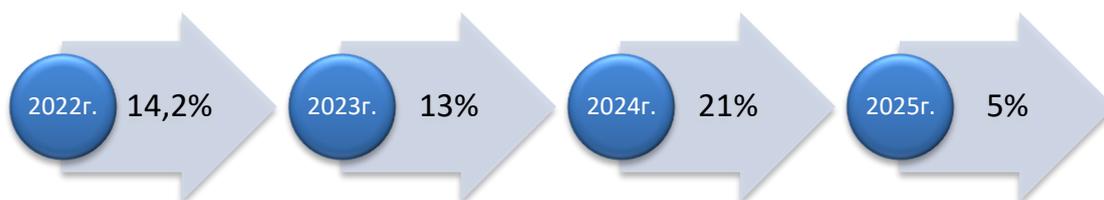
Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1.1. **Общая характеристика участников ГИА–11(основной период)**

Показатель	2020- 2021 год	2021- 2022 год	2022- 2023 год	2023- 2024 год	2024- 2025 год
Общее количество выпускников	32	21	23	24	21
Выпускники, недопущенные к ГИА	0	0	0	0	0
Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	25	21	23	24	21
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0	0	0	0	0
Сдавали ГИА в иной форме (ГВЭ-аттестат)	7	0	0	0	0
Количество выпускников, непрошедших ГИА	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном среднем образовании	32	21	23	24	21
Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	100	100	100	100	100
Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0	0
Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0	0	0	0	0

Все выпускники 11 класса успешно справились с итоговыми испытаниями и получили аттестаты о среднем общем образовании. Вместе с тем, отмечается некоторое уменьшение количества выпускников, достигших особых успехов в учебе. Так, в 2025 году всего один выпускник (примерно 5%) получил аттестат с отличием и был удостоен награды в виде золотой медали РФ «За особые заслуги в учении», успешно подтвердив результатами свою медаль, сдав все предметы выше 80 баллов. Так же важно отметить, что каждый выпускник 11 класса продемонстрировал достаточный уровень подготовки и прошел аттестационные процедуры успешно.

**Динамика количества выпускников, получивших аттестат
с отличием и награждённых золотой медалью
«За особые заслуги в учении».**



1.2. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

В 2025 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ по выбору следующие предметы учебного плана:

математика (профильная) - 13 человек;

математика (база) – 8 человек;

обществознание – 6 человек;

физику –9 человек;

информатику и ИКТ – 6 человек;

биологию –2 человек;

иностраннй язык (английский) – 2 человека;

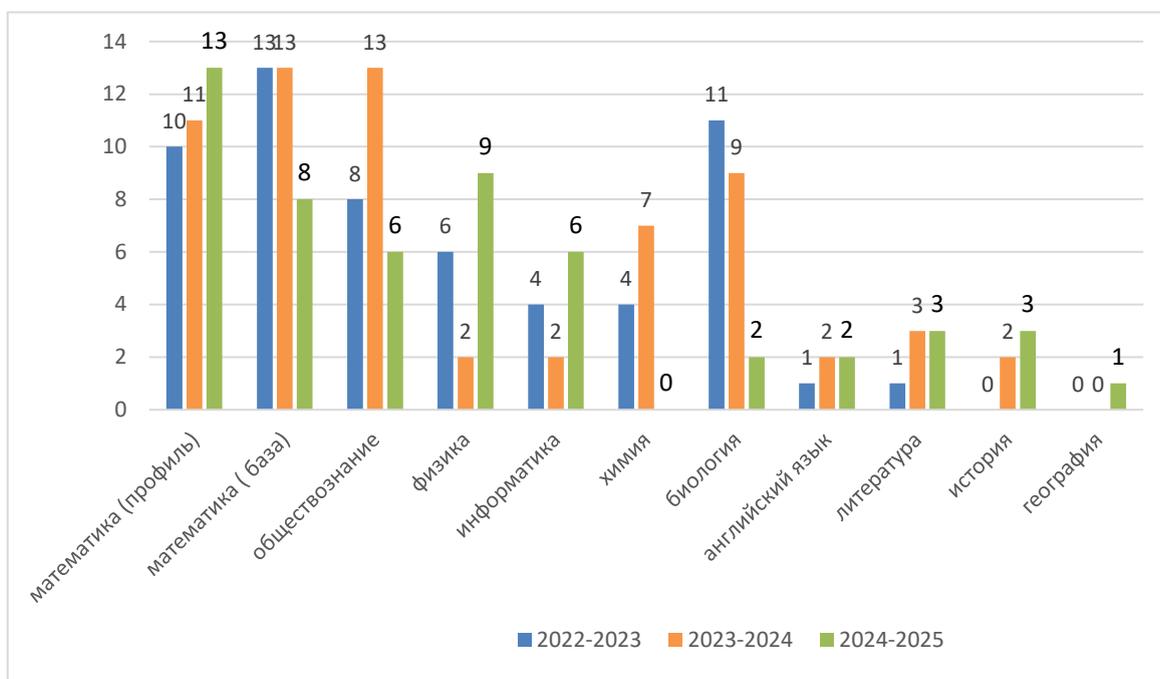
литературу – 3 человека;

история – 3 человека;

география- 1 человек.

химию в 2025 учебном году не выбрал ни один учащийся.

Выбор предметов для участия в ГИА выпускников 11 класса в 2023- 2025 годах



Анализ участия выпускников 2023 -2025 годов в ГИА-11 по МАОУ СОШ №16 показывает:

- Рост популярности гуманитарных дисциплин:** Наибольшее число выпускников выбрало профильные предметы гуманитарного направления, такие как обществознание (6 чел., 29%), литература (3 чел., 14%), история (3 чел., 14%). Это подтверждает тенденцию роста интереса выпускников к предметам социально-гуманитарного цикла.
- Выраженный интерес к математике:** Несмотря на выбор большинства предметов гуманитарного характера, математика остаётся важным направлением. Профильный экзамен по математике предпочли сдать 13 человек (62%), тогда как базовую версию выбрали 8 учеников (38%).
- Средняя востребованность физики и информатики:** Эти дисциплины остаются важными, хотя менее популярными, чем гуманитарные предметы и математика. Физика выбрана 9 учениками (43%), а информатика и ИКТ — 6 учащимися (29%).

4. **Минимальная популярность биологии и английского языка:** Лишь два ученика решили сдавать биологию и столько же выбрали иностранный язык (английский).

5. **Единственный случай выбора географии:** Географию для экзамена выбрал единственный ученик, что демонстрирует её крайне низкую востребованность среди выпускников.

6. **Отсутствие выбора химии:** Химия оказалась абсолютно непопулярна среди выпускников текущего года.

Итоговые рекомендации:

1. Следует уделить внимание развитию интереса к естественно-научному циклу, включая физику, химию и биологию, путём повышения качества преподавания и организации специализированных мероприятий.

2. Необходимо развивать мотивацию к изучению иностранного языка, особенно учитывая растущую глобализацию и международное сотрудничество.

3. Важно поддерживать высокий уровень преподавания математики, поскольку этот предмет остается ключевым для многих направлений дальнейшего обучения и карьеры.

Таким образом, картина предпочтений выпускников отражает необходимость сбалансированного подхода к образовательному процессу, обеспечивающего подготовку школьников к успешной реализации в разных областях будущей профессиональной деятельности.

**1.1. Общие результаты сдачи Единого
государственного экзамена 2025 учебного года
выпускниками 11 класса.**

	география	история	русский язык	обществознание	Математ. профиль	Математика база	Английский язык	Биология	Информатика	Физика	Общее кол-во баллов
1.			52			4		24			76
2.			61	65		5		58			174
3.			81		70				75		226
4.		70	89	64		5					223
5.	59		60		58						117
6.			75		84				93	68	320
7.			78			5					78
8.			73	73		5	75				221
9.		64	70	72		3					206
10.			70		70				62	71	273
11.			46		46					53	145
12.			61		52				34	49	196
13.			49		40					53	142
14.			43		52					43	138
15.			64	68		4	55				187
16.			42		46					51	139
17.		84	83	73		4					240

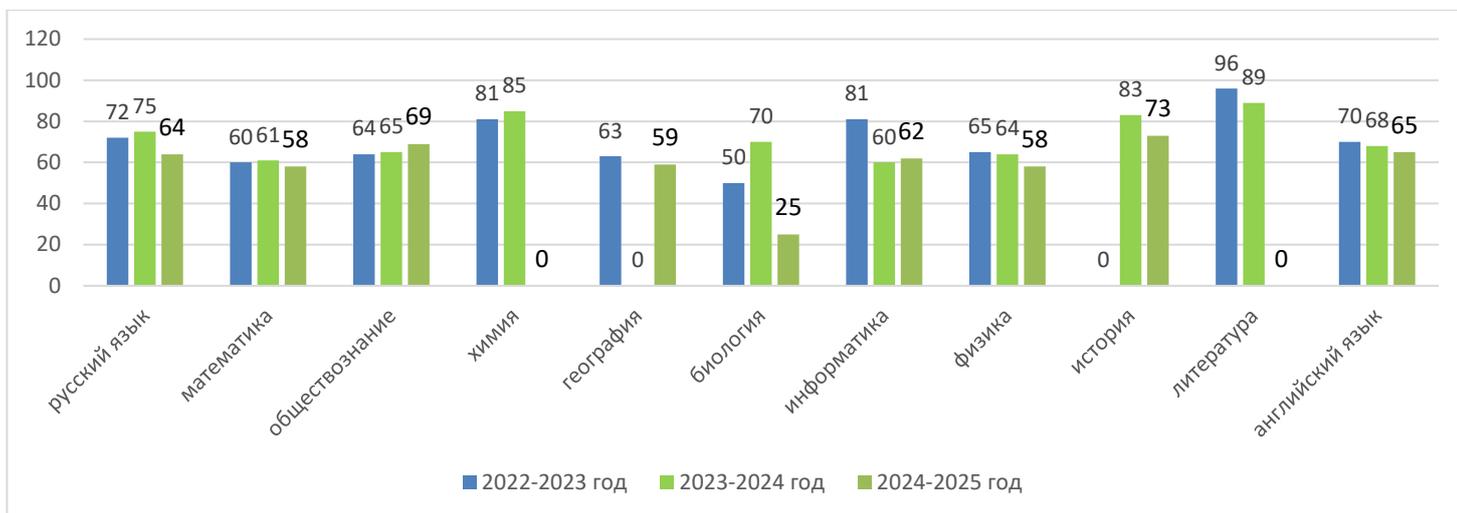
18.			73		52				48		173
19.*			91		82					88	261
20.			36		34					49	119
21.			54		70					54	178
средн	59	73	64	69	58	4	65	41	62	58	

**обозначены результаты учащегося, получившего аттестат с отличием*

Качественные результаты ГИА выпускников 11 класса

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов МАОУ СОШ №16 показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Предмет	Средний тестовый балл			Миним балл уст.Рособрнадзором	Колич. учащихся непреодолевш порог			% непреодолевш порог		
	2023	2024	2025		2022- 2025	2023	2004	2025	2023	2024
Рус.язык	72	75	64	24	0	0	0	0	0	0
Матем.	60	61	58	27	0	0	0	0	0	0
Обществ	64	65	69	42	0	0	0	0	0	0
Химия	81	85	-	36	0	0	-	0	0	-
Географ.	63	-	59	37	0	-	0	0	-	0
Биолог.	50	70	41	36	2	0	1	18	0	50
Информ.	81	60	62	40	0	0	0	0	0	0
Физика	65	64	58	36	0	0	0	0	0	0
История	-	83	73	32	-	0	0	-	0	0
Литерат.	96	89	-	32	0	0	-	0	0	-
Англ.яз.	70	68	65	22	0	0	0	0	0	0



Динамика среднего балла результатов ГИА 11 по предметам.

Средний тестовый балл по всем предметам - 61 балл, что на 10 баллов ниже, чем в прошлом 2024 году (72 балла). Анализ результатов сдачи экзаменов выпускниками 2025 года в ГИА-11 по МАОУ СОШ №16 показывает, что по сравнению с прошлыми годами средний балл ГИА снизился (средний балл в -2020 – 64, в 2022 -65 баллов, в 2023 – 71, в 2024 году - 72).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) выпускников 11-го класса школы №16 за 2022-2025 гг. показал следующую картину:

Положительные моменты: Все учащиеся успешно преодолели минимальные пороги по обязательным предметам (русскому языку и математике).

Общие тенденции: несмотря на успехи отдельных направлений, общий средний балл по итогам всех дисциплин заметно снизился с 72 в 2024 г. до 61 в 2025 г. Наибольшее снижение наблюдалось по русскому языку (на 8 б.), биологии (на 25 б.) и физике (на 7б).

Рекомендации:

Необходимо уделить особое внимание повышению качества преподавания и улучшению подготовки учащихся именно по тем направлениям, где были зафиксированы наиболее значительные падения (например, биология).

Важно поддерживать позитивные достижения и стремиться развивать успешные

практики, обеспечившие высокие результаты по другим предметам.

Итог анализа показывает, что образовательному учреждению предстоит работа над качеством преподавания ряда ключевых предметов, одновременно укрепляя сильные стороны учебного процесса. Это позволит обеспечить стабильность высоких результатов и дальнейшее развитие образовательного потенциала школьников.

Пре дмет	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Количество обучающихся, имеющих результат более 80 баллов	% от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, имеющих результат более 80 баллов	% от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, имеющих результат более 80 баллов	% от числа сдававших экзамен
Русск.яз.	8/23	35%	10/24	42%	4/21	19%
Литерат.	1/1	100%	3/3	100%	-	-
Обществ.	1/8	12,5%	0/13	0%	0/6	0%
Инфор.	1/4	25%	0/2	0%	1/5	20%
Химия	2/4	50%	5/6	83%	-	-
Матем.	0/10	0%	1/11	9%	2/13	15%
Биология	0/11	0%	2/8	25%	0/2	0%
Географ.	0/2	0%	-	-	0/1	0%
Физика	1/6	17%	0/2	0%	1/10	10%
История	-	-	1/2	50%	1/3	33%
Англ.яз	0/1	0%	1/2	50%	0/2	0%
Итого:	14 чел/70экз	24%	23 чел/73 экз	32%	9чел/63 экз	11%

Анализируя представленные данные по результатам экзаменов школьников *за три учебных года* (2023 - 2025 гг.), можно выделить важные тенденции, характеризующие динамику успеваемости учащихся и качество образовательного процесса в школе.

Положительные моменты:

Русский язык (учитель Подольская И.С.): отмечается устойчивый интерес учащихся к предмету, что подтверждает стабильность достигнутого высокого результата в 2024 учебном году (рост с 35% до 42%). Хотя показатели 2025 годов немного снизились (до 19%), эта ситуация требует внимательного изучения и выявления факторов, влияющих на колебания результатов.

Литература (учитель Подольская И.С.): Высокие результаты сохраняются два года подряд (100%), что подчеркивает успешность педагогических усилий и значимость предмета среди учащихся.

Химия (учитель Телицына Е.А.): Значительный прогресс отмечен в повышении количества выпускников, достигших высоких результатов (с 50% до 83%), что позволяет говорить о правильности избранных методологических подходов.

Английский язык (Мохова Ю.А.): наблюдается заметный прирост процентов успешной сдачи (с 0% до 50%), что показывает положительные изменения в подходе к преподаванию иностранного языка.

Проблемные области:

Обществознание и информатика (учителя Алексева О.Г., Ившин С.А.): после значительного роста ранее, наблюдался спад в количестве выпускаемых с высокими результатами. Важно рассмотреть применяемые технологии и способы мотивации учащихся, а также оценить уровень профессионализма преподавателей.

Математика (учитель Куренкова О.Е.): Медленное, но уверенное продвижение вперед (с 0% до 15%) всё же оставляет значительный потенциал для совершенствования подходов к преподаванию математики.

Биология (учитель Рычкова Н.В.): Показатели постепенно снижаются (снижение среднего балла на 25%, наличие 1 не сдавшего предмет учащегося), свидетельствуя о негативных изменениях в организации учебной деятельности, отсутствии педагогического сопровождения.

География, физика (учителя Ярошук И.Ю., Веретенникова И.В., Рычкова Н.В.): Данные предметы требуют особого внимания ввиду низких результатов сдачи экзаменов. Здесь важно наладить тесное взаимодействие между администрацией, учителями-предметниками и учениками, предложив дополнительные курсы и кружки.

Общий показатель: Изменчивость общего результата учащихся (падение с 32% до 11%) отражает потребность в тщательном анализе действующих подходов и разработке стратегии повышения академического уровня всех учащихся.

Предложения по совершенствованию:

Проанализировать специфику преподавания отдельных дисциплин и предложить рекомендации по оптимизации педагогического процесса. Рассмотреть целесообразность введения специализированных курсов и тренингов для учащихся, испытывающих трудности в освоении сложных предметов. Стимулировать обмен опытом между преподавателями, достигшими наилучших результатов, такими как учителя русского языка и литературы. Повышать заинтересованность родителей в образовательном процессе детей посредством регулярных встреч и открытых уроков.

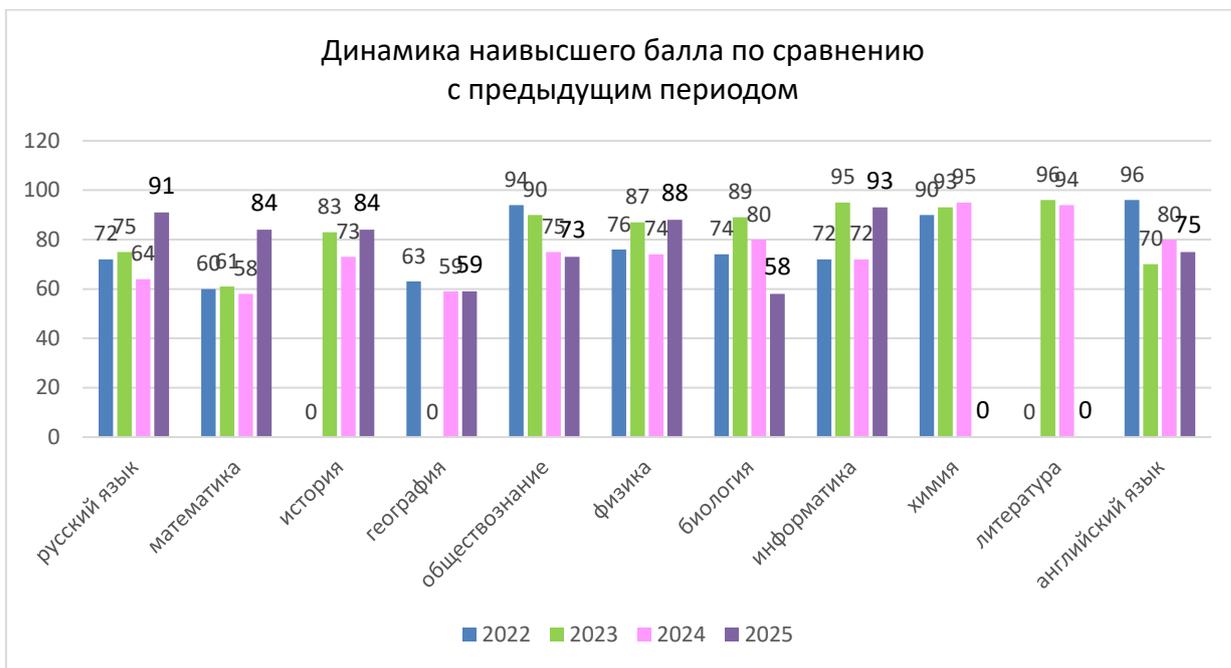
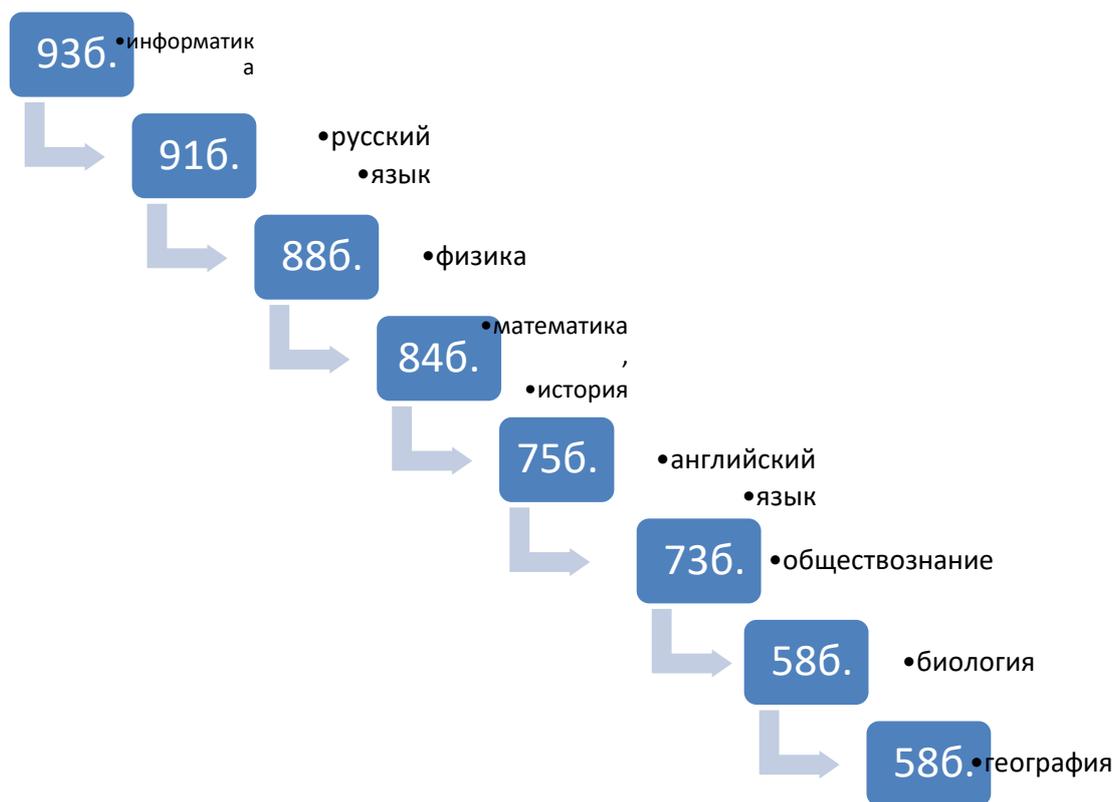
Оценивать учебные достижения регулярно, создавая условия для постоянного контроля над качеством знаний учащихся, обеспечивая непрерывный процесс обратной связи между учителем и учеником, направленный на улучшение учебных результатов, повышение мотивации и подготовку к итоговой аттестации – формирующее оценивание. Оно сфокусировано на самооценке и выявлении пробелов без сравнения учеников, помогая корректировать стратегию обучения.

Несмотря на некоторые трудности, представленный анализ демонстрирует наличие перспективных направлений развития, позволяющих существенно повысить общий уровень школьного образования и подготовить учащихся к успешным итогам экзаменов.

Рейтинг учебных предметов по наивысшему баллу

по результатам ГИА-11

По степени уменьшения наивысшего балла по результатам ГИА-11 в 2024-25 учебном году учебные предметы расположились в следующем порядке:

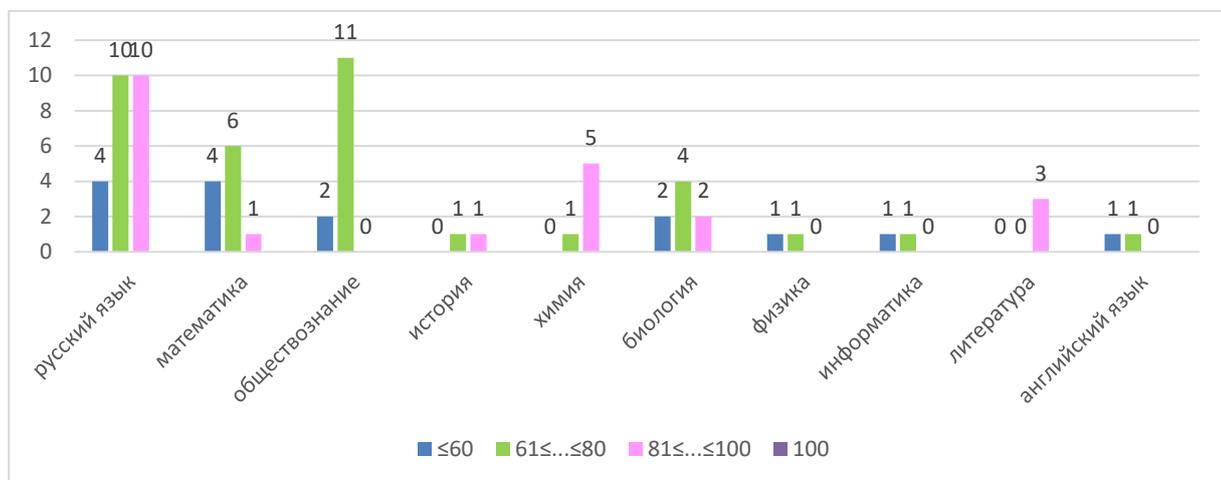


За период с 2022 по 2025 годы произошёл рост наивысшего балла по русскому языку (с 72 до 91б), математике профиль (с 60 до 84б.), физике с 76 до 88 б.), информатике (с 72 до 93 б.), химии (с 90 до 95б.- результат 2024г.)

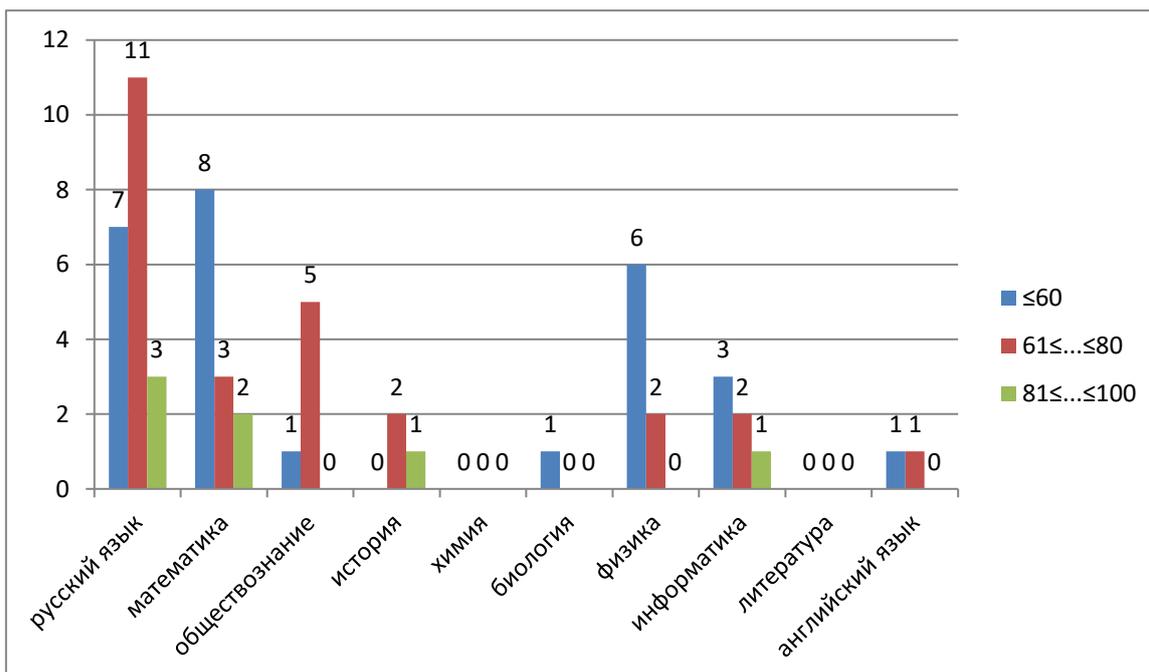
Основные результаты ЕГЭ по предмету
в сравнении по величине тестового балла в 2025 учебном году
(в сравнении с 2024 учебным годом)

предмет	участников	количество				
		участников, получивших тестовый балл				
		ниже миним.	≤60	61≤...≤80	81≤...≤100	100
Русский язык	21	0	7 (рост 3)	11 (рост 1)	3 (снижение 7)	0
Математика	13	0	8 (рост 4)	3 (снижение 3)	2 (рост 1)	0
Обществозн.	6 (снижение 7)	0	1 (снижение 1)	5 (снижение 6)	0	0
История	2 (рост на 1)	0	0	2 (прост 1)	1	0
География	1 (рост 1)	0	1	0	0	0
Химия	0 (6 в 2024)	0	0	0 (1 в 2024)	0 (5 в 2024)	0
Биология	2 (снижение 3)	1 (рост 1)	1	0 (снижение 4)	0	0
Физика	9 (рост 7)	0	6 (рост 5)	2 (рост 1)	1 (рост 1)	0
Информатик а	2 (рост 4)	0	3 (рост 2)	2 (рост 1)	1 (рост 1)	0
Литература	0 (3 в 2024))	0	0	0	0 (3 в 2024)	0
Английский язык	2 (2 в 2024)	0	1 (1 в 2024)	1 (1 в 2024)	0	0
ВСЕГО	56 (73 в 2024)	0	28 (15 в 2024)	26 (36 в 2024)	8 (22 в 2024)	0

Показатели вариации величины тестового балла участников ЕГЭ в 2024 году



Показатели вариации величины тестового балла участников ЕГЭ в 2025 году



Анализ основных результатов ЕГЭ по предметам в 2023-2025 годах

Для начала рассмотрим основные тенденции по сравнению с предыдущими годами.

Улучшения и позитивные сдвиги:

Русский язык: Возросло число участников, получивших тестовый балл в диапазоне 61-80. Однако участники, набравшие 81-100 баллов, сократились, что связано с увеличением сложности заданий и изменении структуры экзамена.

Математика: Участники стали чаще получать оценку в пределах 61-80, что свидетельствует о возросшей активности и улучшении средней успеваемости, но пока ещё недостаточно много отличных результатов.

История: Рост числа участников с результатом выше 60 баллов.

География: Появление нового участника, увеличивающего общее количество сдающих географию.

Физика: резко выросло количество участников и резко повысился средний балл, включая рост в категориях 61-80 и 81-100.

Информатика: Появление новых участников и достижение хороших результатов, большинство получили баллы в диапазоне 61-80 и 81-100.

Английский язык: Сохраняется постоянный состав участников, сохраняющих баланс баллов, что даёт уверенность в стабильности подхода к обучению.

Тенденции и проблемы:

Обществознание: Сокращение числа участников и падение среднего балла свидетельствуют о снижении интереса к предмету, так как более востребованы технические специальности.

Биология: Пониженный интерес к предмету и сокращение количества участников указывают на возможное ослабление требований или необходимость стимулирования интереса.

Итоговый вывод:

Основные выводы анализа показывают разнонаправленные тенденции в результатах ЕГЭ по различным дисциплинам. Есть признаки улучшения и стабилизации, такие как математика, русский язык, география, физика и информатика, где отмечается положительный сдвиг в среднем результате и росте участия. Вместе с тем наблюдаются проблемные зоны в обществознании, литературе, химии и биологии, где наблюдается упадок интереса или ухудшение результатов.

Рекомендуется принять меры по поддержке слабых сторон, укрепляя мотивацию и интерес к таким предметам, как химия, обществознание, биология, одновременно продолжая развивать сильные стороны и поддерживать высокое качество преподавания по русскому языку, истории, физике, информатике и другим предметам, демонстрировавшим позитивные результаты.

Количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ,

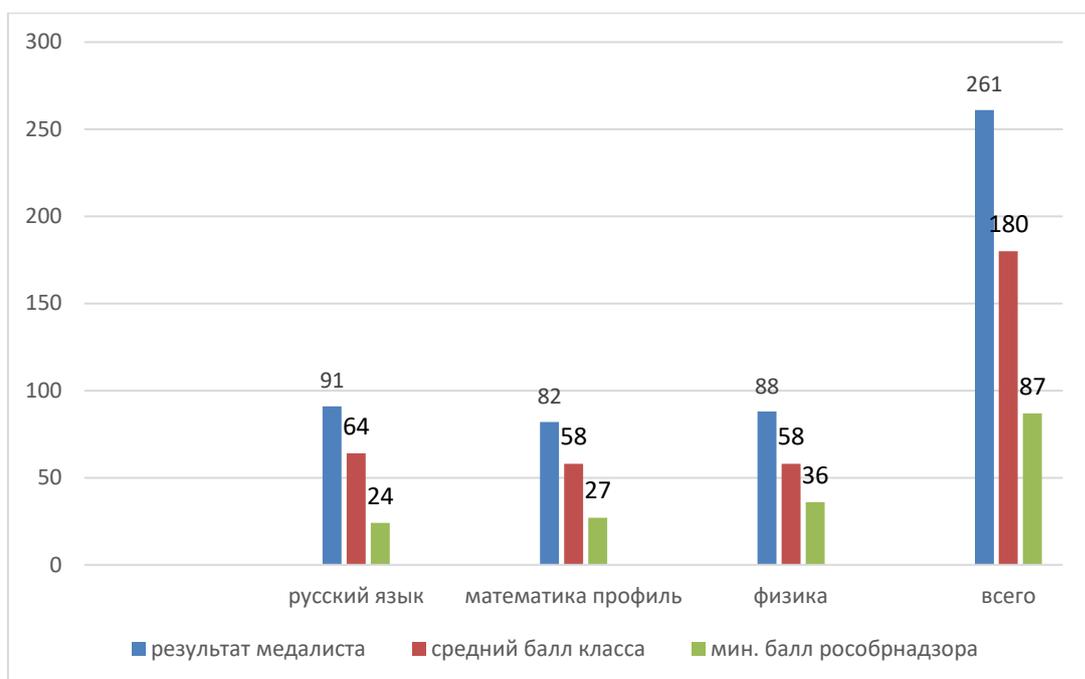
выпускником - медалистом

	география	история	русский язык	обществознание	математ.профиль	математика база	английский язык	биология	информатика	Физика	Общее кол-во баллов
19.			91		82					88	261
средн			64		58					58	

Показатели вариации величины среднего тестового балла

по предметам

выпускника – медалиста участника ЕГЭ в 2025 году



На ГИА подтвердил результат для получения медали 1 выпускник, набравший 261 балл в сумме за все экзамены (более 80 б. за предмет). Для сдачи были выбраны предметы технического цикла (математика профиль, физика). По русскому языку и по физике им был показан наивысший результат класса.

Создание условий для качественной подготовки выпускников к ЕГЭ в 2025 учебном году.

Постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ:

1. в часть, формируемую участниками образовательного процесса учебного плана МАОУ СОШ №16 включены **учебные предметы и элективные курсы по дисциплинам, выбранным обучающимися для сдачи ЕГЭ:** право, экономика, практикум по информатике, биология, физика, английский язык. В учебное расписание включены занятия внеурочной деятельности с целью 100% посещаемости и качественной подготовки обучающихся 11 классов к экзаменам: *Разговорный английский (1 час), Художественный анализ текста (1 час), Практикум по математике (1 час), Основы инженерной графики (1 час), Практикум по физике (2 час), Практикум по химии (1 час), Удивительный мир комплексных соединений (1 час), Экология (1 час);*

2. с целью повышения методической и предметной грамотности учителями

предметниками русского языка, математики, физики, биологии истории *пройденны курсы повышения квалификации по вопросам подготовки участников ГИА.* С целью выявления основных проблем при подготовке к ГИА, администрацией школы организованы и проведены диагностические и контрольные работы в рамках ВСОКО.

3. заместителем директора по УВР *проведено 4 родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ,* подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ;

2. *разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ.* Оформлен стенд «Готовимся к ГИА», где постоянно обновляется информация, связанная с подготовкой и проведением ГИА;

Выводы и рекомендации:



Результаты проведенного анализа позволяют сделать выводы о необходимости применения системно-деятельностного и дифференцированного подходов в процессе обучения, более активного использования современных форм, методов, технологий обучения в педагогической деятельности.

На основании проведенного анализа порекомендовать учителям-предметникам

возможность дифференциации будущих выпускников, способных претендовать на высокий балл, подготовить индивидуальный план подготовки конкретных учащихся к итоговой аттестации, так как они требуют особой подготовки (решение более сложных заданий, тренировка написания эссе, плана, работа с текстом), в отличие от тех, кому необходимо лишь преодолеть порог (контроль текущих знаний и выработка алгоритма решения заданий).

Учителям русского языка:

вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, выявленным в результате выполнения заданий ЕГЭ;

увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.

Учителям математики:

вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, указанным в результате выполнения заданий ЕГЭ; увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

Учителям-предметникам:

провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2025/26 учебный год.

скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;

разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору; составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.