



**Аналитическая справка
по результатам государственной
итоговой аттестации
обучающихся 9-х классов
в 2025 учебном году**

В 2025 году ГИА 9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Цель:

определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

формирование предложений в «дорожную карту» по развитию ВСОКО (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки педагогам, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Инструмент контроля: государственная итоговая аттестация.

Согласно плана работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2025 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В МАОУ СОШ №16 была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2025 году. Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

информационная готовность выпускников

предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам)

психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации экзамена)

В течение 2025 года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы, согласно плану ВСОКО на 2024-2025 учебный год, проводилась мониторинговая деятельность по нескольким направлениям:

1. **мониторинг уровня качества обученности** учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа пробных диагностических контрольных работ в формате ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного устного собеседования.

2. **мониторинг качества преподавания** предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. **контроль выполнения программного материала** по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ педагогов, работающих в 9-х классах.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

1.1 Общая характеристика участников ГИА–9 (основной период)

В 2025 учебном году в 9-х классах МАОУ СОШ №16 обучалось 56 учеников. Допущены к итоговой аттестации 56 обучающихся, 100 % обучающихся 9-х классов, из них 100% сдавали экзамены в форме ОГЭ.

Показатель	2023/24	2024/25
Общее количество выпускников	70	56
Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	69	56
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	69	56
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0	0
Сдавали ГИА в иной форме	0	0
Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	69	56
Доля(%)выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	100%	100%
Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0
Доля(%)выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0%	0%

1.2. Участие выпускников 2025 года в ГИА 9 (по сравнению с предыдущими годами)

2021/22 год		2022/23 год		2023/24 год		2024/25 год	
54 выпускника		54 выпускника		70 выпускников		56 выпускников	
Из них сдавали							
В форме ОГЭ	В форме ГВЭ	В форме ОГЭ	В форме ГВЭ	В форме ОГЭ	В форме ГВЭ	В форме ОГЭ	В форме ГВЭ
54	0	54	0	69	0	56	0

Количество участников ГИА-9 в сравнении с предыдущими годами



Вывод. В течение последних 4 лет наблюдается отсутствие участников, выбравших для сдачи экзамена форму ГВЭ, из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ по предметам.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Из них успешно сдали ОГЭ по русскому языку (учителя Рыкова В.А., Сорих С.А.) и математике (учителя Куренкова О.Е., Мазур А.О.) 56 человек (100% от общего количества обучающихся).

Кроме того, выпускники сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору: обществознание (учитель Алексеева О.Г.) 30 обучающихся – 54% (в 2024 году - 33 обучающихся, 47%); биологию (учитель Рычкова Н.В.) 27 обучающихся – 48% (в 2024 году - 26 обучающихся, 37%); информатику (учитель Ившин С.А.) 17 обучающихся – 30% (в 2024 году - 32 обучающихся, 46%); литературу 0 обучающихся (в 2024 году - 3 обучающихся, 4 %); физику (учитель Веретенникова И.В.) 9 обучающихся – 16% (в 2024 году - 4 обучающихся, 6 %);

географию (учитель Ярошук И.Ю.) 15 обучающихся – 27% (в 2024 году - 27 обучающихся, 39 %);

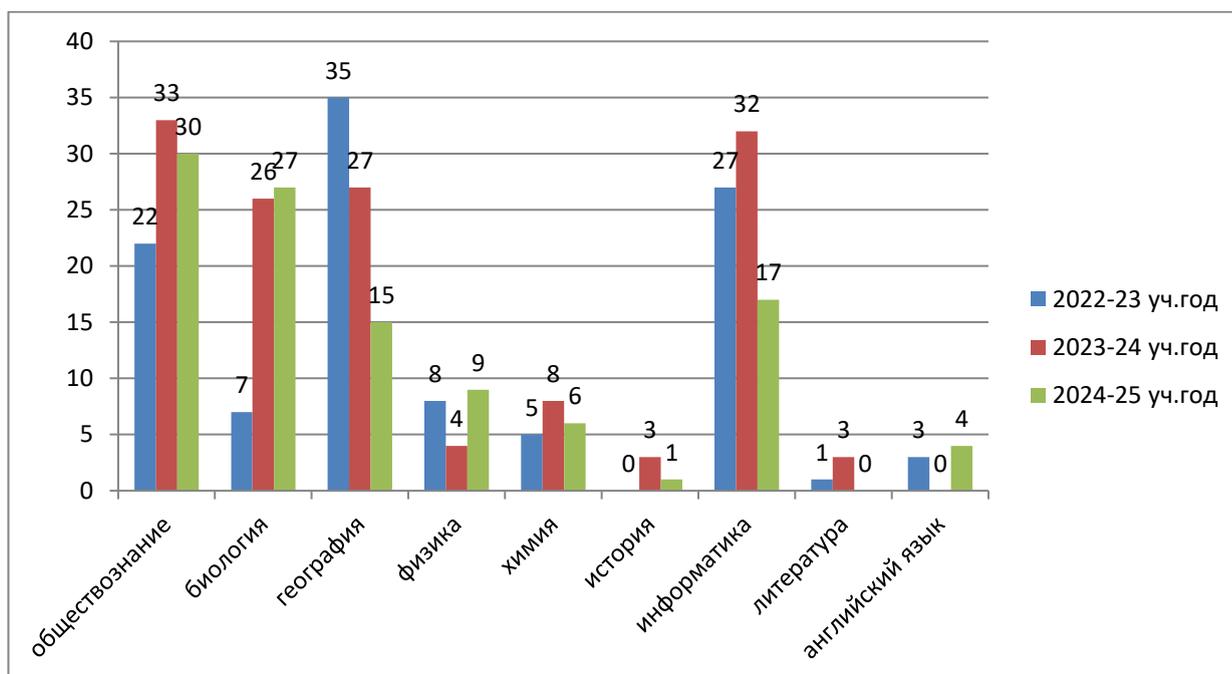
химию (учитель Телицына Е.А.) 6 обучающихся – 11% (в 2024 году - 8 обучающихся, 11%);

историю (учитель Таршилова М.А.) 1 обучающийся – 2% (в 2024 году- 3 обучающихся 4%);

английский язык (учитель Мохова Ю.А.) 4 обучающихся – 8% (в 2024 году – 0 обучающихся).

Самыми массовыми экзаменами для сдачи ГИА остаются учебные предметы: «Информатика», «География», «Обществознание», «Биология» их выбирает от 27 до 54 % от общего числа участников ГИА-9. Наименьшее количество выпускников выбрали учебные предметы историю и английский язык. Учебный предмет «Литература» для сдачи ГИА в 2025 не выбрал никто из участников ОГЭ (в 2024 году таким предметом был «Иностранный язык»).

Выбор предметов для сдачи ГИА-9 в сравнении с 2023 и 2024 учебными годами



Выпускники 2025 учебного года продемонстрировали высокие показатели успешности в сдаче двух обязательных предметов – русского языка и математики. Оба предмета были успешно сданы всеми участниками, что составляет **100%** от общего количества обучающихся.

Анализируя выбор выпускников, можно выделить:

Увеличение популярности отдельных предметов:

Обществознание: число выбравших этот предмет выросло с **33 обучающихся (47%)** в 2024 году до **30 обучающихся (54%)** в текущем учебном году.

Биология: рост интереса также заметен здесь – с **26 обучающихся (37%)** в прошлом году до **27 обучающихся (48%)** в нынешнем.

Эти две дисциплины стабильно занимают лидирующие позиции среди выбранных экзаменов, привлекая наибольшее внимание учащихся.

Изменения в структуре выбора предметов:

Информатика, ранее занимавшая значительную долю выборов, теперь выбирается заметно меньшим количеством учеников – всего **17 обучающихся (30%)**. Это снижение является значительным, учитывая прошлый показатель в **32 обучающихся (46%)**.

Аналогично уменьшилось число выбравших **географию** – с **27 обучающихся (39%)** в предыдущем году до **15 обучающихся (27%)** в текущем.

Таким образом, хотя информатика и география продолжают оставаться популярными предметами, интерес к ним значительно снизился.

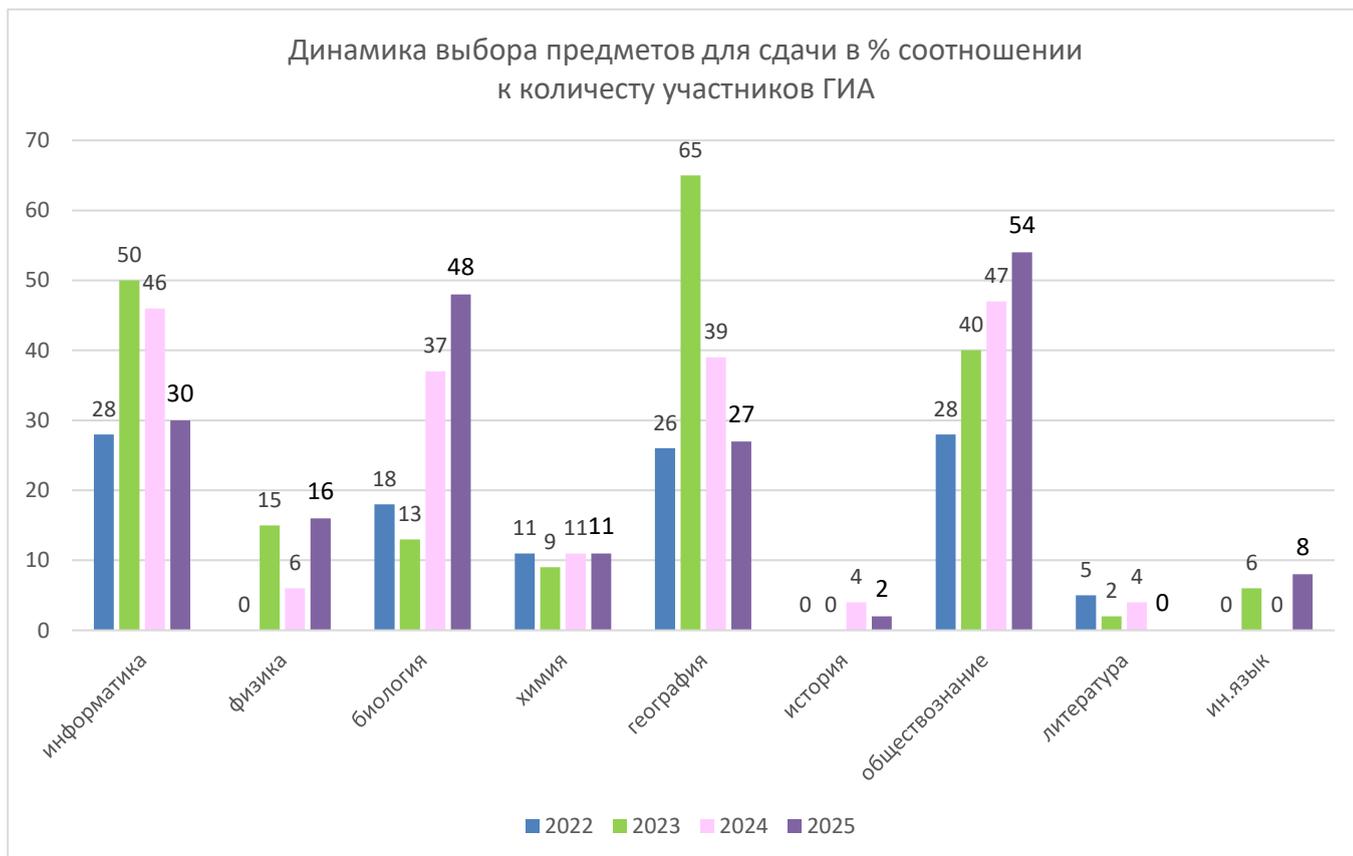
Предметы с низким уровнем выбора:

Самые низкие показатели демонстрируют предметы истории и английского языка, которые выбраны лишь единичными учащимися (**1 обучающийся (2%)** и **4 обучающихся (8%)** соответственно). Особенно выделяется тот факт, что ни один ученик не выбрал литературу для сдачи ОГЭ в текущем году, тогда как в прошлом году было три ученика, выбравшие иностранный язык.

1.4. Динамика изменения выбора учебного предмета для сдачи ГИА выпускниками 9 классов

Учебный предмет	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
информатика	28%	50%	46%	30%
физика	0%	15%	6%	16%
биология	18%	13%	37%	48%
химия	11%	9%	11%	11%
география	26%	65%	39%	27%
история	0%	0%	4%	2%

обществознание	28%	40%	47%	54%
литература	5%	2%	4%	0%
иностранн ^{ый} язык (английский)	0%	6%	0%	8%



Анализ участия выпускников 2022, 2023, 2024 и 2025 годов в ГИА-9 в МАОУ СОШ №16 показывает тенденцию к **увеличению** количества участников, выбравших для сдачи экзамена учебные предметы физику, биологию, обществознание и английский язык. **Стабильное количество выпускников**, по сравнению с 2022 годом, в течении нескольких лет выбирают для сдачи ГИА экзамен по химии (от 9 до 11 учащихся).

Вывод:

1. Успех по обязательным предметам демонстрирует высокую эффективность подготовки школьников.
2. Среди предметов по выбору выделяются обществознание и биология, показывая стабильный рост интереса.

3. Интерес к информатике и географии снижается, несмотря на их популярность в предыдущие годы.

4. Низкий уровень выбора литературы и иностранного языка подчеркивает изменения предпочтений учащихся, отражающие общие тенденции образования и перепрофилированность на технические специальности.

Для повышения эффективности образовательного процесса рекомендуется учитывать предпочтения учащихся и адаптировать программы подготовки, уделяя особое внимание популярным дисциплинам и выявляя причины снижения интереса к другим предметам.

2. Общие результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов.

2.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2025 году

Учебный предмет	Всего участников	Уровень обученности %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя оценка	«2»		«3»		«4»		«5»	
						чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
русский язык	54	52	100	27	4	0	0	26	48	15	28	13	24
математика	54	67	100	16	4	0	0	18	48	34	63	2	4
информат.	17	88	100	14	4	0	0	2	11	12	71	3	18
физика	9	88	100	23	4	0	0	1	12	8	88	0	0
биология	27	81	100	31	4	0	0	5	19	17	62	5	19
химия	6	100	100	32	4	0	0	0	0	3	50	3	50
география	15	46	100	18	3	0	0	8	53	6	40	1	7
обществозн.	30	34	100	21	3	0	0	20	67	7	23	3	10
история	1	100	100	33	5	0	0	0	0	0	0	1	100
англ. язык	4	100	100	58	4	0	0	0	0	2	50	2	50

1. Русский язык

Всего участников: **54 чел.** Уровень обученности: **52%** Средней балл: **52%**

Распределение оценок:

Отлично ("5"): **13 чел., 24%**

Хорошо ("4"): **15 чел., 28%**

Удовлетворительно ("3"): **26 чел., 48%**

Выводы: Русский язык традиционно вызывает определённые трудности у значительной части учеников. Несмотря на отсутствие двоек, преобладание удовлетворительных оценок указывает на необходимость совершенствования методов преподавания и активизации самостоятельной работы учащихся.

2. Математика

Всего участников: **54 чел.** Уровень обученности: **67%** Средний балл: **67%**

Распределение оценок:

Отлично ("5"): **2 чел., 4%**

Хорошо ("4"): **34 чел., 63%**

Удовлетворительно ("3"): **18 чел., 48%**

Выводы: Хотя учащиеся хорошо справляются с заданиями по математике, наблюдается значительный разброс оценок. Необходимо обратить внимание на индивидуальные занятия и развитие дифференцированного подхода к обучению.

3. Информатика

Всего участников: **17 чел.** Уровень обученности: **88%** Средний балл: **88%**

Распределение оценок:

Отлично ("5"): **3 чел., 18%**

Хорошо ("4"): **12 чел., 71%**

Удовлетворительно ("3"): **2 чел., 11%**

Выводы: Информатику выбирают меньше учеников, однако уровень обученности достаточно высок. Следует развивать и поддерживать интерес к этому направлению путём организации внеклассных мероприятий и олимпиад.

4. Физика

Всего участников: **9 чел.** Уровень обученности: **88%** Средний балл: **88%**

Распределение оценок:

Отлично ("5"): **0 чел., 0%**

Хорошо ("4"): **8 чел., 88%**

Удовлетворительно ("3"): **1 чел., 12%**

Выводы: Физика показала отличные результаты, демонстрируя высокое качество подготовки. Важно сохранить достигнутый уровень и привлекать больше учеников к изучению физики.

5. Биология

Всего участников: **27 чел.** Уровень обученности: **81%** Средний балл: **81%**

Распределение оценок:

Отлично ("5"): **5 чел., 19%**

Хорошо ("4"): **17 чел., 62%**

Удовлетворительно ("3"): **5 чел., 19%**

Выводы: Биологию выбирают значительное число учеников, и большинство получают положительные отметки. Требуется работа над индивидуализацией подходов для тех, кто испытывает затруднения.

6. Химия

Всего участников: **6 чел.** Уровень обученности: **100%** Средний балл: **100%**

Распределение оценок:

Отлично ("5"): **3 чел., 50%**

Хорошо ("4"): **3 чел., 50%**

Выводы: Химия представлена небольшим числом учеников, но результаты превосходные. Стоит стимулировать интерес к данному предмету среди остальных учащихся.

7. География

Всего участников: **15 чел.** Уровень обученности: **46%** Средний балл: **46%**

Распределение оценок:

Отлично ("5"): **1 чел., 7%**

Хорошо ("4"): **6 чел., 40%**

Удовлетворительно ("3"): **8 чел., 53%**

Выводы: Географией занимаются менее половины участников, и результаты оставляют желать лучшего. Необходима разработка специальных программ и создание условий для заинтересованных учеников.

8. Обществознание

Всего участников: **30 чел.** Уровень обученности: **34%** Средний балл: **34%**

Распределение оценок:

Отлично ("5"): **3 чел., 10%**

Хорошо ("4"): **7 чел., 23%**

Удовлетворительно ("3"): **20 чел., 67%**

Выводы: Несмотря на широкое распространение выбор обществознания, результаты крайне скромные. Преподавателям важно пересмотреть подходы к проведению уроков и привлечь дополнительный ресурс поддержки для отстающих учеников.

9. История

Всего участников: **1 чел.** Уровень обученности: **100%** Средний балл: **100%**

Распределение оценок:

Отлично ("5"): **1 чел., 100%**

Выводы: История изучается одним учеником, который показал блестящие результаты. Однако для массового изучения предмета необходимы дополнительные мероприятия и заинтересованность со стороны администрации школы.

10. Английский язык

Всего участников: **4 чел.** Уровень обученности: **100%** Средний балл: **58%**

Распределение оценок:

Отлично ("5"): **2 чел., 50%**

Хорошо ("4"): **2 чел., 50%**

Выводы: Английским языком занимается небольшая группа учеников, но качество подготовки впечатляет. Для расширения аудитории целесообразно организовать дополнительное обучение и повысить привлекательность курса.

Вывод: Образовательный процесс характеризуется хорошими результатами по большинству предметов, однако наблюдаются существенные различия в качестве подготовки. Особое внимание следует уделить предметам с низким уровнем обученности (география, обществознание) и развивать позитивные практики по естественным наукам и иностранным языкам.

1. Высокий уровень успеваемости: Все участники показали стопроцентную успеваемость по каждому предмету, что свидетельствует о высоком уровне общей подготовки и вовлечённости школ в образовательный процесс.

2. **Разброс среднего балла:** Средний балл варьирует от дисциплины к дисциплине, что отражает различия в трудности предметов и специфики подготовки учащихся. Например, математика имеет средний балл **67%**, русский язык – **52%**, а физика – **88%**.

3. **Наиболее сильные стороны:** Наибольшее количество отличных отметок зафиксировано по физике и химии, что показывает высокий уровень подготовки именно в области естественных наук. Биология и информатика также показывают хорошие результаты с высоким процентом четвёртых и пятёрок.

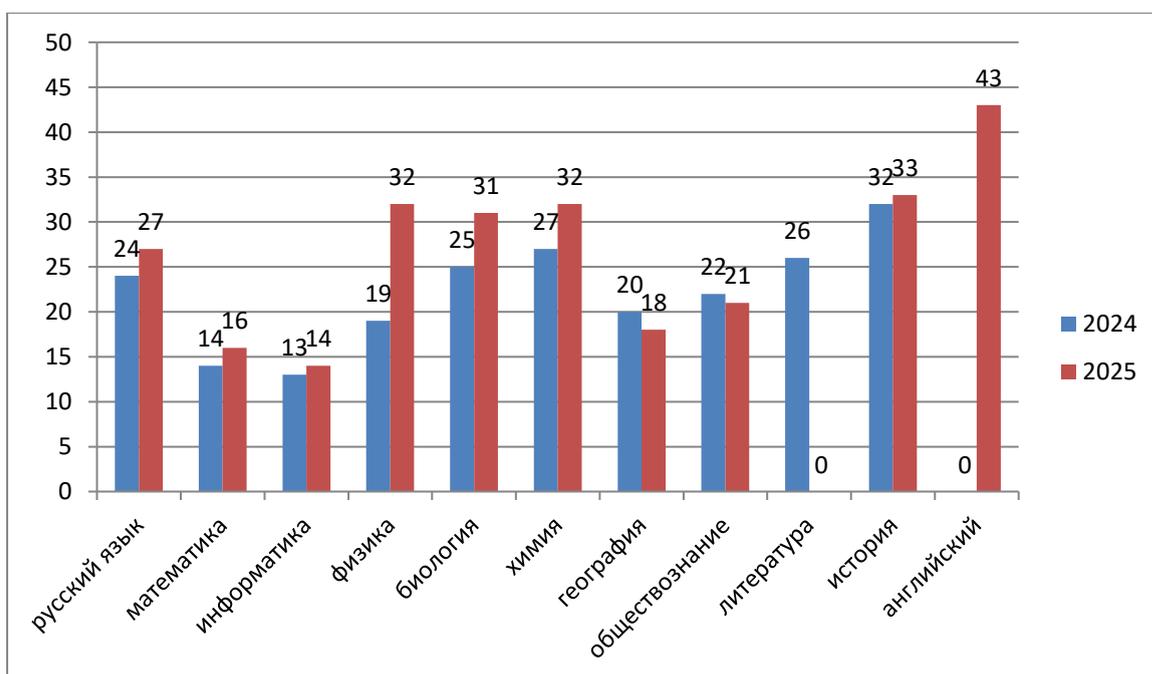
4. **Проблемные зоны:** По географии и обществознанию наблюдается низкий уровень обученности (соответственно **46%** и **34%**), что указывает на необходимость улучшения методики преподавания и мотивации учащихся в этих областях.

5. **Отсутствие двоек:** Отсутствие неудовлетворительных оценок по всем предметам подтверждает качественную работу педагогов и адекватность образовательных стандартов.

6. **Индивидуальные успехи:** Отдельные ученики смогли достичь высоких показателей, особенно по таким предметам, как история и английский язык, где средний балл составил **100%** и **58%** соответственно, что подчёркивает потенциал некоторых студентов в углублённом изучении конкретных дисциплин.

Сравнение показателей качества обученности по учебным предметам, выбранным для сдачи ГИА в 2022-23, 2023-24 и 2024-25 учебных годах

Динамика среднего балла 2024-2025 годы



Общая картина успеваемости

За период с 2022 по 2025 год наблюдаются следующие закономерности:

устойчивость результатов по русскому языку и математике, чему способствовала обязательность этих предметов и организованная подготовка.

высокий средний балл зафиксирован по литературе, химии, истории, биологии, что свидетельствует о хорошем базовом уровне подготовки и качественном подходе к данным предметам.

низкая успеваемость отмечалась по географии, обществознанию, причем существенный разрыв возникает вследствие неспособности многих учащихся преодолевать установленный порог прохождения экзамена.

Среди значимых моментов, выделенных в ходе анализа:

высокая степень соответствия стандартам: результаты подтверждают качественное выполнение программы и готовность большинства учащихся к продолжению обучения.

индивидуализация и дифференциация обучения требуют усиления: многие школьники испытывают серьезные трудности, особенно в понимании сложных материалов и применении полученных знаний на практике.

мотивация учащихся играет ключевую роль: некоторые ребята проявляют низкую заинтересованность в обучении, что требует целенаправленной работы со стороны педагогов и родителей.

Выводы и рекомендации

Для эффективного устранения недостатков и поддержания высокого уровня успеваемости предлагаются следующие шаги:

1.повышение мотивации учащихся:

использование интерактивных методов обучения и вовлечение школьников в исследовательские проекты;

применение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортную среду для учебы.

2.развитие профессиональных компетенций педагогов:

организация регулярных семинаров и тренингов для повышения квалификации учителей;

изучение лучших практик коллег из других регионов и внедрение передового опыта.

3. дифференциация и индивидуализация обучения:

создание групп по интересам и уровню подготовки внутри каждого класса;

проведение консультационных часов и мастер-классов для оказания помощи школьникам, испытывающим трудности.

4. регулярный мониторинг качества преподавания:

введение регулярного тестирования и диагностики уровней подготовки учащихся;

анализ результатов и своевременная коррекция учебных планов.

5. работа с семейным окружением:

привлечение родителей к процессу обучения через совместные мероприятия и консультации;

информационная поддержка семьи для осознания важности качественного образования.

Для успешного завершения следующего этапа образовательной траектории рекомендуется следующее:

1. совершенствование методик преподавания и повышение профессиональной компетентности преподавательского состава;
2. акцент на личностно ориентированное образование, направленное на раскрытие потенциала каждого ребенка;
3. комплексный подход к оценке качества образования, включающий диагностику текущих результатов и долгосрочные прогнозы.

Итоговая государственная аттестация в 2025 учебном году показала стабильные результаты, соответствующие современным стандартам. Вместе с тем существует потребность в улучшении качества подготовки и увеличении доли мотивированных учащихся. Следование предложенным рекомендациям позволит существенно поднять уровень образовательной готовности выпускников и подготовить их к дальнейшему профессиональному росту.

