

Описание

ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Развитие эмоционального интеллекта обучающихся психолого-педагогических классов как условия достижения высоких личностных результатов обучения

Москва - 2025

Наименование и место нахождения, контактные телефоны организаций-соискателей.

- Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени Д.С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга. 197136, Санкт-Петербург, улица Плуталова, дом 24. Тел. +7 (812) 246-47-29.

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 г. Карпинска. 624930, Свердловская обл, г. Карпинск, ул. Попова, д. 15. Тел. +7(34383)3-33-90.

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная организация № 175 г. Екатеринбурга. 620144, г. Екатеринбург, ул. Серова, д. 12. Тел. +7(343)269-14-72

- Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (г.о. Орехово-Зуево). 142611, МО, г. Орехово-Зуево, ул. Зелёная, д. 22. Тел.+7 (496) 425-78-75.

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Белорецкий педагогический колледж. 453501, г. Белорецк, ул. Карла Маркса, д. 85. Тел. +7 (347) 923-1907, +7 (347) 923-1682.

- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования». 629007, г. Салехард, ул. Совхозная, д.14, корпус 1. Тел. +7 (34922) 3-39-89.

- Челябинск

Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования

Актуальность Развитие допрофессиональных педагогических компетенций старшеклассников сегодня является важным приоритетом государственной политики в области образования. Ранняя профориентация старшеклассников на педагогические специальности сопряжена с рядом сложностей, для преодоления

которых необходимо не только обновлять содержание допрофессионального образования, но и расширять спектр инструментария, способствующего личностному развитию каждого обучающегося психолого-педагогического класса. Соответственно, в настоящее время формирование допрофессиональной психолого-педагогической компетентности обучающихся нуждается во всестороннем теоретическом обосновании и методическом сопровождении.

Важным звеном в становлении психолого-педагогической компетентности являются развитие личностных результатов обучающихся. Поэтому разработка образовательных программ, новых подходов и методик обучения, ориентированных на достижение высоких личностных результатов, базирующихся на развитии эмоционального интеллекта, является актуальной задачей системы образования.

Цель проекта. Цель инновационного проекта состоит в научном обосновании развития эмоционального интеллекта обучающихся психолого-педагогических классов как условия достижения высоких личностных результатов обучения.

Задачи проекта.

- разработать научно-методические подходы к формированию личностных результатов обучения в системе среднего общего образования;
- обосновать значимость эмоционального интеллекта как условия достижения высоких личностных результатов обучения;
- разработать методические материалы по развитию эмоционального интеллекта обучающихся психолого-педагогических классов;
- осуществить апробацию способов развития эмоционального интеллекта обучающихся психолого-педагогических классов;
- разработать методические рекомендации для педагогов, реализующих психолого-педагогическую подготовку школьников, по развитию эмоционального интеллекта обучающихся.

Предмет исследования — достижение высоких личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО на основе формирования эмоционального интеллекта в

системе допрофессиональной подготовки обучающихся психолого-педагогических классов.

Обоснование значимости. Практическая значимость проекта направлена на:

- разработку научно-методических подходов к формированию личностных результатов обучения в системе общего среднего образования;
- апробацию способов развития эмоционального интеллекта обучающихся в процессе психолого-педагогической подготовки;
- методических рекомендаций педагогам, реализующим психолого-педагогическую подготовку школьников, по развитию эмоционального интеллекта обучающихся;

Все вышеперечисленное будет содействовать достижению высоких личностных результатов обучения школьников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования.

Реализация проекта будет содействовать достижению высоких личностных результатов обучения школьников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Достижению цели будет способствовать наличие опыта образовательных организаций – участников проекта, в области проектирования и реализации психолого-педагогической подготовки школьников.

Достижению цели проекта будет способствовать наличие опыта участия научных и образовательных учреждений, обладающих компетенциями проведения исследований в области ФКиС, в образовательном процессе общего и дополнительного образования, в медицине детей и подростков.

СОШ №47 с углубленным изучением отдельных предметов им. Д. С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга обладает:

1. Опытом реализации образовательных программ для классов психолого-педагогической направленности (с 2019 года). За последние 5 лет прошли обучение 267 учащихся, поступили в вузы и колледжи сферы образования 201 учащихся.
2. Опытом внедрения в образовательный процесс предмета «Основы

педагогике и психологии», в том числе при использовании учебника «Основы психологии и педагогики» для учащихся 10-11 классов (В.С.Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю.Брель и др.).

3. Опытот разработки и применения технология организации и сопровождения профильных психолого-педагогических классов «47 шагов к успеху».

4. Необходимым кадровым потенциалом. Педагогический коллектив школы способен демонстрировать лучшие педагогические практики (15 % педагогического коллектива - почётные работники общего образования Российской Федерации, 5 % - доктора и кандидаты наук). Среди педагогов школы победители и призеры районного и регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель -мастер», «Наставник будущих педагогов», призеры регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель родного языка и литературы», победитель Всероссийской олимпиады «Педагог - это призвание», организованной Российской академией образования при поддержке Общероссийского Профсоюза образования. Педагог-библиотекарь стала победителем регионального конкурса «БиблиоОБРАЗ». Директор школы, Марина Юрьевна Обухова, удостоена звания «Женщина года - 2022» в номинации «Образование и наука», является абсолютным победителем Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2021» (номинация «Молодые управленцы»), победителем конкурса «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения» на получение премии Правительства Санкт-Петербурга в 2024 году.

5. ГБОУ СОШ № 47 является инициатором и базовой организацией Сообщества школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Учитель начинается в школе», созданному в 2021 г. На данный момент в Сообщество входит около 80 школ, имеющие профильные психолого-педагогические классы. Школа, как базовая организация, ежегодно координирует работу Сообщества, проводит тематические смены для обучающихся классов психолого-педагогической направленности (4 в год), «Антиучительские «Добро пожаловать или посторонним вход разрешен» - методические семинары для педагогов -

кураторов и наставников психолого-педагогических классов (6 раз в год). За последние 4 года школой было проведено 8 стажировок для кураторов и наставников из 13 регионов РФ.

6. Школа является победителем конкурсного отбора на получение гранта Правительства Санкт-Петербурга, с 2021 года продолжает реализацию гранта «От профессиональной пробы до профессиональной компетентности в области педагогического образования». В 2024 году инновационный проект школы по реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций «47 шагов к успеху» стал победителем районного конкурса инновационных продуктов. В 2023 году ГБОУ СОШ № 47 с углубленным изучением отдельных предметов им. Д.С. Лихачёва стала призером регионального конкурса эффективных педагогических и управленческих практик «Сильные решения» в номинации «Инновации в области работы с одаренными детьми». Школа - площадка Петербургского международного образовательного форума, каждый год проводит сразу несколько крупных региональных и всероссийских мероприятий для педагогов и обучающихся психолого-педагогических классов.

7. Опытом реализации сетевой дополнительной образовательной программы по сопровождению обучающихся педагогических классов «Учитель начинается в школе», в рамках которой осуществляется вхождение в профессию через модульные погружения на площадках 6 школ Санкт-Петербурга - участниц данного проекта.

8. С 2023 года школа - активная участница всероссийского проекта по развитию личностного потенциала детей «Мастерские роста».

9. Школа является соорганизатором Всероссийского конкурса для обучающихся психолого-педагогических классов «Педагогический взлёт» (учрежден в декабре 2024 года ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена и Российской академией образования), Региональной научно - практической конференции «Лихачёвские чтения», Межрегиональной профориентационной площадки «ТИЧБУРГ: СТАРТ» (для обучающихся психолого-педагогических классов), Всероссийского слёта обучающихся профильных психолого-педагогических

классов (2024, 2025 г.г).

10. Опытом реализации в рамках Сетевого взаимодействия совместных программ, профессиональных проб, проектных погружений с ведущими вузами Санкт-Петербурга и Москвы. Среди партнёров учреждения: РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», СПбГУ, ИТМО, ГУ АП, МПГУ, СПбГЭУ, Некрасовский педагогический колледж № 1, Радиотехнический колледж.

11. Опытом выполнения научно-исследовательских и научно - методических работ, посвященных различным аспектам сопровождения профильных психолого-педагогических классов. За последние 5 лет школа работала в режиме лаборатории образовательных инноваций и стажировочной площадки по следующим темам:

- «Сетевое взаимодействие как среда формирования профессиональных проб в классах пси-холого-педагогической направленности», 2021-2023 гг;

- «Целевая модель системы педагогического наставничества», 2021-2023 гг;

- «Проектирование и внедрение модели ресурсного центра в общеобразовательных органи-зациях, реализующих образовательные программы профильных психолого-педагогических классов», 2024 - 2026 гг;

- «Проектирование программы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в условиях внедрения и реализации Федеральной образовательной программы», 2024 - 2026 гг;

- «Развитие личностного потенциала участников образовательного процесса», 2023-2024 уч.г.;

- «Организация образовательного процесса в ПППК в условиях сетевого сообщества. Формат «Антиучительская», 2024-2025 уч.г.;

- «Технология организации и проведения предпрофессиональных мероприятий для обучающихся психолого-педагогических классов в формате” ТИЧБУРГ: СТАРТ”», 2025-2027 гг. Результаты исследований представлены в пяти публикациях за последние три года.

МАОУ СОШ № 16 г. Карпинск на протяжении трех лет является базовой площадкой реализации проекта «Психолого-педагогические классы» и **обладает:**

1. Опытом подготовки школьников в классах психолого-педагогической направленности (11 выпускников и все они обучаются в педагогических вузах);

2. Опытом подготовки призеров областных и региональных конкурсов среди обучающихся психолого-педагогических классов;

3. Опытом подготовки и проведения проектно-исследовательских конференций муниципального уровня («Педагогические чтения»), на которых представители школы выступают с докладами на и публикуют статьи на страницах местных газет;

4. Опытом организации и проведения слета психолого-педагогических классов Северного округа, где обсуждаются важные вопросы развития психолого-педагогических классов.

МАОУ СОШ № 175 г. Екатеринбурга обладает:

1. Опытом реализации образовательных программ психолого-педагогической направленности для обучающихся психолого-педагогических классов в течение пяти лет. Ежегодно школа открывает класс ППК на уровне среднего общего образования на основе гуманитарного профиля. Доля поступления выпускников ППК в ВУЗы и СПО соответствующей профильной педагогической направленности составляет более 50%. Опыт реализации ППК был неоднократно представлен на научно-практических конференциях, педагогических форумах. Методические разработки и обобщенный опыт реализации ППК представлен на сайте ГК «Просвещение» в разделе «Методическая мастерская школы».

2. Необходимым кадровым потенциалом для реализации проекта. Образовательные программы и элективные курсы психолого-педагогической направленности, входящие в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, реализуют в том числе преподаватели профессорско-преподавательского состава УрГПУ. Все педагоги, работающие в ППК, имеют курсовую подготовку по профильному направлению.

3. Опытом участия обучающихся и педагогов в конкурсах и чемпионатах профориентационной направленности по направлению педагогической

деятельности.

4. Опытом реализации инновационных проектов. С 2021 года школа является инновационной площадкой реализации городского проекта «Меташкола», направленного на формирование метапредметных компетенций обучающихся, а с 2023 года является районным ресурсным центром по формированию функциональной грамотности обучающихся.

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» обладает:

1. Опытом реализации проекта «Педагогический класс», нацеленного на создание специальных условий для профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов (с 2017 года). Новизна проекта заключается в определении продуктивных подходов к организации ранней профнавигации старшеклассников в условиях реализации основных образовательных программ на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Опыт реализации проекта «Педагогический класс» представлен в учебно-методическом пособии: Интерактивные технологии профориентационной работы в школе. По материалам проекта «Педагогический класс ГГТУ»: Учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Дьячкова Т.В., Бухаренкова О.Ю., Каменских Н.А., Логинова, В.В., Мишина О.С., Морова О.В., Осинина Т.Н., Старых Л.В., Успехова А.Г., Усцева М.Н. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2019. – 325 с. ISBN 978-5-87471-338-6 (<https://elibrary.ru/item.asp?id=39821237>).

2. Опытом создания 10 педагогических классов ГГТУ в Московской области:

- муниципальные педагогические классы – в городах Клин, Электрогорск, Павловский Посад, Орехово-Зуево, Истра на базе методических центров или управлений образования;

- педагогические классы на базе школ в городах Можайск, Волоколамск, Шаховская, Дмитров;

- экспериментальный муниципальный социально-образовательный проект на базе школы №11 г. Электростали.

3. Опытом проведения выездных интерактивных занятий (всего осуществлено 84 выезда и проведено 138 интерактивных занятий с ребятами из педагогических классов ГГТУ в 9 городах Московской области).

4. Опытом проведения школы для обучающихся классов психолого-педагогической направленности. 25-26 января 2018 года состоялась первая зимняя педагогическая школа ГГТУ «ШКОЛКОВО-2018», которая собрала на территории педагогического творчества и мастерства почти 100 участников из 9 городов.

5. Опытом сопровождения деятельности психолого-педагогических классов (за последние годы проведено свыше 60 вебинаров, 100 консультаций, осуществляется подготовка методических рекомендаций и практического руководства).

6. Опытом разработки научно-методического подхода к формированию личностных результатов обучения в системе среднего общего образования, нацеленного на создание специальных условий для профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов.

ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж обладает:

1. Наличием опыта разработки и реализации образовательных программ среднего специального образования по направлениям подготовки

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

43.02.10 Туризм

43.02.16 Туризм и гостеприимство

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.04 Специальное дошкольное образование

49.02.01 Физическая культура.

В 2022 году Колледж прошел отбор и вошел в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными

стандартами общего образования (Приказ Минпросвещения РФ № 96 от 28.02.2022 г.), что позволило расширить спектр взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими программы СОО, СПО.

2. Наличием опыта участия в грантах на подготовку в рамках дополнительного образования специальности вожатый. В 2023, 2024 гг. участие и победа в конкурсном отборе на предоставления грантов на обучение участников студенческих отрядов по лоту № 02.4.9. Вожатый. (Оператор: Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды»).

3. Опытном участия в инновационной площадке РАО «Конструирование образовательной среды сельской школы, как точки развития села, на основе сетевого взаимодействия» на базе партнера Колледжа МОБУ СОШ с. Абзаково муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан;

4. Опытном реализации многолетнего проекта с некоммерческими военно-патриотическими общественными организациями г. Белорецка «Боевое братство», «Крылатая гвардия», «Разведчики», «Юнармия» в осуществлении военно-спортивных патриотических мероприятий.

5. Опытном реализации программ ранней профориентации школьников. С 2021 года на основании методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 г. N ВБ-511/08 по открытию классов "Психолого-педагогической направленности" развивает работу в направлении ранней профориентации обучающихся школ, с целью привлечения в педагогическую профессию мотивированных и подготовленных абитуриентов, сопровождения педагогически одаренных обучающихся, повышения престижа педагогической деятельности. В реализации проекта под кураторством колледжа участвуют 8 общеобразовательных школ муниципальных районов Белорецкий и Учалинский Республики Башкортостан и обучаются 329 человек. Целевая аудитория профильных классов – учащиеся 5-9 классов общеобразовательных школ. Успешная реализация данного проекта переросла в 2023 году в «Педагогическую мастерскую», основной целью которой является обобщение и распространение опыта работы педагогических классов в колледжах и школах

Республики Башкортостан, создание новых педагогических практик для школьников и студентов, формирование общих и профессиональных компетенций в рамках программы профессионального саморазвития.

В задачи «Педагогической мастерской» входят:

- участие в федеральном проекте «Образование»;
- реализация проекта «Педагогический класс»;
- ежегодное проведение НПК «Валавинские чтения»;
- ежегодное проведение педагогического хакатона «Цифровой учитель»;
- ежегодное проведение городского конкурса «Изучаю и исследую».

6. Опыт проведения массовых научных мероприятий. С 2021 года ежегодно в Колледже проводится научно-практическая конференция «Валавинские чтения», в работе которой принимают участие представители науки, педагоги – практики, школьники и студенты. Валавинские чтения являются дискуссионной площадкой для представления культурно-исторического опыта прошлого, изучения и обсуждения актуальных научно-методических проблем и современных социальных и педагогических характеристик для глубокого их осмысления и решения ключевых задач подготовки современного учителя. В валавинских чтениях принимают участие представители Министерства образования и науки Республики Башкортостан, ФГБНУ Федерального центра психологических и междисциплинарных исследований (г. Москва), СГСПУ Самарского государственного социально-педагогического университета (г. Самара), Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы (г. Уфа). Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (г. Минск) и другие. В 2024 году совместно с ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований» в рамках III Валавинских педагогических чтений прошла научно – практическая конференция по проблеме «Образ будущего педагога: современные компетенции – успех педагога». Целью конференции было поддержка социально – педагогических инициатив, педагогов и студентов, направленных на развитие образовательного пространства колледжа и школы через взаимодействие,

кооперацию со всеми заинтересованными представителями общего и профессионального образования, бизнеса, власти, в рамках сохранения и преумножение культурно – исторических педагогических традиции Белорецкого района, Республики Башкортостан, России.

ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» обладает:

1. Опытom координации сетевой образовательной программы психолого-педагогической направленности (далее - ППН), в качестве ключевого связующего звена между высшими учебными заведениями и общеобразовательными организациями автономного округа, обеспечения организационно–методического сопровождения деятельности классов ППН и профессиональной ориентации школьников, осознанного выбора ими будущей педагогической профессии.

2. Опытom комплексной работы по повышению квалификации педагогических работников, предлагая широкий спектр востребованных дополнительных профессиональных программ, направленных на развитие ключевых компетенций и освоение инновационных педагогических технологий с привлечением лучших преподавателей, а также организации обучения на базе ведущих профильных вузов.

3. Опытom реализации федеральных и региональных проектов, ориентированных на изучение и решение актуальных проблем региональной системы образования, разработку методического обеспечения образовательного процесса и распространение передового педагогического опыта. Особое внимание уделяется вопросам реализации единой модели профориентации, развития инженерного образования, создания и развития инфраструктуры детских садов, школ, кванториумов, образовательных кампусов колледжей; работе центров раннего развития детей, обучению по билингвальной системе образования в школах, внедрения региональной концепции математического и естественно-научного образования, развитию системы выявления и поддержки одаренных детей, совершенствованию олимпиадной системы, а также созданию условий для инклюзивного образования.

4. Опытom сотрудничества с ведущими вузами, профессиональными

образовательными организациями, органами управления образования и научными учреждениями, обеспечивая системный и комплексный подход к развитию региональной системы образования и повышению ее качества. Участвует в разработке и внедрении региональных образовательных стандартов, а также в экспертизе образовательных программ и учебных материалов.

5. Опытom реализации форумов, конференций, семинаров и других мероприятий, способствующих обмену опытом и распространению передовых педагогических практик. Важным направлением деятельности является развитие талантов педагогов, их профессиональный рост и самореализация.

Челябинск

Программа реализации Проекта (исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме программы).

Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу

Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты
I этап Подготовительный (май - сентябрь 2025 года)	
<p>1. Анализ и систематизация опыта психолого-педагогической подготовки школьников в образовательных организациях – участниках проекта.</p>	<p>1. Агрегированы лучшие практики, сформирован их каталог. 2. Опубликованы статьи в журналах перечня ВАК (не ниже уровня К-2) – не менее 2. 3. Проведено не менее трех онлайн - вебинаров для участников проекта</p>
<p>1. Подбор диагностического инструментария для определения уровня эмоционального интеллекта школьников. 2. Анализ трудностей и запросов педагогов. Разработка материалов опроса.</p>	<p>1. Сформирован банк диагностических методик, разработаны электронные диагностические формы. 2. Разработана анкета для педагогов, подготовлена электронная диагностическая форма.</p>
<p>1. Анализ методических подходов к определению и измерению личностных результатов обучения школьников психолого-педагогических классов.</p>	<p>1. Проведена дискуссионная площадка для участников проекта. 2. Опубликована статья в журналах перечня ВАК (не ниже уровня К-2).</p>
II этап Диагностический (сентябрь – декабрь 2025 года)	
<p>1. Проведение психолого-педагогической диагностики уровня развития эмоционального интеллекта и личностных достижений обучающихся, затруднений педагогов.</p>	<p>1. Математически обработаны результаты психолого-педагогической диагностики. 2. Проведено не менее трех онлайн - вебинаров для участников проекта</p>
III этап Формирующий (январь – декабрь 2026 года)	
<p>1. Разработка методической программы развития эмоционального интеллекта в процессе психолого-педагогической подготовки школьников. 2. Формирование перечня личностных результатов обучения, формируемых в процессе психолого-</p>	<p>1. Разработаны и опубликованы методических рекомендаций для педагогов, реализующих подготовку школьников в психолого-педагогических классах. 2. Проведено не менее пяти онлайн - вебинаров для педагогов и родителей - участников проекта.</p>

<p>педагогической подготовки школьников на основе показателей эмоционального интеллекта.</p> <p>3. Апробация методической программы, корректировка содержания подготовки школьников.</p>	<p>3. Опубликованы статьи в журналах перечня ВАК (не ниже уровня К-2) – не менее 2.</p>
<p>IV этап Оценочный (январь-июнь 2027 года)</p>	
<p>1. Проведение психолого-педагогической диагностики уровня развития эмоционального интеллекта и личностных достижений обучающихся, затруднений педагогов.</p>	<p>1. Математически обработаны результаты психолого-педагогической диагностики.</p> <p>2. Проведено не менее трех онлайн - вебинаров для участников проекта.</p> <p>3. Опубликованы статьи в журналах перечня ВАК (не ниже уровня К-2) – не менее 2.</p> <p>4. Организована и проведена Всероссийская конференция для учителей, кураторов и наставников психолого-педагогических классов.</p>

Эксперты, обеспечивающие консультационную поддержку по реализации Проекта: Заширинская Оксана Владимировна, доктор психологических наук, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета, заведующая кафедрой психотравматологии Русской христианской гуманитарной академии им. Ф.М. Достоевского

Экспертами по реализации Проекта и его результатов будут являться специалисты - члены Отделений РАО соответственно содержанию определенных разделов Проекта.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

- мониторинг методического обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг профессиональной компетентности педагогов;
- мониторинг оценки личностных результатов учащихся;
- методы психолого-педагогической диагностики (психодиагностика, наблюдение, анкетирование, методы статистической обработки полученных данных);
- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта

Достигнутые результаты проекта по достижению высоких личностных результатов на основе формирования эмоционального интеллекта в деятельности психолого - педагогических классов могут быть использованы:

- педагогами-кураторами психолого-педагогических классов иных регионов России, в т.ч. ДНР и ЛНР, Запорожской и Херсонской областей;
- педагогическим сообществом, посредством использования модели проектного управления деятельностью классов психолого-педагогической направленности;
- в системе повышения квалификации педагогов, самообразования и организации просветительской работы с педагогами, родителями, административным аппаратом школ.

Реализация проекта определяется актуальной повесткой дня в области государственного управления образованием в Российской Федерации. Проект не

противоречит основным нормативно – правовым документам в области образования, полностью соответствует существующей государственной политике в области образования. Кроме того, в ходе реализации проекта, может быть получена существенная эмпирическая база, включающая в себя разработку новых теоретических положений, касающихся выработки и реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере выявления и сопровождения педагогически одаренных детей, что может являться частью работы в рамках Национального проекта «Молодежь и дети».

Обоснование устойчивости результатов Проекта

Устойчивость результатов проекта после его завершения обусловлена лично-ориентированным подходом в выборе будущей педагогической профессии обучающимися классов психолого-педагогической направленности. Предложенные подходы к практическому применению результатов проекта не противоречат, а содействуют наиболее эффективному формированию личностных результатов, соответствующих требованиям ФГОС СОО. Подход может быть реализован в системе внеурочной деятельности.