


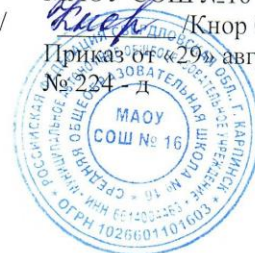


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

ПРИНЯТО:
Решение методического объединения
учителей начальных классов
Руководитель ШМО  /Леонкина А.В./
Протокол от «28» августа 2025 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ №16
 /Алексеева О.Г./
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директором
МАОУ СОШ №16
 /Кнор О.В./
Приказ от «29» августа 2025 г.
№ 224-Д



ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

на уровне начального общего образования

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

срок освоения программы: 5 лет

Разработчик программы:

Попова Н.Р., учитель начальных классов

МО Карпинск, 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по

созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развитию активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗПР освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу для осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у

обучающихся с ЗПР основ здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 336 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 1 дополнительный класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при

помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого); ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, страны; приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи; иметь представление об объектах живой и неживой природы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок); иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе.

1 дополнительный класс

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить с помощью учителя примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать с опорой на образец объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); знать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем/слов наиболее распространённые в

родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки применяя опорные слова, используя алгоритм; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя (используя наглядный алгоритм последовательности действий); давать оценку на примитивном уровне ситуациям, раскрывающим положительное и негативное отношение к природе; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах здорового питания и соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий); иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты

(достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; иметь представление об особенностях ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края (используя справочно-дидактический материал, материалы учебника, записи в тетради), столицы России; иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать с помощью учителя на карте мира материка, изученные страны мира; иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (под руководством учителя); соблюдать безопасность проведения опытов; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию (при необходимости при помощи учителя);

сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (после предварительного анализа); описывать (на доступном уровне) на основе предложенного плана и опорных слов изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя); фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы (с помощью учителя); создавать по заданному плану собственные высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; иметь представления об основах здорового образа жизни, в том числе требованиях к двигательной активности и принципы здорового питания; иметь представления об основах профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; иметь представление о возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать с помощью учителя на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать с помощью учителя на исторической карте места изученных исторических событий; иметь представление о месте изученных событий на «ленте времени»; иметь представление об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; иметь представление о соотношении изученных исторических событий и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать с опорой на план/опорные слова о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана/опорных слов изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по

предложенному плану несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с порой на образец/алгоритм/схему объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (после предварительного анализа); использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) с опорой на наглядные дидактические материалы; иметь представление о наиболее значимых природных объектах Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); иметь представление о экологических проблемах и путях их решения; создавать по заданному плану собственные высказывания о природе и обществе; использовать под руководством учителя различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; иметь представление о возможных последствиях вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» под руководством учителя/родителей; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения в 1 классе

Человек и общество

Школа. Школьные праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; *ценность дружбы, согласия, взаимной помощи*

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. *Моя семья в прошлом и настоящем*. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. *Неживая и живая природа*. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру.

Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). *Лиственные и хвойные растения*. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. *Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)*. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить название страны, её столицы; описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня; нарушения правил дорожного движения.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения в 1 дополнительном классе ***Человек и общество***

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). *Народы России*. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. *Культурные объекты родного края*.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, *правил здорового питания* и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 дополнительном классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть (после проведенного анализа) главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить с опорой на образец примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, используя картинный план/схему, устанавливать различия во внешнем виде с опорой на алгоритм.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации (с использованием иллюстративно-дидактических материалов учебника, рабочей тетради), описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать с помощью учителя и с опорой на план организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. *Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие).* Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. *Города России. Россия – многонациональное государство.* Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. *Доброта, справедливость, честность, уважение к чуждому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.*

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса.

Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни растений.*

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни животных.*

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). *Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.* Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. *Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».*

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения и визуальной подсказки состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры с опорой на образец (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные (с опорой на образец);

лекарственные и ядовитые (в пределах изученного) (с опорой на образец); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице с помощью учителя; используя текстовую информацию, заполнять таблицы (при необходимости обращаясь к помощи учителя); соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (органы чувств; старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы с опорой на план/опорные слова; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие с опорой на план/опорные слова); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе под руководством учителя; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), участвовать в составлении плана работы, оценивать свой вклад в общее дело под руководством учителя; определять причины возможных конфликтов после проведенного анализа, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения в 3 классе

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. *Уникальные памятники культуры России, родного края.* Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. *Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.* Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. *Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

Значение труда в жизни человека и общества. *Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.* Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. *Твёрдые тела, жидкости, газы.* Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. *Воздух – смесь газов.*

Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. *Свойства воды.* Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. *Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).* Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. *Особенности питания и дыхания растений.* Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений,

фиксация изменений. *Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.*

Разнообразие животных. *Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.*

Природные сообщества: лес, луг, пруд. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.*

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. *Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.*

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы по предложенному алгоритму; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного под руководством учителя; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями используя наводящие вопросы; моделировать цепи питания в природном сообществе с использованием наглядности и помощи учителя; ориентироваться в понятиях «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) с использованием справочных материалов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить с помощью учителя на глобусе материка и океаны, воспроизводить их названия; находить с помощью учителя на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать с помощью учителя несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению и под руководством учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации); описывать (характеризовать) по предложенной схеме/плану условия жизни на Земле; описывать по опорным словам схожие, различные, индивидуальные

признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать по плану представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки после предварительного анализа.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера) (с помощью учителя), подчинённого; положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения (при необходимости прибегая к помощи учителя).

Содержание обучения в 4 классе

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: *Государство Русь, Московское государство, Российская*

империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. *Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.* Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. *Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).* Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах

отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека используя материалы учителя и рабочей тетради; конструировать с помощью учителя в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать с опорой на образец и предложенный план схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне используя дидактические наглядные материалы; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне с опорой на образец.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации при помощи вопросов учителя, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации по предложенному учителем плану, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы (с помощью взрослых).

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм с опорой на предложенный план и иллюстративно-дидактический материал: системы органов; роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение по предложенному плану: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей) с опорой на план; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны с помощью учителя и информационных источников (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать под руководством учителя алгоритм решения учебной задачи; контролировать процесс и результат выполнения задания используя визуальный план и образец, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать под руководством учителя работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах с использованием справочных материалов, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

III. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые результаты	Виды контроля	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество				
1.	Школьные праздники.	Приводить примеры школьных традиций и праздников.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/
2.	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/
3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия и взаимной помощи.	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме.		https://uchi.ru/teachers/group/s/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/57466
4.	Рабочее место школьника.	Соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника.		https://www.yaklass.ru/p/okr/uzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226/re-2b0ac27c-c34e-4db9-ba2e-75b1ecccc81e
5.	Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	Соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника.		https://www.yaklass.ru/p/okr/uzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226/re-2b0ac27c-c34e-4db9-ba2e-75b1ecccc81e
6.	Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	Соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника.		https://www.yaklass.ru/p/okr/uzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226/re-2b0ac27c-c34e-4db9-ba2e-75b1ecccc81e

7.	Россия. Москва – столица России.	Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
8.	Первоначальные сведения о родном крае.	Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны.		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/rodina-kakaa-byvaet-rodina-632039/re-2c0f3f5c-5e7a-4b23-aa8c-ff8dd08f0788
9.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	Приводить примеры культурных объектов родного края.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/6596
10.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	Приводить примеры культурных объектов родного края.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/6596
11.	Правила поведения в социуме.	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Оценивать ситуации, раскрывающие правила поведения в общественных местах.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/5135
12.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
13.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
14.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/
15.	Совместный труд и отдых.	Приводить примеры традиций и ценностей своей семьи, профессий.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/
16.	Совместный труд и отдых.	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты об обществе.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/
17.	Домашний адрес.	Называть домашний адрес и адрес своей школы.		

Итого по разделу: 17 часов**Раздел 2. Человек и природа**

1.	Природа и предметы, созданные человеком.	Различать объекты природы, объекты, созданные человеком.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11239
2.	Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	Различать природные материалы.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11239
3.	Неживая и живая природа.	Различать объекты живой и неживой природы.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11240
4.	Неживая и живая природа. Примеры явлений природы (смена времён года, снегопад, листопад, рассвет, закат и т.д.).	Различать объекты живой и неживой природы.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11240
5.	Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.	Проводить измерения (в том числе вести счёт времени) температуры воздуха. Проводить опыты под руководством учителя. Соблюдать правила безопасности во время наблюдений и опытов.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11455
6.	Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности). Описывать сезонные явления в разные времена года.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11241
7.	Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности).		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11241
8.	Взаимосвязи между человеком и природой.	Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Оценивать ситуации, раскрывающие		https://www.yaklass.ru/p/okr-uzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-

		положительное и негативное отношение к природе.		vse-eto-nuzhno-5345714/sviazi-cheloveka-i-prirody-4752145
9.	Взаимосвязи между человеком и природой.	Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе.		https://www.yaklass.ru/p/okr/uzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviazi-cheloveka-i-prirody-4752145
10.	Посильное участие в охране природы.	Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе.		https://www.yaklass.ru/p/okr/uzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviazi-cheloveka-i-prirody-4752145
11.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе.		https://www.yaklass.ru/p/okr/uzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviazi-cheloveka-i-prirody-4752145

12.	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае растения.		
13.	Разнообразие растений: деревья, кустарники, травы.	Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/13270
14.	Лиственные и хвойные растения.	Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/13270
15.	Дикорастущие и культурные растения.	Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
16.	Дикорастущие и культурные растения.	Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
17.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/cards/24231
18.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/cards/24231
19.	Растения. Условия, необходимые для жизни растений.	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе.		https://www.yaklass.ru/p/okr-uzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/zhizn-rastenii-5965178
20.	Растения. Условия, необходимые для жизни растений.	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе.		https://www.yaklass.ru/p/okr-uzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/zhizn-rastenii-5965178

				proiskhodit-700794/zhizn-rastenii-5965178
21.	Комнатные растения. Правила содержания и ухода.	Применять правила ухода за комнатными растениями.	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
22.	Комнатные растения.	Применять правила ухода за комнатными растениями.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/7016
23.	Растение. Разнообразие растений. Части растений.	Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Описывать деревья, кустарники, травы. Применять правила ухода за комнатными растениями.		
24.	Мир животных.	Различать группы животных.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8285
25.	Разные группы животных.	Различать группы животных.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8285
26.	Разные группы животных: насекомые.	Описывать насекомых, выделять их наиболее существенные признаки.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8281
27.	Разные группы животных: насекомые.	Описывать насекомых, выделять их наиболее существенные признаки.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
28.	Разные группы животных: рыбы.	Описывать рыб. Выделять их наиболее существенные признаки.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8282
29.	Разные группы животных: рыбы.	Описывать рыб. Выделять их наиболее существенные признаки.		https://www.yaklass.ru/p/okr-uzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/ryby-685781
30.	Разные группы животных: птицы.	Описывать птиц. Выделять их наиболее существенные признаки.		https://www.yaklass.ru/p/okr-uzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/pticy-686268

31.	Разные группы животных: птицы.	Описывать птиц. Выделять их наиболее существенные признаки.		https://uchi.ru/teachers/group/s/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8283
32.	Разные группы животных: звери.	Описывать зверей. Выделять их наиболее существенные признаки.		https://uchi.ru/teachers/group/s/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8284
33.	Разные группы животных: звери.	Описывать зверей. Выделять их наиболее существенные признаки.		https://www.yaklass.ru/p/okr-uzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/zveri-845795
34.	Насекомые, птицы, звери. Их отличия.	Различать группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
35.	Условия, необходимые для жизни животных.	Соблюдать правила нравственного поведения на природе.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
36.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	Различать группы животных. Описывать на основе опорных слов диких и домашних животных.		https://uchi.ru/teachers/group/s/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/92138
37.	Домашние животные (кошка в моём доме).	Применять правила ухода за домашними животными.		https://www.yaklass.ru/p/okr-uzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/liubov-k-domashnim-pitomcam-5919425
38.	Домашние животные (собака в нашем доме).	Применять правила ухода за домашними животными.		https://www.yaklass.ru/p/okr-uzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/liubov-k-domashnim-pitomcam-5919425
39.	Забота о домашних питомцах	Применять правила ухода за домашними животными.		https://uchi.ru/teachers/group/s/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8285
Итого по разделу: 39 часов				
Раздел 3. Правила безопасной жизни				

1.	Необходимость соблюдения режима дня.	Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены.		https://www.yaklass.ru/p/okr-uzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/zachem-nuzhen-son-5943223
2.	Необходимость соблюдения правил здорового питания, личной гигиены.	Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
3.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
4.	Правила безопасности в быту.	Правила поведения в быту. Безопасно пользоваться бытовыми электроприборами.		https://www.yaklass.ru/p/okr-uzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-kak-chno-proiskhodit-700794/elektrichestvo-v-dome-690202
5.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	Правила поведения в быту. Безопасно пользоваться бытовыми электроприборами.		https://www.yaklass.ru/p/okr-uzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-kak-chno-proiskhodit-700794/elektrichestvo-v-dome-690202
6.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/36909
7.	Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте.	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/36909
8.	Дорога от дома до школы.	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода.		
9.	Безопасность в сети Интернет.	С помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/
10.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	С помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/

		дневником и электронными ресурсами школы.		
Итого по разделу: 10 часов				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 66 часов				

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые результаты	Виды контроля	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество				
1.	Школьные традиции и праздники.	Приводить примеры школьных традиций и праздников.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/
2.	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых.	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/
3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия и взаимной помощи.	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/57466
4.	Рабочее место школьника. Удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места	Соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника.		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226/re-2b0ac27c-c34e-4db9-ba2e-75b1ecccc81e
5.	Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	Соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника.		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226/re-2b0ac27c-c34e-4db9-ba2e-75b1ecccc81e
6.	Россия. Москва — столица России.	Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
7.	Народы России.	Проявлять уважение к ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
8.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны.		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-cto-nakruzhaet-638762/rodina-kakaya-byvaet-rodina-

				632039/re-2c0f3f5c-5e7a-4b23-aa8c-ff8dd08f0788
9.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	Приводить примеры культурных объектов родного края.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/6596
10.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	Приводить примеры культурных объектов родного края.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/6596
11.	Правила поведения в социуме.	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Оценивать ситуации, раскрывающие правила поведения в общественных местах.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/5135
12.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
13.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
14.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/
15.	Совместный труд и отдых.	Приводить примеры традиций и ценностей своей семьи, профессий.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/
16.	Совместный труд и отдых. Трудолюбие как общественно значимая ценность.	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты об обществе.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/
17.	Домашний адрес.	Называть домашний адрес и адрес своей школы.		
Итого по разделу: 17 часов				
Раздел 2. Человек и природа				
1.	Природа и предметы, созданные человеком.	Различать объекты природы, объекты, созданные человеком.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11239
2.	Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	Различать природные материалы.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11239

3.	Неживая и живая природа.	Различать объекты живой и неживой природы.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11240
4.	Неживая и живая природа. Примеры явлений природы (смена времён года, снегопад, листопад, рассвет, закат и т.д.).	Различать объекты живой и неживой природы.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11240
5.	Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.	Проводить измерения (в том числе вести счёт времени) температуры воздуха. Проводить опыты под руководством учителя. Соблюдать правила безопасности во время наблюдений и опытов.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11455
6.	Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности). Описывать сезонные явления в разные времена года.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11241
7.	Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности).		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11241
8.	Взаимосвязи между человеком и природой.	Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе.		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviasi-cheloveka-i-prirody-4752145
9.	Взаимосвязи между человеком и природой. Посильное участие в охране природы.	Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе.		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviasi-cheloveka-i-prirody-4752145
10.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе.		

11.	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае растения.		
12.	Разнообразие растений: деревья, кустарники, травы.	Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/13270
13.	Лиственный и хвойные растения.	Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/13270
14.	Дикорастущие и культурные растения.	Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
15.	Дикорастущие и культурные растения.	Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
16.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/cards/24231
17.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/cards/24231
18.	Растения. Условия, необходимые для жизни растений.	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе.		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/zhizn-rastenii-5965178
19.	Растения. Условия, необходимые для жизни растений.	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе.		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/zhizn-rastenii-5965178
20.	Комнатные растения. Правила содержания и ухода.	Применять правила ухода за комнатными растениями.	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/

21.	Комнатные растения.	Применять правила ухода за комнатными растениями.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/7016
22.	Растение. Разнообразие растений. Части растений.	Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Описывать деревья, кустарники, травы. Применять правила ухода за комнатными растениями.		
23.	Мир животных. Разные группы животных.	Различать группы животных.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8285
24.	Разные группы животных: насекомые.	Описывать насекомых, выделять их наиболее существенные признаки.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8281
25.	Разные группы животных: насекомые.	Описывать насекомых, выделять их наиболее существенные признаки.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
26.	Разные группы животных: рыбы.	Описывать рыб. Выделять их наиболее существенные признаки.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8282
27.	Разные группы животных: рыбы.	Описывать рыб. Выделять их наиболее существенные признаки.		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/ryby-685781
28.	Разные группы животных: птицы..	Описывать птиц. Выделять их наиболее существенные признаки.		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/pticy-686268
29.	Разные группы животных: птицы.	Описывать птиц. Выделять их наиболее существенные признаки.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8283
30.	Разные группы животных: звери.	Описывать зверей. Выделять их наиболее существенные признаки.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8284
31.	Разные группы животных: звери.	Описывать зверей. Выделять их наиболее существенные признаки.		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-

				okruzhnet-638762/zveri-845795
32.	Насекомые, птицы, звери. Их отличия.	Различать группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
33.	Условия, необходимые для жизни животных.	Соблюдать правила нравственного поведения на природе.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
34.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	Различать группы животных. Описывать на основе опорных слов диких и домашних животных.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/92138
35.	Домашние животные (кошка в моём доме).	Применять правила ухода за домашними животными.		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/liubov-k-domashnim-pitomcam-5919425
36.	Домашние животные (собака в нашем доме).	Применять правила ухода за домашними животными.		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/liubov-k-domashnim-pitomcam-5919425
37.	Забота о домашних питомцах.	Применять правила ухода за домашними животными.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8285
38.	Группы животных: роль животных в природе и жизни людей.	Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/8285
39.	Разные группы животных.	Различать группы животных.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
Итого по разделу: 39 часов				
Раздел 3. Правила безопасной жизни				
1.	Необходимость соблюдения режима дня.	Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены.		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/zachem-nuzhen-son-5943223

2.	Необходимость соблюдения правил здорового питания и личной гигиены.	Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
3.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
4.	Правила безопасности в быту.	Правила поведения в быту. Безопасно пользоваться бытовыми электроприборами.		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-kak-chno-proiskhodit-700794/elektrichestvo-v-dome-690202
5.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	Правила поведения в быту. Безопасно пользоваться бытовыми электроприборами.		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-kak-chno-proiskhodit-700794/elektrichestvo-v-dome-690202
6.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/36909
7.	Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте.	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода.		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/1/lessons/36909
8.	Дорога от дома до школы.	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода.		
9.	Безопасность в сети Интернет.	С помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/
10.	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	С помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/
Итого по разделу: 10 часов				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 66 часов				

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые результаты	Виды контроля	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество				
1.	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона.	- находить Россию на карте мира -узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) - проявлять уважение к государственным символам России		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853
2.	Москва – столица. Достопримечательности Москвы.	- находить на карте России Москву		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/cards/34844
3.	Страницы истории Москвы: как Москва строилась. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).	- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/10120
4.	Города России. Свой регион и его столица на карте Российской Федерации.	- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/ekskursii-po-sankt-peterburgu-318973
5.	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/cards/34954
6.	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники.	- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/cards/34954
7.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	- находить на карте России свой регион и его главный город - узнавать государственную символику своего региона		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/10119

8.	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки.	- приводить примеры важных событий прошлого и настоящего родного края		
9.	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности.	- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты)		
10	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	- узнавать государственную символику своего региона		
11	Зачем человек трудится? Значение труда в жизни человека и общества	- приводить примеры трудовой деятельности и профессий людей		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/39460
12	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	- приводить примеры трудовой деятельности и профессий жителей родного края		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-seli-gorodov-523869/raznoobrazie-professii-523875
13	Семья — коллектив. Семейное древо.	- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям	Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/cards/156370
14	Семья. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	- соблюдать правила нравственного поведения в социуме		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737/re-d5f6f6b2-1190-4a62-a791-568a43eac317
15	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению.	- соблюдать правила нравственного поведения в социуме		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737/re-90db7b94-5f8c-4222-ba7f-b555c1583416
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей.	- соблюдать правила нравственного поведения в социуме		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/pravila-

		- оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней		obshcheniia-546146/bud-dobrym-i-spravedlivym-643655
17	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее.	- соблюдать правила нравственного поведения в социуме		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649
18	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее.	- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе		
Итого по разделу – 18 часов				
Раздел 2. Человек и природа				
1.	Как человек познает окружающую природу? Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/11239
2.	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/zvezdy-i-sozvezdiia-322516
3.	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/zvezdy-i-sozvezdiia-322516
4.	Чем Земля отличается от других планет? Земля – живая планета Солнечной системы. Условия жизни на Земле.	- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты		
5.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/puteshestvuem-po-

				raznym-ugolkam-nashei-planety-315348
6.	Карта мира. Материки, океаны.	- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/puteshestvie-po-raznym-materikam-316642
7.	Карта мира. Материки, океаны.	- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/puteshestvie-po-raznym-materikam-316642
8.	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/orientiruemsia-na-mestnosti-296056
9.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование с помощью компаса. Практическая работа.	- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу	Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/po-storonam-gorizonta-293341
10	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий.	- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_program/s/2/cards/44728
11	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание).	- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_program/s/2/cards/44729
12	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание.	- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123/re-b10043ec-e5ff-4d6d-b0c9-2d09fb312b75
13	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание).	- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию,		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-

				323124/re-c7369cad-bc49-4a3a-b97f-a22ca677a761
21	Мир животных: земноводные. Общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных.	- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klasse/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1fe1c481-99a2-4855-81b2-9780e02597a3
22	Мир животных: пресмыкающиеся. Общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных.	- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klasse/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-d1456319-2d26-4942-8a36-b4f2a78d3fed
23	Мир животных: звери (млекопитающие). Общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных.	- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klasse/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1ee0607b-89a0-44fb-b18d-cdc9658252c5
24	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных.	- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klasse/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1fe1c481-99a2-4855-81b2-9780e02597a3
25	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе.	- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klasse/raznoobrazie-prirody-320111/sviasi-v-prirode-323125
26	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой.	- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klasse/raznoobrazie-prirody-320111/osennie-izmeneniia-v-prirode-321438
27	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом.	- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе		

28	Обобщение. Многообразие животных.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире - создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе 	Контрольная работа	
29	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы 		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/o-krasnoi-knige-382028/re-1173e602-f6da-4998-8a5a-8d8940113ee4
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание.	<ul style="list-style-type: none"> - группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам 		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/o-krasnoi-knige-382028/re-8d7ef136-35fd-47eb-a883-c19334377121
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание.	<ul style="list-style-type: none"> - группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам 		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/o-krasnoi-knige-382028/re-e76f0bb4-8c8d-472d-986b-5cd4b85fb00e
32	Правила нравственного поведения на природе.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы 		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/beregi-prirodu-384331
33	Заповедники: значение для охраны природы.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы 		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/3/cards/57658
34	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и 		

		негативного отношения к объектам природы		
35	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник).	- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные объекты		
36	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник).	- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные объекты		
37	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник).	- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные объекты		
38	Охрана природы: природные парки.	- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные объекты - приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_program/s/3/cards/57658
Итого по разделу – 38 часов				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
1.	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности.	- соблюдать режим дня и питания		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klasse/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-01e20274-7401-48ff-8991-a8cfff1871f8
2.	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка.	- соблюдать режим дня и питания		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klasse/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-c19c294e-5175-4b57-acc9-1c4450165507
3.	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	- создавать по заданному плану развернутые высказывания		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klasse/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-

				386155/re-21b1b02f-8540-4c9b-a208-48882d3f2699
4.	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур.	- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/2/lessons/39461
5.	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории.	- соблюдать правила безопасного поведения в школе		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klasse/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroge-386157
6.	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи.	- соблюдать правила безопасного поведения		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klasse/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/opasnosti-v-tvoem-dome-386159
7.	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях.	- соблюдать правила безопасного поведения		
8.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта: ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка.	- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klasse/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroge-386157
9.	Знаки безопасности на общественном транспорте.	- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klasse/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroge-386157
10	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро. Номера телефонов экстренной помощи.	- соблюдать правила безопасного поведения пассажира метро		
11	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие.	-безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; - безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости)		https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klasse/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-e195cf54-4b50-4a1c-904e-b367d5d2f145

12.	<p>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; - безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости)</p>		<p>https://www.yaklass.ru/p/okruzha-yushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-e195cf54-4b50-4a1c-904e-b367d5d2f145</p>
Итого по разделу – 12 часов				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68 часов				

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые результаты	Виды контроля	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество				
1.	Что такое общество? Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	- использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2.	Наша Родина - Российская Федерация - многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов Российской Федерации. Уважение к государственным символам России.	- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3.	Родной край – малая родина. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона..	- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Красная площадь, Кремль.	- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей столицы России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5.	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга.	- приводить примеры культурных объектов городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6.	Уникальные памятники культуры России: Кижі, памятники Великого Новгорода.	- приводить примеры культурных объектов городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7.	Достопримечательности родного края: уникальные памятники природы и культуры региона.	- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e

		достопримечательностей родного края		
8.	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский.	- проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9.	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль.	- проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10.	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.	- проявлять уважение к традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме		
11.	Особенности труда людей родного края, их профессии. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве.	- проявлять уважение к традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме		
12.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры.	- проявлять уважение к традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме		
13.	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов..	- проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14.	Нужны ли обществу правила поведения? Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	- соблюдать правила нравственного поведения в социуме		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15.	Семья – коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Повседневные заботы семьи. Уважение к семейным ценностям.	- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16.	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям - различать расходы и доходы семейного бюджета		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c

17.	Семья: традиции, праздники.	- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
18.	Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору).	- показывать на карте мира изученные страны мира - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
19.	Страны и народы мира Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору).	- показывать на карте мира изученные страны мира - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
20.	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору).	- показывать на карте мира изученные страны мира - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
21.	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры Китая (по выбору).	- показывать на карте мира изученные страны мира - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
22.	Обобщение "Наша Родина - Российская Федерация".	- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона - приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России	Проверочная работа	

Итого по разделу – 22 часов

Раздел 2. Человек и природа				
1.	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Карта мира: материки и океаны, части света.	- показывать на карте мира материки - группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
2.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика.	- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
3.	Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
4.	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы.	- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
5.	Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
6.	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды.	- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
7.	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Охрана воздуха.	- группировать изученные объекты живой и неживой природы,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328

		<p>проводить простейшую классификацию</p> <p>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства</p>		
8.	Горные породы и минералы. Примеры минералов.	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840d846</p>
9.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8412706</p>
10.	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона.	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8412896</p>
11.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840dd78</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840dbde</p>
12.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа.	- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840f9fc</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840df26</p>
13.	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840f240</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840e0de</p>
14.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840e282</p>
15.	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения).	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840e41c</p>

		<p>природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства</p> <p>- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы</p>		
16.	<p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Охрана растений.</p>	<p>- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека</p> <p>- соблюдать правила нравственного поведения на природе</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840e6a6</p>
17.	<p>Растение как живой организм. Особенности питания и дыхания растений.</p>	<p>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840fde4</p>
18.	<p>Размножение растений.</p>	<p>- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)</p>		
19.	<p>Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p>	<p>- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы</p>	<p>Практическая работа</p>	
20.	<p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p>	<p>- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8412a1c</p>
21.	<p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</p>	<p>- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840e85e</p>

22.	Животные родного края, их названия: узнавание, название, краткая характеристика на основе наблюдений.	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
23.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
24.	Особенности питания животных. Цепи питания.	- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
25.	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи).	- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
26.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
27.	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией.	- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
28.	Обобщение «Многообразие животных».	- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире - группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления	Контрольная работа	

		природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства - использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе		
29.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
30.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
31.	Природные сообщества родного края (примеры). Влияние человека на природные сообщества. Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
32.	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
33.	Системы органов. Опорно-двигательная система и ее роль в жизнедеятельности человека.	- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки и характерные свойства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
34.	Системы органов. Дыхательная система и ее роль в жизни человека.	- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0

		- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки и характерные свойства		
35.	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека.	- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки и характерные свойства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
36.	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека.	- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией) - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки и характерные свойства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
37.	Органы чувств их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки и характерные свойства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
38.	Обобщение «Строение тела человека».	- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки и характерные свойства - сравнивать по заданному количеству признаков объекты	Контрольная работа	
Итого по разделу – 38 часов				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
1.	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы).	- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a

		двигательной активности и принципы здорового питания		
2.	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма.	- соблюдать основы профилактики заболеваний		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
3.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части).	- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
4.	Внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности.	- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
5.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах.	- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного транспорта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
6.	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта (поведение в аэропортах, безопасное поведение на борту самолёта, судна; знаки безопасности).	- соблюдать правила безопасного поведения пассажира водного и авиатранспорта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
7.	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентировка в признаках мошенничества в Сети; защита персональной информации).	- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
8.	Правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.	- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах		
Итого по разделу – 8 часов				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68 часов				

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые результаты	Виды контроля	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество				
1.	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — основной закон Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России.	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к государственным символам России - описывать государственную символику России 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2.	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать государственную символику родного края 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4.	Родной край. Знаменитые соотечественники.	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов - рассказывать о достопримечательностях столицы России и родного края 		
5.	Наша малая Родина: главный город родного края (достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним).	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов - рассказывать о достопримечательностях своего региона 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6.	Города России. Древние города России. Страницы истории. Святыни городов России.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0

7.	Города России. Города-герои. Страницы истории.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы - рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о государственных праздниках России - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания 		
9.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о государственных праздниках России - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России 		
11.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	<ul style="list-style-type: none"> - находить место изученных событий на «ленте времени» 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12.	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа.	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
13.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы - рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14.	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082

		известных российских исторических деятелях разных периодов - показывать на исторической карте места изученных исторических событий		https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
15.	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве.	- рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов - показывать на исторической карте места изученных исторических событий		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
16.	Образование и культура в Московском государстве.	- рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
17.	Страницы истории Российской империи. Пётр 1.	- рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов - показывать на исторической карте места изученных исторических событий		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
18.	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту.	- рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов - находить место изученных событий на «ленте времени»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
19.	Образование в Российской империи.	- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
20.	Развитие культуры в Российской империи. Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр).	- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694

21.	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века.	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания 		
22.	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей.	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на исторической карте места изученных исторических событий - находить место изученных событий на «ленте времени» - рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
23.	Страницы истории России XX века: СССР, Российская Федерация.	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на исторической карте места изученных исторических событий - находить место изученных событий на «ленте времени» - рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
24.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на исторической карте места изученных исторических событий - находить место изученных событий на «ленте времени» - рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
25.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения.	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на исторической карте места изученных исторических событий - находить место изученных событий на «ленте времени» - рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов 		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/rossiiskaia-istoriia-728425/o-velikoi-otechestvennoi-voine-i-pobede-6585133/re-22288341-b27b-440e-aeaa-c504f6f345f1
26.	Все для фронта – все для победы.	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на исторической карте места изученных исторических событий - находить место изученных событий на «ленте времени» 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4

		- рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов		
27.	Взятие Берлина. Парад Победы.	- показывать на исторической карте места изученных исторических событий - находить место изученных событий на «ленте времени» - рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов		
28.	Мы живём в Российской Федерации.	- рассказывать о наиболее важных событиях истории России - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
29.	Человек - творец культурных ценностей. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	- рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
30.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания об обществе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
31.	Обобщение "История Отечества".	- показывать на исторической карте места изученных исторических событий; - находить место изученных событий на «ленте времени»; - соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России - рассказывать о наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов	Проверочная работа	
32.	Всемирное культурное наследие России. Личная ответственность каждого человека	- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a

	за сохранность историко-культурного наследия.	признак для группировки; проводить простейшие классификации		
33.	Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3-4 объекта).	- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/4/cards/86165
34.	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)		
35.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	- соблюдать правила нравственного поведения в социуме		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
Итого по разделу – 35 часов				
Раздел 2. Человек и природа				
1.	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.	- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире - проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
2.	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/izuchaem-solnechnuiu-sistemu-782602
3.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca

		- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации		
4.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи)	Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/4/cards/77164
5.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Общая характеристика времён года.	- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности)		https://uchi.ru/teachers/groups/6267960/subjects/6/course_programs/4/cards/77164
6.	Формы земной поверхности. Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, условное обозначение равнин на карте).	- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России) - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
7.	Формы земной поверхности горы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте, условное обозначение).	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации - показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
8.	Формы земной поверхности: холмы, овраги (общее представление, условное	- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств		

	обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.			
9.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
10.	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Моря, омывающие берега России, океаны.	- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России) - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
11.	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика).	- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
12.	Река как водный поток. Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте.	- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России) - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc https://m.edsoo.ru/f8416fae
13.	Крупнейшие озёра России. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом	- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире - показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/vodnye-obekty-rossii-766492/re-a4553bb4-4e39-450f-abc0-574087f3b79c

14.	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	<ul style="list-style-type: none"> - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки - проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
15.	Использование человеком водоёмов и рек (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила нравственного поведения на природе 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
16.	Обобщение «Разнообразие водоёмов России».	<ul style="list-style-type: none"> - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире - показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России) 	Проверочная работа	
17.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России. Арктическая пустыня: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы. Связи в природной зоне.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения причины смены природных зон; - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
18.	Характеристика природных зон России: тундра - климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы. Связи в природной зоне.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения причины смены природных зон; - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e

19.	Характеристика природных зон России: тайга - климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы. Связи в природной зоне.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения причины смены природных зон; - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире 		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08</p>
20.	Характеристика природных зон России: смешанный лес - климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы. Связи в природной зоне.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения причины смены природных зон; - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире 		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce</p>
21.	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня - климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы. Связи в природной зоне.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения причины смены природных зон; - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире 		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac</p>
22.	Обобщение "Природные зоны".	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения причины смены природных зон; - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки 	Контрольная работа	

23.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России.	- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
24.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия за рубежом.	- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
25.	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	- называть экологические проблемы и определять пути их решения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
26.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	- соблюдать правила нравственного поведения на природе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
27.	Правила нравственного поведения в природе. Знакомство с Международной Красной книгой.	- соблюдать правила нравственного поведения на природе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
Итого по разделу – 27 часов				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города.	- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
3.	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах.	- соблюдать правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.)		
4.	Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
5.	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50

		информационно-телекоммуникационной сети Интернет		
6.	Поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет - соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов 		
Итого по разделу – 6 часов				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68 часов				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190550

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428801

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен с 24.10.2024 по 24.10.2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 86695774623375700579819917695010535788983042360

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен с 04.12.2025 по 04.12.2026